

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
Городского округа город Мантурово Костромской области

ОДОБРЕНО
на заседании педсовета
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
Приказ № 80/2
«30» августа 2023 г.
С.П.Рыжова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Усова Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Городской округ город Мантурово
2023 год

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ),
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05. 2012 № 597 Письмо
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
- Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
Устав МБОУ СОШ №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным компонентом школьного педагогического процесса является обеспечение и сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Нас постоянно окружают экстремальные условия жизни, различные рискованные зоны, что диктует наипервейшую потребность в получении унифицированных знаний, устойчивых умелых действий и навыков обучающимися, развития их мыслительной деятельности, познавательного процесса, осознания необходимости личной безопасности.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Программа дополнительного образования “Азбука безопасности ” призвана помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Программа нацелена на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

Младшие школьники по-разному усваивают знания, неодинаковой скоростью и разными способами. В повседневной жизни они усваивают информацию из разговоров с семьей и с друзьями, радио и телепередач. Поэтому рационально использовать самые разнообразные способы обучения, охватывающие все виды восприятия материала. Материал данного плана рассчитан не на механическое заучивание, а на осмысленное восприятие разнообразной информации, на выработку способности самостоятельно искать решение многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека. Поэтому занятие строится не как обычный урок, а может иметь различные формы.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы–

формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Цель достигается посредством реализации **задач**:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Изучение программы целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Освоение программы «Азбука безопасности» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Изучение программы дополнительного образования играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7 -8 лет.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 мин. Форма занятий – групповая.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 36 часов

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Беседа, на которой излагаются теоретические сведения по данной теме с использованием, наглядных пособий, презентаций и видеоматериалов;
2. Практические занятия, где дети осваивают грамоту безопасности, рассматривают и обсуждают опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми, знакомятся с литературой по данной теме и др;
3. Игровые занятия;
4. Итоговые занятия, завершающая программу – игра – викторина.

Механизм оценивание образовательных процессов

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобре. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1.Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающий знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительные вопросы.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

-Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

-Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

-Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

-Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

-Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это-

защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты. Дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Азбука безопасности» и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.

итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов. С учетом карты оценки образовательных результатов по окончании курса проводятся следующие формы итоговой аттестации:

выполнение тестовых заданий, дневники достижений воспитанников.

Описание средств контроля

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 ч)

Что такое безопасность?

Город, где мы живём.

Что такое чрезвычайная ситуация?

Улица полна неожиданностей (9 ч)

Безопасность на улице.

Как правильно переходить дорогу.

Сигналы регулирования дорожного движения.

Виды перекрёстков.

Знакомство с дорожными знаками.

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?

Будь внимательным и осторожным. Движение группами.

Дорожные знаки.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Где можно и где нельзя играть.

Практическое занятие «Улицы города».

Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.

Встреча с работником ГИБДД.

Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей»

Безопасность на природе(2 ч)

Правила поведения во время стихийных бедствий.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 ч)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Основы здорового образа жизни.

Безопасность на воде (5 ч)

Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.

Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.

Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.

Основные спасательные средства.

Обобщение по разделу «Безопасность на воде».

Безопасность в помещении (5 ч)

Какие опасности нас подстерегают в помещении.

Основные правила пожарной безопасности.

Детские шалости с огнём.

Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».

Правильное питание (7 ч)

Если хочешь быть здоров.

Самые полезные продукты.

Как правильно есть.

Удивительные превращения пирожка.

Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.

Плох обед, если хлеба нет.

Обобщение по разделу «Правильное питание».

Обобщение (2 ч)

Обобщающее занятие.

Игра-викторина.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Год обучения	№ группы (количество)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов нед./год	Режим занятий
1-й	1 (26)	01.10. 2020	31.05. 2021	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу (30 минут)

Учебно- тематический план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика
----------	--------------	----------------	--------	----------

1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	3	1	2
2	Улица полна неожиданностей	9	2	7
3	Безопасность на природе	2		2
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3	1	2
5	Безопасность на воде	5	2	3
6	Безопасность в помещении	5	2	3
7	Правильное питание	7	3	4
8	Обобщение	2		2
	Всего часов:	36	11	25

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Дата проведения
<i>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3ч)</i>		
1.	Что такое безопасность?	06.10
2.	Город, где мы живём.	13.10
3.	Что такое чрезвычайная ситуация?	20.10
<i>Улица полна неожиданностей (9 ч)</i>		
4.	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу.	27.10
5.	Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков.	03.11
6.	Знакомство с дорожными знаками. Будь внимательным и осторожным. Движение группами.	10.11
7.	Дорожные знаки.	17.11
8.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Где можно и где нельзя играть.	24.11
9.	Практическое занятие «Улицы города». Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	01.12
10.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте	08.12

11.	Встреча с работником ГИБДД.	15.12
12.	Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей».	22.12
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 ч)		
13.	. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	29.12
14.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	05.01
15.	. Основы здорового образа жизни.	09.01
Безопасность на природе (2 ч)		
16.	Правила поведения во время стихийных бедствий.	12.01
17.	Правила поведения во время стихийных бедствий.	19.01
Безопасность на воде (5 ч)		
18.	Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	26.01
19.	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	02.02
20.	Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.	09.02
21.	Основные спасательные средства.	16.02
22.	Обобщение по разделу «Безопасность на воде».	23.02
Безопасность в помещении (5ч)		
23.	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	02.03
24.	Основные правила пожарной безопасности.	09.03
25.	Детские шалости с огнём.	16.03
26.	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	23.03
27.	Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».	30.03
Правильное питание(7ч)		
27.	Если хочешь быть здоров. Режим дня первоклассника.	06.04
29.	Основы личной гигиены.	13.04
30.	Самые полезные продукты.	20.04
31.	Как правильно есть.	27.04

32.	Удивительные превращения пирожка.	04.05
33.	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.	11.05
34.	Обобщение по разделу «Правильное питание».	18.05
Обобщение (2 ч)		
35.	Обобщающее занятие	25.05
36.	Игра-викторина.	31.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование		Примечание
Библиотечный фонд		
Научно-популярные, художественные книги для чтения	+	
Детская справочная литература об окружающем мире	+	
Методические пособия для учителя	+	
Печатные пособия		
Плакаты по основным темам ОБЖ	+	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	+	
Технические средства обучения		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	+	
Экспозиционный экран	+	Размер не менее 150х150
Телевизор	+	С диагональю не менее 72 см
Видеоплеер	+	
Аудиопроигрыватель	+	
Персональный компьютер	+	
Диапроектор (эпидиаскоп)		
Мультимедийный проектор	+	

Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по предмету	+	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	+	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Модель «Торс человека с внутренними органами»	-	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	+	
Муляжи овощей, фруктов, грибов	+	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета ОБЖ (лото, игры-путешествия и др.)	+	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: транспорт, магазин и др.)	+	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	+	
Оборудование класса		
Ученические столы с комплектом стульев	+	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой	+	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	+	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	+	
Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	+	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Попова Г.П. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 1 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс – М.: ВАКО, 2008.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // Вестник образования. – 2010. - №2 – с. 45-73
5. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1/[М.А. Бантова и др.]/ 4-е изд.– М.: Просвещение, 2009.