



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №2

С.Н.Рыжова

Приказ № 17/1

«31» августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
г.о.г. Мантурово Костромской области

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Читай, думай, размышляй»**  
*Общекультурное направление*

**Возраст:** 3 класс

**Количество часов:** 32 (всего по программе)

**Срок реализации:** 2023/2024 уч.год

**Педагог:** Боровикова Татьяна Михайловна

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Читай, думай, размышляй» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читай, думай, размышляй» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 32 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «*Естественнонаучная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы 4 класс (32 ч)**

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание                                 | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Старинная женская одежда.                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Старинные женские головные уборы.          |   |
|       |                          | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы. |   |
|       |                          | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.         |   |
|       |                          | 1            | Внутреннее убранство русской избы          |   |
|       |                          | 1            | Предметы обихода русской избы              |   |
|       |                          | 1            | История посуды на Руси.                    |   |
|       |                          | 1            | Какие деньги были раньше в России          |   |
|       | Итого                    | 8            |  |   |

|    |                                 |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 6                               |   |   |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>32</b>                       |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п   | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|---|--|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|   |  |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b><i>Читательская грамотность</i></b>        |  |             |             |          |                 |      |
| 1.  | Старинная женская одежда.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.  | Старинные женские головные уборы.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.  | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.  | Внутреннее убранство русской избы.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.  | Предметы обихода русской избы.             | 1           |             |          |                 |      |
| 7.  | История посуды на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 8.  | Какие деньги были раньше в России          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b><i>Естественно-научная грамотность</i></b> |  |             |             |          |                 |      |
| 9.  | Томат.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.   | Болгарский перец.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.   | Картофель.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13.   | Лук.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14.   | Капуста.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 15.   | Горох.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 16.   | Грибы.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

| <i>Глобальная компетентность</i>  |  |           |           |           |  |  |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 17.                               | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.                               | Комплексное задание «Этичная одежда».    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <i>Финансовая грамотность</i>     |  |           |           |           |  |  |
| 19.                               | Потребительская корзина.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.                               | Прожиточный минимум.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                               | Инфляция.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                               | Распродажи, скидки, бонусы.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                               | Благотворительность.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                               | Страхование.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <i>Математическая грамотность</i> |  |           |           |           |  |  |
| 25.                               | В бассейне.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                               | Делаем ремонт.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.                               | Делаем ремонт.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                               | Праздничный торт.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                               | Обустроиваем участок.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                               | Поход в кино.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                               | Организуем экскурсию                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                               | Отправляемся в путешествие.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.                               | История со словом «спички».              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                               | Рассказы по картинкам.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                     |  | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |  |  |