

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области

Администрация городского округа город Мантурово

МБОУ СОШ №2 г. Мантурово

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественно-
математических наук


Мухина С.Н.
Протокол №1 от «28» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Смирнова Л.А.
Протокол №1 от «28» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора


Ридкова С.П.
Приказ № 15/1 от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 класс

Составили: Смирнова Л.А. учитель химии, Козлова А.Н.-учитель
английского языка, Козлова В.В.- учитель русского языка и литературы,
Тихомирова Г.П. – учитель математики

Мантурово 2023

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности используется задачный подход.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу

обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает в себя 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модулей из расчета двух часов в неделю в 8 классе:

17 часов естественнонаучная грамотность (1 четверть)

17 часов финансовая грамотность (1 четверть)

17 часов математическая грамотность (2 четверть)

17 часов читательская грамотность (2 четверть)

Содержание программы

Содержание модуля «Естественнонаучная грамотность»

Тема «Тела и вещества»

Тело. Примеры тел. Вещество. Примеры веществ. Агрегатные состояния веществ. Физические свойства веществ. Строение веществ. Атом. Молекула. Модели атомов и молекул. Вода. Уникальность воды. Распространение воды. Свойства воды. Роль воды в жизнедеятельности организмов. Углекислый газ. Нахождение углекислого газа в природе. Значение углекислого газа в природе и жизнедеятельности организмов. Кислород. Нахождение кислорода в природе. Значение кислорода. Свойства тел. Масса. Измерение массы. Тепловые явления. Измерение температуры тел и веществ. Превращение

веществ из одного агрегатного состояния в другое. Плавление. Отвердевание. Испарение. Конденсация. Кипение.

Практические работы:

«Физические свойства веществ»

«Моделирование молекул»

«Органолептические свойства природной воды»

«Определение наличия углекислого газа»

«Определение наличия кислорода»

«Измерение массы твердых тел и веществ»

«Измерение температуры природных жидкостей»

«Превращение веществ из одного агрегатного состояния в другое»

Тема «Земля»

Атмосфера Земли. Состав атмосферы и ее значение. Уникальность планеты Земля. Главные особенности Земли. Природные оболочки Земли. Условия для существования жизни на Земле Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган. Торнадо. Землетрясение. Цунами. Объяснение происхождения атмосферных явлений.

Практические работы

«Моделирование атмосферных явлений»

«Факторы существования жизни на нашей планете»

Тема «Живая природа»

Свойства живых организмов Царства живой природы. Системы жизнедеятельности организмов. Человек и его здоровье. Составляющая здоровья человека. Группы здоровья. Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Внутренняя среда организма. Компоненты внутренней среды. Кровь. Состав крови

Практические работы

«Определение группы здоровья учащихся»

«Клетки крови и их значение»

Содержание модуля « Финансовая грамотность»

Тема « Введение»

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег.

Тема « Бюджет семьи»

Бюджет семьи, доходы и расходы семьи. Постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Тема «Торговля (товары и услуги)»

Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. Услуга. Планирование покупки услуги.

Тема « Банки и кредиты»

Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Права потребителя. Закон « О защите прав потребителей»

Содержание модуля «Читательская грамотность»

Тема «Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)».

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

Тема «Работаем над проектом (Школьная жизнь)»

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография).

Тема «По страницам биографий (Великие люди нашей страны)»

Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).

Тема «Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)»

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений во множественном тексте.

Тема «Открываем тайны планеты (Изучение планеты)»

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Тема «Открываем мир науки (Человек и природа)»

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.

Тема «По страницам биографий (Великие люди нашей страны)»

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

Тема «Наши поступки (межличностные взаимодействия)»

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.

Тема «Смысл жизни (Я и моя жизнь)»

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)

Тема «Человек и книга»

Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)

Тема «Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)»

Чтение и понимание не сплошных текстов (инструкция, этикетка)

Тема «Будущее (человек и технический прогресс)»

Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста, статьи и инфографики)

Тема «Планета людей»

Особенности чтения и понимания множественных текстов
(публицистический текст)

Тема «Познание»

Научная информация: анализ и оценка.

Содержание модуля «Математическая грамотность»

Тема «Введение»

Тема «Практико-ориентированные задачи на ОГЭ по математике»

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт; выбирать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке; работа с информацией в графическом виде. Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Перенос данных на чертеж. Анализ данных задач

Тема «Процентные расчеты»

Задачи на сложные проценты, сплавы, смеси, задачи на части и на разбавление. Решение задач на равномерное движение по прямой, движение по окружности с постоянной скоростью, равноускоренное (равнозамедленное) движение. Задачи на конкретную и абстрактную работу. Задачи с ограничениями на неизвестные нестандартного вида. Решение задач на арифметическую и геометрическую прогрессии. Комбинированные задачи. Основная цель – знакомить учащихся с различными способами решения задач, выделяя наиболее рациональные.

Тема «Приемы и методы математики»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем. Метод площадей. Координатный метод

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и, к использованию этих достижений в прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее

развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Тематическое планирование

Естественнонаучная грамотность

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Входное тестирование	1		1
2	Тела и вещества	8	4	4
3	Земля	3	3	
4	Живая природа	4	3	1
5	Итоговое тестирование	1		1
6	Итого	17	10	7

Финансовая грамотность

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Входное тестирование	1		1
2	Бюджет семьи	6	3,5	2,5
3	Торговля (товары и услуги)	4	2,5	1,5
4	Банки и кредиты	5	4	1
5	Итоговое тестирование	1		1
	Итого	17	10	7

Математическая грамотность

№	Тема раздела	Всего часов по разделу	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Практико-ориентированные задачи на ОГЭ по математике.	6	3	3
3	Процентные расчеты.	5	2,5	2,5
4	Приемы и методы математики	4	2	2
	Итого	17	8,5	8,5

Читательская грамотность

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Входной мониторинг	1		1
2	Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию	3	2	1
3	«Читаем, различая факты и мнения»	6	4	2
4	В мире текстов: от этикетки до повести»	6	3	3
5	Итоговое тестирование	1		1
6	Итого	17	9	8

Поурочное планирование

Естественнонаучная грамотность

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Проведение входного мониторинга	1		1
2	Телоивещество. Агрегатные состояния веществ	1	0,5	0,5
3	Строение вещества. Атомы. Молекулы.	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды. Роль воды в жизнедеятельности	1	0,5	0,5

	организмов.			
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5
6	Кислород в природе и его значение.	1	0,5	0,5
7	Масса. Измерение массы	1	0,5	0,5
8	Тепловые явления. Измерение температуры	1	0,5	0,5
9	Плавление. Отвердевание. Испарение. Конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5
10	Атмосфера Земли, ее состав и значение.	1	1	
11	Атмосферные явления	1	1	
12	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	1	
13	Свойства живых организмов. Царства живой природы	1	1	
14	Системы жизнедеятельности человека	1	1	
15	Человек и его здоровье	1	0,5	0,5
16	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	0,5	0,5
17	Проведение итогового мониторинга	1		1

Финансовая грамотность

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Проведение входного мониторинга			1
2	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России.	1	0,5	0,5
3	Бюджет семьи.	1	0,5	0,5
4	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1	0,5	0,5
5	Зарплата как источник дохода.	1	0,5	0,5
6	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1	0,5	0,5
7	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5
8	Купля–продажа. Товары и услуги.	1	0,5	0,5

9	Виды торговли.	1	0,5	0,5
10	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	0,5	0,5
11	Пластиковые карты. Правила пользования.	1		1
12	Кредиты. Виды кредитов.	1	1	
13	Микрофинансовые организации.	1	1	
14	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.			
15	Что такое страхование, как оно работает.	1	0,5	0,5
16	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1	0,5	0,5
17	Проведение итогового мониторинга	1		1

Математическая грамотность

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Проведение входного мониторинга	1		1
2	Задачи о дачном участке.	1	0,5	0,5
3	Задачи о мобильном интернете.	1	0,5	0,5
4	Задача про автомобильные шины	1	0,5	0,5
5	Задача про формат листов	1	0,5	0,5
6	Задача про планировку квартиры	1	0,5	0,5
7	Задача про план местности.	1	0,5	0,5
8	Проценты. Основные задачи на проценты.	1	0,5	0,5
9	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1	0,5	0,5
10	Задачи, связанные с банковскими расчетами.	1	0,5	0,5
11	Задачи на смеси и сплавы.	1	1	

12	Задачи на смеси, растворы и сплавы.	1	0,5	0,5
13	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем.	1	1	
14	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем.	1		1
15	Метод площадей.	1	0,5	0,5
16	Координатный метод.	1	0,5	0,5
17	Проведение итогового мониторинга	1		1

Читательская грамотность

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Проведение входного мониторинга	1		1
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	0,5	0,5
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	0,5	0,5
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0,5	0,5
5	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	0,5	0,5
6	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	0,5	0,5
7	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	0,5	0,5
8	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0,5	0,5
9	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	0,5	0,5
10	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	0,5	0,5
11	Человек и книга	1	0,5	0,5
12	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	0,5	0,5
13	Будущее (человек и технический прогресс)	1	0,5	0,5
14	Планета людей	1	0,5	0,5
15	Планета людей	1	0,5	0,5
16	Познание	1	0,5	0,5

17	Проведение итогового мониторинга	1		1
----	----------------------------------	---	--	---

**Перечень
электронных ресурсов для формирования функциональной
грамотности**

№ п/п	Наименование ресурса	Выходные данные
Читательская грамотность		
1.	Центр ГГТУ «Учитель будущего». Банк заданий по читательской грамотности»	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
2.	Онлайн-школа Skysmart. PISA. Функциональная грамотность. Задания по русскому языку, литературе, истории и обществознанию	https://edu.skysmart.ru/
3	ГМЦ. Задания PISA по предметам «Обществознание», «История», «Право».	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/zadaniya-pisa-po-predmetam-obshchestvoznaniye-istoriya-pravo-ekonomika.html
5	Банк заданий по функциональной грамотности	https://media.prosv.ru/fg
6	Тексты актуальных новостей мира, дополненные различными типами упражнений, которые помогают практиковать финансовый английский. Тексты поделены на уровни;	https://breakingnewsenglish.com
7	Мои достижения	http://myskills.ru
8	Готовимся к PISA	PISA (mgou.ru)
9	Видеоуроки и другие материалы по ФГ	PISA - 2024 МОБУ СОШ №6 (vsevolbr.ru)
Финансовая грамотность		
10	Учебные пособия по финансовой грамотности и примеры заданий	http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/portal#courses/12
Математическая грамотность		

14	Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики
15	Справочные материалы по развитию функциональной грамотности	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16	Материалы по формированию математической грамотности	https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY
17	Мои достижения	myskills.ru
18	Готовимся к PISA	PISA (mgou.ru)
19	Видеоуроки и другие материалы по ФГ	PISA - 2024 МОБУ СОШ №6 (vseovobr.ru)
Естественнонаучная грамотность		
21	Банк заданий по функциональной грамотности. Просвещение.	https://media.prosv.ru/fg/
22	ИСРО (институт стратегии развития образования)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
23	ФИПИ. Открытый банк заданий.	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti
24	РЭШ	https://resh.edu.ru/subject/4/
25	Мои достижения	myskills.ru
26	Видеоуроки и другие материалы по ФГ	PISA - 2024 МОБУ СОШ №6 (vseovobr.ru)