

**Положение**

**о профориентационной работе**

**1. Общее положение.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996 г. № 1.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников.

1.4. Основные понятия:

**Профессия –** (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация –** умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определенную сторону.

**Профориентация (в широком смысле слова) –** система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

**Профориентация (в узком смысле слова) –** целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Профориентация в личностном смысле –** длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация в школе –** это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессии.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителем директора, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:

* активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, включающего получение знаний о мире профессионального труда.

формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

* развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально- экономических условиях;
* повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.
  1. Основные задачи профориентационной работы в школе:
* обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
* формировать у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
* привлекать обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышать его роль в выборе профессии;
* организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
* организовать дифференцированное обучение для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
* обеспечивать органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
* использовать возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.
  1. Основные методы профессиональной ориентации
* информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
* психологическое и медицинское консультирование;
* психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
* различные педагогические методы.

# Направления профориентационной работы:

* 1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:
     1. Профессиональная информация.
     2. Профессиональное воспитание.
     3. Профессиональная консультация.
  2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
  3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно- полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
  4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

# Принципы профориентационной работы в школе:

* 1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольников по выпускной класс.
  2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в. зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
  3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
  4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
  5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

# Реализация профориентационной работы в школе:

* 1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:
  2. **Координаторы деятельности** – заместитель директора, в функции которого входит организация профориентационной работы в школе:
     + поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
     + планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
     + анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
     + проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
     + организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
     + контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
     + контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей- предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
     + контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);
  3. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:
     + организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
     + ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
     + помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственное портфолио;
     + организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
     + организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
     + оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
     + организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
     + проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
  4. **Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:
     + показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
     + привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
     + организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
     + вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
     + знакомят учащихся с миром профессий;
     + способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
     + обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

* + - адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

# Библиотекарь:

* + - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
    - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
    - организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
    - накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
    - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

# Социальный педагог:

* + - способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
    - консультирует учащихся по социальным вопросам;
    - оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

# Школьный психолог:

* + - изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
    - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
    - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

-осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

* + - консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
    - приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;

-выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

* + - помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
    - создает базу данных по профдиагностике.

# Организация профориентационной работы в школе

* 1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.
  2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:
     1. **Дошкольники**. Знакомство детей с профессиями взрослых, ознакомление ребят с трудом взрослых строится на диалоге детей с взрослыми, труд которых они наблюдают или обсуждают, что способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.
     2. **1-4 классы.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
     3. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к

человеку.

* + 1. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания

помощи в выборе профиля обучения;

* + 1. **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.