

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В МБОУ СОШ №2
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №2.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- Еженедельные общешкольные линейки;
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Неделя добрых дел «Марафон добра»;
- День учителя в школе «Учитель, перед именем твоим...»;
- День матери «Мама – это значит жизнь!»;
- Празднование Нового года «Новогодний переполох»;
- Вечер встречи выпускников «И снова здравствуйте!»;
- Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы «Растим патриотов!»;
- Мероприятия, посвященные 8 марта;

- Смотр строя и песни «Плац-парад 2024»;
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов;
- Праздник «Последний звонок»;
- Вручение аттестатов..

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2023-24 учебного года в школе сформировано 12 классных коллективов. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Поданы заявки от учащихся всех классов в Навигаторе дополнительного образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым каникулами и на протяжении всего учебного года проводился инструктаж с учащимися по правилам безопасности. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь своими обязанностями. Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-24 учебный год удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, продолжить проект по наставничеству по классному руководству.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- спорта и здравоохранения;
- пресс-центр;
- правопорядка;
- труда и заботы.

В течение всего учебного года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

Рекомендации: воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении, классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории,

географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты. Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на эту работу, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

На протяжении учебного года в школе работало 33 объединения внеурочной деятельности и 11 объединений дополнительного образования, педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

В этом учебном году введены такие занятия как «Россия – мои горизонты», а также реализовывалась федеральная программа «Орлята России».

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах.

Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа ведется в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Это лекции и классные часы по выбору профессии, еженедельные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», занятия доп.образования «Мир профессий», экскурсии, участие в Днях открытых дверей, Ярмарке вакансий, мастер-классы с приглашением специалистов. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия. Классными руководителями организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория» и «Шоу профессий».

Учащиеся старших классов, Юнармейского отряда и отряда ВПО на постоянной основе встречались с сотрудниками МО МВД РФ «Мантуровский». Кроме этого на базе школы работала «Школа вожатых», учащиеся 8-9 классов не раз принимали участие в работе «Сезонных школ» на базе МПТ.

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Рекомендации: активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся; ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Костромской области.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, стараются занимать призовые места.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась и через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий (ДК «Октябрь», ЦДД, Краеведческий музей, г. Кострома).

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, столовой, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация
- церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- Конкурс украшения кабинетов к Новому году

- Акция «Окна Победы»
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменных экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации
- экспозиция «Бессмертный полк», посвященная 9 Мая;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

В этом учебном году в рекреации первого этажа оформлена экспозиция «Герои спецоперации». В рамках реализации гранта за победу в конкурсе «За Родину! За Россию!» планируется к осени обновление стендов по первому этажу.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Рекомендации: продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний. В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- День здоровья, Неделя здоровья, Неделя правовой помощи.
- Общешкольное итоговое родительское собрание на тему «Безопасность и занятость детей в летний период»
- Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.
- Составление карт-схем маршрута «Дом-школа-дом» учащимися начальных классов вместе с родителями
- Систематическое проведение инструктажей по безопасности в течение учебного года и на период каникул
- Ежегодное участие обучающихся с 13 лет в СПТ
- Спортивные соревнования школьного и муниципального уровней (Осенний кросс -4 место, Баскетбол – девушки 3 место, Лыжи -3 место, Президентские игры – 5 место, Настольный теннис -1 место девушки, Баскетбол – 2 место юноши, Лыжня России –участие, Зарница -2 место).

В начале учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися регулярно проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом (в одном лице), классными руководителями, инспектором ПДН (при необходимости).

За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы профилактической работы с детьми, пропускающими занятия (рассмотрено 10 персональных дел).

Во всех классах на протяжении учебного года проведены классные часы и часы безопасности, рассказывающие о здоровом образе жизни и правильном поведении в обществе.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, частыми гостями школы являются сотрудники МО МВД РФ «Мантуровский». Так как образовательная организация находится вблизи железнодорожного вокзала, регулярно беседы с детьми и родителями ведет инспектор ПДН ЛОП по станции Шарья Горева С.В.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно формируются и обновляются банки данных по различным категориям учащихся и их семьям. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль семей, имеющих детей группы риска и неблагополучных семей. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Одним из направлений деятельности школы является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие школы с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительский лекторий.
2. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях. Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка. В этом году проведено два общешкольных родительских собрания. На них освещались и учебные вопросы, вопросы пожарной безопасности, профилактики дорожной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма, рассматривались вопросы психологической направленности.

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками. В индивидуальном порядке классные руководители обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. Степень информированности о работе образовательной организации достаточная, информацию узнают через сайт, группа ВК. Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации; уровень

посещаемости родительских собраний. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, совместные КТД). Рекомендации: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса; усилить работу классных руководителей в работе с родителями; тщательней готовиться к родительским собраниям; заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора); установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского округа показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

- Центр детского творчества,
- ДЮСШ,
- Краеведческий музей,
- МЦ «Юность»,
- Совет ветеранов,
- ЦДД,
- МО МВД России «Мантуровский»,
- ОГКУ «Центр занятости населения»,
- ТОГПНиПР,
- ДК «Октябрь»

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Уровень	2023-24 учебный год	
	Мероприятия/ участники	Результат
школьный	25 / 723	Дипломы победителей, призеров и участников. Участие в муниципальном этапе
муниципальный	10 / 72	1 место – 13 чел. 2 место – 9 чел. 3 место – 9 чел. Дипломы участников
региональный	8 / 36	1 место – 2 чел 2 место – 5 чел. 3 место – 4 чел.

		Сертификаты участников
всероссийский	3 / 6	Дипломы участников

Приняли участие в:

- конкурсном отборе проектов по созданию, развитию детских воспитывающих сообществ на базе образовательных организаций Костромской области (в номинации Школьный музей)
- конкурсном отборе образовательных организаций Костромской области для предоставления грантовой поддержки на реализацию проектов патриотической направленности «За Родину! За Россию!» (в номинации гражданско-патриотическое воспитание) (выиграли грант)