

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Мантурово Костромской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: // <i>Ротова С.И.</i> <i>Р.И.</i>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2: Смирнова Л.А.// <i>С.И.</i> «31» 08 2018.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2: Устюжанин И.Л.// <i>И.Л.</i>
Протокол №1 от «30», 08. 2018г		Приказ № от 35/2 «31» 08 2018

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ОВЗ

по предмету «русский язык»

на 2018-2019 учебный год

8 класс

Составитель: Самоукова Ирина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ по русскому языку для 8 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 8 класса (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва «Просвещение», 2014 год).

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение учащимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения. При составлении рабочей программы учитывалась специфика состояния здоровья учащегося, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, результаты обучения в 7 классе и самостоятельной работы в каникулярный период, а также личные достижения.

Количество часов уменьшено на 1 час и составляет 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва «Просвещение» 2014 год), включённого в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащегося, сформировать умения и навыки грамотного письма.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимся прочными и осознанными знаниями. **Специальной задачей** преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащегося.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимся прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащегося при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Различные средства обучения, разрабатываемые как компоненты комплекса, основой которого является учебник, методически согласуются с ним. Все это помогает в организации самостоятельной работы, облегчает реализацию внутрипредметных связей.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащегося. Развитие речи на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и

письма). В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе на разв. речи	Контрольные диктанты
1.	Русский язык в современном мире.	1		
2.	Повторение изученного в V-VII классах.	6	1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6		
4.	Простое предложение.	1		
5.	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главные члены предложения.	12 6		1
6.	Второстепенные члены предложения.	6		1
7.	Односоставные предложения.	8		1
8.	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения.	15 8		1
9.	Обособленные члены предложения.	7		1
10.	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Обращение.	14 2		
11.	Вводные и вставные конструкции.	7		1
12.	Чужая речь.	5	1	
13.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	5		1
	Итого:	68	2	7

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности

языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться

лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире (1 час)

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков.

Повторение изученного в V-VII классах (6 часов)

Повторение: орфография, пунктуация. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Развитие речи (сочинение).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст). Предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Повторение материала о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)

Повторение пройденного о предложении. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 часов)

Главные члены предложения (6 часов)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (6 часов)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 часов)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 часов)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).

Однородные члены предложения (8 часов)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обособленные члены предложения (7 часов)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 ЧАСОВ)

Обращения (2 часов)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Вводные слова.

Вводные и вставные конструкции (7 часов)

Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Чужая речь (5 часов)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО

В VIII КЛАССЕ (5 часов)

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии. Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи. Значение пунктуации для оформления письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания. Содержание понятия «культура речи». Взаимосвязь синтаксиса и культуры речи. Взаимосвязь синтаксиса и орфографии и пунктуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во час	Прогнозируемый результат, цели урока	Оборудование
Русский язык в современном мире (1 час)				
1.	Русский язык в современном мире.	1	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	
Повторение изученного в V-VII классах (6 часов)				
2.	Пунктуация и орфография.	1	Повторить основные разделы науки о языке.	Таблица, карточка для сам. работы.
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Повторить условия употребления знаков препинания.	Презентация.
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предл. с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксич. разбор.	Таблица, карточка для самост. работы.
5.	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	1	Уметь опознавать слова с изученными орфогр, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи.	Таблица.
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Уметь безошибочно писать НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями на -О; 4) с местоимениями и наречиями, аргументировать такую группировку частей речи в связи со слитным и раздельным написанием с НЕ.	Таблица.
7.	Р.р. Письмо. Сочинение	1	Уметь создавать текст повествование с элементами описания, отработать навыки обучающихся	

	эпистолярного жанра.		находить точные и выразительные средства передачи собственных мыслей.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов)				
8.	Основные единицы синтаксиса.	1	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса.	Карточки.
9.	Текст как единица синтаксиса.	1	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые средства.	Презентация, тест.
10.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловозначительную роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Схемы, презентация.
11.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Знать структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса, уметь составлять именные и глагольные словосочет. Знать основные виды словосочет: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Схема. Карточки.
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочет. всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи.	Тест, таблицы.
13.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания.	
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)				
14.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамм. основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предлож., интонацию для смысловых и грамматич. связи слов в предложении. Закрепить изученное о предложении, дать понятие об интонации, ее роли в предложении, совершенствовать навыки устной речи.	Карточка.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 часов)

Главные члены предложения (6 часов)

15.	Подлежащее. Сказуемое.	1	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц. Расширить представления учеников о сказуемом, его признаках.	Таблица.
16.	Простое глагольное сказуемое.	1	Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Демонстрационные схемы.
17.	Составное глагольное сказуемое.	1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	Таблица.
18.	Составное именное сказуемое	1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Схема.
19.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащ. и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложен.	Тест.
20.	Контрольный диктант №1 по теме «Главные члены предложения».	1	Проверить знания учеников, закрепить навыки лингвистического разбора; способствовать развитию их речи.	КИМы с грамматическими заданиями.

Второстепенные члены предложения (6 часов)

21.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	Повторить знания о второстепенных членах предложения. Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не	Карточка для сам. работы.
-----	---	---	---	---------------------------

			смешивать подлежащее и прямое дополнение. Разъяснить трудные случаи выражения дополнений.	
22.	Определение.	1	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи.	Толковый словарь, таблица.
23.	Приложение и знаки препинания при нём.	1	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении.	
24.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предл. в повествовательных текстах; дать понятие об обстоятельствах выраженных сравнительными оборотами, развивать речь учеников.	Карточки с заданиями.
25.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложении, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в предложении.	
26.	Контрольный диктант №2 по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми при приложении.	Контрольно-измерительные материалы с грамматическими заданиями.
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 часов)				
27.	Главный член односоставного предложения.	1	Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	Презентация.

28.	Назывные предложения.	1	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, употребления назывных предложений характеризовать сферу.	
29.	Определенно-личные предложения.	1	Знать структурнограмматические особенности определенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определенно-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения.	Текст для лингвистической разминки.
30.	Неопределенно-личные предложения.	1	Знать структурнограмматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.	
31.	Безличные предложения.	1	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Карточки, текст для графического диктанта.
32.	Неполные предложения.	1	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений.	Тест.
33.	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	Уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ и использовать синонимию двусоставных и односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.	
34.	Контрольный диктант № 3 по теме	1	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных	Контрольно-

	«Односоставные предложения».		членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать.	измерительные материалы с грамматическими заданиями.
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 часов) Однородные члены предложения (8 часов)				
35.	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах.	1	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	Схемы.
36.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однор. членов.	
37.	Однородные и неоднородные определения.	1	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	
38.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания.	Схемы, карточки.
39.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Тест.

40..	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов.	Тест.
41.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов.	
42	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».	1	Проверка знаний учащихся, закрепить навыки постановки знаков препинания.	КИМы с грамматическими заданиями.
Обособленные члены предложения (7 часов)				
43.	Анализ диктанта. Понятие об обособлении.	1	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.	
44.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	Текст для лингвистической разминки.
45.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи.	Тест.
46.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричаст, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложен с ними, уметь заменять их	Текст для объяснительного диктанта.

			синонимичными конструкциями.	
47.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Иметь представление об уточняющих членах предлож. и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие чл. предл. на основе семантико–интонационного анализа высказывания	Тест.
48.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	
49.	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	КИМы
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов)				
Обращение (2 часа)				
50.	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения). Находить в предложении обращения, выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.	
51.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.	Таблица.
Вводные и вставные конструкции (7 часов)				
52.	Вводные конструкции.	1	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные отношения к вы-	

			сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	
53.	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	
54.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическ замену вводных слов.	Текст для объяснительного диктанта.
55.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания.	
56.	Междометия в предложении.	1	Показать роль междометий и слов «да», «нет» в предложении, закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников.	
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете.	Карточки.
58.	Контрольный диктант № 6 по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Проверить знания об вводных словах и вставочных конструкциях, умение отличать эти слова и конструкции от членов предложен.	КИМы.
Чужая речь (5 часов)				
59.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. Уметь выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; определять место слов автора и	Тест.

			прямой речи в предложении.	
60.	Косвенная речь.	1	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи.	Схемы.
61.	Прямая речь.	1	Углубление понятие «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях, уметь составлять схемы предложений.	Схемы, карточки.
62.	Диалог.	1	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предлож, познакомить учеников с понятием диалог и с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога.	
63.	Р.р. Сжатое изложение.	1	Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста; развивать творческие способности учеников.	Опорный текст.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5 часов)				
64.	Синтаксис и морфология.	1	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи.	Тест.
65.	Синтаксис и культура речи.	1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	
66.	Синтаксис и орфография.	1	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания.	Тест.
67.	Контрольный диктант № 7 по	1	Уметь анализировать текст: производить композиционно – содержательный, стилистический,	Контрольно-

	итоговому повторению.		типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения.	измерительные материалы с грамматическими заданиями.
68.	Обобщающий урок.	1	Повторение и закрепление пройденного, проверка знаний учеников.	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Номер контрольной работы	Тема	Дата
1.	№1	«Главные члены предложения».	
2.	№2	«Второстепенные члены предложения».	
3.	№3	«Односоставные предложения».	
4.	№4	«Однородные члены предложения».	
5.	№5	«Обособленные члены предложения».	
6.	№6	«Вводные и вставные конструкции».	
7.	№7	По итоговому повторению.	

РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ - РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование	Дата
1.	Сочинение по упр.36. (сочинение в форме письма).	
2.	Сжатое изложение.	

РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

№ п/п	Наименование	Дата
1.	Подготовка к домашнему сочинению «Человек и история в фольклоре, древнерусской литературе и литературе 18 века».	
2.	Сочинение по повести «Капитанская дочка».	
3.	Обучающее сочинение по поэме «Мцыри».	
4.	Практическая работа по комедии «Ревизор».	
5.	Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина.	
6.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2014 г.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2014г.
3. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М: «Просвещение», 2010г.
5. Русский язык. 8 класс. Интерактивные дидактические материалы. Комплект: книга + диск. – М.: Планета, 2012г.
6. Русский язык и литература. 5-11 классы: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины / авт.-сост. Е.М. Мордас.- Волгоград: Учитель, 2011 г.
7. Русский язык и литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения /авт.-сост. Л.Ф. Стрелкова.- Волгоград: Учитель, 2012 г.

8. Русский язык. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся /сост. Г.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2011 г.
9. Касперская О.В. Русский язык. Анализ художественного текста. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
10. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2007
11. Репетитор «Русский язык» (школьный курс). URL: www.edunews.ru