

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
городского округа город Мантурово Костромской области

|                                                             |                                                                                                        |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО:<br>// <i>Рожкова С.Н.</i> | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УВР<br>МБОУ СОШ №2: Смирнова Л.А.//<br>/ <i>С.Н. 08</i> 2018 | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ СОШ №2:<br>Устюжанин И.Д.//<br><i>И.Д.</i> |
| Протокол № от<br>«30» 08 2018                               |                                                                                                        | Приказ № от 35/2<br>«31» 08 2018                                        |

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ОВЗ  
по предмету «ХИМИЯ»

на 2018-2019 учебный год

7 класс

Составитель: Смирнова Людмила Александровна

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития, далее - ЗПР, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
3. Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ №2 гог Мантурово
4. Авторская программа Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Программа вводного курса химии для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.
5. Учебный план МБОУ СОШ №2 гог Мантурово.

### **Рабочая программа составлена с учётом УМК:**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Программа вводного курса химии для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011.

Содержание рабочей программы адаптировано к уровню обучающихся с ЗПР с учетом рекомендаций ПМПК и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования и требованиям к уровню подготовки учащихся.

При разработке рабочей программы учитывались следующие

### **Факторы:**

- учащиеся имеют психофизические особенности подростков с девиантным поведением;
- имеют низкий уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Учитывая эти факторы, при изучении химии в 7 классе ставятся следующие коррекционные **цели**:

1. Развитие логического мышления;
2. Развитие пространственного воображения и интуиции;
3. Развитие математической культуры;
4. Развитие познавательной деятельности;
5. Воспитание культуры личности.

### **Предметные цели:**

- освоение знаний о химических явлениях, величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о химической картине мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении химических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры.

**Важными коррекционными задачами курса химии являются:**

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля); -развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию; -развитие общеучебных умений и навыков

Усвоение учебного материала по химии вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь химии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

**Основные задачи рабочей программы:**

1. Сформировать предметные знания, умения, навыки (в первую очередь расчетные и экспериментальные), на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы;
2. Развивать умения сравнивать, вычленять в изучаемом существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать доступные обобщения;
3. Формировать умения наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни; Познакомить с применением химических знаний на практике

Согласно базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,5 час в неделю, итого 17 ч за учебный год. Предусмотрены 1 контрольная работа и 6 практических работ.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой основного общего образования предметной области химии.** Дети с

ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по химии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. Для эффективного усвоения обучающимися с ЗПР учебного материала по химии во многие уроки включены вопросы практической направленности, коррекционные упражнения, направленные на развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул в теме «Математика и химия» решаются в классе с помощью учителя.

**Основные подходы**

**к организации уроков для детей с ЗПР:**

Для учащихся детей с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая

успешность обучения. Поэтому при изучении химии требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами химии на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания,
- очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики; дополнительные упражнения; оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

**При организации учебного процесса используется следующая система уроков:**

- Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.
- Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.
- Урок – самостоятельная работа предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- Урок–контрольная работа урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.
- Урок – практическая работа - проводится с целью комплексного применения знаний.

#### **Содержание программы по химии для 7 класса (0,5 час в неделю, всего 17 ч)**

### **ГЛАВА I. Химия в центре естествознания**

Химия - часть естествознания. Предмет химии. Тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств. Методы изучения природы – наблюдение, эксперимент, моделирование. Взаимосвязь химии с другими науками, изучающими природу. Предметные и знаковые модели. Агрегатное состояние вещества. Физические и химические явления. Качественные реакции, субстрат и реактив. Аналитический сигнал.

### **ГЛАВА II. Математика и химия**

Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса.  
Определение

относительной атомной массы химических элементов по таблице Д.И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества. Массовая доля элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле химического элемента ( $\omega$ ) в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов. Чистые вещества. Смеси, их классификация. Доля вещества в газообразной смеси, в растворе. Доля примесей.

### **ГЛАВА III. Явления, происходящие с веществами**

Физические и химические явления. Способы разделения смесей, основанных на разных физических свойствах. Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций. Управление реакцией горения. Признаки химических реакций.

#### **Результаты освоения курса химии**

##### ***Личностные результаты:***

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

##### ***Метапредметные результаты:***

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

##### ***Предметные результаты:***

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, углубление представлений о материальном единстве мира;

- умения применять теоретические знания по химии на практике, решать химические задачи на применение полученных знаний;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ с использованием несложного лабораторного оборудования;
- формирование представлений о значимости химической науки в решении современных экологических проблем.

### **Формы и средства контроля**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по химии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные и контрольные работы, тесты. ФОС формируется на основе материалов:

1. Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия. Методическое пособие к пропедевтическому курсу Габриеляна О.С., Остроумова И.Г., Ахлебинина А.К. «Химия. Вводный курс. 7 класс». М.: Дрофа, 2007.

2. Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С., Остроумова И.Г., Ахлебинина А.К. «Химия. Вводный курс. 7 класс». М.: Дрофа, 2007.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)** Словесная

оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

. «5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.