

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Мантурово Костромской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: // <i>Явимова С.Н.</i> <i>фн</i>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2: Смирнова Л.А../ <i>Л.А. Смирнова</i> «31» 08 2018	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №2: Устюжанин И.И.// <i>И.И. Устюжанин</i>
Протокол №1 от «30» 08, 2018г		Приказ № от 38/2 «31» 08 2018

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ОВЗ

по предмету «Истоки»

5 - 7 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Хохлова Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- 1) Образовательный стандарт основного общего образования по истории
- 2) Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- 3) Программа «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010

Место курса в учебном плане и ценностные ориентиры его содержания:

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета регионального компонента базисного учебного плана с 5- 7 класс.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского. Курс рассчитан на 17 часов.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа.

Программа модифицирована на основе авторской программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин. Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Адаптация программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по курсу «Социокультурные Истоки» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Новые элементарные навыки вырабатываются у детей с ОВЗ крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Курс «Истоки» позволяет учитывать психофизические особенности учащихся с ОВЗ VII вида, варьируя активные формы обучения (социокультурные тренинги), которые также способствуют коррекции ЗПР.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии.

Цели:

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества. В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции. В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их

гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества. В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Формы организации и методы обучения:

В курсе «Истоки» основными методами обучения являются активные формы – социокультурные тренинги. Содержание тренингов и методика их проведения позволяют расширить социокультурный опыт учащихся, акцентировать внимание на ключевых идеях каждой темы, развить коммуникативные и управленческие навыки, сформировать мотивацию. Основными видами тренингов в 7 классе являются: - ресурсный круг, в том числе на развитие целостного восприятия, - активный выбор, - мнемотехника, - ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов.

Содержание курса.

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 -7 классов общеобразовательной школы подготовлено профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

Тематическое планирование

Класс	Тема	Количество часов
5	Введение	1
	Соха и топор	3
	Крестьянские хоромы	3
	Соловки	2
	Храм Покрова на Нерли	2
	Икона «Живоначная Троица»	2
	Московский Кремль	2
	Летописи	1
	Обобщающий урок	1
	итого	17

6	Отечество	2
	Столица, края, земли	2
	Рубежи и пределы	2
	Город	2
	Деревня	2
	Памятные и приметные места	1
	Жизненный круг времени	2
	Годичный круг времени	2
	Малые круги: седмица и день	1
	Активный экзамен	1
	итого	17

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие

коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
• принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение	• сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой;	• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание,	• самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности

правил гигиены учебного труда.	• работа с дополнительной литературой	с	обобщение	
--------------------------------	---------------------------------------	---	-----------	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Тема урока	Содержание и цели урока	Формы работы
1	Вводный урок (1 час)	«Семь чудес России»	Что такое истоки? Что они значат для каждого из учащихся (через различные каналы восприятия) Осуществить связь с начальной школой, подчеркнуть значимость предмета.	Ресурсный круг (развивающий): «Какие открытия ты сделал для себя на уроках по предмету «Истоки»? Работа в паре: «Умеем ли мы хранить память о наших истоках?»
2	Соха и топор (3 часа)	«Соха и топор»	Формирование представления о передаче новым поколениям образа жизни и труда.	Работа в паре (развивающий): «Соха и топор»
3		«Куда соха и топор вместе ходили?»	Как упорство и труд помогали человеку? Топор и соха – истоки земледелия, крестьянского труда, крестьянской цивилизации.	Работа в паре (развивающий): «Чему соха и топор человека учили?»
4		«Соха и топор как чудеса России»	Обобщающий урок по теме. Присоединение к истокам родного края и памятникам России (Кижь, Малые Карелы и др.)	Работа в паре (оценивающий): «Соха и топор как чудеса России»
5	Крестьянские хоромы (3 часа)	«Крестьянские хоромы»	Что входило в состав крестьянских хором? Из чего и как троили хоромы? В чем особая красота крестьянского дома? Особенность внутреннего убранства крестьянского дома.	Работа в паре (развивающий): «Крестьянские хоромы Работа в паре (развивающий): «Для каждого дела свое место»
6		«Домашний лад и порядок»	Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.	Работа в паре (развивающий): «Чему учились дети у родителей»
7		«Крестьянские хоромы – чудо России»	Обобщающий урок по теме. Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к	Работа в паре (оценивающий): «Крестьянские

			истокам родного края.	хоромы как чудо России»
8	Соловки (2 часа)	«Путешествие в Соловецкий монастырь»	Учащиеся совершают заочное путешествие в Соловецкий монастырь. Составляют для себя образ величия и красоты общерусской святыни, пытаются передать свои чувства. Создается целостный образ монастыря.	Ресурсный круг (развивающий): «Путешествие в Соловецкий монастырь»
9		«Соловецкий монастырь – чудо России»	Понять значение Соловков для каждого русского человека.	Работа в четверке (оценивающий): «Соловецкий монастырь – одно из чудес России»
10	Храм Покрова на Нерли (2 часа)	«На святом месте»	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды.	Мнемотехника (развивающий): «На святом месте» Ресурсный круг: «Белый храм у чистой воды»
11		«Храм Покрова – символ гармонии»	Секреты храма Покрова на Нерли.	Работа в четверке (оценивающий): «Архитектурные секреты храма»
12	Икона «Живоначная Троица» (2 часа)	«Путешествие в мир иконы»	Прослеживается основная идея: Икона «Живоначная Троица» - вершина русской иконописной традиции.	Работа в четверке (развивающий): «Путешествие в мир иконы»
13		«Икона «Живоначная Троица» как чудо России».	Обобщаются знания по данной теме, по формированию духовных и художественных ценностей российской цивилизации.	Ресурсный круг: «Почему икону А. Рублева «Троица» можно читать чудом России?»
14	Московский Кремль (2 часа)	«Московский Кремль – центр государства»	Учащиеся выходят на восприятие Московского Кремля не только как исторического центра, но государственная ценность. Подчеркивается значение Кремля как центра Российского государства.	Работа в четверке (развивающий): «Московский Кремль – символ Российского государства»

15		«Московский кремль – чудо России»	Прочувствовать свое родство и свои общие истоки с символом могущества и славы.	Ресурсный круг: «Путешествие по Московскому Кремлю» Работа в четверке (оценивающий): «Московский Кремль – чудо России».
16	Летописи (1 час)	«Первые летописцы и первые летописи»	Учащимся дается представление о первых летописцах, их мировоззрения, т.к. они отражали историю Отечества в свете Божественного Промысла. Показать в теме особенность древнерусской литературы.	Работа в четверке (развивающий): «Какими были первые летописцы?»
17	Семь чудес России (обобщающий урок) 1 час		Обобщаются знания, полученные на «Истоках» в 5 кл. Определить, какие вечные, непреходящие ценности заключает в себе каждое чудо России.	Ресурсный круг: «Что значат для тебя семь чудес России?» Самостоятельная работа, тест «Семь чудес России»
Итого – 17 часов				

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Тема урока	Содержание и цели урока	Формы работы
1	Слово и образ Отечества (6 часов)	«Отечество – ширь просторов»	Учитель начинает формировать у учащихся социокультурные представления о Родине, образе Отечества.	Ресурсный круг: «Слово о Родине»
2		«Цвета и звуки Отечества»	Духовно-нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	Ассоциации со словом «Родина». Беседа об образах Отечества
3		«Стольный град»	Формирование представления о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима».	Мнемотехника «Стольный град Москва»
4		«Края и земли»	Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки – как ядре земли русской.	Оценивающее занятие: «Три великих образа»
5		«Границы государства и пределы Отечества»	Формирование представлений об образах рубежей Отечества	Развивающее занятие: «Рубежи нашего Отечества»

6		«Страны неведомые, земли незнаемые»	Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной.	
7	Слово и образ малой Родины (5 часов)	«Семейство русских городов»	У учащихся формируется представления, образные, историко-культурные характеристики городов, как центров.	Развивающее занятие: «Семейство русских городов».
8		«Соборы и храмы»	Формируется образ города, как центра духовной жизни.	Развивающее занятие «Храмы города»
9		«Образ деревни»	Углубление образного представления о деревне	Мнемотехника «Образ деревни»
10		«Улицы и проулки»	Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков.	Ресурсный круг «Жизнь горожан»
11		«Памятные и приметные места»	Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества.	Развивающее занятие: образ камня, горы
12	Слово и образ времени (5 часов)	«Век – вечность. Век-жизнь»	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства.	Развивающее занятие: Познание родного очага.
13		«Жизненный круг»	Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д.	Развивающее занятие: «Жизненный круг»
14		«Год и лето»	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства.	Оценивающее занятие: «Годичный круг православных праздников»
15		«Каждому времени своя пища»		
16		«Малые круги: Седмица и день»		
17	Активный экзамен (1 час)		Обобщение материала за 6 класс. Проверка знаний	
Итого - 17 часов				