

## Тема урока: Питание животных.

**Учитель:** Смирнова Ольга Витальевна

### Цели:

#### Образовательные:

- Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию грамотной речи, произвольного внимания, логического мышления.

#### Воспитательные:

- Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, природе в целом.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Место урока в учебном плане:** 14 урок по разделу “О царствах живой природы”, 5 урок по теме «Животные» **Методы:** деятельностный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный.

**Формы организации:** групповая, фронтальная.

### Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор; интерактивная доска
- схемы классификации;
- карточки с заданием;
- учебник, рабочая тетрадь.

3 класс. УМК «Планета знаний»

Тема	Питание животных
Цели	<p><u>Предметные:</u> Создать условия для формирования умения классифицировать животных по способу питания, выявить приспособления, характерные для каждого вида питания, составлять цепи питания и объяснять их взаимосвязь</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Личностные – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные – создать условия для развития умения определять и формировать цель урока; проговаривать, формулировать выводы; высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные – способствовать развитию умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать чужую точку зрения, совместно договариваться.</p> <p>Познавательные – создать условия для развития умения ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.</p>



Основные понятия	Животные, растительноядные, всеядные, хищные; цепь питания
Межпредметные связи	Технология, литературное чтение
Ресурсы -основные -дополнительные	Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир» учебник для 3 кл. четырёхл. Нач. шк. : в 2 ч./Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2010 Авторская презентация «Питание животных»
Формы организации	Групповая, фронтальная работа

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Ход урока и задания	Действия учителя	УУД на этапах урока	ЦОР
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	<p>- <i>Здравствуйте, ребята!</i> <b>(Звучит запись «Голоса птиц»)</b></p> <p><i>Что жизнь без неба, где родился зной? Без дальних гор, где снежные седины? И дерева цветущего весной, Глядящего на белые вершины? Что жизнь без добрых и без злых зверей, Без птиц лесных и песни их беспечной? Жизнь не полна без широты полей, Жизнь без примера и свободы вечной.</i></p> <p>- <i>Можем ли мы прожить без природы, которая нас окружает? (Жизнь без природы, без окружающего нас мира не имеет смысла.) - Для чего нужно изучать окружающий мир? (Для лучшего понимания мира, приспособления в нём. Познавая мир, мы наилучшим образом организуем свою жизнь.)</i></p> <p><i>Ужасно интересно Все то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем!</i></p>	<p>Аудиозапись «Голоса птиц»</p> <p>Читаю стихотворение</p>	<p>Данный этап урока предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке.</p> <p>Происходит формирование Личностных УУД (Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, смыслообразование – какое значение, смысл имеет для ученика изучение окружающего мира)</p>	
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	<p>- <i>Повторим, что вы изучали на прошлых уроках.</i></p> <p><i>Я раздам вам тест, вы прочитайте вопросы и отметьте знаком «+» правильный вариант ответа.</i></p> <p><b>Тест по теме «Разнообразие животных».</b></p> <p>1. К какой группе животных относятся креветки и крабы?</p>			<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000523-1000-4ddd-032c-4f0046bc4349/245.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000523-1000-4ddd-032c-4f0046bc4349/245.swf</a></p>

2) ракообразные+

3) иглокожие

2. К какой группе животных относятся клещи

Познавательные

*(логические – мыслительные)*

	<p>и скорпионы?</p> <p>1) паукообразные+</p> <p>2) черви</p> <p>3) насекомые</p> <p>3. К какой группе относятся животные, у которых 6 ног?</p> <p>1) ракообразные</p> <p>2) паукообразные</p> <p>3) насекомые+</p> <p>4. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй?</p> <p>1) рыбы+</p> <p>2) земноводные</p> <p>3) пресмыкающиеся</p> <p>5. Какая группа животных выкармливает своих детёнышей молоком?</p> <p>1) птицы</p> <p>2) звери+</p> <p>3) земноводные</p> <p>6. К какой группе животных относятся лягушки и тритоны?</p> <p>1) рыбы</p> <p>2) земноводные+</p> <p>3) пресмыкающиеся</p> <p>7. Какая группа животных – самая многочисленная?</p> <p>1) насекомые+</p> <p>2) птицы</p> <p>3) звери</p> <p>- Итак, на какие группы можно разделить животных по их строению?</p> <p>- Поменяйтесь друг с другом тетрадями. Проверьте правильность выполнения теста по слайду. Поставьте оценки.</p> <p>-Ребята, если какой-нибудь вопрос вызвал у вас затруднение, постарайтесь ещё раз</p>	<p>Раздаю тесты</p> <p>Слайд 1 «Разнообразие животных»</p> <p>Слайд 2 «Проверь себя»</p> <p>Взаимопроверка:</p> <p>7 баллов-«5»</p> <p>5-6 баллов-«4»</p> <p>4 балла-«3»</p> <p>Меньше 4 баллов-«2»</p>	<p><i>операции, классификация групп животных по их строению)</i></p> <p>Регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона)</p>	
--	--	---	--	--

	<p>разобрать его по учебнику. А где ещё можно найти информацию по возникающим у нас вопросам? (В интернете, энциклопедии и тд.)</p> <p>- Вы справились с заданием. А теперь посмотрите на доску:</p> <p><b>... дышит, двигается, растёт, развивается, размножается, умирает.</b></p> <p>- Прочитайте эти слова. Что вы можете о них сказать?</p> <p>- Про кого можно так сказать? (Про животного, про человека.)</p> <p>- А к растению можно отнести все эти признаки? (Нет, оно не двигается.)</p> <p>- Всё ли здесь перечислено? Какие ещё признаки живых организмов вы знаете? (Живые организмы питаются.)</p> <p>- Всё ли нам известно о питании животных?</p>			
<p>3. Построение проекта из затруднения</p>	<p>- Как думаете, над какой <b>темой</b> мы будем работать на уроке? (Питание животных.)</p> <p>- Какие <b>цели</b> поставим перед собой? Что нам нужно узнать? (Какую пищу едят животные, как добывают и как поедают её?)</p> <p>- Назовите животных, изображенных на слайде.</p> <p>- Что бы вы сказали о способах питания этих животных? Кто чем питается? (Одни из них питаются растениями, другие – животными, а третьи – и растениями, и животными.)</p> <p>- Как назовём животных, которые питаются растениями? (Растительноядные.)</p> <p>- Перечислите на слайде растительноядных животных.</p>	<p>Слайд 3 «Признаки животных»</p> <p>Дети обдумывают свои учебные действия, ставят цель, формулируют проблему и пытаются её решить.</p>	<p>Познавательные (общеучебные - формулирование познавательной цели; <b>логические</b> – анализ предложения с целью выделения существенных признаков живых организмов) Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные (постановка вопросов –</p>	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d404372c-16d6-833b-1dd5-5b1b04758c0f/00120073605813862.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d404372c-16d6-833b-1dd5-5b1b04758c0f/00120073605813862.htm</a></p>

*другими животными? (Хищники или  
плотоядные.)*

*- Кто здесь хищники?*

*- Как назовём остальных животных?*

инициативное  
сотрудничество в поиске и  
сборе информации)

	<p>(Всеядными.)  - Почему их так назвали? (Питаются и растениями, и животными.)  <b>Вывод:</b> - Итак, на какие группы по способу питания можно разделить животных?</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Животные] --&gt; B[Растительноядные, хищники, всеядные] </pre> </div> <p><b>Работа в группах.</b>  - Сейчас мы разделимся на группы, каждая группа получит карточку с названием животного. Ваша задача – записать в рабочей тетради (с.52, №130) название животного, как питается животное, что помогает ему находить пищу, с помощью чего животное поедает пищу. Заранее определитесь, кто будет выступать от вашей группы. Выступление будет оцениваться всем классом с помощью сигнальных карточек: <b>зелёная карточка</b> – замечательный ответ, <b>розовая карточка</b> – нужно доработать, поэтому слушайте друг друга внимательно.  - Скажите, откуда возьмёте информацию о животном?  (Из учебника на с.116-117, из собственных наблюдений, из телепередач.)  <b>I группа – «бабочка»</b>  Питается цветочным нектаром. На конце всех шести ног есть свои органы вкуса, которые бабочки используют для нахождения пищи. Насекомое поедает пищу с помощью длинного, закрученного в спираль хоботка.  - Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)</p>	<p>Слайд 4,5  Слайд 6  «Деление животных на группы по способу питания»</p> <p>Слайд 7  «Классификация животных по способу питания»</p> <p>Раздаю карточки с названиями животных</p>	<p>Познавательные (общеучебные-знаково-символические)</p> <p>Познавательные (самостоятельное решение проблем поискового характера)</p> <p>Коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, смысловое чтение)  Познавательные- (общеучебные – умение осознанно строить речевое высказывание, )  Познавательные- (<b>общеучебные</b>-смысловое чтение, умение структурировать знания)</p> <p>Регулятивные (контроль, коррекция – вносят дополнения)</p>	
--	--	---	--	--

	<p>- К какой группе по способу питания можно отнести бабочку? (К растительноядным.)</p> <p>- С помощью чего растительноядные поедают пищу? (У бабочки – сосущий хоботок, у других растительноядных хорошо развиты резцы и коренные зубы. Резцами они разгрызают пищу, а коренными зубами перетирают её. У этой группы животных сильные губы, язык, они хорошо бегают, прячутся.)</p> <p><b>2 группа – «орёл»</b> Питается мелкими животными. Находить пищу помогают глаза. Орлы хорошо видят свою добычу. Животное, благодаря длинным острым когтям и острому загнутому вниз клюву могут захватывать, убивать и разрывать крупную добычу на части.</p> <p>- К какой группе относится орёл? (Хищник.) - По каким признакам можно определить хищника?</p> <p>(У них большие и острые клыки, чтобы удерживать добычу, сильные челюсти, мощные когти, хорошо развит слух, зрение, обоняние. Они сильные, выносливые, у некоторых из них хорошо развита мускулатура)</p> <p>- Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)</p> <p><b>3 группа – «медведь»</b> Питается ягодами, кореньями, муравьями, гусеницами, мёдом. Может охотиться на лосей, кабанов. Любит лакомиться рыбой. Находить пищу ему помогает острый слух и обоняние.</p>		<p>Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)</p>	
--	---	--	---	--

	<p><i>Животное поедает пищу с помощью зубов.</i></p> <p><i>- Какие будут дополнения? Оцените ответ товарища. (Поднимают сигнальные карточки.)</i></p> <p><i>- К какой группе относится медведь? (Всеядные.)</i></p> <p><i>Итог: - Какие органы помогают животным находить пищу и поедать её?</i></p>			
<p>4. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>5. Включение в систему знаний.</p>	<p><b>Физминутка.</b>  <i>Игра «Собери в группы»</i>  <i>- Сейчас мы отдохнём и поиграем.</i>  <i>- Я буду называть животного, а вы будете распределять его в одну из изученных групп.</i></p> <p><u>Растительоядные</u>  <i>Кенгуру, заяц, коза, корова, овца, лось, жираф, верблюд, олень.</i></p> <p><u>Хищники</u>  <i>Лиса, тигр, волк, лев, щука, акула, божья коровка, ястреб.</i></p> <p><u>Всеядные</u>  <i>Медведь, кабан, сова, дятел, ёж, куница, барсук.</i></p> <p><i>1) растительоядное – прыгаете;</i>  <i>2) хищник – наклоны в стороны;</i>  <i>3) всеядное – поднимаете руки вверх.</i></p> <p><b>Отгадайте загадки.</b>  <i>Вырос в поле дом,</i>  <i>Полон дом зерном.</i>  <i>Весь из золота отлит,</i>  <i>На соломинке стоит. (Колос.)</i></p> <p><i>Серенький шарик</i>  <i>Под лавкою шарит.</i>  <i>Днём спит, ночью кричит. (Мышь.)</i>  <i>Над землёй летает,</i>  <i>Прохожих пугает. (Сова.)</i></p>	<p>Выписать на доску.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Познавательные (логические – мыслительные операции)</p>	

	<p><b>Составление цепи питания</b></p> <p>- Скажите, кто чем питается? (Мышь ест колос, а сова ест мышей.)</p> <p>- У вас на парте лежат три узкие полоски: Зелёная – колос чёрная – мышь белая – сова</p> <p>- Соедините полоски между собой таким образом, чтобы было понятно «Кто чем питается?».</p> <p>- Какую полоску возьмёте сначала? (Зелёную.)</p> <p>- Почему? (Это растение, его ест мышь.)</p> <p>- С какой полоской её нужно соединить?</p> <p>- Склейте между собой первые две полоски.</p> <p>- С какой полоской будете соединять третью полоску?</p> <p>- Что у вас получилось? (Цепочка.)</p> <p>- Ребята, вы составили цепь питания.</p> <p><b>Вывод:</b> Какое первое звено в этой цепи питания? (Растение.)</p> <p>- В основе любой цепи питания лежит растение. Растения «строят» свой организм из воздуха, почвенной влаги и растворённых в ней веществ, используя энергию солнечного света.</p> <p>- Растения дают другим живым существам пищу и кислород для дыхания.</p> <p>- Животные так делать не могут. Они едят готовую пищу – растения или других животных.</p> <p>- Из каких групп животные могут питаться растениями? (Растительноядные и всеядные.)</p> <p>- Кто может питаться растительноядными животными? (Хищники и всеядные.)</p>	<p>Слайд 8 «Цепь питания»</p> <p>Слайд 9 «Растение»</p>	<p>На данном этапе происходит выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные (установление причинно-следственных связей)</p>	
--	---	---	--	--

	<p>- А что произойдёт, если уничтожить всех мышей? Покажите на цепочке. (Цепь порвётся.) (Совам нечем будет питаться, и они исчезнут.)</p> <p>- К чему это приведёт? (Разрушится цепь питания, произойдёт экологическая катастрофа.)</p> <p>- Какой <b>вывод</b> можно сделать? (Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится вся цепь питания.)</p>			
<p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p><b>Работа в тетради с. 53, №131.</b></p> <p>- Что вы рассмотрели в этом задании? (Цепь питания волка, орла, лося, зайца.)</p> <p>- Что произойдёт, если исчезнут орлы? (Станет больше зайцев.)</p> <p>- Что произойдёт потом? (Нарушится цепь питания и нарушится баланс в природе.)</p> <p>- А вот некоторые люди - браконьеры в большом количестве истребляют животных. К чему это может привести? (Совсем исчезнут виды животных, которых человек истребляет, и произойдёт нарушение в цепи питания.)</p> <p>- Как нужно относиться к животным? (Животных нужно беречь и охранять.)</p> <p>- Что может сделать человек для охраны редких животных? (Создать заповедники, где редкие животные будут находиться под его защитой.)</p> <p><i>Я узнал, что у меня есть огромная родня: И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок, Звери, птицы и жуки, муравьи и мотыльки...</i></p> <p><b>Все, что рядышком со мною, - это все мое родное!</b></p> <p><b>Как же мне в краю родном не заботиться о</b></p>	<p>Слайд 10</p> <p>«Заповедники»</p> <p>Вывести на экран</p>	<p>Регулятивные УУД (прогнозирование, применение нового знания, доработка своих затруднений, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация)</p>	

	<p><b>нем!</b>  -Пусть последние строчки стихотворения для вас станут девизом. Я думаю, что все вы любите животных, природу в целом, и всегда будете беречь её.</p>			
7.Рефлексия деятельности	<p>- Очень жаль, но наш урок подошёл к концу. Вы сегодня все очень хорошо работали, я очень вами довольна. (Оценивание учащихся.)  <b>-Над какой темой мы работали? На какие группы можно разделить животных по способу питания?</b> А чем вам запомнится этот урок? Что вам больше всего понравилось? А теперь сами оцените свою работу на уроке при помощи сигнальных карточек.  -Если вам понравилась работа на уроке, то раскрасьте солнышко. Если работа не понравилась, то раскрасьте тучку.  <b>Домашнее задание.</b>  Прочитать на с.119 учебника «Как питаются другие животные», выполнить №132 в рабочей тетради.  <b>Аутотренинг.</b>  И напоследок, положите, пожалуйста, руки к себе на грудь (одна под другой), закройте глаза и попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки. Чувствуете, руки стали теплее? А теперь потихоньку дуньте на свои ручки и пошлите своё тепло во Вселенную. Пусть наш мир станет чуточку лучше от тепла наших сердец. Урок окончен.</p>	<p>Слайд 11  Итог  Взять цветные карандаши  Слайд 12  Домашнее задание  Слайд 13</p>	<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности.  Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли),  Личностные(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)  Регулятивные: волевая саморегуляция, самооценка.</p>	

