

Технологическая карта урока

Окружающий мир, УМК «Планета знаний», 3 класс

Тема: «Значение воды для жизни на Земле и её охрана»

Учитель: Львова Елена Борисовна.

Цель: формирование образовательных компетенций учащихся 3 класса в предметной области окружающий мир по теме “Значение воды для жизни на Земле и её охрана”.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

формировать устойчивый интерес к изучению окружающего мира, развивать доброжелательность и готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися, испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; осознавать свою значимость в решении экологических проблем

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.
- *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.
- *Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: -

систематизировать представления о распространении воды в природе, её значении для растений, животных, человека;

- раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по её охране;
- сформулировать понятие - экологическая катастрофа;
- актуализировать и расширить знания учащихся о способах очистки нефтяной плёнки;
- формировать экономное отношение к расходу воды.

Прогнозируемый результат: в результате урока учащиеся должны усвоить, что воду нужно использовать бережно, не тратя её напрасно; научиться рассказывать об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. У учащихся будет сформировано умение устанавливать партнерские отношения, планировать, контролировать и оценивать свои действия, а также умение уважительно относиться к чужому мнению.

Оборудование урока: проектор, презентация, учебник «окружающий мир» 3 класс Г.Г. Ивченкова и И. В. Потапов, рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение, карточки «Способы очистки воды» для работы в группах, листы настроения;

Тип урока. Изучение нового материала.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	ЦОР
1.	Организационный момент	Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку	Приветствуют учителя.	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания,	

				желание узнать новое, проявлять внимание. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность	
2.	Психологически й настрой	Создаю эмоциональн ый настрой на занятие, Определяю их настроение на начало урока по цветным карточкам Мотивирую учащихся на работу.	Выбирают цвет, соответствующи й их готовности работать на уроке: красный – готов к активной работе; зелёный – готов к работе; синий – есть сомнения, что не всё получится		
3.	Проверка домашнего задания	Заслушиваю ответы детей и оцениваю совместно с учащимися	Рассказывают про круговорот природы, знакомят с познавательным материалом о воде через презентации	Регулятивные: Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, осознание качества усвоения.	
4.	Актуализация знаний	Читаю стихотворение –загадку о воде: <i>Спросил на днях мальши сосед У струйки, льющейс я из крана: -Откуда ты?- Она в ответ: -Изда лека, из океана В супе, в чае, в каждой капле, в звонкой льдинке и слезинке, и дождинке, и в росинке – нам откликнется всегда океанская ... (вода)</i>	Выводят тему урока и определяют цель урока	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: вступление в соч етательный диалог, формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: мотивация к обучению.	
5.	Работа по теме	Прошу	-Называют эти		http://school-collection.edu.ru/catalog/res/61d0f1fb-4991-11dc-8314-0800200c9a66/?interface=catalog&class[]=42&class[]=44&class[]=45&subject[]=8&subject[]=25&subject[]=27
		повторить	правила	Познавательные:	

	а). Создание проблемной ситуации.	правила работы в группе Прошу распределить вопросы со слайда в карточки из трёх граф	-Дети работают в группе, заполняют карточки. -Зачитывают что уже знают и зачитывают проблемные вопросы - <i>что</i>	постановка проблемы, развитие операций мышления, умение работать с информацией. Коммуникативные: умение ясно и четко	
--	-----------------------------------	---	--	---	--

	б)Работа по учебнику с.43 в)Работа в парах	(только в две): знаю о воде, хочу узнать, Приём «чтения с остановками» Задаю 1 вопрос: «От чего зависит многообразие растений на Земле?» Задаю 2 вопрос: «Что можете вы сделать для охраны водоёмов?» С.45, в.1 Сколько воды нужно человеку в неделю? месяц?	<i>хотят узнать</i> Читают первый отрывок Ищут ответ в тексте и формулируют его Читают второй отрывок Ищут ответ в тексте и формулируют его В паре производят вычисления Анализируют и делают вывод	излагать свою точку зрения, доказывать её. Регулятивные: планирование и прогнозирование. Коммуникативные: проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.	
6.	Работа с презентацией	Просмотр слайдов об экологии. Задаю вопрос: «Что такое экологическая катастрофа?»	Дети в группах советуются и дают своё определение		
7.	Минутка отдыха	Гимнастика для глаз	Дети выполняют		
8.	Самостоятельная работа.	Раздаю карточки со способами очистки нефтяной плёнки	Каждая группа знакомится с разными способами: -механический. -биологический, -химический. Представители от групп знакомят класс каждый со своим способом очистки	Коммуникативные: формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.	

9.	Первичное закрепление	Предлагаю работу в тетради на печатной основе. Проверка задания	Дети индивидуально выполняют задания	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.	
10.	Итог урока	Предлагаю детям вернуться к карточкам и ответить на вопросы, которые они сами перед собой поставили в начале урока (что хотели бы ещё узнать)	Дети записывают ответы в карточку в третью графу – что <i>узнали</i>	Личностные: смыслообразование. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
11.	Оценивание	Предлагаю оценить работу товарищей в группах	Дети оценивают и объясняют свою оценку	Регулятивные: умение оценивать и контролировать свою деятельность. и деятельность товарищей Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи). Выражать	

				доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
12.	Домашнее задание	1.с.43 – 45 учить главное; 2.Подготовить познавательный материал устно или в презентации; 3.Нарисовать плакат (можно в паре, группе) на тему охрана воды	Дети выбирают задание и записывают в дневник		
13	Рефлексия	-О чём бы вы хотели рассказать своим родителям? Предлагаю оценить свою работу и эмоциональный настрой по цветным карточкам	Дети высказываются Оценивают свою работу и эмоциональный настрой по цветным карточкам	Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	

