

**Технологическая карта урока обучение грамоте (литературное чтение) в 1 классе.
Чтение слов с буквой Б.**

1	Ф.И.О.	Добросердова Галина Николаевна
2	предмет	Обучение грамоте
3	класс	1
4	Тема и номер урока в теме	«Чтение слов с буквой Б » 2 урок
5	Базовый учебник	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин «Азбука»

Цели:

Закрепить знания учащихся об изученной букве Бб, звуках (б) и (б).

Задачи:

-обучающие: учить находить букву Б и читать слова и слоги с новой буквой, графически обозначать звуки, которые она даёт, расширять словарный запас на уроке обучения грамоте.

-развивающие: развивать фонематический слух детей, развивать речь детей, развивать логическое мышление, внимание, память , воображение.

-воспитательные: формировать культуру общения, воспитывать интерес и желание читать, прививать навыки работы в коллективе.

Личностные УУД:

-формирование своего отношения к учебной задаче и осознание значимости её.

-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. находить ответы на вопросы, использовать учебник. свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

-осознанно строить речевое высказывание в устной речи; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
-классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)
-формирование совместно с учителем познавательной цели и построение логической цели рассуждений под руководством учителя.

Регулятивные УУД;

-формировать навыки самоконтроля и взаимопроверки (умение взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности; -нацеливание на успешную деятельность и готовность к преодолению трудностей;

-умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и проговаривать последовательность действий на уроке; -оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД;

-уметь оформлять свои мысли в устной речи; -слушать и понимать других, сопоставлять свою точку зрения с другой, умение формулировать и задавать вопрос;

Предметные результаты;

-находить букву Б и читать слоги с новой буквой; -расширять словарный запас; -создание условий для практической деятельности учащихся.

Место занятия в учебном процессе;

-урок по учебному плану (2 урок в теме «Буква Бб, звуки (б) и (б)»)

Тип урока;

-урок закрепления пройденного материала.

Вид занятия;

-урок с использованием мультимедийной презентации.

Используемые методы обучения;

-работа в парах, метод демонстрации, практический метод.

Способы контроля;

-в форме устного опроса учителя, во время практической самостоятельной работы, карточки.

Оборудование;

-учебник «Азбука», ПК, проектор, презентация.

Структура и ход урока:

- 1.Организационный момент.
- 2.Постановка цели урока.
- 3.Актуализация знаний.
- 4.Практическая работа.
- 5.Итоги урока. Рефлексия.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат	ЦОР
1.Орг. момент. 1мин.	Ну, скорей проверь дружок: Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке, Ручка, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать, думать и запоминать?	Дети встают около парт.	Психологический настрой на урок. Проверка готовности к уроку.	
2.Дыхательная гимнастика. Подготовить речевой аппарат к работе.	Дыхательная гимнастика. Упражнение «33 Егорки» Сделать глубокий вдох носом. На выдохе произнести скороговорку: Как на горке, на пригорке Стоят 33 Егорки. Вновь сделать глубокий вдох и продолжить: Раз - Егорка, два - Егорка, три - Егорка и так далее пока хватит на- бранного воздуха.	Выполняют дыхательную гимнастику.	.	

III Актуализация знаний. Чтение слогов разным темпом.	(Следить за тем, чтобы дети не добирали воздух.) индивидуальная работа) Презентация (слайд1)			http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3b2b-0a01-0180-00eb-bf5c723892ac/%5BNS-RUS_1-18%5D_%5BID_153%5D.swf
II. Постановка цели урока. (3 мин) <u>Цели:</u> -организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися.	– Сегодня на уроке вы будете читать тексты со словами содержащими буквы Б, б, составлять с этими буквами слова, разгадывать ребусы, играть со словами и буквами и конечно узнаете новое о словах.			
4.Физкультминутка. 2мин.	Организация физкультминутки.	Выполнят под музыку.	Смена вида деятельности, психологическая разгрузка на уроке.	

4.Практическая работа. Чтение текстов. «Барсик» на с. 106, « Виталик и Бобик» на с. 107.	1. Чтение текстов «Барсик» на с. 102, « Виталик и Бобик» на с. 103. -Чем похожи эти тексты? (Шуточные) - Кому Виталик показывал	Читают тексты. Отвечают на вопросы.	Отработка слогового чтения. Пополнение словарного запаса.	
---	---	-------------------------------------	--	--

Словесные игры. (10 мин) Игра «Лото» Физкультминутка	буквы? - Как повёл себя Бобик? - Как Барсик получил слово «кот»? Презентация (слайд 2) Игра «Потопаем, похлопаем». – Если услышите в начале слова звук [б] – потопайте, если услышите звук [б'] – похлопайте: булка, бензин, бинокль, банан, бинт, бант, болт, беда, бык, болото, бегемот		Отработка техники чтения.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3bc9-0a01-0180-00e1-dfb1af230f57/%5BNS-RUS_1-18%5D_%5BIM_156%5D.swf
Чтение и анализ текста «В библиотеке» - с. 101.	Работа над текстом. – Где были дети? – Какие книги им показали? Презентация (слайд 3,4,5)	Читают сочетания хором (на доске)	Подготовка к чтению Выразительное	

	– Знакомы ли вы с писателем Крыловым? Краткое сообщение учителя о баснописце – Какие басни Крылова вы знаете?	Читают вполголоса (жужжащее чтение), отвечают на вопросы над прочитанным., читают вместе с учителем.	чтение Ответы на вопрос. Отработка навыка	
--	--	---	--	--

	Демонстрация сборника басен И.А.Крылова и чтение учителем басни «Ворона и лисица».	Чтение парами разным темпом. (медленно, быстрее, быстро)	чтения.
Игра «Доскажи словечко»	Презентация (слайд 6) Доскажи словечко. – Составить у доски из разрезных карточек схему слова берёзка и нарисовать схему в тетради.		
Стихотворение «Белая берёза» С.Есенина – с. 100 с.100 1) Выразительное чтение и заучивание наизусть.	Стихотворение «Белая берёза» С.Есенина – с. 100 2) – Что нарисовано на рисунке? – О каком времени года написано стихотворение?	Выразительное чтение и заучивание наизусть.	
	3) – Найти в стихотворении и назвать трехсложные слова.		

	Клип «Зима»	Прослушивание клипа.	Эмоциональный настрой на подведение итога урока	
7.Итог урока. Рефлексия. 3мин.	Работа по подведению итога урока и самооценки учащихся.	-Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? -Расскажите по схеме (Я –	Подводится итог. Оценка работы учащихся. Самооценка.	

		знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый		
--	--	---	--	--