



**Департамент образования и науки  
Костромской области**

**П Р И К А З**

от «04» июля 2017 г.

г. Кострома

№ 1762

Об утверждении региональной  
концепции развития  
профориентационной работы  
с обучающимися Костромской  
области на период до 2025 года.

В целях создания системы профориентационной работы в Костромской области в интересах устойчивого социально-экономического развития регионе, в соответствии с протоколом коллегии при департаменте образования и науки Костромской области от 30 июня 2017 года № 2

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую региональную концепцию развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года.

2. Отделу профессионального образования и науки (Кульмач Е.Г.), отделу дошкольного, общего и дополнительного образования (Хасанова О.В.), ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Лушина Е.А.) в срок до 15 августа 2017 года разработать план мероприятий по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года.

3. Рекомендовать членам коллегии при департаменте образования и науки Костромской области, руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных образовательных организаций в срок до 15 июля 2017 года внести в департамент образования и науки Костромской области предложения в план мероприятий по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года.

4. Рекомендовать руководителям государственных образовательных организаций Костромской области, образовательных организаций высшего образования, негосударственных образовательных организаций внести изменения в планы мероприятий, программы развития с учетом положений региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора департамента - начальника отдела профессионального образования и науки Кульмач Е.Г.

Директор департамента



Т.Е. Быстрыкова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом департамента  
образования и науки  
Костромской области  
от «04» июля 2017 г. № 1762

## **Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года**

### **1. Общие положения.**

Развитие системы профориентационной работы в Костромской области обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе, ориентированной на прогнозные изменения в сфере труда до 2030 года.

По данным Агентства национальных инициатив в «Атласе новых профессий» делается прогноз, что к 2030 году исчезнет около 60 профессий и появится более 180 новых.

Наиболее значительные изменения в сфере труда, по прогнозам специалистов, будут связаны с увеличением высокопроизводительных рабочих мест. В первую очередь это будет происходить в таких отраслях, как: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт и связь. Это приведет к сокращению численности занятого персонала и повышению требований к работающим специалистам.

Существенные изменения произойдут в сфере сервиса, финансового и страхового секторов, здравоохранения и образования.

В соответствии с перспективным сводным прогнозом потребности отраслей экономики и социальной сферы Костромской области в кадрах квалифицированных рабочих, служащих и специалистов на 2017-2023 годы потребуется 44 422 человека. По данным Костромастат в 2015 г. в Костромской области занято в экономике 296,2 тыс. человек.

У выпускников профессиональных образовательных организаций будут востребованы не только профессиональные, но и надпрофессиональные компетенции: умение работать в команде; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение находить решения для нестандартных неформализованных задач; готовность положительно принимать и внедрять изменения, а также генерировать новые. Выпускник должен быть готов к работе в быстро меняющемся мире, в ситуации непрерывного образования.

Традиционно профессиональная ориентация была важной составляющей подготовки молодежи к самоопределению, к выбору профессионального обучения, к трудовой деятельности, и, как следствие, инструментом, способным влиять на кадровую политику.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мер по оказанию помощи субъекту в выборе профессии, процесс сопровождения профессионального самоопределения личности.

Исходя из тех изменений, которые будут происходить в сфере труда, сущность профориентационной работы сегодня должна заключаться в формировании мотивации на освоение первичных трудовых навыков, ориентации на обучение и труд на протяжении всей жизни, развитии качеств личности, позволяющих решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной в условиях мобильности сферы труда и занятости.

Сегодня в профессиональной ориентации возникли серьезные противоречия, как на уровне государства, так и региона.

Противоречие между государственными требованиями к проведению профориентационных мероприятий в образовательных организациях и отсутствием четкой цели профессиональной ориентации.

Противоречия между требованиями быстро меняющейся профессиональной сферы и отсутствием научно-обоснованных представлений о том, какими методами, и на какие виды профессиональной деятельности необходимо ориентировать сегодняшних обучающихся, которые начнут трудовую деятельность через 10-25 лет.

Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, творческого и квалифицированного труда и явно недостаточной направленностью сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих видов деятельности.

Противоречие между традиционным представлением о выборе профессии на всю жизнь или значительный временной период и ситуацией на рынке труда, которая требует постоянного роста, обучения или переобучения и готовности к неоднократной смене профессиональной деятельности на протяжении жизни.

Противоречие между ориентацией на конкретные профессии и недостаточным вниманием к развитию универсальных надпрофессиональных компетенций, в первую очередь связанных с умением системно мыслить, решать нестандартные задачи, делать выбор и нести за него ответственность.

Противоречие между потребностью региона в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи в регионе.

## **2. Современное состояние профориентационной работы с обучающимися Костромской области.**

В 2016 году АНО «Центр мониторинга развития промышленности» в рамках реализации социально-значимого проекта «Профориентация молодежи на занятость в промышленности» был проведен анализ состояния системы профориентационной работы в Костромской области. К работе были привлечены 54 эксперта, проведены экспертные сессии и экспертные интервью.

В результате реализации проекта обозначены проблемы профориентационной работы в системе образования Костромской области:

- отсутствует системность в профориентационной работе и часто профориентация рассматривается как «одномоментный акт», происходящий на выходе из школы и связанный с выбором места обучения или работы;

- отсутствует необходимая информация о долгосрочной потребности региона в кадрах;

- общественный (социальный) заказ скорее препятствует эффективной профориентационной работе, потому что входит в противоречие с интересами области (родители зачастую ориентируют детей на выбор профессии, которая позволит уехать из региона, выбор таких профессий поощряется сверстниками);

- профориентационная работа в области носит ведомственный характер: организации, не относящиеся к системе образования, занимаются профориентационной работой совершенно автономно, вне рамок какой-либо областной концепции, системы;

- учреждения дополнительного образования детей недостаточно внимания уделяют профориентационной работе;

- образовательные организации, работодатели не считают профориентационную работу значимыми направлениями деятельности;

- отсутствует ориентация в профильные классы, ориентированные на востребованные виды профессиональной деятельности;

- профориентационная работа не входит в содержание программы молодежной политики области.

В то же время в области накоплен опыт, в рамках которого локально реализуются и внедряются инновационные практики (модели) профориентационной работы:

- реализуются различные модели профильного обучения в общеобразовательных школах;

- накоплен опыт профессиональной ориентации на всех уровнях образования, включающий информирование о профессиональной сфере, просвещение, индивидуальное консультирование, организацию профессиональных проб, трудовых бригад, профессиональную агитацию, взаимодействие образовательных организаций с работодателями;

- обобщен опыт деятельности школ и классов допрофессиональной подготовки;

- формируется система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий; повышается активность участия работодателей в финансировании направлений модернизации профессионального образования (выплата стипендий, организация системы наставничества с выплатой зарплаты наставникам и практикантам в период производственной практики для обучающихся, ежегодное выделение финансовых средств на переоснащение производственных мастерских и кабинетов и другие);

- разработаны и реализуются программы профессионального обучения для обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений среднего профессионального образования, программ профессиональной направленности (Чижовское движение и др.);

- создана система работы с одаренными обучающимися, поддержки талантливой молодёжи, достигшей особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);

- апробирована модель преемственности в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализуются программы социальной направленности (профессиональное образование обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации);

- развивается сотрудничество образовательных учреждений, государственных и социальных служб со средствами массовой информации.

Концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 г. (далее - Концепция) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в Российской Федерации и Костромской области и призвана обеспечить решение вышеуказанных противоречий, проблем, с учетом имеющегося опыта.

### **3. Цель и задачи Концепции.**

*Цель Концепции:*

Создать систему профориентационной работы в регионе, обеспечивающую развитие личности, способной к самостоятельному решению задач профессионального самоопределения в интересах региона, обеспечения благосостояния своей семьи и личностного роста.

*Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:*

- обеспечить формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона;

- создать комплексную инфраструктуру, обеспечивающую организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых департаментов, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;

- обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

- разработать систему подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку;

- сформировать эффективную систему информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире;

- обеспечить учет особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

### **4. Основные принципы развития профориентационной работы с обучающимися.**

В основу реализации Концепции положены следующие принципы.

1. Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи.

2. Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, ведомственных региональных департаментов, органов муниципального самоуправления.

3. Системность и комплексность профориентационной работы. Включение в профориентационную работу с обучающимися специалистов различных ведомств и профилей и определение их конкретных задач в обеспечении профориентационной работы. Необходимость сочетания различных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного.

4. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения.

5. Преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера профессионального самоопределения обучающихся, преемственность в подходах и методах работы на всех уровнях образования, учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

6. Практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения. Создание условий для вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, ведущим инструментом которой является формирование собственного значимого опыта обучающегося.

7. Добровольность получения профориентационных услуг, безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, рекомендательный характер профессионального воздействия.

8. Принцип событийности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной работы, особенно групповых и индивидуальных форм работы.

## **5. Основные направления реализации Концепции.**

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам.

1. Формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона.

2. Формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире.

3. Создание системной региональной модели профессиональной ориентации детей и молодежи, создание механизмов ее реализации:

- обеспечение обновления целей, содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

- создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

- формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых департаментов, образовательных организаций,

представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;

- разработка системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечение их подготовки.

4. Обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

## **6. Этапы реализации Концепции.**

Реализация Концепции будет осуществляться в 3 этапа:

I этап – 2017 - 2018 годы,

II этап – 2018 - 2020 годы,

III этап - реализация системы профориентационной работы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также системной региональной модели профессиональной ориентации детей и молодежи, создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будет создано сообщество заинтересованных субъектов профориентационной деятельности, региональный Координационный совет по профориентации обучающихся Костромской области при департаменте образования и науки Костромской области; внесены изменения в нормативно-правовую базу Костромской области, обеспечивающие реализацию Концепции.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны пилотные проекты.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, пилотных проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому сопровождению формирования региональной модели профориентации.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

На III этапе будет осуществляться реализация системы профессиональной ориентации обучающихся в дошкольных образовательных организациях, школах, учреждениях дополнительного образования детей с учетом потребностей региона в кадрах и потребностей детей и родителей в личностном развитии обучающихся с использованием современных научно-обоснованных технологий профессиональной ориентации.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

Субъектами-партнерами реализации Концепции выступают департамент образования и науки Костромской области, департамент экономического развития Костромской области, департамент по труду и социальной защите населения Костромской области, отраслевые департаменты Костромской области, объединения работодателей, органы службы занятости населения, муниципальные органы самоуправления, образовательные организации



дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, региональные и муниципальные средства массовой информации.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Концепции.**

Реализация Концепции к 2025 году позволит:

Для региона:

- увеличить количество обучающихся в региональных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям / специальностям, востребованным на областном рынке труда;
- обеспечить рост уровня трудоустройства по полученной профессии / специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- уменьшить отток выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из Костромской области в другие субъекты государства;
- увеличить количество молодых специалистов, получивших образование в других регионах государства, вернувшихся для трудоустройства в Костромскую область.

Для личности:

- повысить степень самостоятельности, осознанности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников образовательных организаций Костромской области;
- повысить удовлетворенность молодого поколения и семей качеством своей жизни;
- согласовать интересы и потребности населения Костромской области с приоритетами социально-экономического развития региона.

