

Рассмотрено и рекомендовано на педагогическом совете №1 МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» Протокол №1 от 01.09.2022г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» Приказ № 22/3 от 01.09.2022г.  Бахвалова В.А. 
---	--

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
№5 «Золотой петушок» городского округа город
Мантурово Костромской области

2022г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Целевой раздел I	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель, задачи	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	9
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	9
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	10
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	10
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 8 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	11
	Раздел II. Содержательный	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5.	Трудовое воспитание	25
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
	Раздел III. Организационный	32
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События в ДОУ.	33
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	34
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	35
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим движения планируемых личностных результатов работе с особыми категориями детей	35
4	Приложение №1. Календарный план воспитательной работы	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Золотой петушок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области и является обязательной частью Основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Золотой петушок» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области. В связи с этим структура Программы воспитания включает *три раздела – целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основные направления воспитательной работы:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с дошкольными образовательными учреждениями города, МБОУ СОШ №7., с Мантуровским краеведческим музеем, детской библиотекой, МБУ Центр досуговой деятельности.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Золотой петушок» и воспитания в семьях детей от 1 года до 7(8) лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания от 1 года до 3 лет

1. Формировать первичные представления о нормах поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Побуждать осваивать положительный опыт действия на основе подражания взрослому.

Задачи воспитания от 3 лет до 7 лет

1. Формировать первичные представления о нормах и ценностях, принятых в обществе.
2. Формировать доброжелательные отношения и устремления к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Помочь детям в обретении первичного опыта социально значимых нравственных поступков.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Элементы уклада	содержание
Ценности	-инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба природа. -инструментальные (ценности ДОУ); сотрудничество, уважение, благодарность, традиции, ответственность и др.
Правила и нормы	-Положение о нормах профессиональной этики; - коллективный договор; -Устав; - правила внутреннего трудового распорядка; -Родительский договор и др.
Традиции и ритуалы	-Утро добрых встреч (ритуал приветствия: доброе утро, здравствуйте); - ритуал прощания (обращение к воспитателю и детям в вежливой форме); - День рождения, День именинника; - годовой круг праздников: государственных, международных, тематических; -тематические дни и недели;

	- проектная деятельность (всех участников образовательных отношений).
Система отношений в разных общностях	-Культура поведения и общения; -уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; -корпоративная культура; -внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; -заботливое, бережное отношение к каждому ребенку; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогам; -культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; -наставничество.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на

создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Культурные практики

От 1 года до 3 лет	от 3 до 7(8) лет
-Игровые; -сенсорный тренинг; -развлечения и праздники; -детские досуги; -эмоциональная зарядка; -театральная гостиная; - тематические дни, недели; -трудовые поручения; - фольклорные посиделки.	-Игровые; - сенсорный тренинг; -развлечения и праздники; -детские досуги; -эмоциональная зарядка; -театральная гостиная; - тематические дни, недели; -коллекционирование; -мини-музеи; -вечера дружбы; -творческая мастерская; -разные виды труда; - интеллектуальные тренинги; - литературная гостиная.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. *Патриотизм – это воспитание* в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважение к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и

чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Вариативная часть патриотического направления воспитания

Содержание патриотического направления воспитания включено в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Культурные практики по патриотическому воспитанию:

- ***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- ***Проектная деятельность*** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

- ***Игровая культурная практика*** в образовательном процессе проводится в форме сюжетных, режиссёрских, игр - путешествий. включает элементы конструирования, моделирования, использования художественных средств. Например, после рассказа о военной технике дети изготовили из бросового материала макет с танками, минометом «Катюшей» и использовали его в военной игре на тему «Брестская крепость».

- ***Исследовательская культурная практика.*** В основе исследовательской культурной практики заложены все виды детской познавательной поисковой деятельности. Формы организации- моделирование, коллекционирование, проектирование. Для изучения истории родного города и края, вовлечения в творческий процесс организовали сбор информации о родственниках наших воспитанников, которые погибли на фронтах Великой Отечественной войны.

Патриотическое воспитание можно осуществить через разные виды детской деятельности: коммуникативную, восприятие художественной литературы, игровую, музыкальную, познавательно-исследовательскую.

В патриотическом воспитании детей используются следующие **вариативные формы взаимодействия**:

Ценность Родина (Примеры реализации на практике)			
Возраст	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 год-3 года	- чтение художественной литературы, беседы; - ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (<i>роспись, игрушки</i>) и др. - дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры.	- использование фольклорных произведений (игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);	- подвижные и народные игры; - рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов;
3 года-7 (8) лет	- Экскурсии к памятникам: Воина освободителя, к памятнику труженикам тыла, к памятникам Воинам – Мантуровцам, погибшим в Афганистане и Чечне, пограничникам. Возложение цветов.; - НООД; - изготовление праздничных поздравительных открыток к «Дню защитника Отечества», «Дню Победы»; - участие в социальных акциях «День памяти жертв Беслана», «Свеча памяти», «День	- Рассказ и показ воспитателя; - прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине); - использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички); - беседы о родном городе, стране ее истории, - поручения; - использование естественно возникающих ситуаций.	- Сюжетно-ролевые игры; - подвижные и народные игры; - игры- инсценировки; - рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов; - рисование, лепка;

	неизвестного солдата»; -досуги: День народного единства», День героев Отечества», День России».; - дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации.; - чтение художественной литературы, беседы; -ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (<i>роспись, игрушки</i>) и др.		
	Ценность природа		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1год-3 года	- НООД интегрированные занятия; -беседа; -познавательная исследовательская деятельность; - проблемно-поисковые ситуации; -поручения в уголке природы, огороде.; -дидактические игры; - игры - экспериментирования; -театрализованные игры.; -подвижные игры. -развивающие игры; -чтение познавательной и художественной литературы;	Беседы о воспитании любви к природе; - развивающие игры; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры; -игры-экспериментирования; - наблюдения за природными явлениями.	-Дидактические игры; - рассматривание книг, иллюстраций, картинок о природе; -игры с природным материалом; - наблюдение в уголке природы;

	- прогулки в природу; - продуктивная деятельность; - народные игры; - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); - видео просмотры; - календарь природы.		
3 года-7 (8) лет	- НООД интегрированные занятия; - беседа; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность.; - проблемно-поисковые ситуации; - конкурсы, викторины; - труд в уголке природы, огороде.; - дидактические игры; - игры - экспериментирования; - театрализованные игры.; - подвижные игры. - развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - чтение познавательной и художественной литературы; - целевые прогулки; - экскурсии; - продуктивная деятельность; - народные игры; - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); - видео просмотры; - организация тематических выставок; - создание музейных уголков; - календарь природы.	- Беседа; - развивающие игры; - игровые задания; - дидактические игры; - подвижные игры; - игры-экспериментирования; - наблюдения за природными явлениями.	- Дидактические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - развивающие игры. - игры-экспериментирования; - игры с природным материалом; - наблюдение в уголке природы; - труд в уголке природы, огороде; - продуктивная деятельность. - календарь природы.

Средства патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

- Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.
- Средством патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.
- Средством патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.
- Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.
- Средством патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Основные методы патриотического воспитания: воспитывающие ситуации; игровые; поисково-исследовательские; проблемные; анализ и самоанализ; похвала, одобрение; пример; обращение к книге и к другим культурным источникам.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная

инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Вариативная часть социального направления воспитания

Содержание социального направления воспитания включено в образовательные области: социально-коммуникативное развитие.

Культурные практики социального направления воспитания:

- Совместная игра воспитателя с детьми: сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-инсценировки, драматизации, экспериментирование.
- Творческая мастерская: проектная деятельность, мини-коллекционирование, образовательные ситуации.
- Досуги: песенные посиделки - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.

Культурные практики организуются через разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, музыкальную, самообслуживание и элементарную трудовую деятельность.

В социальном воспитании детей используются следующие **вариативные формы взаимодействия:**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество Примеры реализации на практике			
Возраст	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 год-3 года	- Игры-занятия; - игры с предметами; - игры-инсценировки; - подвижные игры; - народные игры; -дидактические игры; -настольно-печатные игры, чтение художественной литературы; досуги, праздники; -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	-Разбор естественно возникающих ситуаций; -рассказ и показ воспитателя; -беседы; - трудовые поручения; - чтение народного фольклора.	-Рассматривание фотографий; -самостоятельные игры различного вида; -инсценировка потешек, сказок; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
3 года-7 (8) лет	- Игры для развития умения ребенка действовать совместно с другими; - игры с предметами; - игры-инсценировки; - подвижные игры; - народные игры; -дидактические игры; -настольно-печатные игры, чтение художественной литературы; досуги, праздники; -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	-Анализирование естественно возникающих ситуаций на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо» -Рассказ и показ воспитателя; -беседы; -совместная трудовая деятельность,	Самостоятельные игры различного вида; -инсценировка знакомых литературных произведений; - кукольный театр; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок проблемных ситуаций; -рассматривание семейных фотографий, фотографий из детских портфолио.

Средства социального воспитания – это совокупность самых различных материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других **средств**: знаковые символы, способы коммуникации, мир жизнедеятельности воспитанника, организующие условия **воспитания** (коллектив, **социальная** группа), технические **средства**, культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства).

Методы воспитания (Ю.К.Бабанского)

- методы формирования сознания (пример, беседа, диспут, рассказ);
- методы организации деятельности (педагогическое требование, упражнение, метод организации общественно полезной деятельности, метод использования творческой игры и другие);
- методы стимулирования деятельности (поощрение, наказание и «взрыв»).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Вариативная часть познавательного направления воспитания

Содержание познавательного направления воспитания включено в образовательную область - познавательное развитие.

Культурные практики по познавательному воспитанию:

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Познавательные: КВНы и викторины** на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; музыкально-литературные.

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Реализация культурных практик в образовательном процессе проходит по двум направлениям: культурные практики по инициативе самих детей, культурные практики иницилируемые, организуемые и направляемые взрослым.

Культурные практики по познавательному воспитанию реализуются в рамках детской деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, конструирование и ручной труд.

В познавательном воспитании детей используются следующие **вариативные формы взаимодействия, реализуемые на практике:**

Ценности - знания Примеры реализации на практике			
Возраст	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 год-3 года	- НООД по ознакомлению с окружающим миром; - дидактические игры; - конструирование из разных видов конструктора по примеру воспитателя; - познавательно-исследовательская деятельность	-Вовлечение детей в различные виды деятельности; - Предметная деятельность (собери Матрешку, пирамидку, построй дорожку, башенку и др.)	-манипулирование предметами; - наблюдения-изучения, исследование; - Самостоятельные игры различного вида (настольно-печатные, дидактические, пирамидки, матрешки, пазлы и др.) -игры-эксперименты в уголке воды и песка.
3 года-7 (8) лет	- НООД по ознакомлению с окружающим миром; - дидактические игры; - конструирование из разных видов конструктора; - викторины, КВН; - проектная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность	-Рассматривание энциклопедий познавательной направленности; - познавательные беседы -игры-головоломки	-Собственные пробы, поиск выбора; - решение познавательных задач; - детская деятельность в книжном уголке; -Дидактические игры; -настольно-печатные; -проектирование; -синтез, анализ.

Методы, стимулирующие процесс познавательного воспитания:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (Ш. А. Амонашвили) , когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

Средства воспитания: сотрудничество, мотивация, контроль.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

- Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Вариативная часть физического и оздоровительного направления воспитания

Содержание **физического и оздоровительного** направления воспитания включено в образовательную область – физическое развитие.

Культурные практики по физическому и оздоровительному воспитанию:

- Дни здоровья и акции «Я выбираю спорт»;

- туристические походы;

- спортивные праздники и развлечения;

- проектная деятельность.

Культурные практики по физическому и оздоровительному воспитанию реализуются в рамках детской деятельности: двигательной, игровой.

В физическом и оздоровительном воспитании детей используются следующие **вариативные формы взаимодействия, реализуемые на практике:**

Ценность - здоровье Примеры реализации на практике			
Возраст	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1год-3года	-НООД по физическому развитию; -утренняя гимнастика; -физкультминутки; -совместные подвижные игры;	-Беседы о здоровом образе жизни; -малоподвижные игры; -пальчиковые игры; -закаливающие процедуры	Игры со спортивным инвентарем (разные виды мячей, кубики, кегли) в физкультурном уголке
3года-7(8)лет	-НООД по физическому развитию; -утренняя гимнастика; -физкультминутки; -совместные подвижные и спортивные игры;	-Беседы о здоровом образе жизни; -разбор проблемных ситуаций; -малоподвижные игры; -пальчиковые игры; -оздоровительный бег; -закаливающие процедуры	-Подвижные игры; -игры и упражнения в физкультурном уголке; -рассматривание иллюстраций, слайдов о спорте.

Методы физического и оздоровительного воспитания

Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся

В младших группах при обучении детей движениям широко применяются игровые приемы, способствующие эмоционально-образному уточнению представлений о характере движений (например, «Будете бегать легко и тихо, как мышки», «Нужно прыгать, как зайчики»),

Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.

Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. На физическое развитие человека оказывают также влияние разнообразные движения, входящие в различные виды деятельности (труд, лепка, рисование, одевание и др.), безусловные рефлексы, массаж.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Вариативная часть трудового воспитания

Содержание трудового воспитания включено в образовательную область – социально-коммуникативное развитие.

Культурные практики по физическому и оздоровительному воспитанию:

- Творческая мастерская: кружковая работа, творческие проекты;
- чтение художественной литературы;
- совместная игровая - трудовая деятельность воспитателя с детьми;

Культурные практики по трудовому воспитанию реализуются в рамках детской деятельности: игровой, конструирование и ручной труд, восприятие художественной литературы.

В трудовом воспитании детей используются следующие **вариативные формы взаимодействия, реализуемые на практике:**

Ценность - здоровье Примеры реализации на практике			
Возраст	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 год-3 года	-Обучение детей овладению компонентами трудовой деятельности.	-Дети убирают игрушки, книги на свои места. -Элементарные трудовые поручения, приучающие детей к труду.	самообслуживание
3 года-7(8) лет	- Труд в природе; -хозяйственно-бытовой труд; -ручной труд;	-Поддерживают порядок на участке: подметают дорожки, поливают цветы и др. - В группе прибирают игрушки, книги на свои места. -Дежурство по столовой, в уголке природы.	самообслуживание Наведение порядка в игровых уголках

Методы трудового воспитания

- Метод создания социально-положительной атмосферы: использование музыки, обсуждение результатов, совместное участие взрослых и детей;
- метод наглядности: демонстрация макетов техники безопасности, последовательности выполнения задания;
- метод словесности: объяснение деятельности, оценка;
- практический метод: детальный показ деятельности, сама трудовая деятельность.

Средства трудового воспитания: виды деятельности (игра, обучение) предметы, вещи (игрушки, ЭВМ), Произведения духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) природа. Конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (трудовые праздники, развлечения).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

– **Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое

включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Вариативная часть этико-эстетического направления воспитания

Содержание этико-эстетического направления воспитания включено в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Культурные практики этико-эстетического направления воспитания:

- Совместная игра воспитателя с детьми: сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-инсценировки, драматизации, экспериментирование.

- Творческая мастерская: проектная деятельность, мини-коллекционирование, образовательные ситуации, кружковая деятельность.

- Досуги: песенные посиделки - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.

Культурные практики организуются через разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, музыкальную, изобразительную деятельность.

В социальном воспитании детей используются следующие **вариативные формы взаимодействия:**

Ценность – культура и красота Примеры реализации на практике			
Возраст	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 год-3 года	-НООД по музыкальному развитию; -знакомство с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой- встанькой и др. -Рассматривание картинок, слайдов эстетической направленности; - игры-занятия; - игры-инсценировки; - народные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники;	- Прослушивание классической музыки «Времена года»; - пение; - рассматривание произведений изобразительного искусства, литературы. «Дымковские игрушки»,	- Предметные игры с игрушками; - рассматривание книг, иллюстраций с произведениями искусства
3 года-7(8) лет	-НООД по музыкальному развитию; -знакомство с народными и	-Прослушивание классической музыки;	-Самостоятельная деятельность в изобразительном уголке;

классическим искусством. -знакомство с произведениями живописи; - беседы о художниках, художниках – иллюстраторах детской книги; - знакомство с архитектурой - досуги, праздники; -экскурсии; -выставки.	- пение; -творческие кружки;	- деятельность в музыкальном уголке; -сюжетные игры;
--	---------------------------------	---

Средства этико-эстетического воспитания – это совокупность самых различных материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других **средств**: знаковые символы, способы коммуникации, мир жизнедеятельности воспитанника, организующие условия **воспитания** (коллектив, **социальная** группа), технические **средства**, культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства).

Методы этико-эстетического воспитания (В.И.Логинова, П. Г.Саморукова).

- методы и приемы формирования элементов эстетического сознания: эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д.
- методы, направленные на приобщение детей к эстетической и художественной деятельности. К этой группе методов и приемов можно отнести показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова;
- методы и приемы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей. Эти методы предполагают создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Для организации воспитательного процесса в МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок», необходимо использовать эффективные методы работы с детьми, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

– **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как

самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДООУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– **Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания: формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

-игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы воспитателя на этические темы;**
- **чтение художественной литературы и рассказывание;**
- **рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных

произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

В конце учебного года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово.

Для реализации воспитательного процесса МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о. г.Мантурово тесно сотрудничает с дошкольными учреждениями города, а также МБОУ СОШ №7., с Мантуровским краеведческим музеем, детской библиотекой, МБУ Центром досуговой деятельности. Совместно с учреждениями организуются выставки детского творчества, мероприятия, посвященные Государственным и международным праздникам, Всероссийским акциям, международным дням.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации Программы воспитания для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы работы с родителями (законными представителями) используются в ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: ВКонтакте, на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы с родителями (законными представителями):

- Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических мероприятиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности детских видов деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Информация о материально-техническом обеспечении Программы представлена на сайте МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово <http://www.eduportal44.ru/Manturovo/Dou-5/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.>

[aspx](#)

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие и воспитание ребенка.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События в ДООУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДООУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с

приглашением тружеников тыла, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей ДООУ и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно - пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- наполняемость учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово обеспечивает *целостность образовательного и воспитательного процесса* в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Развивающая предметно-пространственная среда изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи воспитательного процесса реализуют все педагогические работники МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.Мантурово: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по физической культуре, учитель –логопед, музыкальный руководитель. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как администрация, так и педагоги дошкольного учреждения.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

В данном разделе Программы представлены решения на уровне МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово, Костромской области;
- План работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции воспитателей, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово, Костромской области. <http://www.eduportal44.ru/Manturovo/Dou-5/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную

ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы
в МБДОУ № 5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово

Общие положения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 5 «Золотой петушок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, на 2022-2023 учебный год. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ № 5 «Золотой петушок» и примерного плана воспитательной работы на 2022-2023 год утвержденного распоряжением Министерства Просвещения РФ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово
на 2022-2023 учебный год**

Дата, событие	1 младшая	2 младшая - средняя	старшая группа	подготовительная к школе группа	ответственные
1 сентября «День знаний»	<i>Общесадиковые, групповые мероприятия: праздничные досуги во всех группах.</i> (социальное направление воспитания)				Музыкальный руководитель, воспитаели
3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Патриотическое воспитание				Старший воспитатель, воспитатели групп
	-	Беседа с элементами игры «Как поссорилась кукла Маша и кукла Даша»	«День солидарности в борьбе с терроризмом» -Рисование «Мирное небо над головой»; -Беседа о правилах поведения.	«День солидарности в борьбе с терроризмом» Беседы: «Пусть будет мир на всей планете»; -Беседа «Об опасностях террора»;	
17 сентября Всемирная акция «Вместе всей семьей».	<i>Общесадиковые, групповые мероприятия: «Спортивный досуг» (с приглашением родителей, на свежем воздухе). Изготовление совместной выставки «Осенняя фантазия».</i> (социальное направление воспитания; физическое и оздоровительное направление)				Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
27 сентября День работника дошкольного образования	<i>Общесадиковые мероприятия: праздничный концерт для сотрудников</i> (социальное направление воспитания)				Музыкальный руководитель, воспитатели
1 октября Международный день пожилых людей	<i>Общесадиковые дела: изготовление совместно с детьми поздравительных открыток для бабушек, дедушек. (Социальное направление воспитания)</i>				Воспитатели групп
			Концерт для бабушек и дедушек	Концерт для пожилых людей	Музыкальный руководитель, воспитатели
4 октября	<i>Дела, выходящие за пределы ДОУ: экскурсия в детскую библиотеку, совместное</i>				Ст. воспитатель

Всемирный день защиты животных	<i>мероприятие по теме: «Всемирный день защиты животных». (познавательное направление; этико-эстетическое воспитание)</i>				Воспитатели групп
	- Чтение х\л С.Маршак «Усатый-полосатый»; В.Сутеев «Кто сказал мяу?» и др.	-Беседа «Братя наши меньшие» -д/игра «Чей хвостик» и др. -создание альбома «Домашние животные»	Беседа «Животные нашего края»; - п/и «мышы в кладовой»; - «Зайцы и волк» и др.	-Знакомство с Красной книгой; -выставка детских рисунков о животных; -досуг «Берегите животных.	
16 октября День отца	<i>Общесадиковые мероприятия: выставка детских рисунков «Мой папа!»; изготовление праздничных газет, открыток, видеороликов для пап. (Социальное воспитание, этико-эстетическое)</i>				
25 октября Международный день школьных библиотек	<i>Дела, выходящие за пределы ДОУ: экскурсия в детскую библиотеку. Тема: «История создания библиотек». (Социальное направление воспитания, познавательное направление)</i>				Ст. воспитатель
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Беседа «Что такое библиотека?»	Экскурсия в детскую библиотеку	воспитатели групп
4 ноября День народного единства	<i>Общесадиковые дела: выставка детских рисунков «Я, ты, он она - вместе целая страна!». (Патриотическое воспитание)</i>				
	-	Игровое занятие «Всем известно, что земля начинается с Кремля» Коллективная творческая работа: рисование ладошками «Мы вместе едины!»	Беседы с детьми, посвященные истории России: «Не сказки, а были о которых люди и по сей день не забыли».	Тематическое занятие «День народного единства» Чтение детской художественной литературы об истории России, иноземных захватчиков, об освобождении России народными ополченцами, героями далёкого прошлого.	Воспитатели групп
27 ноября	<i>Общесадиковые мероприятия: выставка детских рисунков «Мамочка любимая!»;</i>				Музыкальный

День матери в России	изготовление праздничных газет, видеороликов для мам и бабушек. (Социальное воспитание, этико-эстетическое)				руководитель, воспитатели всех групп
	Праздничное поздравление и чаепитие с мамами	Праздничное поздравление и чаепитие с мамами	Утренник «Поздравим мамочку свою»	Утренник, посвященный Дню матери.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
30 октября День государственного герба РФ	-	-	Дела, выходящие за пределы ДОУ: Посещение детской библиотеки. Совместное мероприятие «День государственного герба РФ»		Старший воспитатель, воспитатели групп.
3 декабря День неизвестного солдата	Дела, выходящие за пределы ДОУ: участие в акции «Свеча памяти» (Патриотическое воспитание)				Старший воспитаель
	-	-	Просмотр фильма «Неизвестный солдат» и беседа с детьми.	Рассказ воспитателя о Родине, солдатах с показом презентации. Чтение стихов, заучивание пословиц.	Воспитатели старших групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Групповые дела (Социальное воспитание)				Воспитатели групп
	-День добрых дел. -Чтение художественной литературы о доброте.	-Беседа «Легко ли быть добрым?» - чтение и заучивание стихов о доброте.	-Беседа «Кто такие волонтеры?»; -Рассматривание фотографий, слайдов добрых дел.	Развлечение «День волонтера» -игра «Копилка добрых дел».	
9 декабря День Героев Отечества	Групповые дела (Патриотическое воспитание)				Воспитатели под.группы
	-	-	Беседа о Героях Отечества, с использованием ИКТ	Познавательное НООД «День Героев Отечества» с использованием ИКТ	
12 декабря Конституции РФ	Групповые дела (Познавательное направление воспитания)				Воспитатели
	-	-	-	Беседа с детьми о Дне	

				Конституции РФ	старших групп
25.декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	<i>Групповые дела (Патриотическое воспитание)</i> Беседы «Государственные символы России». Прослушивание Гимна РФ. Рисование, аппликация «Флаг России»				Воспитатели старших групп
25-30 декабря	<i>Общесадиковые дела: «Новый год у ворот» (совместное оформление групп);</i> <i>участие в творческих конкурсах: «Новогодняя фотозона», «Новогодняя игрушка» и др.</i> (Этико-эстетическое направление воспитания, трудовое воспитание, социальное воспитание)				Старший воспитатель, воспитатели групп
27 декабря День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<i>Дела, выходящие за пределы ДОУ: посещение МБУ МЦ «Юность», МБУ ЦДД для просмотра фильмом об освобождении Ленинграда от фашистской блокады. (Патриотическое воспитание)</i>				
			Беседы, просмотр слайдов, презентаций об освобождении Ленинграда от фашистской блокады	-Чтение художественной литературы, беседы по содержанию. -Показ фильма «Детям о блокаде Ленинграда».	Воспитатели старших групп
	<i>Групповые дела (Познавательное, трудовое воспитание)</i>				
8 февраля День российской науки	Познавательно- исследовательская деятельность	Познавательно- исследовательская деятельность	Беседа «День Российской науки»	Развлечение «День науки»	Воспитатели всех групп
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	-	-	Беседа «Наши защитники».		Воспитатели всех групп

пределами Отечества				
23 февраля День Защитника Отечества	Общесадиковые дела: выставка рисунков, фотографий «Мой папа - лучшие всех!»; изготовление поздравительных открыток своими руками папам и дедушкам. Поздравительная видео открытка для пап. Спортивный праздник в старшей и подготовительной к школе группе с приглашением пап. (Патриотическое направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, этико-эстетическое воспитание)			Старший воспитатель, воспитатель по физической культуре, воспитатели
3 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Чтение рассказов о животных: «Корова»; «Лошадь», «Овца» и др.	Дела выходящие за пределы ДОУ. Посещение детской библиотеки. Совместное мероприятие: «Знакомство с педагогом и писателем К.Д.Ушинским». Рассматривание книг, чтение рассказов о весне.		Старший воспитатель, воспитаели
8 марта Международный женский день	Общесадиковые дела: выставка рисунков, фотографий «Моя мама - лучшие всех!» изготовление поздравительных открыток своими руками мамам и бабушкам. Поздравительная видео открытка для мам. (Социальное воспитание, этико-эстетическое, трудовое воспитание)			Старший воспитатель, воспитатели
	Утренник «Мамочка любимая»	Утренник «Мамочка любимая»	Утренник «Любимые мамы и бабушки»	Утренник «Весна, как здорово, что ты пришла»
27марта Всемирный день театра	Общесадиковские мероприятия: Показ театрализованных представлений по изученным произведениям Групповые дела. (Познавательное направление воспитания, социальное направление)			Старший воспитатель, воспитатели групп
	Показ кукольных спектаклей русских народных сказок		Показ и взаимные просмотры театрализованных постановок	Воспитатели групп
12 апреля День космонавтики	Общесадиковые дела: выставка рисунков и поделок «Космическое путешествие». Групповые дела. (Познавательное направление воспитания)			Старший воспитатель, воспитатели
	Рассматривание	-Игра «Мы	Беседы и рассказы воспитателей о планетах,	

65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	иллюстраций о космосе	космонавты»; -Аппликация «Ракета».	орбитальных станциях и первых космонавтах.		групп
22 апреля Всемирный день Земли	Общесадиковые мероприятия: оформление фотостенда «Человек природе друг - пусть узнают все вокруг» Выставка рисунков: «Мы – дети планеты Земля» (Патриотическое направление воспитания, познавательное)				Старший воспитатель
	Рисование ладошками «Земля – наш общий дом»	Чтение книги Н. Сладкова – «Разноцветная земля»	Развлечение «Сохраним планету-День Земли»	-Беседа «Земля - наш общий дом»; -рассказ воспитателя о истории праздника «День Земли».	Воспитатели групп
9 мая День Победы	Общесадиковое мероприятие: организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!». Оформление групп к празднику, заучивание стихов, песен, изготовление праздничных открыток. Привлечение родителей к совместному оформлению выставки «Я помню, я горжусь!» Дела, выходящие за пределы ДОУ: Международная акция Георгиевская ленточка. «Окна Победы». Участие в акции по подготовки территории к празднику, совместно родители, дети, педагоги. Возложение цветов к памятнику воина Освободителя. Групповые дела. (Патриотическое воспитание, трудовое воспитание)				Старший воспитатель, воспитатели групп
	Рисование «Салют Победы»	Беседа по картине: А. Меркулов «Салют Победы». Чтение рассказов о войне А. Митяев «Мешок овсянки»	Беседа по картине о войне: П. Кривоногов «Победа». Чтение художественной литературы Е. Карасев «Город-герой» и др. Конструирование из бумаги, изготовление оригами: «Самолёт», «Танк», «Цветы	Беседа об истории улиц нашего города, которые названы в честь Героев ВОВ. Чтение художественной литературы З.Александрова «Дозор». Эстафета «Скоро в Армию пойдем!»	Воспитатели групп

			Победы».		
15 мая Международный день семьи	Общесадиковые дела: фотоконкурс «Мама, папа, я - это всё моя семья!»; выставка рисунков «Моя семья»; Акция «Ромашка поздравлений»; оформление для родителей на входных дверях в детский сад. Групповые дела. (Социальное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания)				Старший воспитатель
	-Игровая программа «От улыбки хмурый день светлей» -Чтение А.Барто «Дома», «Младший брат».	-Развлечение «Детство-это я и ты». -Чтение стихов А.Барто	-Разучивание стихов ко Дню семьи. -Е.А.Благигина «Вот какая мама!»; «Научу обуваться братца» и др.	-Чтение В.Осеева «Димка», заучивание стихов. -Изготовление праздничной газеты совместно:дети, воспитатели.	Воспитатели, музыкальный руководитель
1 июня День защиты детей	Общесадиковые дела: акция «Подари улыбку другу» (смайлики). Флешмоб: утренняя гимнастика на свежем воздухе (совместно дети, родители, педагоги). Выставка детских рисунков «Детство-это мы!». Детский конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Изготовление буклетов для родителей «Как любить своего ребенка». Праздник «День защиты детей». (Социальное направление воспитания, этико-эстетическое)				Старший воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель
12 июня День России	Дела, выходящие за пределы ДОУ: Всероссийская акция «Мы - граждане России!» Общесадиковые дела: выставка семейных рисунков «Россия- великая наша держава!». Консультации для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Беседы в старших группах о празднике. (Патриотическое воспитание)				Старший воспитатель, воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Общесадиковые дела со старшими дошкольниками: просмотр слайдов, фотографий, беседы о ВОВ. Прослушивание записи голоса Левитана, который сообщает о начале ВОВ. (Патриотическое воспитание).				Воспитатели старших групп
8 июля День семьи, любви и верности	Общесадиковые мероприятия: вручение буклетов родителям (законным представителям) «Семья - очаг, любви и верности». Совместный праздник «День семьи, любви и верности». Беседы о семье «Семья-это значит мы вместе». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». (Социальное направление воспитания, этико-эстетическое)				Воспитатели, музыкальный руководитель

14 августа День физкультурника	Общесадиковые мероприятия: фдешмоб: <i>утренняя гимнастика на свежем воздухе (совместно дети, родители, педагоги) у центрального входа в ДООУ. Спортивный праздник «День физкультурника».</i> <i>Дела, выходящие за пределы ДООУ: экскурсия на спортивный стадионс о старшими дошкольниками, спортивные игры на стадионе.</i> (Физическое и оздоровление направление воспитания)	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
22 августа День государственного флага Российской Федерации	<i>Общесадиковые дела: беседы «Флаг России», разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге России. Выставка детских работ флаг России, дидактические игры «Собери флаг». Оформление информации для родителей «День государственного флага Российской Федерации»</i> <i>Дела выходящие за пределы ДООУ: Акция «Цвета моей страны» (Патриотическое воспитание)</i>	Воспитатели групп

