

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5  
«Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
д/с №5 «Золотой петушок»  
г.о.г.Мантурово

  
В.А.Бахвалова  
Приказ № 11/1-22.03.2019г.



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №5 «Золотой петушок» городского округа  
город Мантурово Костромской области**

г.Мантурово 2018г

Председатель рабочей группы: заведующий - Бахвалова Валентина Александровна

Члены рабочей группы: старший воспитатель-Вакурова Вера Владиславовна;  
воспитатель ср.ст.гр. Шумова Елена Владиславовна;  
воспитатель под.гр. Волкова Лариса Владимировна;  
воспитатель Глушкова Евгения Геннадьевна.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 5 «Золотой петушок» городского округа город Мантурово  
Костромской области  
«22» марта 2019 г., протокол заседания № 4

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области

1.2. Адрес: юридический 157301 Костромская область, город Мантурово, переулок Ветеринарный, дом 3-А

1.3. Адрес: фактический 157301 Костромская область, город Мантурово, переулок Ветеринарный, дом 3-А

1.4. Телефон 8(49446) 30515

Факс \_\_\_\_\_

---

e-mail mbdouds5@rambler.ru

1.5. Устав Постановление главы администрации городского округа город Мантурово Костромской области от 27.02.2015 года № 67

( даты принятия, согласования, утверждения)

1.6. Учредитель Администрация городского округа город Мантурово  
(полное наименование)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 44 № 000220685, 28 июня 2002г. , 4404002787

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц  
за ГРН 2154434030859 г. Межрайонной инспекцией Министерства

Российской Федерации по налогам и сборам №3 по Костромской области  
ОГРН 1024401634564

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве оперативного управления на здание

серия 44-АБ 557745, 04 мая 2012 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Костромской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком

серия 44-АБ 557746, 04 мая 2012 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Костромской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности \_\_\_\_\_ №  
301-12/П от 05 июля 2012 года Департамента образования и науки  
Костромской области

(серия, номер, дата, кем выдана)

1.12. Локальные акты учреждения (реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения).

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ (протокол педагогического совета №4 от 26.03.2016 г.).

Положение о педагогической диагностике (оценки индивидуального развития дошкольников), (протокол педагогического совета №1 от 09.09.2014г.)

Положение о самообследовании МБДОУ ( протокол педагогического совета №4 от 28.04 2014г.)

Положение о педагогическом совете (протокол педагогического совета №1 от 17.09.2014 г.).

Положение об общем родительском собрании (протокол общего собрания №4 от 02.04.2014 г.).

Положение о родительском комитете (протокол педагогического совета №2 от 26.11.2013 г.).

Положение о тематическом контроле (протокол педагогического совета №1 от 17.09.2013г.).

Положение о педагогическом совете (протокол педагогического совета №1 от 17.09.2013 г.). Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ(общее собрание трудового коллектива протокол №2 от 28.10.2008 г., дополнительное соглашение к положению об оплате и стимулировании труда работников МБДОУ – принято общим собрание трудового коллектива , протокол №2 от 01.09.2015г.).

Правила внутреннего трудового распорядка (общее собрание трудового коллектива протокол №7 от 03.02.2014 г.).

1.13. Программа развития учреждения \_\_\_\_\_ протокол педагогического совета от 21.11.2018 г. №2, 2018-2022гг.

(реквизиты, срок действия)

1.14. Наличие и состав органов общественного управления ДОУ (педагогический совет, общее собрание совета трудового коллектива ,родительский комитет и т.д.), их компетенция, полномочия, состав, график проведения заседаний (план), контактная информация (<http://www.koipkro.kostroma.ruMahturovo/Dou-5>)

1.15. Информация об оказании платных услуг учреждением \_\_\_\_\_  
нет

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области.

Процедура самообследования МБДОУ детский сад №5 «Золотой

петушок» г.о.г.Мантурово Костромской области регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Костромской области от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.№462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Положение о проведении самообследования МБДОУ детский сад № 5 «Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области.

Результаты самообследования МБДОУ детский сад № 5 «Золотой петушок» представлены в виде отчета, включают:

#### **Аналитическую часть**

Результаты самообследования МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово представлены в виде отчета, включают:

#### **Аналитическую часть**

Критерии самообследования:

- Оценка образовательной деятельности;
- Система управления организации;
- Содержание и качество подготовки воспитанников;
- Организация учебного процесса;
- Кадровое обеспечение;
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- Материально техническое обеспечение;
- Система внутренней оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово Костромской области, подлежащей самообследованию (см.приложение).

### **1.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Устав МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово Костромской области

Образовательный процесс в ДОУ ведется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово Костромской области, с учётом ООП «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Основная образовательная программа дошкольного образования рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сроки реализации образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок»: 5 лет (2015г.-2020г.).

В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке в соответствии с приказом №17/15 от 01.09.2013.

#### Режим работы

Содержание		
1. Режим работы	7.00 -19.00	
2. Продолжительность учебного года	Начало года	01.09.2018г.
	Окончание учебного года	31.05 2019 г.
3. Количество недель учебного года (продолжительность учебного года)	36 недель	
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание. Дни здоровья.	Зимние каникулы - 31.12.18-08.01.19г. Осенний день здоровья -15.11.18г. Весенний день здоровья-06.04.19г. Летний день здоровья – 10.07.18г.	
5. Сроки проведения мониторинга	12.12.18 - 20.12.18г. 10.05.19 -15.05.19г	
6. Работа в летний период	01.06.19 -14.07.19г.	

7. Праздничные дни	03 - 06.11.18 - День народного единства 31.01.18 -08.01.19г. - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 8-Марта международный женский день 1 Мая – Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 12 июня – День России
--------------------	--

**Информация об организации образовательной деятельности с детьми, её количество, продолжительность**

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре Основной образовательной программе дошкольного образования (приказ № 1155 МО РФ от 17 октября 2013г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.

Разработаны:

- Календарный учебным графиком (согласован с заведующим отдела образования администрации г.о. г. Мантурово, утвержден заведующим МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» г.о. г. Мантурово), темы комплексно-тематического планирования на учебный год;
- Учебный план ДОУ, является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации (утвержден заведующим МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» г.о. г. Мантурово).

Учебный план определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на 2018 – 2019 учебный год утверждены 36 учебных недель.

**Учебный план (возрастные образовательные нагрузки)**

Возраст детей	1,5 –3 года		3-4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
Длительность условного учебного часа в минутах	8 - 10		до 15		до 20		до 25		до 30	
	Инв.	Вар.	Инв.	Вар.	Инв.	Вар	Инв	Вар.	Инв.	Вар.
Количество условных учебных часов в неделю	10	-	10	1	10	1	12	1	13	1

Количество условных учебных часов в месяц	40	-	40	4	40	4	48	4	52	4
---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

### Распределение образовательной нагрузки обязательной части программы по образовательным областям

Образовательные области	Виды детской деятельности	Распределение ОН
Социально-коммуникативное развитие	- игровая; - коммуникативная; -самообслуживание и элементарный бытовой труд.	20%
Познавательное развитие	-познавательно исследовательская деятельность -восприятие художественной литературы и фольклора -коммуникативная	15%
Речевое развитие	- коммуникативная	15%
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальная -изобразительная	25%
Физическое развитие	-двигательная	25%

### Основные виды непосредственно организованной образовательной деятельности

Инвариантная часть (обязательная часть)

Виды непосредственно организованной образовательной деятельности	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- Ознакомление с окружающим миром (социальным миром, предметным, миром природы - занятия чередуются).	1	1	1	1	1
-ФЭМП	-	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2

<i>Художественное творчество:</i>					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

**Максимально допустимый объем в неделю непосредственно-организованной образовательной деятельности (в минутах)**  
Инвариантная часть (обязательная часть)

Виды организованной деятельности	Количество времени в минутах				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ознакомление с окружающим миром -ФЭМП;	8-10	15	20	25	30
	-	15	20	25	60
Развитие речи	16-20	15	20	50	60
<i>Художественное творчество:</i>					
Рисование	8-10	15	20	50	60
Лепка					
/Аппликация (чередуются, через неделю)	8-10	15	20	25	30
Физическая культура (3 раза в неделю)	24-30	45	60	75	90
Музыка	20	30	40	50	60
<b>Общее количество в неделю</b>	<b>84-100(мин) (1 ч.24 м.) (1 ч.40мин.)</b>	<b>150 (2 ч.30мин)</b>	<b>200 (3ч.20мин.)</b>	<b>300 (5 ч.)</b>	<b>390 (6ч.50 минут)</b>

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательного**

**процесса по реализации парциальной программы «Ребенок в мире поиска»  
(Максимально допустимый объем в неделю в минутах)**

<b>Виды деятельности дополнительного уровня</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	15 минут (1 раз в неделю)	20 минут (1 раз в неделю)	25 минут (1 раз в неделю)	30 минут (1 раз в неделю)

**Планирование образовательной работы:** план работы на год, комплексно-тематическое, тематическое, календарное.

Комплексно-тематическое планирование, календарное планирование образовательной деятельности рассчитан: на 2018 год

Форма календарного плана работы, комплексно-тематического планирования утверждена педагогическим советом №1 от 31.08.2016 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Возраст</b>	<b>Кол-во детей</b>
1	I младшая	1,5-3 года	17
2	II младшая	3-5 л.	14
3	средняя - старшая (разновозрастная)	4-6 л.	20
4	подготовительная к школе группа	6-7 л.	16
<b>Итого</b>			<b>67</b>

**Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (комбинированной направленности и реализуемых адаптированную программу).**

МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» осуществляет свою деятельность в группах с детьми с ЗПР (2 ребенка) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО). В структуре Программы выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть АОП ДО в основу которой положена:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово.

А также парциальная программа: О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»

Вариативная часть учитывает направление ДОУ, представлена программами:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

В подготовительной к школе группе два воспитанника имеют статус «Ребенок с ОВЗ» и получали коррекционную помощь по АОП дошкольного образования которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, заключением ПМПК. (реализуются две программы) на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализуются адаптированные образовательные программы (инклюзивное образование) с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений речезыкового развития, сопутствующих нарушений и социальную адаптацию.

*Адаптированная образовательная программа с ТНР ориентируется:*

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

#### **Расписание индивидуальных занятий с ТНР**

Индивидуальные логопедические занятия (ежедневно)	11.00-11.20
Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи (по рекомендациям учителя логопеда)	16.00-16.15

#### **Расписание индивидуальных занятий с ЗПР**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1.ФЭМП (проводит воспитатель) 15.20-15.45	1.Рисование/лепка/аппликация (проводит воспитатель) 15.20-15.45	1.Развитие речи (проводит учитель-логопед) 16.00-16.20	1.Ознакомление с окружающим миром 15.20-15.35	1.Физическая культура 16.00-16.15.

## Информация о реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования

В МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово реализуется парциальная программа: Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подъяков Н.Н. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2017.

**Вывод:** Нормативная правовая база приведена в соответствие с нормативными правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и др. Рабочей группой были разработаны две адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Внедрены ИКТ и технология деятельностного подхода.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление в МБДОУ детском саду №5 «Золотой петушок» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Модель МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.



**Вывод:** В связи с введением новой штатной единицы учителя-логопеда в структуру управления внесены изменения: нашли своё отражение новые задачи в соответствии с ФГОС, создание консультативного пункта. Часть

функционала по управлению деятельностью ДОО, которая входила в круг полномочий заведующего делегировала педагогическому совету, старшему воспитателю, заведующему хозяйством, медсестре.

### **3. Оценка содержания и качества образовательной программы**

Структурные компоненты ООП дошкольного образования соответствуют ФГОС дошкольного образования. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детского контингента. Целевая направленность ООП дошкольного образования, содержательный и организационный компонент ООП ДОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители (законные представители)). На сайте ДОО размещена краткая презентация ООП дошкольного образования для ознакомления родителей (законных представителей).

**Вывод:** содержание ООП дошкольного образования соответствует ФГОС дошкольного образования.

### **4. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования по пяти образовательным областям, в которые входят девять видов детской деятельности. В ДОО обучаются дети в четырех группах общеразвивающей направленности. Две группы разновозрастные (первая младшая и средняя - старшая). Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. В разновозрастных группах НООД планируется и организуется в соответствии с возрастом детей, по подгруппам. При организации образовательного процесса учитываются единство обучающихся, развивающих, воспитывающих и социальных целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленных целей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на

протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе (уголках) развития. В ООП дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Воспитатели могут по необходимости изменить тему недели.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс представляет собой определенную систему, компоненты которой – это содержание, средства, методы, формы взаимодействия взрослых и детей. (Б.Т.Лихачев).

Организация образовательного процесса предполагает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования через работу с детьми:

**1. Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие).** Воспитатель выступает в позиции **партнера детей**, участвующего в совместной деятельности, но партнера-инициатора. При этом он не обязывает детей к определенному роду, активности, но предлагает её и приглашает к ней своим примером и участием, демонстрируя образцы её организации, в тоже время взрослый, как партнер, поощряет и учитывает детскую инициативу в развертывании деятельности.

**2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (в режимных моментах).** Воспитатель создает условия для осуществления различных бытовых и гигиенических процессов, учитывает индивидуальные особенности детей, с целью реализации образовательного содержания в ходе режимных моментов, не допуская жесткую фронтальную их организацию.

**3. Самостоятельная деятельность детей.** Воспитатель находится за кругом детской деятельности, обеспечивая развивающую предметную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с заданной темой, детскими интересами, одновременно взрослый является потенциальным партнером детей, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи в реализации их собственных замыслов.

**4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы.** Воспитатель организует совместную деятельность детей и родителей с целью успешного усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения.

### **Модель образовательного процесса**

<b>О О</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Совместная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
		<b>НОД</b>	<b>ОД в РМ</b>		

Ф Р	Двигательная, игровая	Физическая культура	ОБЖ, индивидуальная работа	Разные виды игр	Консультации, беседы, участие в спортивных праздниках и развлечениях, в практических занятиях
СКР	Игровая, коммуникативная, трудовая.	-	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, трудовая деятельность.	Разные виды игр	Консультации, собрания, беседы, практические занятия.
ПР	Познавательная-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с предметным и социальным миром; - Ознакомление с природой; - ФЭМП.	Беседы, рассматривание, наблюдения, чтение, экскурсии и др.	Рассматривание иллюстраций, книг, дидактические, настольные игры и др.	Консультации, мастер-классы, беседы, рекомендации, участие в образовательном процессе. организация экскурсий.
РР	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора.	Развитие речи	Чтение, беседы, ситуативный разговор, игры.	Разные виды игр	Консультации, беседы, рекомендации, участие в образовательном процессе.
ХЭР	Изобразительная (лепка, аппликация, рисование). Конструирование из разного материала (бумага, природа и иной материал), музыкальная.	Рисование Лепка Аппликация Конструирование Ручной труд Музыкальное	Рисование, лепка, конструирование, пение, ручной труд.	Рисование, лепка, конструирование, пение.	Консультации, беседы, рекомендации, участие в праздниках и развлечениях.

**Организация образовательной деятельности детей в течение дня в различных режимных моментах**

Временной промежуток	Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
1-ая половина дня	Прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Потешки, скороговорки, стихотворения. Работа по звукопроизношению</li> <li>• Работа по формированию культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Организация дежурства (уголок природы, по столовой. подготовка к НОД)</li> <li>• Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>
	Оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей</li> <li>• Лечебные игры</li> </ul>
	Прием пищи	Перед завтраком дидактические игры и беседы о пользе продуктов для здоровья, о разнообразии блюд, формирование КГН. этикет
	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в природе</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию основных движений</li> <li>• Спортивные соревнования</li> <li>• Конструирование (как из снега, так и из песка)</li> <li>• Свободная деятельность детей, но обязательно под контролем воспитателя</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Опыты, эксперименты, поисковая деятельность</li> </ul>
	Перед сном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В младших группах звучат колыбельные</li> <li>• В старших рассказы о пользе сна, чтение художественной литературы</li> </ul>
2-ая половина дня  вечерний отрезок времени	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Текущие дела в группе: ремонт книг и коробок, коллективный труд, игры-драматизации, развлечения, с/ролевые игры</li> <li>• Кружковая работа</li> <li>• Труд</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Прогулка</li> </ul>

**Вывод:** созданная модель образовательного процесса позволила системно планировать и организовывать все виды детской деятельности в соответствии

с ФГОС дошкольного образования. Позволила реализовать ООП дошкольного образования и добиться положительных результатов через планомерную организацию НООД, образовательной совместной деятельности воспитателей с детьми в режимных моментах, применение воспитанниками полученных знаний в самостоятельной деятельности и тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

### **Информация о медицинском обслуживании**

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативных документов и осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. Медицинская сестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводится ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализов и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Медико-педагогический коллектив ДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Можно отметить незначительные тенденции к увеличению заболеваемости на 1,1%.

Для обеспечения безопасности пребывания детей разработан план мероприятий. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

**Питание.** Питание детей регламентировано нормативными актами. Для получения информации об организации детского питания в ДОО проводится мониторинг выполнения натуральных норм питания. В соответствии с СанПиН в учреждении имеется перспективное 10-дневное меню с подсчётом химического состава и калорийности питания, таблицы замены продуктов. Режим питания воспитанников 4-х разовый плюс 2 завтрак – фрукты). Меню-требование составляется по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами.

Для организации питания в ДОО выстроен алгоритм:

- скорректирована поставка продуктов;
- ведется контроль по накопительной ведомости и калорийности 1 раз в 10 дней
- каждые 10 дней проводится анализ состояния питания, исполнения 10 дневного меню;
- вопрос питания, его регулирование и улучшение внесены на каждое

совещание при заведующей;

- обеспечен производственный контроль за состоянием питания со стороны администрации ДОО.:

В ежедневном меню используются продукты, содержащие микроэлементы, фитонциды Проводится С-витаминация 3 блюда..Для лучшего функционирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание включаются ежедневно овощные салаты, содержащие растительную клетчатку.Системный подход в организации питания позволило добиться прибавки в весе ослабленных детей, укрепления иммунной системы,и физического развития.

**Вывод:** по всем параметрам соблюдаются возрастные физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Из анализа организации питания детей, можно сделать следующие выводы: Средняя стоимость питания в день на ребёнка составила в 2018г. 85р.17к., что на 3р. выше

## 5. Кадровое обеспечение

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационна я категория по административно й работе
			общий	в данном учреждени и	
Заведующий	Бахвалова Валентина Александровна	Высшее,педагогика и психология дошкольная.мето- дист по дошколь- ному воспитанию , 33 г.	37л.	19л.	Соответствует занимаемой должности
Завхоз	Котлова Галина Вячеславовна	Среднее профессиональное, организация торговли и товароведения продовольственных товаров,32	33г.	5г.	
Старший воспитатель	Вакурова Вера Владиславовна	Высшее, педагогика и методика дошкольного образования,29 лет	31л.	25г.	Первая квалификационна я категория

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	-	-
	первую	8	72,7
	вторую	-	-
	соответствуют	1	9,1
	не подлежит аттестации	-	-
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		3	30
Освобожденные специалисты из числа педагогических работников (чел.)	музыкальный руководитель	1	
	воспитатель по физической культуре	1	
	Учитель-логопед	1	
Учебно-вспомогательный персонал	младшие воспитатели	4	

### Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 до 55 лет
11	0	0	5	3

**По стажу работы педагогические кадры можно представить так:**

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
1	0	2	2	0	6

**Вывод:** качественный анализ педагогического персонала позволил сделать следующие выводы:

1. Количество педагогов имеющих высшее образование педагогической направленности 4 (36,4%);

2. Процент педагогов имеющих первую квалификационную категорию довольно высокий 8 (72,7%).

3. По стажу просматривается большее количество педагогов, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет 5 (45,5%).

4. Вакансий нет.

### Оценка качества программно-методического и библиотечного информационного обеспечения

#### Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ разработано положение о перечне используемых учебных изданий для реализации образовательных программ ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (пункты 4-8 статьи 18); составлен перечень учебных изданий, который состоит из разделов: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с учетом целей, задач, структуры содержания соответствующей ООП ДО.

Разделы перечней структурированы учебными книжными изданиями и пособиями по данным направлениям.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. Но, количество экземпляров методических пособий по ФГОС необходимо увеличить.

Количество единиц фонда библиотеки составляет: программно-методической литературы 67 книг; научной литературы 55 книг, справочной литературы 11 книг, 420 журналов (периодических изданий), детской художественной литературы 200 книг. Всего единиц фонда 753.

В 2018 году приобретено методической литературы по физическому развитию 2 книги, по познавательному развитию 4 книги, по речевому развитию 4 книги, для раннего возраста 5 книг, по художественно-эстетическому развитию 5 книг. В общей сумме 20 методических пособий, на 3 тысячи рублей. Выписаны периодические издания «Управление ДОУ», «Инструктор по физическому развитию», «Ребенок в детском саду» на сумму 2800.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
- С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

*(Перечень учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения см. в приложении)*

**Вывод:** В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для эффективной организации образовательной деятельности. При реализации задачи по познавательному развитию выявлена проблема в необходимости пополнить программно-методический комплект к парциальной программе «Ребенок в мире поиска» Дыбиной О.В. Обновить учебные пособия в соответствии с ФГОС по формированию элементарных математических представлений, а также наглядных пособий по

художественно-эстетическому развитию.

#### **6. Оценка материально-технического обеспечения**

**Материально-техническая база:** Здание эксплуатируется с 01.09.1989г. Общая площадь МБДОУ — 1135,7 кв.м., в том числе площадь групповых помещений — 481,8 кв.м., музыкальный и физкультурный зал — отсутствует. МБДОУ обеспечено кабинетами: заведующего, методическим медицинским с соответствующим оборудованием. Имеется пищеблок и прачечная с технологическим оборудованием. Всё оборудование исправно (акты прилагаются). Отсутствует музыкальный и физкультурный зал.

Здание имеет все виды благоустройства: водопровод (холодной и горячей воды), центральное отопление, канализацию.

Каждая возрастная группа оснащена игровыми участками и тентовыми навесами, что позволяет проводить прогулки в любое время года.

**Оформление помещений и территории (прилагаются фотоматериалы при выставлении на сайте**

(<http://www.koipkro.kostroma.ru/Manturovo/Dou-5>)

наименование	Кол-во	Кв..м.
Групповые ячейки	4	481,8
Сопутствующие помещения ( медицинский блок, пищеблок, прачечная)	3	65
Земельный участок	1	0,3444

#### **Информатизация образовательной деятельности**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	100МБ/с
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	5
-всего	5
-из них используются в образовательном процессе	
Количество специализированных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	0
Количество интерактивных комплектов с мобильными кабинетами	0

**Вывод:**

МБДОУ имеет выход в Интернет и обеспечено таким видами информационных ресурсов, как компьютеры и проектор. Педагоги стали активнее использовать ИКТ в образовательном процессе с учётом возрастных особенностей детей и заботы об их здоровье. Следует отметить низкий показатель обеспеченности МБДОУ спортивным и музыкальным оборудованием.

### 1.8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

- Материалы, подтверждающие реализацию внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (аналитические таблицы, мониторинги) (см. приложение)

#### Педагогическая диагностика (мониторинг)

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования составлена в соответствии с «Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155).

➤ При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, результаты которого могут использоваться для индивидуализации образования (поддержки ребенка), оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей с 2 до 6 лет по всем направлениям развития.

С целью создания оптимальных условий для работы, воспитания и обучения всех участников образовательного процесса в ДОУ разработано положение о педагогической диагностике (мониторинге), на основании которого проводятся различные виды мониторинга (мониторинг здоровья, мониторинг образовательной деятельности (педагогическая диагностика)).

#### Механизм проведения мониторинга

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год /декабрь, май/.

<p><b>Проведение мониторинга педагогами (специалиста ми) ДОУ</b></p>	<p>Проводится на основании ООП ДО и утвержденной на педагогическом совете ДОУ системы мониторинга и соответствующих диагностических методик (с учетом возраста детей, вида группы, кадрового обеспечения образовательного процесса). Мониторинг должен обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.</p>
<p><b>Оформление результатов мониторинга</b></p>	<p>В утвержденную в ДОУ форму фиксирования результатов воспитатель (специалист) вносит результаты диагностики каждого ребенка. Фиксирование результатов осуществляется на электронном носителе. Индивидуальные карты в электронном и бумажном носителе. Общий</p>

	мониторинг по детскому саду в электронном и бумажном носителе. Сравнительный анализ этих показателей должен позволить выявить динамику развития каждого ребенка.
<b>Педагогический анализ результатов мониторинга</b>	Педагоги ДОУ анализируют полученные результаты мониторинга по каждому воспитаннику, уровень освоения Программы фиксируется (сформирован, в стадии формирования, не сформирован), определяют причины тех или иных результатов освоения Программы. По результатам анализа показателей мониторинга проектируется (корректируется) индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
<b>Коллегиальное обсуждение</b>	Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга (по каждому воспитаннику) проводится на педагогическом совете. По итогам обсуждения результатов мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определяются причины полученных положительных и отрицательных результатов и факторов, оказавших на них наибольшее влияние;</li> <li>➤ полученные результаты соотносят с задачами и уровнем реализации Программы ДОУ;</li> <li>➤ определяются индивидуальные маршруты образования и развития воспитанников ДОУ, степень коррекции развития;</li> <li>➤ осуществляется необходимая координация дальнейшей деятельности воспитателей и специалистов по организации работы с детьми.</li> </ul>
<b>По результатам мониторинга в каждой группе ДОУ необходимо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оценить уровень полученных результатов (сформирован, в стадии формирования, не сформирован), сравнить данные по каждой группе между собой;</li> <li>➤ определить группу показателей с наиболее низкими результатами, определить коллегиально возможные причины полученных данных;</li> <li>➤ провести сравнение с аналогичными предыдущими показателями, выявить характер динамики (положительный, отрицательный);</li> <li>➤ определить возможные причины изменений и факторы, которые повлияли на полученные результаты.</li> </ul>
<b>Участники педсовета обсуждают</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;</li> <li>➤ какую деятельность необходимо осуществлять силами воспитателей;</li> <li>➤ какую работу могут взять на себя другие специалисты;</li> <li>➤ какую индивидуальную развивающую (коррекционную) работу желательно осуществлять;</li> <li>➤ какие особенности должны быть учтены в процессе дальнейшей образовательной деятельности;</li> <li>➤ какие советы и рекомендации необходимо адресовать родителям воспитанников.</li> </ul>

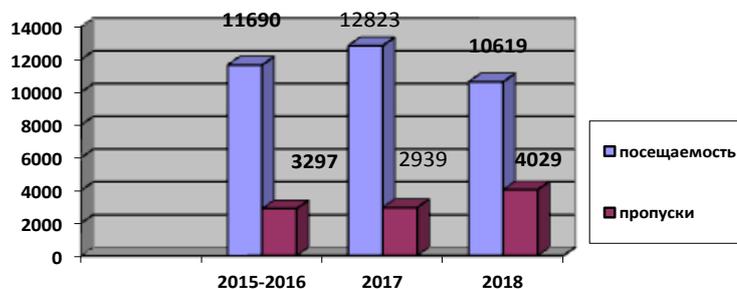
**Вывод:** Наличие системы мониторинга, разработанного в МБДОУ, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

#### **Мониторинг здоровья детей**

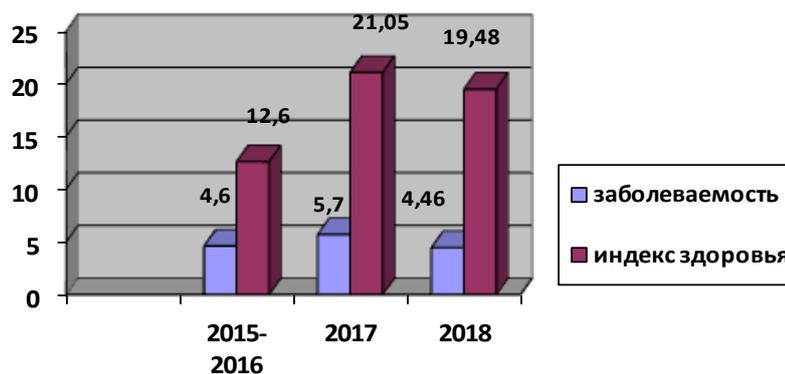
	<b>2015-2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
	<b>уч.г.</b>	<b>уч.г.</b>	<b>уч.г.</b>
<b>Посещаемость</b>	11645	12823	10619
<b>Пропуски</b>	2870	2939	4029

<b>Из них по болезни</b>	473	724	398
<b>Количество случаев заболеваний</b>	117	161	135
<b>Длительность одного заболевания</b>	4	5,7	4,1
<b>Длительность болезни одного ребенка</b>	0,6	1	1
<b>% заболеваемости</b>	4,06	5,7%	4,46%
<b>Индекс здоровья</b>	12,64 (11 человек)	16 детей 21,05	12 детей 19,48

### Посещаемость



### Заболеваемость



### Группы здоровья

I группа здоровья - 31ребенок (49%)

II группа здоровья- 26детей (41%)

III группа здоровья - 6 детей (9,5%)

**Вывод:** Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников показывает следующее: посещаемость детей в 2018 учебном году составила 10916, что ниже на 2204 чем в 2017, это связано со снижением списочного состава детей. Пропусков по болезни стало меньше на 426. Количество случаев заболеваний уменьшилось на 26 случаев.

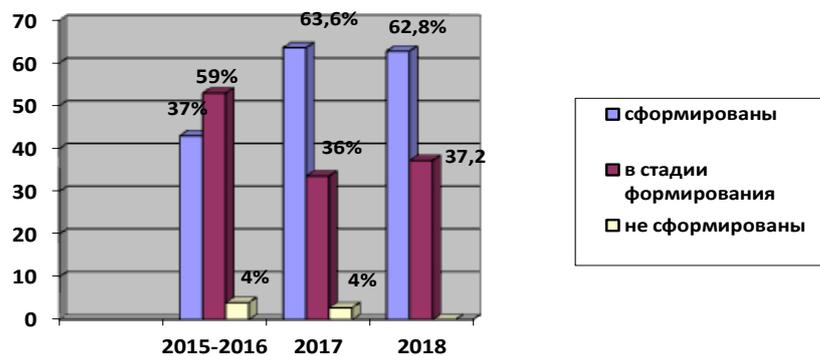
Анализируя состояние здоровья и физического развития воспитанников в 2018 учебном году можно отметить следующее:

Процент заболеваемости воспитанников ДОО снизился на 1,24% и составил 4.46%. В 2018 учебном году 12 детей практически не болели, это воспитанники средней - старшей и подготовительной к школе группы. Индекс здоровья по детскому саду составил 19,48 на 1,57 индекс здоровья ниже прошлого года. В структуре заболеваемости в целом первое место занимают болезни органов дыхания (65,5%), преобладают острые респираторные заболевания. При анализе заболеваемости выделена группа часто болеющих детей – 2 ребенка. Хронических заболеваний нет. Инфекционных заболеваний в течение года не отмечалось. Острых кишечных заболеваний не было.

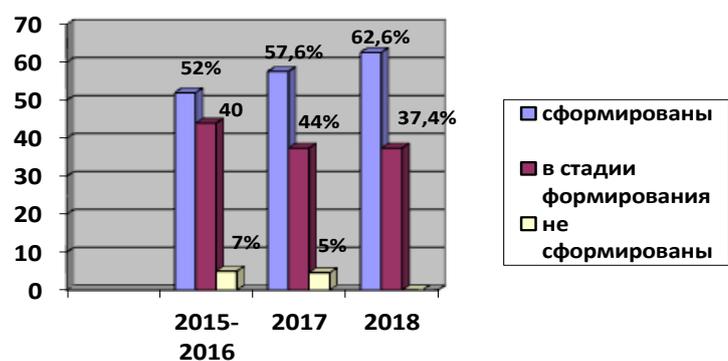
### Педагогическая диагностика (Мониторинг образовательного процесса)

Направление	2015-2016 у.г.			2017 уч.г.			2018 уч.г.		
	В.ур.	Ср.ур.	Сформированы..	В стадии и форм.	Не сформ.	Н.ур.	Сформированы..	В стадии форм.	Не сформ.
Социально-коммуникативное развитие	59%	37%	63,6%	33,6%	2,8%	4%	62,8%	37%	-
Познавательное развитие	42%	54%	57,6%	37,4%	4,6%	4%	62,6%	37,4%	-
Речевое развитие	37%	58%	49%	45,4%	5,8%	5%	60%	37,3%	2,7%
Художественно-эстетическое	42%	55%	37,8%	58,6%	3,4%	3%	61,2%	38,8%	-
Физическое развитие	34	61	47,4%	52,6%	0	5	73,4%	26,6%	-

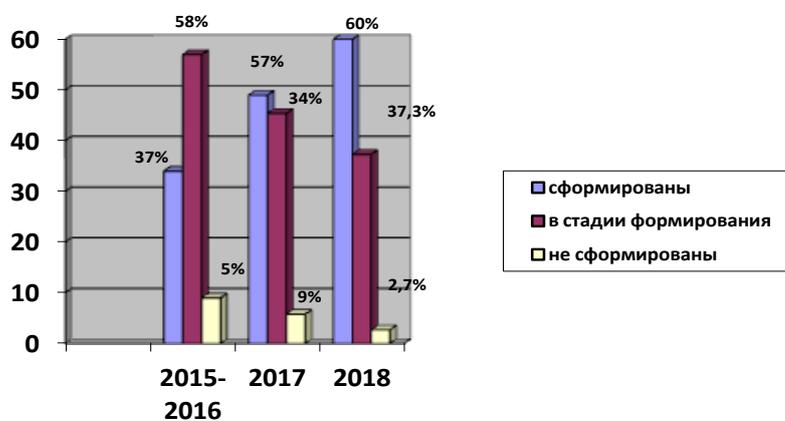
## Социально-коммуникативное развитие



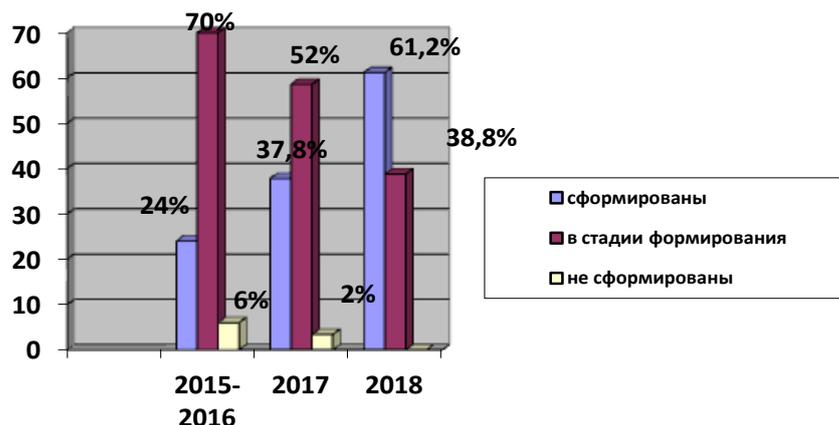
## Познавательное развитие



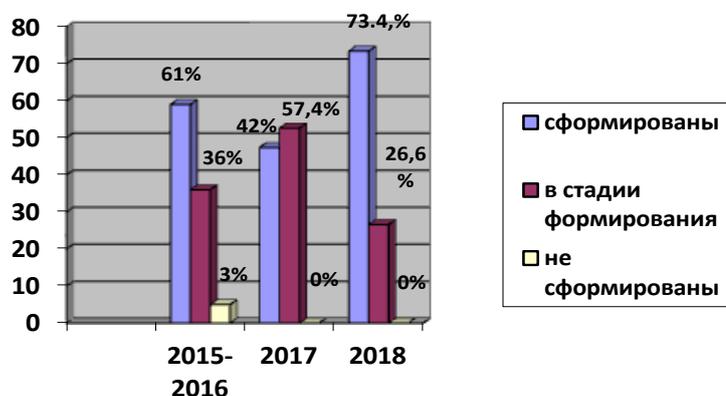
## Речевое развитие



### Художественно-эстетическое развитие



### Физическое развитие



#### Вывод:

Просматривается положительная динамика развития воспитанников по всем направлениям Основной образовательной программы дошкольного образования.

Лучшие результаты освоения ООПДО за 2017-2018 учебный год по образовательной области Физическое развитие: у 73,2% воспитанников сформированы физические качества в соответствии с возрастом, что выше прошлогодних результатов (за 2017г) на 17%. У 26,8% воспитанников находятся в стадии формирования, что соответствует возрастным особенностям воспитанников. Улучшились результаты образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию на 2%. Отсутствует низкий уровень, сформированы социально-коммуникативные навыки у 62,8% воспитанников, в стадии формирования находятся у 37% воспитанников. По познавательному развитию улучшились результаты на

2,5%. Сформированы у 62,4% воспитанников, у 37,6% находятся в стадии формирования. По художественно-эстетическому развитию сформированы изобразительные навыки у 61,8% воспитанников, в стадии формирования 38,2%. По речевому развитию снизился низкий уровень на 2,8% и составил 2,4%. Сформированы речевые навыки у 60,% в стадии формирования 37,6 %.

Из результатов педагогической диагностики, наконец, 2018 учебного года можно сделать вывод, у 63% воспитанников сформированы интегративные качества, они выше прошлогодних на 6%. у 35,4 % развитие воспитанников находится в зоне ближайшего развития в стадии формирования, что соответствует их возрастным особенностям, у 1,6% воспитанников интегративные качества не сформированы.

Педагогическая диагностика интегративных качеств (по целевым ориентирам) показала, соответствие развития нормативным возрастным характеристикам возможных достижений детей у 98,4% воспитанников.

Но есть и проблемы: не все дети (5-6 лет) владеют способами познания (анализ, сравнение, классификация, выводы). Воспитанники недостаточно хорошо владеют устной речью, затрудняются в пересказывании литературных произведений, составлении рассказов, не могут выразить свои мысли и желания. Во время игровой деятельности не все умеют договариваться со сверстниками по игре и распределять роли, справедливо решать конфликты и ссоры, различать условную и реальную ситуации, не всегда умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

### **Выводы по итогам 2018 года:**

**1.МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово функционировал в соответствии в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.**

**2.В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы .**

**3.ДОО укомплектована кадрами на 100%.**

**4.Образовательный процесс строится с учётом ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиями к работе ДОО.**

**5.В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников.**

**Основные нерешённые проблемы:**

1. Осуществить целостный подход по укреплению здоровья детей, формирование здорового и безопасного образа жизни.

2. Совершенствовать навыки педагогов в области «Речевое развитие» и областью «Художественно эстетическое развитии».

3. Пополнить методическую литературу по парциальной программе «Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В. по художественно-эстетическому развитию наглядными пособиями, по речевому развитию приобрести хрестоматии в соответствии с ФГОС.

**Перспективы развития:**

1. Создание условий для обеспечения перспектив и ориентиров профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. Усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды.

4. Пополнение и обновление методической литературы по образовательной области, «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

5. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Заведующий МБДОУ д/с №3:

М.П.



В.А.Бахвалова

(подпись Ф.И.О.)