

МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа г.Мантурово

Выступление на педагогический совет:

«Дидактические материалы по ознакомлению
дошкольников с природой»

Выполнила:

Воспитатель средней-старшей группы

Соколова Алина Вадимовна

Экологическое воспитание – одна из самых важных задач дошкольного образовательного учреждения. Решая задачи экологического воспитания, мы знакомим детей с природой, разнообразием нашей планеты. Стараемся формировать у детей осознанно – бережное отношение к живой и неживой природе, понятие того, что необходимо охранять и беречь красоту природы нашей планеты.

Мы, вместе с детьми создали в нашей группе **экологический плакат «Береги природу»** Целью этого плаката является экологическое воспитание и приобщение дошкольников к проблемам сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе, повышение экологической культуры.

Задачи:

- организовать совместное творчество;
- отобразить представления о бережном отношении к природе;
- воспитывать экологическую культуру, любовь к природе;

Данный плакат «Береги природу», обеспечивает степень наглядности, позволяет визуализировать процесс познания, помогает при расширении экологических представлений у дошкольника.

Плакат является зрительной опорой для развития устной речи детей, в том числе и обогащения словарного запаса. Плакат «Береги природу» призван решать познавательные, речевые и воспитательные задачи.

Плакат стимулирует познавательно-исследовательскую деятельность ребенка. Мини-сюжеты данного плаката побуждают ребенка анализировать изображенную ситуацию, рассуждать об увиденном, делать личные умозаключения, учит детей осторожному обращению к объектам природы.

Плакат учит видеть взаимосвязь деятельности человека и состояния природы, понимать, что человек и природа – это одно целое, важно беречь нашу планету и делать все для того, чтобы она была цветущей!

Также, я создала в нашей группе несколько дидактических игр по ознакомлению детей с природой. Первая из них:

Дидактическая игра : «Перелетные и зимующие птицы»

Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.

Задачи:

1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.
2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.
3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Игровая задача

Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Еще одна из игр по ознакомлению детей природой-это Дидактическая игра **«Живое-неживое»**

Игра направлена на познавательное развитие дошкольников по теме «Экология», она воспитывает интерес и уважительное отношение к природным объектам.

Цель — расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.

Задачи:

- формирование умения определять объекты живой и неживой природы, а также рукотворные;
- совершенствование речевых навыков;

- обучение навыку формулирования вопросов и ответов на них;
 - обогащение индивидуального тематического словаря;
 - формирование интереса к природе, стремления положительно влиять на экологию;
 - воспитание любознательности, познавательного интереса;
- «Что это?» — «Дерево» — «Оно живое?» — «Живое» — «Что делает дерево?» — «Растет, цветет, шелестит ветвями, гнется от ветра»; «Что это?» — «Камень» — «Он живой?» — «Не живой» — «Что делает камень?» — «Лежит».

Так же, я разработала дидактическую игру **«Хорошо или плохо»**, целью которой является: Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении в природе, умения правильно оценивать себя и других.

Задачами:

Учить детей отличать хорошее поведение от плохого;

Содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

Воспитывать внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру;

В эту игру можно играть как коллективно, так и в парах или даже одному ребенку. Детям нужно рассмотреть картинки; подумать, какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие — плохие; распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», отпуская их в стаканчик со смайликами радости либо грусти.

Экологическая игра по развитию речи «Без чего не бывает весны»

Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Задача: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов,

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством воспитания любви к природе являются - дидактические игры экологической направленности. Они вызывают у них интерес к объектам природы.

Одна из таких развивающих игр как **«Времена года»**. Игра знакомит с изменениями, происходящими в природе и жизни человека в разное время года, учит объединять разные явления природы в группы по общему признаку(например, что происходит с природой весной), развивает мышление, внимание, память и мелкую моторику

Дидактическая игра "Бывает - не бывает весной!"

Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны.

Ход игры : Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет).

Весна наступает после зимы.(да)

Солнышко светит все ярче. (да)

Становится холоднее. (нет)

Люди купаются и загорают. (нет)

Снег начинает таять. (да)

На лужах появляется лед. (нет)

На реках начинается ледоход. (да)

На деревьях набухают почки. (да)

Листья желтеют и опадают. (нет)

На деревьях распускаются первые листочки. (да)

Появляется первая травка. (да)

Зацветают подснежники, мать-и-мачеха. (да)

Птицы улетают в теплые края. (нет)

Появляются первые насекомые. (да)

Птицы выют гнезда.(да)

Медведи, ежи впадают в спячку. (нет)

Заяц, белка меняют свои шубки. (да)

Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду. (да)

Люди собирают урожай. (нет)

Дети любят играть. Они с удовольствием по многу раз обращаются к знакомым играм. Такова специфика дидактической игры. Ребенок действительно играет. Одновременно осуществляется процесс обучения.

Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.