

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
«Золотой петушок» Мантуровского муниципального округа Костромской области

Методический семинар

**«Обучаем безопасности жизнедеятельности
дошкольников»**

Воспитатель: Морозова О.С.

2024

Актуальность

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии.

А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей в дошкольном возрасте.

I. Введение в тему.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения.

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

В ФОП ДО раздел «Формирование основ безопасности» относится к образовательной области Социально-коммуникативное развитие». Куда входят подразделы «Формирование основ безопасного поведения» в быту,

природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

В работе с детьми, я также использую пособие Ксении Юрьевны Белой «Формирование основ безопасности дошкольников»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков по основам безопасного поведения, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи в работе с детьми:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Задачи в работе с родителями:

- знакомить родителей с работой ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;

-воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

-создать особую форму общения между родителями и воспитателями:

« Доверительно деловой контакт»

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, включая в него игровую, продуктивную, познавательную, коммуникативную, физкультурно-оздоровительную детскую деятельность и создавать для этого условия.

Подготовительную работу с детьми по ознакомлению с правилами безопасности я начала с создания условий: в группе создан, «Уголок безопасности», в котором в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование: наглядные пособия, дидактические игры, плакаты, макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и др. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Безопасность в природе

В целях формирования у детей безопасного поведения в природе необходимо раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость всех проблемных объектов в природе: растения – ядовитые грибы и ягоды, животные – опасности при контакте с ними, стихийные явления (*ураганы, наводнения и т.д.*), явления природы (*гроза, гололед, холод, жара, туман*), поведение на воде, в лесу. Мы с ребятами летом отправились в путешествие, в котором учились ответственному и бережному отношению к природе, придумали и изготовили запрещающие знаки, закрепили знания детей о несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях, уточнили, что можно употреблять в пищу в походе, а что нельзя. Закрепили знания детей о поведении летом на улице. Вспомнили о правилах безопасности при общении с животными. Также просмотрели видеофильмы «Опасные явления природы», «Как вести себя во время грозы и урагана». На каждом занятии воспитывали

уважительное, дружеское и заботливое отношение друг к другу. Работа по безопасному поведению в природе, ведется вовсе времена года.

Дорожная безопасность

Формируя поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, важно рассказывать детям об устройстве дорог и улиц на примере нашего микрорайона. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада к месту остановки автобуса, к пешеходным переходам, перекресткам.

Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения являются развлечения: «Волшебная страна Светофория», «Юный регулировщик», «День памяти жертв ДТП». Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения. Также закрепляем знания детей по ПДД, приглашая на занятия инспекторов ГИБДД.

Пожарная безопасность

В детском саду необходимо проводить работу по пожарной безопасности. Для этого необходимо создать условия. Мною был изготовлен макет пожарной части, макет пожарный щит, дидактические игры по безопасности, приобретены игровой набор для сюжетно-ролевой игры, книги.

В саду проводились тренировочные занятия по эвакуации детей из здания детского сада, рассматривались: специальное пожарное снаряжение, пожарная машина.

Также проводила беседы: «Важные телефонные номера», «Огонь – не забава!». Особенно интересно и поучительно для детей прошли просмотры

видеофильма «Уроки осторожной тетушки Совы». Также играли в сюжетно-ролевую игру «Пожарные». Если теоретические знания мы можем обеспечить в детском саду, то их практическое применение ложится на плечи родителей. Проводя работу с родителями, я старалась сформировать готовность родителей к сотрудничеству по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Социум

В настоящее время возрастает внимание общества к вопросам формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста, их способности сохранять жизнь и здоровье в современном обществе. В детском саду необходимо знакомить детей об опасностях, которые могут подстерегать их не только на улице, но и дома.

В работе с детьми по данному направлению стараюсь дать детям понятие о незнакомых людях, какие опасности их подстерегают при контакте с незнакомцами, выработать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

На занятии «Когда мамы нет дома» изучала с детьми, как, правильно вести себя дома, когда остаешься один. Благодаря инсценированной ситуации у дошкольников сформировалось представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Закрепили номера служб спасения 101, 102, 103, 104, 112. Каждый ребёнок выступал в роли оставленного дома ребёнка.

Вместе с детьми рассматривали иллюстрации и учились разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого взрослого. Также проводила беседы с детьми об основных понятиях и особенностях поведения в ситуациях террористической угрозы, обучала детей навыкам безопасного поведения, оформили стенгазету «Скажи терроризму нет»

В ходе работы совместно с детьми были составлены «Пять НЕ»:

1. Не выходи на улицу один.
2. Не вступай в разговор с незнакомыми людьми на улице и в общественных местах.
3. Не соглашайся никогда идти с незнакомыми и чужими людьми, как бы они тебя не уговаривали, и чтобы они тебе не предлагали.
4. Не верь незнакомцу, если он говорит, что знаком с твоими родителями, или предлагает что-то купить или подарить.
5. Не садись в машину к незнакомцу.

На каждом занятии воспитывала уважительное, дружеское и заботливое отношение друг к другу. В беседе «Кошки и собаки – наши друзья», учились понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. У детей сформировалось представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. А вместе с родителями дома дети составили творческий рассказ на тему «У меня дома есть животное».

Информационная безопасность

В связи с нарастающим глобальным процессом активного использования информационных ресурсов, особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения и их родителей в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

- Проводимые занятия: проведение занятий по теме: «Информационная безопасность», где познакомили детей с правилами поведения в интернет-пространстве;

- беседа «Интернет- хорошо или плохо?»

- размещение информации для родителей в родительских чатах: «Полезные сайты для дошкольников», «Влияние компьютерных игр на зрение ребенка», «Компьютер не заменит семью», «Читаем всей семьей».

В ходе беседы пришли к выводу, что компьютер и интернет нужные и важные вещи в нашем современном мире, но работая с ними нужно соблюдать определенные правила для того чтобы общение с компьютером и интернетом было безопасным. После занятия дети с удовольствием раскрашивали раскраски по данной тематике.

Результаты работы

Главная цель достигнута - первоначальные знания о безопасном поведении у детей сформированы.

Воспитанники знают:

- правила поведения на дороге, сигналы светофора и их назначения;
 - предметы, которые являются источниками потенциальной опасности: спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы,
 - грибы и растения,
 - гроза, гололед, сильный мороз.
- Знают, что надо привлечь внимание прохожих и позвать на помощь

Проведенная работа с детьми и родителями является лишь частью интересной работы и практической деятельности. Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности детей очень важна и всегда будет стоять на первом месте.

Викторина по пожарной безопасности

1. Наиболее распространенное огнетушащее вещество для борьбы с загораниями и пожарами, что обусловлено ее доступностью, низкой стоимостью, высокой теплоемкостью (*вода*)
2. Устройство, при котором принцип огнетушащего действия основан на снижении объемного содержания кислорода в газовой среде (*огнетушитель*)
3. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства (*пожар*)
4. Профессия пожарных считается героической. Какими медалями награждают Героев? “За отвагу”, “За спасение погибавших”; орденом Мужества, “За заслуги перед Отечеством”
5. При возникновении пожара необходимо открыть все форточки и окна с целью доступа кислорода в помещение (не верно)
6. Первичные средства пожаротушения – это (верёвка, огнетушители, песок)

Завершить наш семинар мне хочется словами:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности бед избежать,

А где надо – на помощь позвать.