Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Солнышко» общеразвивающего вида городского округа город Мантурово Костромской области

**ПРОЕКТ**

Тема: «Снег кружится, летает и тает…».

(опытно- экспериментальная деятельность с детьми и родителями 2-й младшей группы).

Автор:

Воспитатель: Соколова Ольга Васильевна

г. Мантурово

2019г.

**Актуальность:** Детское экспериментирование – это замечательное средство интеллектуального развития дошкольников. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям и создать необходимые для этого условия.В процессе проведения познавательных опытов, наблюдений, экспериментов мы видели у детей радость, удивление, восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы, но не у всех, некоторые дети были пассивны, не проявляли интереса к наблюдениям и экспериментированию.

**Проблема:** Не у всех детей развит интерес к познавательной деятельности и недостаточно развита познавательная активность.

**Гипотеза:** Если создать систему работы включающиую в себе следующие направления, а именно: взаимодействие с детьми в процессе детского экспериментирования со снегом; развитие предметно постранственной среды; взаимодействие с родителями, то дети будут проявлять устойчивый интерес к эксперементированию, выполнять различные исследовательские действия в процессе чего будет развиваться познавательная активность детей.

**Цель:**

Развитие у детей познавательной активности в процессе опытно-эксперементальной деятельности со снегом.

**Задачи:**

- вызвать у детей интерес к объекту неживой природы-снегу.

- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности и практических опытах со снегом.

- дать детям представления о свойствах снега.

- формировать умение устанавливать простейшие связи; размышлять, делать несложные обобщения и выводы (снегопад, таяние льда, замерзание воды)

- учить отражать полученные впечатления в совместной изобразительной деятельности, а именно лепке, аппликации, рисовании.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

**Тип проекта:**среднесрочный.

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

**Этапы работы по проекту:**

**1 этап. Констатирующий:** декабрь 2019 г.:

- выбор темы.

- постановка цели и задач

- написание плана проекта.

**2 этап. Основной (формирующий**): 9.01.2020 –07.02.2020

- Реализация запланированных мероприятий по проекту с детьми и родителями.

**3 этап. Итоговый:**07.02.2020 – 10.02.2020

- подведение итогов.

-анализ результатов.

- презентация проекта.

- прогноз на будущее.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с детьми** | | | | |
| Форма | Тема | Задачи | | Сроки |
| Эксперимент | «Из чего состоит снег?» | Формировать представление детей, что снег – это много снежинок. | | 10.01.2020 |
| Наблюдение | «Снег – это вода». | формировать представление детей, что снег – это замерзшая вода, что каждая снежинка – капелька воды. | | 12.01.2020 |
| Исследовательская деятельность | «Свойства снега». | Продолжить формирование представлений детей о снеге и его свойствах (холодный, белый, хрустящий) | | 13.01.2020 |
| Наблюдение | « Cнег в морозный день». | Развивать наблюдательность и умение самостоятельно делать выводы (как скрипит снег под ногами в морозный день) | | 10.01.2020 – 01.02.2020 |
| Опыт | «Разноцветные льдинки» | Показать что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед ( твердый, холодный блестящий, хрупкий при падении лед может расколоться на куски). | | 16.01.2020 |
| Опыт | «Превращение» | Показать, что снег состоит из воды. Обратить внимание детей на то, что вода полученная из снега грязная. | | 18.01.2020 |
| Подвижные игры | «Дед Мороз», «Сугроб», «Попади снежком в цель» | Развивать у детей интерес к зимним подвижным играм. | | 10.01.2020 – 07.02.2020 |
| Пальчиковые игры | «Снежок», «Снеговик» | Развивать мелкую моторику рук. | | 20.01.2020 |
| Загадывание загадок |  | Формировать основы познавательных умений | | 10.01.2020 – 07.02.2020 |
| Заучивание стихов | «Падал снег. Сыпал снег» А. Горбунова  «Белый снег пушистый» И.Суриков.  «Снег- снежок» В.Петрова.  «Снежинка» Бальмонт. | Вазывать радостное настроение от красоты зимней природы. | | 10.01.2020 – 07.02.2020 |
| Совместная деятельность | 1.Рисование: «Снег - снежок».  2. Аппликация: «Снегопад».  3. Лепка: «Снеговик». «Снежинки». | Способствовать развитию умения у детей передавать простую форму снежинки с помощью пластилина, или фломастеров, карандашей. | | 10.01.2020 – 07.02.2020 |
| Рассказ | «Зимние забавы» | формировать представление детей о появлении различных игр и забав вместе с появлением снега на улице | | 23.01.2020 |
| Игровые ситуации | «Снежные постройки» | расширять знания детей об основных свойствах снега: сыпучий, ничего вылепить нельзя; мокрый снег – лепим постройки | | 10.01.2020 – 07.02.2020 |
| **Взаимодействие с родителями:**  **Задачи для родителей:**  1.Укреплять детско-родительские отношения в процессе проектной деятельности.  2.Актуализировать в сознании родителей важность и необходимость формирования познавательного интереса и развития познавательной активности у детей. | | | | |
| Форма | Тема | | Сроки | |
| Родительское собрание | «Экспериментальная деятельность дошкольников» | | 16.01.2020 | |
| Выставка детских работ | Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой и познавательной деятельности детей. | | 17.01.2020 – 06.02.2020 | |
| Картотека опытов | Опыты и игры - эксперименты с детьми. | | 20.01.2020 | |
| Постройка снежных фигур | Постройка снежных фигур для детей | | 21.01.2020 - 22.01.2020 | |

**Предполагаемый результат:**

- у детей повысится интерес к объекту неживой природы-снегу.

- разовьются познавательные способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности и практических опытах со снегом.

- дети будут иметь представление о свойствах снега.

- сформируются умения устанавливать простейшие связи; размышлять, делать несложные обобщения и выводы (снегопад, таяние льда, замерзание воды)

- будут отражать полученные знания в совместной изобразительной деятельности, а именно лепке, аппликации, рисовании.

**Итоговый продукт: « Волшебный снег**» (совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями)

**Ресурсное обеспечение:**

**Организационные:** Решение организационных вопросов по включению детского экспериментирования в циклограмму совместной деятельности.

**Информационные:**

1. Организация эксперементальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под общ. Ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с. *(Развитие и воспитание дошкольника).*
2. Организация деятельности детей на прогулке. Авторы-составители В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова.
3. Павлова Л. Програмное содержание занятий с элементами эксперементирования.
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: метод. Материал для работы с родителями в дошкольном учереждении.
5. Четыре времени года: кн. Очерков, расказов, стихов, сказок и народного фольклора о природе/ред. Е.А.Данилова М. : Просвещение, 1996. – 216 с.

**Кадровые:** Воспитатель.

**Мотивационные:**

Создание проблемных ситуаций, загадки, игры, стихи, сказочные герои.

**Материально-технические:**

Гуашь, формочки для снега, стаканчики, лопатки, мнемотаблицы, ёмкости.

**Нормативно-правовые:**

* ФГОС ДО
* САНПИН

**Финансовые:**

Не требует затрат

**Предпологаемые риски и пути их преодоления:**

1.Болезнь воспитателя или детей. Преодоление - перенос проекта на другое время.

2.Нежелание детей участвовать в эксперементальной деятельности. Преодоление – создание игровой мотивации.

3. Изменение погодных условий. Преодоление – перенос на другое время.

**Приложения:**

Конспекты, фотографии

**Приложения:**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Тема: «Свойства снега».**

Цель: продолжить формирование представлений детей о снеге и его свойствах.

Задачи:

1. Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств снега (состоит из множества снежинок, тает от тепла) в процессе специально организованной

исследовательской деятельности.

2. Ввести в речевую практику слова, отражающие наблюдения детей: холодный,

сыпучий, липкий, тает, снежинки.

3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, развивать внимание, речь,

память.

Предварительная работа: наблюдение за снегом во время прогулки.

Материалы к занятию.

\*Демонстрационный: мнемотаблицы (снежный ком, снежинка, солнце, капелька воды),

две емкости (подносы) со снегом: большая и маленькая.

\*Раздаточный: для каждого ребенка – лупа, емкость для снега, салфетка.

Ход исследовательской деятельности:

1. Введение в исследовательскую деятельность.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в исследовательскую

деятельность.

Воспитатель собирает детей кружочком около себя и напоминает, что дети из жаркой

южноафриканской страны ждут от нас письмо, где мы должны рассказать им о том, что

такое снег.

Воспитатель предлагает детям подумать, вспомнить наблюдения и игры во время

прогулки и закончить фразу: «Снег – это…»

Дети называют по очереди, передавая друг другу снежинку-игрушку, различные

определения, характеризующие, по их мнению, снег.

Воспитатель поддерживает их инициативность, ответы и предлагает поиграть в юных

исследователей снега, чтобы узнать, а что же такое снег на самом деле.

Воспитатель обращает внимание детей за окно: «Как там много снега! Снег везде…

Вот Зимушка-зима постаралась! А давайте мы попросим ее, чтобы она принесла снег нам в

группу. Пусть случится волшебство!»

\*Звучит динамичная музыкальная композиция П.И.Чайковский «Зимнее утро».

Воспитатель изображает волнение и удивление, что свершается чудо, говорит, что слышит, как от ветра скрипнула дверь. Уходит и возвращается в группу с двумя подносами со снегом.

Воспитатель: Вот, дети, Зимушка-зима услышала нашу просьбу и дунула нам в группу снег. Ну, что же, начнем. Юные исследователи, за дело!

Один (маленький) поднос со снегом воспитатель как бы случайно оставляет возле

батареи, второй (большой) ставит на середину круглого стола, за который приглашает детей.

Воспитатель (обращает внимание детей на доску, куда помещает изображение снега в виде снежного кома, внесенного в группу): А на доске, дети, мы уже начнем писать письмо нашим друзьям, и так как они маленькие и читать слова не умеют, то изобразим картинкой то, что будем делать. Итак, это снег (см. карточка №1).

2. Исследовательская деятельность.

**Игра «Снег-снежок».**

Дидактические задачи: сформировать представление детей о том, что снег – это

много снежинок.

Воспитатель берет в ладони снег и дует на него.

Воспитатель: Вот так снег залетел к нам в группу по дуновению Зимушки-зимы.

Предлагает детям повторить, взяв снег в ладони, по примеру воспитателя.

Дети дуют на снег.

Воспитатель: Дети, посмотрите, на какие маленькие звездочки разлетается снег. Как эти звездочки называются?

Дети: Это снежинки!

Воспитатель: Да, значит, снег – это много маленьких снежинок, которые падают с неба легко и красиво на землю, покрывая ее, словно теплым, белым, пушистым одеялом.

(Одновременно со словами воспитатель берет с карточки №1 на доске одну снежинку и размещает ее рядом - это карточка №2).

Воспитатель просит набрать снег в индивидуальные емкости и взять лупы, чтобы

рассмотреть снежинки, положив несколько себе на ладонь.

**Опыт «Чудесное превращение».**

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию на открытие нового знания: снег – это вода;

2) тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение, развивать внимание.

Дети рассматривают снежинки на ладони, а воспитатель просит их описать снег,

охарактеризовать свои ощущения, переживания.

Дети: Снег холодный, белый, красивые снежинки, их много…

Воспитатель может помочь детям, задавая вопросы по принципу игры

«Противоположности», выбирая доступные данному возрасту пары, например: «Снег теплый?», «Снежинки тяжелые?», «Снежинки большие?»…

Воспитатель фиксирует внимание на том, что пока они рассматривают снежинки через лупу, те, в свою очередь исчезают, превращаясь во что?

Дети: Превращаются в воду.

Воспитатель (уточняет): В капельки воды. Каждая снежинка – это капелька воды.

Воспитатель предлагает подумать, почему так происходит, от чего снежинка

превращается в воду?

Дети: От тепла.

Воспитатель читает стихотворение З.Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды вместе с детьми его концовку:

«Села и растаяла на моей ладошке».

Воспитатель, заканчивая стихотворение, располагает на доске над карточкой №2

изображение солнышка (карточку №3), а в ряд с карточкой №2 изображение капельки (карточка №4).

**Физкультминутка «Снегопад».**

Дидактическая задача: организовать активный отдых детей.Воспитатель предлагает детям повторить движения, ориентируясь на текст стихотворения:

Белый снег пушистый (взмахи руками)

В воздухе кружится (повороты вокруг себя)

И на землю тихо

Падает, ложится (опуститься на корточки).

**Наблюдение** «Неожиданное открытие».

Дидактические задачи:

1) закрепить знания о снеге, полученные в ходе специально организованной исследовательской деятельности;

2) формировать начальные представления детей о правилах безопасного поведения в природе;

3) способствовать развитию умения делать простейшие выводы на основе анализа

и имеющихся знаний.

Воспитатель собирает возле себя детей и предлагает еще поиграть со снежинками, но отмечает, что снег на подносе подтаял и снежинок уже не видно. Вспоминает, что Зимушка-зима надула детям два подноса со снегом. Ищут второй, находят его на батарее и обнаруживают, что вместо снега на подносе вода.

Воспитатель (удивляется): Что случилось? Но где же снег?

Дети высказывают свои предположения, пытаясь объяснить воспитателюпроисходящее.

Воспитатель (обобщает услышанное): Так, значит, снег растаял! Он превратился в воду от тепла.

Воспитатель обращает внимание детей, что на дне емкости плавают черные пещинки.

Сообщает детям, что это – песок, который есть в снегу.

Воспитатель: Ребята, а можно ли есть снег?

Дети: Нет!

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что он холодный!

Воспитатель: Да, снег есть нельзя, так как он холодный и может заболеть горлышко, а еще там песок, то есть он еще и грязный.

3. Итог

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии,

создать ситуацию успеха.

Воспитатель обращает внимание детей на карточки (мнемотаблицы), расположенные на доске.

Воспитатель: Итак, что мы сегодня узнали о снеге, что будет интересно рассказать нашим южным друзьям в письме?

Дети с помощью воспитателя с опорой на мнемотаблицу формулируют выводы исследовательских действий.

Воспитатель: 1. Дети, когда мы дули на снег, мы узнали, что снег – это много …

Дети: Снежинок.

Воспитатель: Снег – это много снежинок.

2. На ладонях вместо снежинок от тепла, на батарее вместо снега от тепла появилась…

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно. От тепла снег тает и превращается в воду.3. Воспитатель берет простой карандаш и заштриховывает капельку на карточке №4, проговаривая: «А еще мы запомним, что снег есть …

Дети: Нельзя!

Воспитатель: Нельзя, так как он холодный и грязный.

Воспитатель хвалит детей за то, что так хорошо смогли поиграть в юных исследователей, говорит им, что за сегодня смогли узнать много интересного и полезного о снеге.

**Мнемотаблицы к занятию**:

|  |  |
| --- | --- |
| №12312979_sosulka-vektor-png.jpg | №2181c75866091.png |
| №342735.png | №4i.jpg |