Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Солнышко» общеразвивающего вида

городского округа город Мантурово Костромской области

**Проект: «Берёза»**

**(формирование у детей элементарных экологических представлений)**

**средняя группа**

**Воспитатель: Соколова О.В.**

**Мантурово**

**2018г.**

**Актуальность:**

В наши дни экологическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из актуальной проблем современности**.**

В век технического прогресса дети мало общаются с природой, а свободное время все больше проводят за телевизором или компьютером. А для того, чтобы дети любили природу, умели общаться с ней, видели красоту, нам необходимо с раннего детства начинать формировать у детей элементарные экологические представления. Поэтому деятельность детей должна иметь познавательный характер , направленный на непосредственное общение с природой на формирование желания и умения добывать знания ,и применять их в жизни. В процессе наблюдений с детьми за объектами природы ближайшего окружения мною была выявлена группа детей которые редко проявляли интерес к поисковой исследовательской деятельности.

**Проблема**: У детей недостаточно развиты навыки поисковой деятельности в познании окружающего мира , что негативно влияет на представления детей об окружающей природе.

**Гипотеза: предполагаю,** если для детей будут созданы условия к формированию навыков поисковой деятельности, спланированы и реализованы мероприятия проектной деятельности, то дети получат знания субъектной позиции в ознакомлении с природой.

**Цель:** формирование у детей навыков поисковой деятельности в процессе исследования природного объекта.(березы).

**Задачи:**

1.способствовать возникновению интереса у детей к исследованию природного объекта живой природы и желанию добывать новые знания.

2.дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы в процессе наблюдений.

3.формировать бережное отношение к окружающей природе.

4.создать условия для включения родителей в совместную деятельность с детьми.

**Вид проекта**: познавательно- исследовательский

**Тип проекта**: краткосрочный.

**Участники проекта**: дети, воспитатель, родители воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы по проекту:** | **Мероприятия:** |
| **1этап – констатирующий**: (09.04.18-14.18) | выбор темы  подбор литературы  постановка цели и задач  написание плана проекта |
| **2 этап – основной (формирующий)**: (16. 04.18-26.04.18) | Реализация запланированных мероприятий по проекту с детьми и родителями воспитанников. |
| **3этап – итоговый**:(27.04.-30.04.18) | Подведение итогов  Анализ результатов  Оформление проектной папки  Презентация проекта  Прогноз на будущее. |

**План реализации проекта:**

**Взаимодействие с детьми:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Задачи | Сроки | Ответственный |
| 1. Презентация | «Люблю  березку русскую!» | Вызвать у детей  интерес и гордость к русской березе ,как символу-России. | 16.04.18 | Воспитатель |
| 2.Целевая прогулка | «В гостях у березовой рощи.» | Развивать познавательный интерес к окружающему миру. | 17.04.18. | Воспитатель |
| 3.Чтение рассказов, стихов, слушание песен про березу. | стихотворение  А.Прокофьев"Березка. "  Русская народная песня: "Во поле береза стояла."  "Рассказ о березе." Г.Снегирев.  Удмуртская народная сказка"Красавица береза." | Продолжать приучать детей слушать стихи, рассказы, способствовать формированию интереса к природе посредством художественной литературы. | 16.04.18-25.04.18. | Воспитатель |
| 4.Познавательно-исследовательская деятельность | "Чудо- веточки березы." | Расширять представления у детей об изменениях в мире природы в весенний период. | 18.04.18. |  |
| 5.  Художественно-творческая деятельность | "Березонька!" | Учить детей видеть красоту русской березы в изобразительной деятельности. | 19.04.18. | Дети |
| 6.Создание дидактической игры | «Соберем березу из частей." | Развивать логическое мышление, память, умение детей взаимодействовать в игре друг с другом. | 20.04.18. | Воспитатель, дети. |
| 7.Музыкально-хороводная игра | «Во поле береза стояла!" | Вызвать эмоционально- положительный отклик у детей, в процессе самовыражения и обыгрывания образа березы.  . | 23.04.18. | Воспитатель, дети |

**Предполагаемый результат**:

1. у детей возникнет интерес к наблюдениям за объектами живой природы и желание добывать новые знания.

2.дети получат элементарные представления о взаимосвязи человека и природы в процессе наблюдений.

3.дети станут бережнее относиться к окружающей природе.

4. родители примут участие в совместно-творческой деятельности с детьми.

**Взаимодействие с родителями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Задачи | Сроки | Ответственный |
| 1.Рекомендации родителям. | "Формирование элементарных экологических представлений у детей." | Познакомить родителей с основными правилами воспитания у детей экологических представлений. | 16.04.18-19.04.18. | Воспитатель |
| 2.  Фотовыставка | "Люблю березку русскую!." | Создание у родителей и детей интереса к березе как символу России в процессе совместной деятельности. | 20.04.18.-25.04.18.  . | Дети, родители воспитанников, воспитатель |
| 3. Совместная творческая деятельность родителей с детьми | "Березы России" | Формировать бережное отношение к окружающей природе и представления о взаимосвязи человека и природы. | 20.04.18.-25.04.18. | Дети, родители воспитанников |

**Итоговое мероприятие:**

"В гости к деду Природоведу."

**Ресурсное обеспечение:**

**Организационные:** воспитатель Соколова О.В..

**Информационные:**

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада .-М.:Мозаика-Синтез,2005.

Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Просвещение,2005

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез2005.

**Кадровые:**

Воспитатель, дети, родители воспитанников.

**Мотивационные:**

Целевые прогулки, экспериментирование, презентации.

Игровая мотивация

**Материально-технические:**

Ноутбук, развивающая предметно пространственная среда

**Нормативно-правовые:**

* ФГОС ДО
* САНПИН

**Финансовые:**

Не требует затрат

**Предполагаемые риски и пути их преодоления:**

1.Болезнь воспитателя или детей. Преодоление - перенос проекта на другое время.

2.Нежелание детей участвовать в различных видах деятельности. Преодоление –деятельностный подход к реализации проекта(создание проблемных ситуаций, дидактические игры, рассматривание картин, презентации, хороводные игры, опытно -экспериментальная деятельность, творческая изобразительная деятельность.)

**Приложения:**

Конспекты, фотографии