ФИО педагога

Соколова Ольга Васильевна

должность:

воспитатель

Возрастная группа воспитанников: подготовительная группа

Наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области

**Тема:"**Космическое путешествие".(ФЭМП посредством развивающих игр)

**Цель:** Формирование у детей элементарных математических представлений посредством интеллектуально-развивающих заданий.

***Обучающие:***

***Обучать плоскостному моделированию в играх -головоломках.***

*Учить составлять фигуру-силуэт из геометрического набора фигур.*

*Совершенствовать графические навыки ориентирования на пространстве листа*

***Развивающие задачи:*** - Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Закрепить умение отгадывать математические загадки- задачи, записывать при помощи карточек с числами и знаками решение и ответ задачи.

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в группах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим играм.

Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка,

**Интегрируемые образовательные области:,** социально-коммуникативная, речевая, физическая,

**Вид детской деятельности лежащей в основе организации образовательной ситуации:** познавательно -игровая

**Форма организации детей**: групповая

**Материал и оборудование** (раздаточный и демонстрационный) Демонстрационный: доска, , игровизор

*Раздаточный:*Геометрические фигуры ,игра Колумбово яйцо, счетные палочки,

 I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение воспитателя) (3 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель:Организация детей и привлечение внимания детей на предстоящую деятельность. | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | В:  Ребята, давным-давно я мечтала совершить путешествие. И вот сегодня я получила посылку и письмо где меня приглашают в путешествие. Но в письме два условия . Первое- я должна набрать команду ,второе -нам нужно с вами ответить на вопросы и тогда мы узнаем на чем мы будем путешествовать. Вы готовы выполнить эти условия? | Социально-коммуникативная, "Утренний круг" дети приветствуют друг друга и гостей. *Вот собрался наш утренний круг*  *Руку дал другу друг*  *Доброе утро скажем всем вместе*  *На соседа посмотрим, все ли на месте*  *Доброе утро скажем гостям. Рады мы, что вы пришли к нам.* | Предоставляет детям возможность приветствовать друг друга и гостей в стихотворной форме, проявление детской активности. |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | В:Да, сегодня мы отправимся в космическое путешествие не простое, а математическое.  В: Поэтому вам сейчас надо разделиться на две команды и " сконструировать ракету". дети собирают ракеты из геометрических фигур.  Вопросы:  Из каких геометрических фигур вы сделали ракету.  ответы детей (ракеты разные)  К полету готовы даём отчет.  Обратный счет  В: с детьми подходят к экрану и видят планеты.  Что вы видите?  Д:(ответы детей)  В:предлагает сосчитать сколько планет.  дети считают. планеты по считалке | Социально-коммуникативная, деятельность:  Делятся на две команды.  Конструируют ракету из геометрических фигур.  Отвечают на вопросы.  Дети считают в обратном порядке от 10-1 | Воспитатель дает возможность каждому ребенку высказать ответ предположение на - чем можно путешествовать |
| **2 часть – основная** | Цель: Создание условий для практической деятельности детей для решения поставленных задач посредством развивающих математических заданий | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Формирование у детей элементарных математических представлений посредством интеллектуально-развивающих заданий.. | *Коммуникативная деятельность: дети внимательно слушают воспитателя, понимают и принимают игровую задачу* |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | **Пальчиковая игра:** *«****Солнечная система****»*.  По порядку все **планеты**  Назовет любой из нас: Раз…Меркурий, Два… Венера, Три…Земля, Четыре…Марс, Пять…Юпитер, Шесть…Сатурн, Семь…Уран, За ним…Нептун,  Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом,  И девятая **планета** под названием …Плутон.  Но прежде чем мы начнем заниматься математикой, давайте вспомним правила поведения во время занятия:  -Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя ....(достойно)  -Стул и стол - это не кровать и на них нельзя ……(лежать)                                   Ответить хочешь – не кричи, а только руку …. (подними)  - Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.  - А прежде чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом,  не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат? («Поспешишь людей насмешишь») | Коммуникативная деятельность:  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют пальчиковую игру  Дети переходят от экрана к столам  Повторяют правила поведения во время занятий. | Воспитатель хвалит детей.  Воспитатель напоминает пословицу  («Поспешишь людей насмешишь») |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | . В: А что вы дети ещё увидели в космосе?  Д: Звезды  **Задание №1(** выполнение заданий из счетных палочек")**"Звезда" -10**  В: Выложите из 10 счетных палочек звезду .  В:Сейчас мы откроем по счету третью планету и узнаем следующее задание.  **Задание№2"Соедини по точкам".**  Сейчас мы соединим цифры по порядку и узнаем что или кто у нас получится.. - Вижу у всех получились космонавты, Мы отправляемся дальше в путь.  **Задание №3"Предыдущее и следующее число"**  Появляется на слайде следующая планета с заданием  **Задание№4Физкультминутка**  **Математическая разминка** " Ракета"  **Задание№5 "Колумбово яйцо"**  **Задание№6"Весёлые задачки"**  **Задание№7Графический диктант**  **В:** Мы так долго занимались. Наши глазки так устали  Мы дадим им отдохнуть.  **Гимнастика для глаз"Послушные глазки"**  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.  (Закрываем оба глаза)  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  (Продолжаем стоять с закрытыми глазами)  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  (Открываем глаза, взглядом рисуем мост)  Нарисуем букву «О», получается легко.  (Глазами рисуем букву «О»)  Вверх поднимем, глянем вниз.  (Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)  Вправо-влево повернем  (Поворачиваем глаза вправо-влево)  Заниматься вновь начнем!  (Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)  **Задание№8 Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».**Вставайте в круг (игра с мячом)  1. Какой сегодня день недели?  2. Какой вчера был день недели?  3. Какой завтра день недели?  4. Сколько всего дней в неделе?  5. Какой день идёт после вторника?  6. Как называется пятый день недели?  7. Как называются выходные дни?  8. Сколько времён года?  9. Какое время года наступает после зимы?  10. Какое время года наступает после  лета?  11. Назовите лишнее слово в ряду слов:  а) зима, среда, весна, лето, осень;  б) один, два, три, круг, четыре, пять;  в) плюс, минус, пятница, равно;  г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.  12. Сколько частей в сутках?  - Молодцы, справились с разминкой! | .  Познавательная деятельность:  Дети выполняют задания со счетными палочками  .  Дети берут игровизоры и маркеры и соединяют по точкам цифры.  Дети вписывают последующее и предыдущие числа в ракеты.  Дети выполняют физ. минутку.  Дети собирают из геометрических фигур "Колумбово яйцо"  Отгадывают математические загадки-задачи на экране.  Дети выполняют задание на игровизорах  Выполняют гимнастику для глаз  Отвечают на вопросы. | Воспитатель наблюдает за выполнением заданий детьми. при необходимости делает методические указания. Проводит индивидуальную работу.  Подбадривает детей, создает ситуацию успеха.  Похвала детей за правильное выполнение заданий ответы.  Предупредить детей быть внимательными, потому как ошибка может привести к неправильному выполнению задания  Воспитатель следит за выполнением заданий по необходимости оказывает детям помощь.  Похвала детей |
| **3 часть – заключительная** | Цель: Подведение итогов деятельности воспитателя с детьми | | Воспитатель хвалит детей |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | В: - А теперь давайте вспомним на каких планетах мы побывали , где всё связанно с математикой? (ответы детей)  - Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей)  В: Если вы считаете, что вы справились с заданием возьмите большую звезду и поместите на доске вверху , если считаете , что у вас что-то не получилось возьмите поменьше звезду и поместите внизу под большими звездами. | Дети вспоминают и перечисляют планеты.  Говорят какие задания были трудными и легкими, что больше всего понравилось | Воспитатель хвалит детей за выполненные задания, за старание и внимательное отношение друг к другу. |
| *Плавный вывод детей из совместной игровой деятельности в самостоятельную деятельность* | В:Воспитатель благодарит детей за путешествие ,дарит им медали космонавта и раскраски про космос. | Изобразительная деятельность: Дети выбирают картинку- раскраску для самостоятельной деятельности. | Воспитатель передаёт детям конверт с картинками -раскрасками |