Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Солнышко» общеразвивающего вида

городского округа город Мантурово Костромской области

**Проект**

"Занимательная математика"

(старшая группа)

**Воспитатель: Соколова О.В.**

**Мантурово 2018г.**

**Актуальность:**

Самой актуальной проблемой является использование занимательных математических игр, упражнений и головоломок в совместной деятельности с детьми, так как они рассматриваются как одно из средств развития у детей умственных способностей и обеспечивают усвоение ребенком определенного круга знаний и умений .

Наблюдая за детьми нашей группы во время совместной деятельности, индивидуальной, на НООД я обратила внимание на то, что не все дети проявляют интерес к играм математической направленности, у детей не в полной мере развиты логическое мышление , память , смекалка. Также родители мало что знают о математических играх. Чтобы повысить интерес у детей и родителей к играм и заданиям математической направленности необходимо подобрать соответствующий занимательный математический материал, который бы являлся хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, логике, а родители поняли ,что система игр и упражнений направленная на развитие умственных способностей детей имеет первостепенное значение при обучении детей в школе.

**Проблема**: не все дети нашей группы проявляют интерес к занимательным математическим играм направленных на развитие логического мышления , памяти, смекалки.

**Гипотеза:** если я буду применять в совместной деятельности с детьми игровые математические занимательные задания , головоломки, ребусы, загадки, задачи-шутки то у детей повысится интерес к математическим играм, будут развиваться логическое мышление, память, смекалка.

**Цель:** формирование у детей интереса к математическим играм направленных на развитие логического мышления, памяти, смекалки посредством занимательного математического материала.(математические игры и задачи, развивающие игры и упражнения, математические развлечения).

**Задачи:**

1.Создать условия для включения детей в совместно-образовательную деятельность .

2.Способствовать возникновению интереса у детей к математическим играм.

3.Расширять и углублять математические представления детей посредством занимательного математического материала..

4.Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в коллективных играх.

5.Включить родителей в проектную деятельность.

**Вид проекта**: комплексный.

**Тип проекта**: долгосрочный

**Участники проекта**: дети, воспитатель ,родители

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы по проекту:** | **Мероприятия:** |
| **1этап – констатирующий**: (03.09.2018 – 31.09.2019г.) | выбор темыподбор литературыпостановка цели и задачнаписание плана проекта |
| **2 этап – основной (формирующий)**: (1.10.2018 – 15.05.2019.) | Реализация запланированных мероприятий по проекту с детьми и родителями.  |
| **3этап – итоговый**:( **Заключительный)** (15.05.2018 – 30.05.2019) | Подведение итоговАнализ результатовОформление проектной папки Презентация проектаПрогноз на будущее |

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка |
| 1. |  |
| 2. |  |
|  |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Решают логические задачи на смекалку** | **Преобразуют одну фигуру в другую** | **Знают цифры****Считают в обратном порядке** | **Различают геометрические фигуры и тела, составляют фигуры- силуэты.** | **Знают состав числа в пределах 10.** |  |
|  |  | **октябрь** | **май** | **октябрь** | **май** | **октябрь** | **май** |  **октябрь** | **май** | **октябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пособия:**  задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, математические задания на развитие памяти, мышления и логики

 **Взаимодействие с детьми:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Цели | Месяц |
| 1. | Цвет, форма | Игра: «Составим узор».«Найди(назови) предмет такой же формы»(Стихи) | Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности | Октябрь |
| 2. | Размер | Игра – аппликация: «Красивые флажки». | Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. | Октябрь |
| 3. |  | Игра «Фигурки спрятались» | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета | Октябрь |
| 4. |  | Д./и«Подбери по форме»(Загадки) | Находить геометрическую фигуру определенного размера , цвета. | Октябрь |
| 1. |  | Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»(Стихи) | Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер. | Ноябрь |
| 2. | Количество и счёт | Д.И«Сосчитай предметы»«Собери цветок»,( Стихи) | Совершенствовать умение считать в пределах 10.  | Ноябрь |
| 3. |  | Д./и«Назови число»,«Считай дальше», «Найди пропущенное число» | Упражнять детей в умении производить устные вычисления, составлять число из единиц в пределах 10 | Ноябрь |
| 4. | Величина | Д.и«Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую», | Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер. | Ноябрь |
| 1. |  | Интеллектуальная игра «Близкие по значению» | Игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи. | Декабрь |
| 2. | Геометрические фигуры | Д./и.«Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», | Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геомет-рических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. | Декабрь |
| 3. |  | Д./и.«Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь», | Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности | Декабрь |
| 4. |  | Игры и упражненияс цветными счетными полочками | Активизировать детскую мысль, способствовать реализации замысла. | Декабрь |
| 2. |  | Дидактические игры «Определи на глаз», "Одинаковые или разные", «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу | Развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику | Январь |
| 3. |  | Задачи на смекалку | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9).Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. | Январь |
| 4. |  | Задачи на смекалку | Порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение. | Январь |
| 1. | Ориентировка в пространстве | «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». | Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. | Февраль |
| 2. |  | «Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?», | Развивать зрительную память. | Февраль |
| 3. |  | «Реши головоломку», «Составь картину» | Развивать логическое мышление. | Февраль |
| 4. |  | Игра: «Весёлые человечки». | Составлять из геометрических фигур силуэт. | Февраль |
| 1. | Ориентировка во времени | Игры – путешествие во времени.«Когда это бывает?» | Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сутки». Формировать представления о последовательности дней недели. | Март |
| 2. |  | «Дни недели», «Расставь по порядку». |  | Март |
| 3. |  | Игра: «Что сначала, что потом».( Стихи) |  | Март |
| 4. |  | Игра «Что мы делаем?»,(Стихи) |  | Март |
| 1. | Решение задач на сложение и вычитание. | Сколько взять конфет?«Распредели числа в домики», «Угадай-ка» | Упражнять детей в соотнесении условия задачи с результатом.Развитие логического мышления, речи, внимания.Расширять представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр | Апрель |
| 2. | Цифры | Игра «Чей домик» | Познакомить с количественным составом числа из единиц. | Апрель |
| 3. |  | Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов. |  | Апрель |
| 4. |  | Игра «Составим число»,«Отгадай число». |  | Апрель |
| 1. |  | Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления | Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. | Май |
| 2. |  | Математические задачки в стихах |  | Май |

**Предполагаемый результат**: .

1.. Возникнет интерес у детей к математическим играм.

2..Расширятся и углубятся математические представления детей посредством занимательного математического материала..

3.Сформируются дружеские взаимоотношения детей в коллективных играх.

4. Родители примут участие в реализации проекта "Занимательная математика".

 **Взаимодействие с родителями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Задачи | Сроки | Ответственный |
| 1.ОпросРодительское собрание2.Папка- передвижка3.Изготовление игр-силуэтов: | «Какие игры предпочитает ваш ребенок?" «Игровые занимательные задачи для дошкольников".Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.""Монгольская игра", "Колумбово яйцо","Танграм".  | Опросить родителей о предпочтении детей к играм.Познакомить родителей с занимательным математическим материаломдля всестороннего развития детей. Вызвать у родителей интерес к совместным математическим играм с детьми.Ориентировать родителей и детей на совместное изготовление математических игр. | 10.10.1817.10.201819.11.1820.11.18 – 20.12.18. | ВоспитательВоспитательВоспитательРодители |

**Итоговое мероприятие: "Путешествие в страну Чудес".- вечер развлечений.**

**Ресурсное обеспечение:**

**Организационные:** Воспитатель по разработке проекта: Соколова О.В.

**Информационные:**

Периодические печатные издания.

**Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л. В. Венгер, О.М. Дьяченко\_ М.: Просвещение, 1989.-127с.:ил.**

**З. А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., до раб. -М.: Просвещение, 1990.- 94. с.: ил.**

А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.

В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.

Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

**Кадровые:**

Воспитатель, дети, родители

**Мотивационные:**

Игровая мотивация

**Материально-технические:**

развивающая предметно пространственная среда, дидактический материал.

**Нормативно-правовые:**

* ФГОС ДО
* САНПИН

 **Финансовые:**

Не требует затрат

**Предполагаемые риски и пути их преодоления:**

1.Болезнь воспитателя или детей.

 Преодоление - перенос проекта на другое время.

2.Нежелание детей участвовать в различных видах деятельности.

 Преодоление – сюрпризные моменты, новые настольно-печатные математические игры, Привлечение сказочных персонажей.

**Приложения:** Конспекты, фотографии