, делить Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 "Солнышко" общеразвивающего вида городского округа город Мантурово Костромской области

**Проект: От"А до Я"**

**подготовительная группа**

**Воспитатель: Соколова О.В.**

Мантурово 2021

**«Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко - слоговое строение слова». К. Д. Ушинский**

**Актуальность:** В предыдущем году дети недостаточно получили знаний по обучению грамоте, именно поэтому возникла необходимость разработки данного проекта.

**Проблема:** Не все дети группы усвоили первоначальные знания по обучению грамоте.

**Гипотеза:** если создать необходимые условия, использовать разнообразные формы, методы, приемы работы с детьми, активно взаимодействовать с родителями, то можно достичь положительных результатов у детей по вопросу подготовки по обучению грамоте.

**Цель:** Развитие у детей интереса к занятиям по обучению грамоте в разных видах деятельности .

**Задачи:**

1.Развивать у детей интерес к разным заданиям творческого типа по обучению грамоте .

2. Развивать речевую деятельность на основе игр.

3.Развивать у детей память, мышление, речь

4. Воспитывать активность , интерес и любовь к родному языку.

**Вид проекта**: комплексный.

**Тип проекта**: долгосрочный

**Участники проекта**: дети, воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы по проекту:** | **Мероприятия:** |
| **1этап – констатирующий**:  (03.09.2021 – 31.09.2022г.) | выбор темы  подбор литературы  постановка цели и задач  написание плана проекта |
| **2 этап – основной (формирующий)**: (1.10.2021 – 15.05.2022.) | Реализация запланированных мероприятий по проекту с детьми и родителями. |
| **3этап – итоговый**:(**Заключительный)** (15.05.2021 – 30.05.2022) | Подведение итогов  Анализ результатов  Оформление проектной папки  Презентация проекта  Прогноз на будущее |

**План реализации проекта**

проводится 2 раза в неделю продолжительность - 30 мин,во второй половине дня. Форма организации –групповое. Срок реализации проекта – 1 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Понимают термин "Слово" "Звук"** | | **Определяют гласные и согласные звуки в слове** | | **Умеют ставить ударения** | | **Умеют делить слова на слоги** | | **Составлять слова из двух частей** | |  |
|  |  | **октябрь** | **май** | **октябрь** | **май** | **октябрь** | **май** | **октябрь** | **май** | **октябрь** | **май** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Взаимодействие с детьми:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание** | **Цели** | **Месяц** |
| 1. | **Освоение гласных звуков** | **1. "Вылепим букву"**  **2."Нарисуем букву и украсим ее с помощью разных узоров"** | **Ц**: развитие у детей интереса к творческим игрампо обучению грамоте | Октябрь |
| 2 |  | **3." Выложим буквы из палочек".(гороха, пуговиц)**  **4.Объведи букву по точкам.** | **Ц:** развитие у детей интереса к творческим игрампо обучению грамоте |  |
| 3. |  | **5 Д/и "Найди букву»( с перфокартами)** | **Ц**: совершенствование навыков звукобуквенного анализа |  |
| 4. |  | 6.**Логические упражнения:":Назови слова в которых нет звука** "а".(лист, цветок и т.д.)  "**Назови два слова с одинаковым последним звуком**"(Дом-сом и т.д.) | **Ц**: развитие речи и формирование познавательной активности детей . |  |
| 1 | **Выделение звука на фоне слова** | **"Где звук?",** Воспитатель называет слова, а дети должны определить, где находится данный звук. | **Ц.:** Развитие умений определять, где находится звук. | Ноябрь |
| 2. |  | **Где спрятался звук?»,** Воспитатель показывает картинку. Дети называют предмет, который изображен и с помощью карточки указывают место звука в словах. | **Ц:** Развитие умения устанавливать место звука в слове | Ноябрь |
| 3. |  | **Игра - Загадки**  **«Выдели звук**» Воспитатель загадывает загадку. Ребенок произносит слово и выделяет первый звук. Если ребенок затрудняется в отгадывании загадки, то воспитатель показывает отгадку. | **Ц:** Развитие умений выделять первый звук в слове. | Ноябрь |
| 4. |  | Игра:"Закончи строчку гласными буквами". | **Ц:**Развитие умений правильно подбирать гласные буквы к окончанию предложения. | Ноябрь |
| 1. | **Дифференциация гласных и согласных.** | **Игра:«Найди место"** Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того с гласного или согласного звука начинается название картинки | **Ц:**Закрепление знаний о гласных и согласны | Декабрь |
| 2. |  | **Игра: «Найди картинке место»**  Домик с кармашками (синего и красного цвета); предметные картинки. У воспитателя на столе лежат стопкой предметные картинки перевернутые. Дети по одному выходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют гласный он или согласный, после чего кладут картинку в нужный кармашек (синий, красный). Работа продолжается до тех пор. Пока все картинки не будут разложены по местам. | **Ц.:** Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. | Декабрь |
| 3. |  | **Игра: «Поезд»**  Поезд с буквами, предметные картинки Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город, но они не знают кому в каком вагоне ехать. Вы должны им помочь, выделите гласный звук и посадите животное в вагон с данной буквой. | **Ц.:**  Развитие умения выделять гласные звуки.  Поезд с буквами, предметные картинки Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город, но они не знают кому в каком вагоне ехать. Вы должны им помочь, выделите гласный звук и посадите животное в вагон с данной буквой. | Декабрь |
| 4. |  | **Игра: «Кто в домике живет»** Домик, набор предметных картинок. В домике живут только те животные, в названиях которых есть звук «о». За ответ – фишка | **Ц:** Развитие умения определять наличие звука в слове.  . | Декабрь |
| 1. | **Постановка ударения.** | **Игра: «Исправь ошибку»**  Воспитатель произносит слова с неправильной и правильной постановкой ударения. Ребенок внимательно слушает и исправляет ошибку, если она есть. За правильный ответ – фишка. | **Ц.:** Развитие умения ставить в словах ударение. | Январь |
| 2.. |  | **Игра:«Соберем урожай»** Детей разделить на две команды. Каждая команда берет корзинку, в которую будут собирать урожай. Первая команда выбирает карточки с изображением овощей, другая – фруктов. Дети называют овощ (фрукт) и ставят ударение. Если ударение поставлено верно, то овощ (фрукт) кладут в корзину. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет свой урожай. | **Ц.:** Развитие умения ставить в словах ударение. | Январь |
| 3. |  | **Игра:"Приключения"** | **Ц.:** Упражнять в правильной постановке ударений в предложениях. Воспитатель читает предложения с неправильным ударением дети находят слово и исправляют. | Январь |
| 1. | **Выделение ударного слога**. | **Игра:«Цветы»** На столе воспитателя картинки, на которых изображены цветы. Детям нужно выбрать сначала те из них, на которых изображены цветы с односложными названиями, затем состоящие из двух, трех слогов.  **«Молчанка»** Карточки с цифрами 1, 2, 3 (у каждого ребенка).  Воспитатель называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове. | **Ц.:** Развитие умение определять количество слогов в слове.    **Ц.:** Развитие умения определять количество слогов в слове. | Февраль |
| 2. |  | **««Зоопарк»**  Воспитатель говорит, что для зоопарка сделали новые клетки. Детям предлагается определить, каких зверей в какую клетку можно посадить. Дети по одному выходят к фланелеграфу, берут карточку с изображением животного, называют его, при помощи хлопков определяют количество слогов в слове. По количеству слогов они находят клетку для названного животного и кладут карточку в соответствующий кармашек. | **. Ц:**Развитие умения подбирать с заданным количеством слогов. | Февраль |
| 3. |  | **«Чудесный мешочек»**  Дети по порядку выходят, вынимают из мешочка предмет и называют его. Слово повторяется по слогам и дети называют количество слогов в слове. Игра идет как соревнование.  **«Слог – шаг»** Воспитатель дает каждому ребенку задание: «Сделай два шага вперед!», «Сделай три шага вперед!» Ребенок должен вспомнить слово из стольких слогов, сколько шагов ему предложено сделать, и четко произнести его по слогам так, чтобы каждому шагу соответствовало произнесение одного слога. | **Ц.:** Развитие умений делить слова на слоги.  **Ц.:** Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов. | Февраль |
| 4. |  | **"Купи игрушку"**  Воспитатель раскладывает на столе игрушки и   предлагает детям «купить» те из них, в названиях которых 2 слога, 3 слога. Дети подходят к столу, выбирают игрушку, четко произносят по слогам слово. Если ответ правильный дети забирают игрушку. | **Ц.:** Развитие умения определять количество слогов в слове. | Февраль |
| 1. | **Дидактические игры по обучению грамоте с перфокартами** | **Д/ игра «Найди картинку**» Оборудование: перфокарты, на которых слева изображены буквы, а справа - предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры. Ход игры. Дети соединяют линией каждую букву с предметом, название которого начинается с этой буквы. | **Цель:** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. | Март |
| 2. |  | **Дидактическая игра "Твердый мягкий"** **Оборудование:** перфокарты, на которых изображена буква и картинки, названия которых начинаются с твердого или мягкого согласного звука. **Ходигры.** Дети определяют, с какого звука начинается название предмета. Если первый звук твердый согласный, картинку обводят синим фломастером. Если первый звук мягкий согласный, картинку обводят зеленым фломастером. | **Цель:** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [б]—[бь]) | Март |
| 3. |  | **Д/игра«Подбери картинку к слогу»**. **Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – напечатаны слоги, посередине — полоска для записи, фломастеры. **Ход игры.** Дети рассматривают картинки и соединяют линией каждую картинку с тем слогом, с которого начинается ее название. | **Цель:** совершенствование навыков слогового анализа, чтения слогов | Март |
| 4. |  | **Д/игра «Подбери слог к картинке»**  **Оборудование:** перфокарты, на которых слева напечатаны слоги, а справа – изображены предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры. **Ход игры.** Дети читают слоги и соединяют линией каждый слог с предметом, название которого начинается с этого слога. | **Цель:** совершенствование навыков слогового анализа, чтения слогов | Март |
| 1. | **Слог, как часть слова (для читающих детей).** | **«Перевертыши»**  Карточки со слогами у каждого ребенка. Воспитатель по отдельности называет два слога. Дети берут карточки со слогами и составляют из них одно слово, а потом, переставив карточки, другое. Выигрывает тот, кто назовет какие два слова получились. | **Ц.:** Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов. | Апрель |
| 2. |  | **«Собери слова»** Карточки со слогами  Воспитатель показывает детям, например, слог «ва» и раздает по одной карточке каждому ребенку. Дети по порядку выходят к фланелеграфу и прикладывают свою карточку к данному слогу, так, чтобы получились слова. В конце игры детям дается задание: назвать запомнившиеся слова | **Ц.:** Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов. | Апрель |
| 3. |  | **«Часы»**  Круг с передвигающимися стрелками, набор слоговых структур. Первый ребенок ставит часовую стрелку на любой слог, второй ребенок ставит минутную стрелку на другой слог так, чтобы получилось слово. Игра продолжается, пока не используются все слоги.  **«Домино»**  У каждого ребенка по пластинке домино и одна у воспитателя. Воспитатель выкладывает свою пластинку домино со слогом «тра» и предлагает детям подобрать пластинку так, чтобы получилось слово. Кто первым нашел пластинку, выставляет ее. Игра заканчивается пластинкой пусто. Выигрывает тот, у кого осталось меньше пластинок. | **Ц.:** Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.  **Ц.:** Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов. | Апрель |
| 1. | **Занимательная грамматика** | **"Читаем, пишем, думаем, играем".** | **Ц:**Выявить у детей знания и умения полученные в течении реализации проекта. | Май |
| 2. |  |  |  | Май |

**Предполагаемый результат**: .

1. Возникнет у детей интерес к разным заданиям творческого типа по обучению грамоте .

2. Активнее станет речевая деятельность детей на основе игр.

3. Разовьется у детей память, мышление,

4. Проявится активность , интерес и любовь к родному языку

5.Сформируются дружеские взаимоотношения детей в коллективных играх

6 .Родители примут участие в реализации проекта "От "А" до "Я".

**Взаимодействие с родителями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Задачи | Сроки | Ответственный |
| Родительское собрание  2.Папка- передвижка  3.Изготовление игр | Что должен знать ребенок при поступлении в 1 класс"  Создание клуба родителей "Первоклашка"  Игры и упражнения по обучению грамоте для детей дошкольного возраста." | Познакомить родителей с  Целевыми ориентирами , "Что должен знать ребенок при поступлении в 1 класс"  Вызвать  у родителей интерес к совместным речевым играм с детьми.  Ориентировать  родителей на  совместное изготовление игр по обучению грамоте | 10.10.2021  19.11.2021  20.11.2021  . | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Родители |

**Итоговое открытое мероприятие для родителей :"Незнайка в стране букв".**

**Ресурсное обеспечение:**

**Организационные:** Воспитатель по разработке проекта: Соколова О.В.

**Информационные:**

Периодические печатные издания.

Методическое обеспечение проекта:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб: Лань, 1999.

2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.:Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.

3. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 1998.

4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение, 1982.

5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983..

6. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб: КАРО, 2004г.

7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999г.

     8. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и

чтению.- Мозырь: Содействие, 2010г.

9. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». – М.:Просвещение, 1980.

10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М

11. Дружинина М. Занимательная грамматика

**Кадровые:**

Воспитатель, дети, родители

**Мотивационные:**

Игровая мотивация

**Материально-технические:**

развивающая предметно пространственная среда, дидактический материал.

**Нормативно-правовые:**

* ФГОС ДО
* САНПИН

**Финансовые:**

Не требует затрат

**Предполагаемые риски и пути их преодоления:**

1.Болезнь воспитателя или детей.

Преодоление - перенос проекта на другое время.

**Приложения:** Конспекты , фотографии

**Приложение:**

Конспекты совместно -игровой деятельности по обучению детей грамоте.

№ 1

**Тема. Звуки и буквы. Гласные звуки**

**(без употребления терминологии)**

**Цель:**дать понятие о звуках и бук­вах как строительном материале слов; учить слышать звучащее слово; уста­навливать последовательность звуков в слове; способствовать развитию фо­нематического слуха; учить писать эле­менты букв; развивать фонематичес­кий слух, речь, внимание; воспитывать любознательность, трудолюбие.

**Оборудование:**предметные картин­ки, карточки-схемы, фишки, иллюс­трации.

**I. Организация детей**

**II. Основная часть**

***1. Мотивация обучения.***

*Беседа.*

— Пушок и столкнулись с про­блемой. Они считают, что всё из чего-то состоит: книга — из бумаги; дом — из кирпича; салат — из овощей. А из чего состоит наша речь?

***2. Сообщение темы и задач заня­тия.***

— Сегодня на занятии мы и познако­мимся с тем, что же является строи­тельным материалом для слов.

***3. Первичное восприятие и осозна­ние нового материала.***

*Беседа.*

— Как вы думаете, из чего же состоят слова? Они состоят из букв, которые мы видим в книгах, газетах.А из чего «сделаны» слова, кото­рые мы произносим, слышим? Это мы сейчас узнаем, сыграв в игру «Мол­чанка».

4. Игра «Молчанка».*(В тишине воспитатель незаметно скри­пит стулом, звенит колокольчиком, топает ногой и т. д.)* Что вы слышали? Какие звуки вы можете услышать на улице?

**5*. Сообщение с элемента­ми беседы.***

— Нас окружает много звуков: ше­лест листьев, скрип двери, тиканье часов, звонок телефона, шуршание шин по асфальту. Это неречевые зву­ки. С их помощью невозможно по­строить слово. Только звуки чело­веческой речи обладают волшебной силой: если они станут в определён­ном порядке, получится слово.Что я произношу: [с], [м], [о]? *(Звуки)*— А сейчас я эти звуки построю в оп­ределённом порядке: [с] [о] [м].Что получилось? Что значит это слово?Условно мы будем обозначать зву­ки схемами.

Согласные: Гласные:

***Физкультминутка*** Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик!

Раз — сюда, два — туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели — встали, сели — встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

***III.*Обобщение и систематизация зна­ний.**

1. — Звуки речи бывают разные. Одни свободно и легко вырываются нару­жу, не встречая на своём пути ника­ких преград. Эти звуки называются гласными. При произнесении других

звуков воздуху приходится прорываться через препятствия, которые ставят ему губы, небо, зубы, язык.

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовёт,

Звук получается гласный***2. Письмо элементов букв.***

*/О/*

***3. Игра «Не ошибись».***

— Я называю звук, а вы — слова, кото­рые с него начинаются: [л], [б], [а].

Я называю слова, а вы хлопками дол­жны поймать последний звук. Но хло­пать будете только тогда, когда пос­ледним будет звук [к]. Что нужно делать, чтобы не ошибиться? *(Про­изнести слово)*

Молоток, дом, игрушка, восток, ка­пуста, пятак, цветок, луна.

**III. Итог**

— С чем познакомились?— Чему научились?

№ 2

**Тема. Звуки и буквы.**

**Согласные звуки**

**(без употребления терминологии)**

**Цель:**дать понятие о согласных зву­ках; учить различать гласные и соглас­ные звуки; продолжить знакомство с условными обозначениями глас­ных и согласных звуков; развивать фонематический слух; работать над артикуляцией звуков; прививать лю­бовь к обучению.

**Оборудование:**иллюстрации, сюжет­ные картинки.

ХОД **I. Организация детейII. Основная часть**

**1.**Актуализация опорных знаний.

*Беседа.*

— Из чего состоит наша речь? Пред­ложения? Кого вы видите на картинке? *{Рыбу)*Составьте предложение с этим сло­вом.О ком вы составили предложе­ние?Что обозначает это слово? Из чего состоит слово?

Повернитесь друг к другу и по очере­ди произнесите это слово, наблюдая, при помощи чего вы его произносите. Поделитесь своими наблюдениями.Все слова мы произносим при по­мощи органов речи: губ, языка, зу­бов, нёба.

2. Сообщение темы и задач заня­тия.

Мы узнаем, что звуки речи бывают разные, разделим их на группы, да­дим названия, будем учиться их раз­личать. Продолжим работу со звуко­выми моделями.

3. Восприятие и осознание нового материала.

1) Практическая работа.

— О ком мы составили предложе­ние? А теперь предлагаю составить звуковую схему этого слова. Что для этого нужно?

— При помощи чего вы его произ­несли? Что заметили? *{Кончик язы­ка дрожит.)*

— Проговариваем дальше. Какой вто­рой звук? Обратите внимание на лёг­кость прохождения воздуха во рту при произнесении звука [ы].

— Продолжаем произносить слово. Что вы заметили? Что служило пре­пятствием на пути прохождения воз­духа?

— Продолжаем проговаривать сло*во рыба.*Какой следующий звук? Что вы о нём скажете? Сколько звуков в *словерыба?*При произнесении ка­ких звуков воздух свободно проходит через рот? ([а], [ы])

А какие препятствия встретили зву ки? ([р] и [б])

2) Рассказ воспитателя: Звуки речи бывают разные. Одни свободно и легко вырываются нару­жу, не встречая на своём пути ника­ких препятствий. Эти звуки называют­ся ГЛАСНЫМИ. При произнесении других звуков воздуху приходится прорывать через препятствия, ко­торые ставят ему губы, небо, зубы, язык. Но эти звуки не «огорчаются», они согласны преодолевать преграды, поэтому получили название СО­ГЛАСНЫХ.

Заучивание стихотворения.

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовёт,

Звук получается гласный.

А согласные... согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

5. Физкультминутка.

Рыбки весело резвятся

В чистой тёпленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

6. Повторение изученного ранее ма­териала.

— Давайте вспомним, как мы обозна­чаем гласные и согласные звуки.

7. Закрепление и осмысление зна­ний

*Игра «Учитель»*

— Каждый из вас выступит в роли учи­теля. Вы получите карточку, на кото­рой изображены предметы, а рядом условным значком обозначен первый звук. Ваша задача — проверить пра­вильность выполнения этого задания. Как вы это будете делать?

*(Выполнение работы.)*

8. Письмо элементов букв.

/ / /

/•/•/

9. Обобщение и систематизация зна­ний.

*Игра «Рыболов»*

— Я рыболов, а вы — быстрые рыбки. Удочкой будет вопрос. Если вы пра­вильно покажите звуковую схему пер­вого звука слова, значит, я осталась без рыбки, а если ошибётесь — вы у меня на крючке.

*Слова:*кот, лес, слон, мышка, лиса, школа.

**III. Итого**

— Что нового узнали о звуках?

— Почему гласные и согласные зву­ки так называется?

— Чему научились?

**№ 3**

**Тема. Твёрдые и мягкие согласные звуки**

**Цель:** дать понятие о мягких и твёр­дых согласных; учить различать их на слух и по артикуляции; познакомить с условными обозначениями мяг­ких и твёрдых согласных; развивать фонематический слух; совершен­ствовать артикуляционный аппарат; расширять знания детей о значении слова; прививать любовь к школе, обучению.

**Оборудование:**предметные картинки, карточки-схемы, карточки для инди­видуальной работы, мячик.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. **Организация**детей

П. **Основная часть**

1. Беседа.

— На какие группы делятся звуки?

— Какие звуки мы называем глас­ными?

— Чем согласные звуки отличаются от гласных?

— Какие это звуки: [с], [р], [в], [д]? Докажите, что они согласные.

2. Работа с наглядностью.

Рассмотрите рисунки. Соедините кар­тинки, в названии которых первые звуки одинаковые.

3. Проверка выполнения задания.

— Чича и Пушок тоже выполнили это задание. Они соединили *солнце*и *са­молёт.*Согласны? Почему?

Потом они соединили *зайца*и *звез­ду, радугу*и *ракету, мышку*и *мишку.*Вы согласны, что слова *мышка*и *мишка*начинаются с одного и того же звука?

— Произнесите первый звук в слове мышка ([м]). Понаблюдайте за ва­шими губами.

— Теперь произнесите первый звук в слове мишка ([м']). Что вы заме­тили?

4. Сообщение темы и задач урока.

— На занятии мы научимся опреде­лять твёрдость и мягкость согласных звуков, будем учиться их различать. Познакомимся с новыми обозначе­ниями звуков.

■ — согл. зв., мягкий

□ — согл. зв., твердый

○ — глас, зв.

5. Сообщение

— В нашей речи согласные имеют пары по твёрдости-мягкости. Это помогает нам различать слова. Пред­ставьте себе, если бы не существовало звука [м'], как бы звучало слово *миш­ка?*А как бы звучало слово *мяч? Мач?*Совсем не русское слово.

*Игра «Озорники»*

Чтобы услышать, как меняется значе­ние слова, если путать мягкие и твёр­дые согласные, мы сыграем с вами в игру. Я буду произносить предло­жение, а вы находить звук - «озор­ник».

*Корабль сел на мел.*

— В каком слове спрятался звук-озор­ник? Исправьте ошибку. Что такое *мель?*

*(Мель — неглубокое место в реке, озе­ре, море.)*

*Девочка поставила веник в уголь.*

— Исправьте ошибку. Хорь пел весело и звонко.

— Кто такой *хорь?*

*(Хорь*— *хорёк, хищный зверёк с цен­ным мехом.)*

6. Физкультминутка «Ванька-встань­ка».

7. Работа в тетрадях.

8. Игра «Ремонт слов».

— Очень вредный вирус пробрался в наши слова и все запутал, испор­тил. Попробуйте «починить» слова: *рэпка, тярелка, свэт, лямпочка, бук-вар, утуг, футболь.*

**III. Итог занятия**

— Что нового было на занятии?

— Чему научились?

**№ 4**

**Тема. Слог. Деление слов на слоги**

**Цель:**дать понятие о слоге; учить де­лить слова на слоги; различать одно-, двух-

и трёхсложные слова; совер­шенствовать артикуляционный аппа­рат учащихся; развивать мышление, речь; прививать любовь к учению.

**Оборудование:**предметные картинки, карточки-схемы, иллюстрации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организация детей**

**II. Основная часть 1.**

*Беседа.*

— Чича и Пушок решили провести соревнование по бегу. Они приглаша­ют вас «поболеть» за них. А что зна­чит «болеть» за спортсменов?

— Кто из вас был на соревнова­ниях?

— Где они проходят?

— Как называют тех, кто «болеет» за спортсменов? Что они делают?

— Вы будете болельщиками. Девочки будут «болеть» за Чичу, а мальчики — за Пушка. Помните, что болельщики громко скандируют имя бегуна.

Итак, на старт вышла Чича. *(Чи-ча!Чи-ча!)*

Пушок, на старт! Внимание! Марш! *(Пу-шок!Пу-шок!)*

— Когда вы кричали имена спорт­сменов, как звучало слово? *(По час­тям)*

Мы поздравляем Чичу и Пушка. У них одинаковый результат. Мы награжда­ем их медалями.

2. Практическая работа.

— А теперь представьте, что вы «бо­леете» за друга. Шёпотом постарай­тесь скандировать его имя. А теперь — по очереди вслух. Что вы заметили?

3. Сообщение темы и задач заня­тия.

На занятии мы узнаем, как называ­ются эти части слова и для чего нуж­но уметь делить слова на части.

4. Первичное восприятие и осозна­ние нового материала. Практиче­ская работа.

Медленно проговорите слово *рыба.*Простучите его карандашом по столу. Прохлопайте это слово. Сосчитайте хлопки. Сколько получилось?

5. Сообщение учителя с элемента­ми беседы.

— Значит, в *слове рыба*две части. На­зовите первую часть. Назовите вто­рую.

— Эти части называются слогами. Сколько же слогов в слове *рыба?*

—А сколько слогов в словах *Чича, Пу­шок?*А в ваших именах: *Аня, Наташа, Алина, Коля, Ярослав, Витя?*

1. Физкультминутка.
2. Каждый день по утрам
3. Делаем зарядку.
4. Очень нравится нам всё
5. Делать по порядку
6. Весело шагать,
7. Руки поднимать
8. Руки поднимать,
9. Приседать и вставать,
10. Прыгать и скакать.

7. Игра «Помогай-ка».

Рыдают слоги не понарошку:

«От наших слов —

одни лишь крошки.

Но если вы хотите,

Тогда нам помогите».

— Я называю первый слог. Ваша за­дача — дополнить его недостающим слогом или слогами.

*Например:*пи-ла; пи-а-ни-но; пи-он.

*Слоги:*ба-, ри-, ко-.

8. Игра «Слоговички-попрыгунчики».

— Я называю слова, а вы должны, проговаривая слова по слогам, столь­ко же раз прыгнуть.

*Слова:*рябина, стол, балкон, мали­на, земля, барабан, блины, учени­ки, самолёт.

9. Работа в тетрадях.

10. Обобщение и систематизация зна­ний.

*Игра «Рассади пассажиров»*

*(На доске — паровоз с вагончиками и картинки зверей.)*

— Животные торопятся разъехаться по своим сказкам. Но строгий кон­тролёр велел им занять места в ваго­нах по количеству слогов в названии животного. Животным это сделать сложно. Помогите им.

**III. Итог занятия**

— Что нового узнали на занятии?

— Каким способом мы делили сло­ва на слоги?

— Сколько слогов может быть в сло­ве?

— Может ли быть два гласных зву­ка в слоге?

**№ 5**

**Тема. Ударение**

**Цель:**дать понятие об ударение; вы­рабатывать умение выделять ударе­ние в словах; на примерах показать

роль ударения; познакомить с условными обозначениями; прививать лю­бовь к школе, обучению.

**Оборудование:**предметные картин­ки, игрушки, иллюстрации.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организация детей**

**II: Основная, часть**

**1.**Беседа.

— С чем мы познакомились на про­шлом занятии

— Расскажите Чиче и Пушку, как вы делите слова на слоги.

— Что вы можете рассказать о глас­ных в слоге?

2. Игра «Магазин».

— На столе выставлены игрушки. Правильно выполнив задание, вы сможете «купить» игрушку у Пушка — он продавец.Пушок. Продаю игрушки, назва­ния которых состоят из одного сло­га. *(Мяч, слон, волк, тигр)*

Пушок. Названия этих игрушек состоят из двух слогов. *(Кукла, зай­чик, лиса, ёжик, ослик)*

Пушок. Продаются игрушки, в на­звании которых три слога. *(Собака, машина, автобус, самолёт)*

Пушок. Магазин закрыт. Почему вы не купили черепаху?

**3. Физкультминутка.**Руки подняли и покачали —

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули —

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем —

Крылья сложили назад.

4. Сообщение темы и задач за­нятия.

— Сегодня на занятии мы узнаем, что такое ударение и как определить удар­ный слог. Для этого мы с вами отпра­вимся в лес и понаблюдаем за жиз­нью некоторых животных.

5. Первичное восприятие и осозна­ние нового материала.

Работа над загадкойВсю ночь летает,

Мышей добывает,

А станет светло,

Спать летит в дупло. *(Сова)*

— Почему вы решили, что это сова?

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... *(ёжик).*

— Как вы догадались, что это ёжик?

6. Практическая работа.

И сова, и ёжик — животные леса. Оба охотятся за мышами, ведут ноч­ной образ жизни. А днём отсыпают­ся. Поэтому мы их сейчас не видим. А давайте их позовём. Сначала сову. Сколько слогов в этом слове? Ещё позовём сову, а вы обратите внима­ние на то, какой слог мы проговари­ваем громче, как бы ударяем гром­че голосом.

Сверху наклонной чертой отмечается слог, который произносится с большей

силой голоса. Смотрите, вот и сова к нам прилетела.

Чтобы появился ёжик, нужно и его позвать. Делим слово на слоги. Зовём ёжика. Какой слог произносится сильнее?

— Ёжик и сова помогли нам, позна­комится с ударением. Ударение — это выделение слога силой голоса. На­клонная чёрточка сверху—это значок ударения. А слог, на который падает ударение, называется ударным.

**7. Заучивание стихотворения.**

Ударный слог, ударный слог,

Он назван так недаром.

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,

И чётко речь моя звучит.

8. Физкультминутка.

9. Работа в тетрадях.

10. Обобщение и систематизация зна­ний.

*Игра «Посели в домик»*

У вас на столах находятся карточки со слоговыми схемами. Это домики для слов — названий животных.

*(Силуэтные рисунки животных выда­ются детям.)*

Расселите этих живот­ных в домики соответственно схемам.

*(Работа выполняется коллективно.)*

Картинки: заяц, павлин, корова, мыш­ка, олень, собака.

**III. Итог занятия**

— Что нового вы выучили?

— Как найти ударный слог в слове?

— Для чего нужно уметь ставить уда­рение в словах?

**№ 6**

**Тема. Предложение. Члены предложения. Схема предложения**

**Цель:** дать практическое представ­ление о предложении как способе выражения мысли; учить выделять предложение из текста и слово из пред­ложения; познакомить с раздели­тельным знаком — точкой в конце предложения и условными обозна­чениями слов в предложении; учить

писать элементы букв; развивать фо­нематический слух, речь внимание; воспитывать любознательность, тру­долюбие, старательность.

Оборудование: сюжетные иллюстра­ции, предметные картинки.

ХОД занятия

**I. Организация детей**

**II. Основная часть**

**1.**Актуализация опорных знаний. *Беседа.*

— Чича и Пушок приготовили для вас сюрприз. Послушайте: *дом, небо, стоит, на, в, круглый, яркое, лужайка, озеро, светит, плавать, книга.*

Вы поняли, что хотели рассказать Чича и Пушок? Почему? А сейчас — сюрприз!

В чистом поле — теремок,

Он не низок, не высок.

Шла Лягушка из болота,

Видит: заперты ворота.

Эй, замочек, отвались, отвались!

Теремочек, отворись, отворись!

— О чём я рассказала?

— Почему вы меня поняли? Верно. Мы всё умеем говорить по-русски, владеем русской речью, умеем слу­шать и понимать нашу речь.

— А из чего состоит наша речь?

Выдумаете, что из слов. Но вот Чича и Пушок говорили слова, а вы не по­няли их. Почему?

2. Сообщение темы и задач заня­тия.

На занятии мы узнаем, как строится наша речь. Познакомимся с новыми условными обозначениями.

3. Первичное восприятие и осозна­ние нового материала.

— Нам пришло два письма от Сороки и дятла. Послушайте первое: «Здрав­ствуйте дорогие! дети! шлём вам при­вет мы живём! хорошо сушит грибы! белочка наедается мёда! медведь ле­тает по ночам! сова до свидания».

Странное письмо. Вы поняли, о чём оно?

Я прочту письмо Дятла:

«Здравствуй­те, дорогие дети. Шлём вам привет.

Мы живём хорошо. Сушит грибы бе­лочка.

Наедается мёда медведь.

Лета­ет по ночам сова. До свидания».

Теперь вы поняли, о чём письмо? По­чему письмо Сороки было таким запу­танным? А каким было письмо Дятла? Почему вы поняли его смысл?

Какую мысль мы будем называть пред­ложением?

На доске висит иллюстрация зайца.

— Что делает заяц? *(Заяц прыгает.)*Вам понятна эта мысль? Мы построили предложение о зайце.

— Как вы думаете, из чего состоит предложение?

Сколько слов в этом предложении?

*(Дети считают количество слов в пред­ложении с помощью хлопков.)*

Схематически мы будем обозначать предложение так: ׀\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Первое слово в предложении будет писаться с большой буквы. А схема­тически мы будем показывать пер­вое слово с дополнительной верти­кальной чертой.

4. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,—

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька - горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

5. Закрепление и осмысление зна­ний учащимися.

*Игра «Не ошибись»*

— Я буду рассказывать вам историю, а вы делите мою речь на предложе­ния. После каждого предложения хлопайте.

*(Учитель читает первый раз*— *дети слушают, второй раз*— *делят текст на предложения.)*

Сорока и Дятел живут в лесу.

Соро­ка целый день стрекочет.

Она первой узнаёт лесные новости.

Дятла назы­вают санитаром леса.

6. Письмо элементов букв.

7. Обобщение и систематизация зна­ний.

*Игра «Ещё одно словечко»*

Чича предлагает вам игру. Он назы­вает предложение. Ваша задача — до­бавить одно слово.

Ира читает....

Белка грызёт....

Маша идёт....

**III.**Итог занятия

— Что нового выучили?

— Чему научились?

**Тема. Слова — названия предметов**

**Цель:** закрепить знания изученных тем путём тренировочных упражне­ний; развивать речь учащихся; воспи­тывать самостоятельность; прививать любовь к родному краю, обучению, школе.

**Оборудование:**иллюстрации с вида­ми родного края, предметные кар­тинки, карточки-схемы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. **Организация**детей

**II. Основная часть**

**1.**Сообщение темы и задач заня­тия.

— Как вы думаете, где самое лучшее место на Земле?

— Сегодня на занятии мы сможем отве­тить на этот вопрос. Будем составлять предложения, делить слова на слоги, ставить ударения.

2. Восприятие и осознание нового материала.

— Рассмотрите иллюстрации на­шего города. Чем вам дорог родной край?

— Наши сёла, города прекрасны в лю­бое время года. Но леса, поля, сады наши богаты и волшебны. Я пред­лагаю вам отправиться в путь и по­смотреть, чем же одарила нас наша Родина.

*(Дети рассматривают иллюстрации и называют предметы, выделяя ударе­ния в словах, составляют коллектив­но предложения.)*

*Работа с загадками*

• Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост — снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,

Нужен только красный нос. *(Мор­ковь),*

• Летом в огороде — Свежие, зелёные,

А зимою в бочке — Жёлтые, солёные. *(Огурцы)*

• Он большой, как мяч футболь­ный.

Если спелый — все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что за шар это? *(Арбуз).*

• Сидит дед, в сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. *(Лук)*

• Раскололся тесный домик на две половинки,

И посыпались в ладони Бусинки-дробинки. *(Горох)*

• Сто одёжек,

И все — без застёжек. *(Капуста)*

*(Картинки-отгадки выставляются на доске.Дети делят слова на слоги, выделяют голосом ударный слог).*

— Можно ли предметы назвать одним словом? Какой предмет лишний?

— Арбуз — это самая большая ягода.

Скажите, а все эти предметы могут двигаться, дышать, издавать звуки? *(Нет)*

— Все эти предметы — неживые и от­вечают на вопрос *что?*А есть пред­меты, которые двигаются, дышат, говорят. Например, человек, соба­ка, белка и т. д. и отвечают на воп­рос кто?

4. Игра «Съедобное — несъедоб­ное».

Ребёнку бросается мячик и задаётся вопрос *кто"?*или *что?*А ученик при­думывает слово на данный вопрос.

5. Физкультминутка.

— Представим с вами, что сейчас мы — не мальчики и девочки, а ска­зочные цветы.

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. Наши милые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головой качают.

6. Работа в тетрадях.

7. Закрепление и осмысление зна­ний детьми.

— Что нового вы узнали о словах?

— На какие вопросы отвечают сло­ва-названия предметов?

*Игра «Бывает*— «не *бывает»*

— Я буду говорить, а вы вниматель­но слушайте. Если такое бывает, ки­вайте головой. Если не бывает тако­го — приседаете.

Мама моет посуду.

Кролик ест траву.

У курицы пять ног.

Слон очень маленький.

Собака грызёт кость.

Коровы летают в небе.

Котлеты жарят на сковороде.

Школа стоит на облаке.

Учитель старше первоклассников.

Бабушка моложе внука.

**III. Итог занятия**

— Что нового вы узнали на заня­тии?

— В какие игры можете поиграть с родными?

**№ 8**

**Тема. Слова, обозначающие действие предмета**

**Цель:** дать понятие о словах-названиях действий; формировать умение ставить к ним вопросы; развивать речь учащихся; расширять словарный запас; воспитывать любовь к обучению.

**Оборудование:**иллюстрации, предмет­ные картинки, карточки-схемы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. **Организация**детей

II. **Основная часть**

1. Беседа.

— Посмотрите на рисунок. Назови­те слова, обозначающие предметы. Отвечайте: *кто?—*девочка; *что?—*краски.

2. Актуализация опорных знаний.

*Работа над загадками*

• Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами.

Песни распевает,

Время считает. *(Петух*

• Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. *(Лиса)*

• Мохнатенький, усатенький,

Лапки мягоньки, а коготки

остры. *(Кот)*

— Какие слова вам помогли отгадать загадки?

— На какие вопросы отвечают сло­ва-отгадки?

— Что они обозначают? *(Названия животных)*

3. Сообщение темы и задач урока.

— Чтобы рассказать сказку, нам недо­статочно было слов-названий пред­метов. Нужны и другие слова: *уходит, прощается, несёт, выручает.*Сегод­ня на занятии мы узнаем, что обозна­чают эти слова, на какие вопросы от­вечают. Познакомимся со сказкой «Колосок».

4. Физкультминутка.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем

И ножками подрыгаем,

Подрыгаем, подрыгаем.

В ладоши мы похлопаем,

Похлопаем, похлопаем.

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем.

5. Беседа.

— Что мы с вами делали? *(Прыгали, дрыгали, хлопали, топали)*

Слова-названия действий рассказывают, что делает предмет.

6. Работа парами.

— Вы будете работать парами. Один называет предмет, а другой подбирает к нему слово-название дей­ствия. А затем — наоборот. Посмотри­те, как это сделают Чича и Пушок.

Ч и ч а. Цветок — *что?*

Пушок. *Что делает?—*Растёт.

Пушок. *Кто?—*Мама.

Чича. *Что делает?—*Убирает.

7. Работа в тетрадях.

8. Закрепление и систематизация знаний.

*Игра «Ещё одно словечко»*

— Я буду бросать вам мячик и гово­рить слово, а вы будете добавлять сло­во, которое обозначает действие.Ира... *(читает).*Белка... *(грызёт).*Маша... *(идёт)*и т. д.

9. Беседа по содержанию сказки «Ко­лосок».

— Кто герои сказки?

— Что делали Круть и Верть?

— Что делал Петушок?

— Почему Петушок не удерживал за столом мышат?

**III. Итог занятия**

— Что нового вы узнали на заня­тии?

— Что вам понравилось?