Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 5 "Золотой петушок"

г.о.г. Мантурово

Приказ--------------- от ------------

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бахвалова В.А.

.

**Кружок: "Занимательная математика"**

( программа совместной деятельности воспитателя с детьми)

Подготовительная к школе группа

Воспитатель:

Соколова Ольга Васильевна

«Занимательная математика» даёт возможность развивать у детей познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление в совместной деятельности. Кружок проводится 1 раз в неделю, 25-30 минут, во вторую половину дня. Особенность программы заключается в том, что данная совместная деятельность воспитателя с детьми представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, математическими заданиями на развитие памяти мышления, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, формированию познавательных и творческих способностей, логических форм мышления.

**Актуальность:** совместная деятельность воспитателя с детьми представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей: с цифрами, геометрическими фигурами, математическими заданиями на развитие памяти ,мышления, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

**Гипотеза:** Если, уделять внимание интеллектуальному развитию детей, формированию познавательных и творческих способностей, логических форм мышления, то повыситься уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Новизна**программы заключается в том, что в ходе усвоения программы у воспитанников мыслительная деятельность и полученные математические знания создадут основу для успешного формирования логического мышления и пространственного воображения, а конструктивно-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала.

**Цель:**  Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:** 1..Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2.Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

3.Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

**Программа**: обучающая, долгосрочная

**Участники:** воспитатель, дети.

**Этапы работы:**

**1 этап.**

Констатирующий: 1.09.2022 – 31.09.2023г.

* Подбор литературы
* Написание плана кружковой программы

**2 этап.**

Основной (формирующий): 1.10.2022 – 15.05.2023

* Реализация плана мероприятий по кружковой программе

**3 этап.**

Заключительный: 15.05.2022 – 30.05.2023

* Подведение итогов деятельности
* Анализ результатов
* Прогноз на будущее
* Презентация кружка
* **Предполагаемый результат:**
* Повысится уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
* Повысится интерес к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.
* Выработается стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

Ресурсное обеспечение:

Организационные: Воспитатель по разработке кружковой программы – Соколова О.В.

Информационные: Периодические печатные издания.

Кадровые: Воспитатель.

Мотивационные: Игровая мотивация.

Материально-технические: Программно-методические: План разработки мероприятий.

Нормативно-правовые: ФГОС ДО, САНПИН, Основная Образовательная Программа ДО.

Финансовые: Не требуют затрат.

**Используемая литература:**

«Математика для малышей»,Н.Е. Веракса. /рабочая тетрадь/

ХОЛОДОВА "ГОТОВИМ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ"

Литература Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»• Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.• Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».• Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»• Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»• З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника» М.: Просвещение 1989 г.• Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений» 2005г.• В.П.Новикова «Математические игры в детском саду»;• О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках»;• В.Бачурина «Развивающие игры для дошкольников»;• Ю.А.Вакуленко «Математика считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми 5-7 лет»;•

**План реализации кружковой программы:**

**Взаимодействие с детьми:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Содержание | Цели/задачи |
|  | Сентябрь | Игра «Матрешки».  Д/игра «Подбери фигуру».  Игра «Домик» | упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.  упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.  упражнять составлять изображение по образцу |
|  | Октябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | «1. Д/игра «Живые числа».  2. Д/игра «Художники».  3. Д/игра «Когда это бывает».  4. Игра со счетными палочками «Молоток», «Морковь», «Лопата». | упражнять в прямом счете в пределах 20 и далее  развивать ориентировку в пространстве.  закрепить знания о частях суток.  упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу |
| «1. Д/игра «Сосчитай правильно».  2. Д/игра «Какой сегодня день?»  3. Игра «Коврик».  4."Считалочка" | упражнять в счете предметов по осязанию.  формировать знания о днях недели и закрепить их последовательности.  упражнять в изображении геометрических фигур, ориентировке на плоскости, закреплять понятия левый нижний угол, правый верхний угол , центр  Сосчитать точки на кубиках. Результаты впиши в окошки. |
| 1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?».  2. Д/игра «Разложи по порядку».  3. Графический диктант «Квадрат».  4.Почтовая считалочка | закрепить знания и последовательности чисел.  упражнять в сравнении предметов по длине и ширине  продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку  вписывать пропущенные цифры на каждом конверте так, чтобы в сумме получилось число в кружочке. |
| 1. Д/игра «Незнайка в гостях».  2. Д/игра «Кто больше увидит».  3. Игра со счетными палочками «Кошка», «Гриб».  Задание: "Прыгающие лягушки" | учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.  закреплять знания о геометрических фигурах.  упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.  Вписать пропущенные числа. Отсчёт вести в обратном порядке! |
|  | Ноябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. Раскрась листочки.  2. Д/игра «Как расположены фигуры».  3. Игра «Кораблик». | Раскрась листочки, сумма чисел на которых равна 7  учить детей располагать геометрические фигуры на  плоскости.  учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу |
| 1. Д/игра «Сколько разных игрушек?».  2."Волшебные квадраты"  3. Графический диктант «Сердечко». | закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.  учить решать примеры  развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки |
| 1. Д/игра «Веселые соседи».  2. Д/игра «Назови скорей».  3. Д/игра «Линии и точки».  4. Игра «Сложи из спичек». | развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10  формировать знания о днях недели и их последовательности. Цель: развивать умение  ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.  учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку. |
| 1. Д/игра «Угадай, какой по счету цветок."  . 2. Д/игра «Кто какого роста?».  3. Игра "Звезда" | закрепить навык порядкового счета  учить устанавливать отношения между величинами.  учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
|  | Декабрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Д/игра«Освободим принцессу»  2. Д/игра «Найди парную картинку».  3. Графический диктант «Собачка» | развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.  ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.  развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки. |
| 1. Д/игра «Что звучит и сколько».  2. Д/игра «Сломанная машина».  3.Математические загадки-шутки.  4. Игры со счетными палочками «Листок», «Жук» и «Волк" | упражнять в порядковом счете звуков.  закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете.  развивать внимание, логическое мышление.  упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |
| 1. Д/игра «Заполни квадрат».  2. Работа с математическими раскрасками.. | упражнять в упорядочивании предметов по различным признакам.  упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом |
| 1. Д/игра  «Поможем друзьям вернуться домой».  2. Д/игра «Сравни между собой».  3. Игра «Новогодняя снежинка». | закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  упражнять в сравнении чисел и количества предметов, используя математические знаки сравнения .  учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать счетными палочками изображение по образцу и собственному замыслу. |
|  | Январь  2 неделя | 1.Д/игра«Сколько?»  2. Д/игра «Тик-так».  3. Графический диктант «Кенгуру | развивать логическое мышление.  продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Продолжить знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов  развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки. |
| 3 неделя  4 неделя  Февраль  1неделя | 1. Д/игра «Яблоня и яблоки».  2. Математические загадки.  3. Д/игра «Посадим ели».  4. Работа в тетради в крупную клетку «Повтори узор». | упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10.  развивать логическое мышление, тренироваться в счете и решении примеров.  совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.  развивать внимание, память, графические навыки |
| 1. Игра «Соедини по цифрам» - «Трактор» и «Поезд»  2. Игра «Ракета». | упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.  Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
| 1. Д/игра «Назови части суток».  2. Д/игра «Куда бросим мяч?».  3. Игра «Решаем примеры». | Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)  продолжать учить ориентироваться в пространстве.  учиться изображать образы цифр и математических знаков (+, -, =) упражняться в составлении задач и решении примеров. |
|  | Февраль  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Март  1 неделя | 1. Д/игра «Веселые соседи».  2. Д/игра «Решаем задачи бабушки Загадушки».  3. Графический диктант «Олень». | Развивать внимание умение продолжать закреплять понятие времени.  упражнять в сравнении предметов по весу с помощью чашечных весов.  упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом |
| «1. Д/игра «Успей вовремя».  2. Д/игра «Сравни по весу».  3. Работа с математическими раскрасками.. | группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.  продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом  развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки. |
| 1. Д/игра «Угадай, какое число пропущено».  2. Д/игра «Кто больше увидит».  3. Игры со счетными палочками «Танк», «Корабль». | определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.  закреплять знания о геометрических фигурах.  упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |
| 1. Д/игра «Яблоки и перцы».  2. Д/игра «Сравни и заполни».  3. Игра «Слон». | упражнять на определение количества предметов на ощупь.  учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.  учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
|  | Март  2неделя  3неделя | 1. Д/игра «Бумеранг».  2. Математические логические задачи.  3. Д/игра «Мастерим геометрические фигуры». | составить слово, решив примеры и расставив в правильной последовательности буквы.  развивать логическое мышление детей.  развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств |
| 1. Игра «Соедини цифры» - «Подводная лодка» и «Собака».  2. Д/игра «Выбери фигуру».  3. Графический диктант «Цветок». | упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.  Цель: определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.  развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки. |
|  | 4неделя  Апрель  1неделя | 1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?».  2. Д/игра «Сложи фигуру».  3. Игра - «Утёнок». | закрепить знания и последовательности чисел.  составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.  учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
| 1. Д/игра «Продолжи считать».  2. Д/игра «Сложи фигуру».  3. Работа в тетради в крупную клетку «Повтори и продолжи узор». | упражнять в прямом и обратном счете, а также в счете парами и десятками.  составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.  учить выявлять закономерность (ритм) в узоре и продолжать его. |
|  | 2неделя  3неделя  4неделя | 1. Д/игра «Найди неправильную цифру».  2. Д/игра «Путешествие».  3. Д/игра «Работа с геометрическим конструктором» - «Краб» и «Бабочка» | упражнять находить и отличать правильное написание цифр от неправильных (перевернутых, зеркально написанных).\  учить ориентироваться в пространстве.  составить фигуру-силуэт, ориентируясь на образец |
| 1. Д/игра «Веселые соседи».  2. «Успей вовремя».  3. Игра«Рыбка». | закреплять знания соседних цифр числа и состава числа  продолжать закреплять понятие времени.  учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
| 1. Д/игра «Выходные-будни».  2. Д/игра «Клад»  3. Графический диктант «Верблюд» навыки. | закреплять названия будних дней и выходных; уметь различать их по сигналу.  упражняться в ориентировке в пространстве, учить рисовать план помещения.  развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия. |
|  | Май  1неделя  2неделя  3неделя | 1. Д/игра «На зарядку становись»  2. Д/игра «12 месяцев».  3. Игра «Сложи из счетных палочек» - «Пароход». Игра-головоломка «Поверни оленя». | совершенствовать навыки счета в пределах 20.и далее.  закрепить понятие о месяцах и их последовательность.  учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку. |
| 1. Д/игра «Дополни число».  2. Д/игра «Зазеркалье».  3. Игра «Летающая тарелка» и «Меч». | закреплять знание состава чисел в пределах 10, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.  учить зеркально отображать действия.  учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
| 1. Д/игра «Скажи последующее/предыдущее число».  2. Д/игра «Сосчитай и построй»  3. Графический диктант «Крокодил» | закреплять знания соседей чисел.  закреплять знания геометрических фигур, упражнять строить из счетных палочек геометрическую фигуру по памяти.  развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки |
|  |  | Итоговое занятие «Волшебная страна – математика» |  |