Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ д/с № 5 "Золотой петушок"

 г.о.г. Мантурово

 Приказ--------------- от ------------

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бахвалова В.А.

.

 **Кружок: "Занимательная математика"**

 ( программа совместной деятельности воспитателя с детьми)

 Подготовительная к школе группа

 Воспитатель:

 Соколова Ольга Васильевна

«Занимательная математика» даёт возможность развивать у детей познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление в совместной деятельности. Кружок проводится 1 раз в неделю, 25-30 минут, во вторую половину дня. Особенность программы заключается в том, что данная совместная деятельность воспитателя с детьми представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, математическими заданиями на развитие памяти мышления, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, формированию познавательных и творческих способностей, логических форм мышления.

**Актуальность:** совместная деятельность воспитателя с детьми представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей: с цифрами, геометрическими фигурами, математическими заданиями на развитие памяти ,мышления, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

**Гипотеза:** Если, уделять внимание интеллектуальному развитию детей, формированию познавательных и творческих способностей, логических форм мышления, то повыситься уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Новизна**программы заключается в том, что в ходе усвоения программы у воспитанников мыслительная деятельность и полученные математические знания создадут основу для успешного формирования логического мышления и пространственного воображения, а конструктивно-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала.

**Цель:**  Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:** 1..Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2.Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

3.Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

**Программа**: обучающая, долгосрочная

**Участники:** воспитатель, дети.

**Этапы работы:**

**1 этап.**

 Констатирующий: 1.09.2022 – 31.09.2023г.

* Подбор литературы
* Написание плана кружковой программы

**2 этап.**

Основной (формирующий): 1.10.2022 – 15.05.2023

* Реализация плана мероприятий по кружковой программе

**3 этап.**

Заключительный: 15.05.2022 – 30.05.2023

* Подведение итогов деятельности
* Анализ результатов
* Прогноз на будущее
* Презентация кружка
* **Предполагаемый результат:**
* Повысится уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
* Повысится интерес к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.
* Выработается стремление к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

Ресурсное обеспечение:

Организационные: Воспитатель по разработке кружковой программы – Соколова О.В.

Информационные: Периодические печатные издания.

Кадровые: Воспитатель.

Мотивационные: Игровая мотивация.

Материально-технические: Программно-методические: План разработки мероприятий.

Нормативно-правовые: ФГОС ДО, САНПИН, Основная Образовательная Программа ДО.

Финансовые: Не требуют затрат.

**Используемая литература:**

 «Математика для малышей»,Н.Е. Веракса. /рабочая тетрадь/

 ХОЛОДОВА "ГОТОВИМ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ"

Литература Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»• Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.• Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».• Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»• Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»• З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника» М.: Просвещение 1989 г.• Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений» 2005г.• В.П.Новикова «Математические игры в детском саду»;• О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках»;• В.Бачурина «Развивающие игры для дошкольников»;• Ю.А.Вакуленко «Математика считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми 5-7 лет»;•

 **План реализации кружковой программы:**

**Взаимодействие с детьми:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Содержание | Цели/задачи |
|  | Сентябрь | Игра «Матрешки».Д/игра «Подбери фигуру». Игра «Домик» | упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.упражнять составлять изображение по образцу |
|  | Октябрь1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | «1. Д/игра «Живые числа».2. Д/игра «Художники». 3. Д/игра «Когда это бывает». 4. Игра со счетными палочками «Молоток», «Морковь», «Лопата». | упражнять в прямом счете в пределах 20 и далее развивать ориентировку в пространстве.закрепить знания о частях суток.упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу |
| «1. Д/игра «Сосчитай правильно». 2. Д/игра «Какой сегодня день?» 3. Игра «Коврик». 4."Считалочка" | упражнять в счете предметов по осязанию. формировать знания о днях недели и закрепить их последовательности. упражнять в изображении геометрических фигур, ориентировке на плоскости, закреплять понятия левый нижний угол, правый верхний угол , центрСосчитать точки на кубиках. Результаты впиши в окошки. |
| 1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?». 2. Д/игра «Разложи по порядку». 3. Графический диктант «Квадрат». 4.Почтовая считалочка | закрепить знания и последовательности чисел. упражнять в сравнении предметов по длине и ширинепродолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку вписывать пропущенные цифры на каждом конверте так, чтобы в сумме получилось число в кружочке. |
| 1. Д/игра «Незнайка в гостях». 2. Д/игра «Кто больше увидит». 3. Игра со счетными палочками «Кошка», «Гриб». Задание: "Прыгающие лягушки" | учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. закреплять знания о геометрических фигурах.упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.Вписать пропущенные числа. Отсчёт вести в обратном порядке! |
|  | Ноябрь1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | 1. Раскрась листочки. 2. Д/игра «Как расположены фигуры». 3. Игра «Кораблик». | Раскрась листочки, сумма чисел на которых равна 7учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу |
| 1. Д/игра «Сколько разных игрушек?».2."Волшебные квадраты"3. Графический диктант «Сердечко». | закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.учить решать примерыразвивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки |
| 1. Д/игра «Веселые соседи». 2. Д/игра «Назови скорей».3. Д/игра «Линии и точки». 4. Игра «Сложи из спичек». | развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10 формировать знания о днях недели и их последовательности. Цель: развивать умениеориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку. |
| 1. Д/игра «Угадай, какой по счету цветок.". 2. Д/игра «Кто какого роста?». 3. Игра "Звезда" |  закрепить навык порядкового счета учить устанавливать отношения между величинами. учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
|  | Декабрь1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Д/игра«Освободим принцессу» 2. Д/игра «Найди парную картинку».3. Графический диктант «Собачка» | развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки. |
| 1. Д/игра «Что звучит и сколько». 2. Д/игра «Сломанная машина». 3.Математические загадки-шутки. 4. Игры со счетными палочками «Листок», «Жук» и «Волк" | упражнять в порядковом счете звуков. закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете. развивать внимание, логическое мышление. упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |
| 1. Д/игра «Заполни квадрат». 2. Работа с математическими раскрасками.. |  упражнять в упорядочивании предметов по различным признакам. упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом |
| 1. Д/игра «Поможем друзьям вернуться домой». 2. Д/игра «Сравни между собой». 3. Игра «Новогодняя снежинка». | закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. упражнять в сравнении чисел и количества предметов, используя математические знаки сравнения .учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать счетными палочками изображение по образцу и собственному замыслу. |
|  | Январь2 неделя  | 1.Д/игра«Сколько?»2. Д/игра «Тик-так». 3. Графический диктант «Кенгуру | развивать логическое мышление. продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Продолжить знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки. |
| 3 неделя4 неделяФевраль1неделя | 1. Д/игра «Яблоня и яблоки».2. Математические загадки. 3. Д/игра «Посадим ели». 4. Работа в тетради в крупную клетку «Повтори узор».  |  упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10.  развивать логическое мышление, тренироваться в счете и решении примеров.  совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.развивать внимание, память, графические навыки |
|  1. Игра «Соедини по цифрам» - «Трактор» и «Поезд»2. Игра «Ракета».  |  упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел. Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
|  1. Д/игра «Назови части суток».2. Д/игра «Куда бросим мяч?».3. Игра «Решаем примеры». |  Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) продолжать учить ориентироваться в пространстве. учиться изображать образы цифр и математических знаков (+, -, =) упражняться в составлении задач и решении примеров. |
|  | Февраль2 неделя3 неделя4 неделяМарт1 неделя | 1. Д/игра «Веселые соседи». 2. Д/игра «Решаем задачи бабушки Загадушки».3. Графический диктант «Олень». | Развивать внимание умение продолжать закреплять понятие времени. упражнять в сравнении предметов по весу с помощью чашечных весов.упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом |
| «1. Д/игра «Успей вовремя».2. Д/игра «Сравни по весу». 3. Работа с математическими раскрасками.. | группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменомразвивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки. |
| 1. Д/игра «Угадай, какое число пропущено».2. Д/игра «Кто больше увидит». 3. Игры со счетными палочками «Танк», «Корабль». | определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. закреплять знания о геометрических фигурах.упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |
| 1. Д/игра «Яблоки и перцы». 2. Д/игра «Сравни и заполни». 3. Игра «Слон». | упражнять на определение количества предметов на ощупь.учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
|  | Март2неделя3неделя | 1. Д/игра «Бумеранг».2. Математические логические задачи.3. Д/игра «Мастерим геометрические фигуры». | составить слово, решив примеры и расставив в правильной последовательности буквы.развивать логическое мышление детей. развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств |
| 1. Игра «Соедини цифры» - «Подводная лодка» и «Собака». 2. Д/игра «Выбери фигуру».3. Графический диктант «Цветок». | упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел. Цель: определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки. |
|  | 4неделяАпрель1неделя | 1. Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?».2. Д/игра «Сложи фигуру».3. Игра - «Утёнок». | закрепить знания и последовательности чисел.составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
| 1. Д/игра «Продолжи считать». 2. Д/игра «Сложи фигуру».3. Работа в тетради в крупную клетку «Повтори и продолжи узор». | упражнять в прямом и обратном счете, а также в счете парами и десятками.составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. учить выявлять закономерность (ритм) в узоре и продолжать его. |
|  | 2неделя3неделя4неделя | 1. Д/игра «Найди неправильную цифру». 2. Д/игра «Путешествие». 3. Д/игра «Работа с геометрическим конструктором» - «Краб» и «Бабочка» | упражнять находить и отличать правильное написание цифр от неправильных (перевернутых, зеркально написанных).\ учить ориентироваться в пространстве. составить фигуру-силуэт, ориентируясь на образец |
| 1. Д/игра «Веселые соседи». 2. «Успей вовремя». 3. Игра«Рыбка». | закреплять знания соседних цифр числа и состава числа продолжать закреплять понятие времени. учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
| 1. Д/игра «Выходные-будни». 2. Д/игра «Клад»3. Графический диктант «Верблюд» навыки. | закреплять названия будних дней и выходных; уметь различать их по сигналу. упражняться в ориентировке в пространстве, учить рисовать план помещения. развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия. |
|  | Май1неделя2неделя3неделя | 1. Д/игра «На зарядку становись» 2. Д/игра «12 месяцев». 3. Игра «Сложи из счетных палочек» - «Пароход». Игра-головоломка «Поверни оленя». | совершенствовать навыки счета в пределах 20.и далее.  закрепить понятие о месяцах и их последовательность. учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку. |
| 1. Д/игра «Дополни число». 2. Д/игра «Зазеркалье». 3. Игра «Летающая тарелка» и «Меч». | закреплять знание состава чисел в пределах 10, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. учить зеркально отображать действия. учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу. |
| 1. Д/игра «Скажи последующее/предыдущее число». 2. Д/игра «Сосчитай и построй» 3. Графический диктант «Крокодил» | закреплять знания соседей чисел.закреплять знания геометрических фигур, упражнять строить из счетных палочек геометрическую фигуру по памяти. развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графические навыки |
|  |  | Итоговое занятие «Волшебная страна – математика» |  |