



Новые подходы к физическому развитию детей в соответствии с ФГОС

МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово
подготовила старший воспитатель Вакурова В.В.

- ▶ В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

- ▶ ФГОС регулирует отношения в сфере образования между их участниками: **родитель, ребенок, педагог и сейчас появился учредитель.** Семья рассматривается как соучастник образовательного процесса, как полноправный участник образовательного процесса. ФГОС впервые детоцентрирован, т. е. направлен на ребенка. Поэтому **образовательную работу по «Физическому развитию» строим с учетом потребности детей и заказов родителей.**

- ▶ Если сравнивать образовательные области ФГТ и ФГОС, то **«Физическая культура» и «Здоровье» будут объединены в образовательную область «Физическое развитие» по ФГОС**, т. е. образовательная область «Физическое развитие» представлено в свою очередь двумя образовательными областями: «Здоровье» и «Физическая культура».

- Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, *развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук*, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, *выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)*. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

- ▶ ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа ДООУ. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

- ▶ ДОУ поставлены перед решением совершенно новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а *организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.* Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребёнка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач:

- ▶ – развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации) ;
 - ▶ – накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
 - ▶ – формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 - ▶ – формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:
 - ▶ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - ▶ – воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - ▶ – формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.
- 

- ▶ Вышеперечисленные задачи в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый образ жизни.



- ▶ В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на **правилах сохранения здоровья**. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, **что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью**.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде

- Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



Требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры

- ▶ *Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может и нет* в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образования, в том числе и «Физического развития» ребенка.

Целевые ориентиры по «Физическому развитию» воспитанников.

- ▶ **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**
- ▶ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) . С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- ▶ **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**
- ▶ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ▶ Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

- ▶ Эти целевые ориентиры по «Физическому развитию», обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, и могут углублять и дополнять эти требования.

- ▶ Мониторинг физического развития детей в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования. Поэтому педагог проводит мониторинг по «Физическому развитию» воспитанников на начало и конец года, с тем, *чтобы выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику развития.*