

# Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС

семинар

Подготовила старший воспитатель  
МБДОУ д\с №5 «Золотой петушок» Вакурова В.В.

## ФГОС включает в себя 4 основных раздела

- ▶ **I.** Общие положения;
- ▶ **II.** Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему;
- ▶ **III.** Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- ▶ **IV.** Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования  
к условиям реализации Программы включают  
в себя:

Психолого-  
педагогические

Кадровые

Материально-  
технические

финансовые

Развивающая  
предметно –  
пространственная  
среда

- ▶ Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

# Психолого-педагогические условия

- ▶ Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
- ▶ 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ▶ 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ▶ 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ▶ 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ▶ 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ▶ 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ▶ 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- ▶ 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

# Педагогическая диагностика

- ▶ При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- ▶ **Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**
- ▶ 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ▶ 2) оптимизации работы с группой детей.
- ▶ При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- ▶ Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- ▶ Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

# Требования к кадровым условиям реализации Программы

- ▶ Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

- ▶ Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

- ▶ Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей

# Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ▶ 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - ▶ непосредственное общение с каждым ребенком;
  - ▶ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ▶ 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - ▶ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - ▶ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - ▶ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ▶ 3) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ▶ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ▶ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ▶ 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),
- ▶ 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## При работе в Группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ В Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

# При организации инклюзивного образования

- ▶ при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. **Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;**
- ▶ при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

**Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**



# Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

**Требования к финансовым  
условиям реализации основной  
образовательной программы  
дошкольного образования.**



## Финансовые условия реализации Программы должны:

Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

Обеспечивать реализацию обязательной части Программы, и части формируемой участниками воспитательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их реализации

- ▶ Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено),

- ▶ обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:
- ▶ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ▶ расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ▶ **Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**
  - ▶ реализацию различных образовательных программ;
  - ▶ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
  - ▶ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

## **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ возможность самовыражения детей.
- ▶ Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной

# Содержательно-насыщенная

- ▶ 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- ▶ Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

## 2) Трансформированность пространства

- ▶ предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

### 3) Полифункциональность материалов предполагает:

- ▶ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ▶ наличие в Организации или Группе **полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)** предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

## 4) Вариативность среды предполагает:

- ▶ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ▶ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

## 5) Доступность среды предполагает:

- ▶ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ▶ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ▶ исправность и сохранность материалов и оборудования.
- ▶ предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **6) Безопасность предметно-пространственной среды**

- ▶ предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения,

в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы