

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Золотой петушок»
городского округа город Мантурово Костромской области.



Рабочая программа

по организации и осуществлению образовательной деятельности с
воспитанниками 1 младшей группы
на 2018 – 2019год.

Воспитатели:

Бирюкова Наталия Михайловна.

Круглова Зоя Александровна.

2018год.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Целевой раздел.

	Стр.
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.2 Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет.	4-6
1.3 Целевые ориентиры.....	6-8
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	8-10

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 до 3 лет...	11-14
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ...	14-22
- Образовательная область «Познавательное развитие»	23-25
- Образовательная область «Речевое развитие»	26-33
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....	34-41
- Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план 2018-2019 учебный год.....	46
3.2 Режим пребывания детей в ДОО.....	54-55
3.3 Расписание организованной образовательной деятельности в группе....	47
3.4 Максимально допустимый объем в неделю непосредственной организованной образовательной деятельности (в минутах).....	53
3.5 Перспективное планирование тематических недель.....	48-52
3.6 Календарь праздников для воспитанников.....	56
3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	57-60
3.8 Методическое обеспечение.....	61-62

Приложение (вариативная часть)

План совместной деятельности воспитателя с детьми по художественно-эстетическому развитию «Солнышко в ладошках».....	46
План по речевому развитию с использованием фольклора «Ладушки».....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ, с учётом регионального компонента, в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением через разнообразные виды детской деятельности.

ЗАДАЧИ

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

1.2 Возрастные особенности детей от 1 до 2-х лет.

Характерной особенностью детей в первые годы жизни является бурный темп их физического и психического развития. Так, например, за первый год жизни ребенок прибавляет в весе около 7 кг, вырастает на 25 см. К двум годам вес ребенка достигает 12—13 кг, рост — 85—86 см. Ни в каком другом возрасте такого интенсивного физического развития не наблюдается. В год малыш уже ходит, начинает овладевать предметной деятельностью, к двум годам овладевает основными движениями. Быстро растет активный словарь ребенка: 10—12 слов к концу первого года жизни — и 1200—1500 слов к трем годам. Такой стремительный темп развития накладывает отпечаток и на физическое состояние ребенка, и на его поведение. При поступлении в детский сад эта особенность возраста должна учитываться дошкольными работниками. Иначе, если условия развития и воспитания ребенка будут изменены в неблагоприятную сторону, могут произойти задержки в развитии движений, словаря, действий с предметами и т. д. Организм маленького ребенка характеризуется функциональной незрелостью. Приспособляемость к изменяющимся условиям среды, в частности к температурным колебаниям, несовершенна, вследствие чего малыш подвержен простудным заболеваниям. Поэтому он нуждается в очень бережном отношении, внимательном уходе. Забота о здоровье детей, его укреплении является одной из главных задач детского учреждения. С состоянием здоровья ребенка тесно связано его психическое развитие. Если дети часто болеют, они становятся вялыми, безразличными к окружающему или раздражительными, плаксивыми, а это может существенно задержать развитие движений, действий с предметами, следовательно, задержать развитие мышления, восприятия, речи. Особенно подвержены заболеваниям те малыши, которые только что поступили в детский сад. Группа детского сада - это множество контактов, более неблагоприятная бактериальная среда, и, если организм ребенка не закален, он быстро может заболеть. Дети, которые привыкли к слишком высокой температуре воздуха в домашних условиях, могут легко простудиться. Воспитатель должен особенно внимательно отнестись к новым детям: соблюдать все правила гигиены,

тщательно одевать каждого малыша на прогулку, не допускать, чтобы малыш брал в рот игрушки. Воспитатель должен вовремя сменить мокрую, грязную одежду, иначе она может стать причиной заболевания. Как правило, только к полутора годам дети приобретают привычку проситься на горшок, а приходящие из семьи нередко не владеют этой привычкой и в более старшем возрасте. Случается, что дети, которые дома приучены к опрятности, в новых условиях временно утрачивают эти умения. Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. К 1,5 - 2 годам некоторые дети уже могут есть самостоятельно. Но их надо в первое время кормить, постепенно формируя необходимые навыки приема пищи, опрятности, гигиены. В овладении речью ребенок проходит путь от гуканья, гуления, лепета, подражания слогам и словам к словопроизношению. К 2 годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Называть вещи своими именами ребенок может уже в возрасте 1 – 1,5 лет. Внятная речь появляется только к двухлетнему возрасту. В это время дети начинают комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной, самостоятельной речи. Обычно связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими, у детей второго года формируется легко (после 2-10 повторений).

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет.

В первую младшую группу ходят 13 детей. Мальчиков- 4, девочек-9

1 группа здоровья -9 детей

2 группа здоровья –нет.

3 группа здоровья - 4 детей.

В полной семье проживают 11 детей, в неполной -2

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Ранний возраст

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

- использует в игре замещение недостающего предмета
- в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия
- разворачивает игру вокруг собственной постройки
- подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей

2. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении:

- группирует однородные предметы по признаку (цвет, форма, величина)
- собирает пирамидки (по цвету, по величине)
- сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки
- при небольшой помощи взрослого пользуется расческой, горшком, салфеткой, полотенцем
- умеет самостоятельно есть

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов
 - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
 - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- 3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек:**
- общается в диалоге с воспитателем
 - может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство
 - сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- 4. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого:**
- наблюдает за действиями взрослого в уголке природы
 - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
 - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям
 - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, самостоятельно осуществляет перенос с объекта на объект
 - участвует в несложных подвижных сюжетных играх.
- 5. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им:**
- может играть рядом, не мешать другим, подражать действию сверстников
- 6. Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства:**
- слушает небольшие рассказы, сказки без наглядного сопровождения
 - рассматривает иллюстрации в книжках
 - двигается в соответствии с характером музыки, начинает двигаться с первых тактов музыки
 - умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, вращать кистями рук
 - следит за действиями героев кукольного театра
 - узнает знакомые мелодии, подпевает отдельные фразы.
- 7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.):**
- получает удовольствие от процесса выполнения движений
 - умеет ползать, подлезать под натянутой веревкой, перелезать через бревно
 - умеет брать, держать, переносить, катать мяч
 - может прыгать на двух ногах (на месте и с продвижением вперед)
 - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1-3 лет

(первая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду,

прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными;

напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

(Содержание образовательной деятельности см. в ПООП ДО «От рождения до школы» стр. 39-45)

Вариативная часть программы «Реализация содержания образовательных областей» 2-3 года. Н.А. Карпухина. М-Книга, Воронеж 2017г.

Вариативная часть программы «Реализация содержания образовательных областей», 5-2 года. Н.А. Карпухина. М-Книга, Воронеж 2017г.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие " (направление «Социально-личностное развитие) направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти

(«Чего не стало? » и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.) .Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным)Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

План развития игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры.

Театрализованные игры. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Сентябрь

Игра с водой «Мы играем с песком» (кинетич. песок) «К нам пришел мишка» «Что спрятал Петрушка?» «Отгадай, что звучит?» «Я хороший» «Мы радуемся вместе» «Красивые игрушки» «Мы едем в автобусе» «Мы играем сказку»	Стр 5 «Соц.ком. развитие дошкольников» Стр.6 Стр.6-7 Стр.7 Стр.8 Стр.8-9 Стр.9-10 Стр.10 Стр.11 Стр.11-12
---	--

Октябрь

«Игра с деревянными игрушками» «Мы играем с корабликами» «Филимоновские игрушки» «Поможем зверятам собраться на прогулку» «Кто это?» «Мне нравится в детском саду» «Веселый паровозик» «Мы играем в театр» «Что делает помощник воспитателя»	Стр.12 Стр.12-13 Стр.13-14 Стр.14 Стр.15 Стр.15-16 Стр.16-17 Стр.17 Стр.17-18
--	---

Ноябрь

«Мы играем» «Мы накрываем стол» «Поговорим о кошке» «Зайка в гости к нам пришел» «Поможем мишке напоить гостей чаем» «Рассмотри картинки» Покажи книжку» «Я знаю слово «пожалуйста»» «Спой песенку» «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит»	Стр.18-19 Стр.19-20 Стр.21 Стр.22-23 Стр.23-24 Стр.24
--	--

Декабрь

«В гости бабушка пришла» «Мы лепим снеговика» «Подарок снеговика» «Мы украшаем елку» «Что сначала, что потом» «Чудесный мешочек» «Смешинки» «Покажем котенку группу»	Стр.24-25 Стр.25 Стр.26 Стр.27 Стр.27-28 Стр.28-29 Стр.29 Стр.30
---	---

«Валенки и сапожки»	Стр.30
Январь	
«Маша обедает»	Стр.31
«Каша для куклы Маши»	Стр.32
«Котауси и Мауси»	Стр.32-33
«Мы кормим птиц»	Стр.33
«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	Стр.34
«Веселые песенки»	Стр.34-35
«Моя любимая кукла»	Стр.35-36
«Цветные карандаши»	Стр.36
«Я умею одеваться»	Стр.36-37
Февраль	
«Мы рассматриваем обувь»	Стр.37
«Мы играем»	Стр.38
«Лис и мышонок»	Стр.39
«Одеваем куклу на прогулку по погоде»	Стр.40
«Мы рассматриваем картинки»	Стр.40-41
«Я убираю игрушки»	Стр.41-42
«Мы лепим баранки»	Стр.41
Кукла Катя катается с горки»	Стр.42
«Мы играем со снегом»	Стр.43
«Мы решили прокатить кота в машине»	Стр.43-44
Март	
«Новая мебель Маши»	Стр.44
«У бабушки в гостях»	Стр.45
«Рассматриваем картинки в книжках»	Стр.45-46
Тает снег»	Стр.46
«Мы лечим куклу»	Стр.47
«Поговорим о маме»	Стр.48
«Расскажи о домашних животных»	Стр.48-49
«Зачем нам глаза?»	Стр.49
«Строим вместе»	Стр.50
«Собираем пирамидку»	Стр.50-51
Апрель	
«Грустный и веселый зайчик»	Стр.51
«Что принес Петрушка?»	Стр.52-53
«Мы помогаем ежику»	Стр.53
«Волшебный мешочек»	Стр.53-54
«Мы играем с кубиками»	Стр.54
«Мы играем вместе»	Стр.55
«Собираемся гулять»	55-56
«Поделись игрушками»	Стр.56
«К нам пришла весна»	Стр.56-57
«Скажи другому, что так поступать нельзя»	Стр.57
Май	
«Мы бережем природу»	Стр.57-58
«Мы играем в мяч»	Стр.58
«Здравствуй, весна!»	Стр.59
«Печенье для котика»	Стр.60

«Театрализованная игра по содержанию потешки»	Стр.60-61
«Я люблю свой город!»	Стр.61
«Чего не стало?»	Стр.61
«Расскажи о любимых персонажах»	Стр.62
«Мы играем с песком»	Стр.62-63
«Моя семья»	Стр.63
	Стр.63-64

Содержание психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию.

Развитие трудовой деятельности

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.

План

Сентябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Наблюдение за трудом дворника
Октябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Наблюдение за трудом дворника
Ноябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате По окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Наблюдение за трудом дворника
Декабрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате По окончании игр расставлять игровой материал по местам. Ознакомление с трудом строителя Труд в уголке природы
Январь	обучать детей порядку одевания и раздевания Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате По окончании игр расставлять игровой материал по местам. Ознакомление с трудом доктора, медсестры Труд в уголке природы
Февраль	Обучать детей порядку одевания и раздевания Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате По окончании игр расставлять игровой материал по местам. Ознакомление с трудом повара Труд в уголке природы
Март	Обучать детей порядку одевания и раздевания Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате По окончании игр расставлять игровой материал по местам. Наблюдение за трудом дворника

	Труд в уголке природы
Апрель	Обучать детей порядку одевания и раздевания Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате По окончании игр расставлять игровой материал по местам
май	Повторение пройденного

«Безопасность»

Содержание психолого-педагогической работы Основы безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только с взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

План

Сентябрь	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» Рассматривание уголка природы в группе
Октябрь	Игры по ПДД «Машины и светофоры».
Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Рассматривание кошечки
Декабрь	Беседы: «Опасные предметы» «Скорая помощь» Беседа «Наши друзья – животные»
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю» Рассматривание комнатных растений, уход за растением
Февраль	Чтение и стихов о ПДД, Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы
Март	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» Наблюдение за веткой тополя.
Апрель	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Труд на участке. Сеем цветы на клумбе,
Май	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи» Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Познавательное развитие направлено на развитие познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) По окончании игры приучать убирать игрушки на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений. Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и

другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке: бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи: помидор, огурец, морковь фрукты: яблоко, груша и т. д. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН по познавательному развитию

сентябрь	1.Ознакомление с природой «Морковка от зайчика» стр.20
	2. «Чудесная корзинка» Стр.13 «Реал.сод.обр.деят-ти.» 3.Почему на улице осень? Стр.13. 4.Что нам Таня принесла?» Стр.14
октябрь	1.Ознакомление с природой. «Листопад,листопад, листья желтые летят» стр.21 2. Волшебная коробка. Стр.41 «РСОД» 3. Чьи детки? Стр.46 4. Рано рано поутру.....Стр.42
ноябрь	1.Ознакомление с природой «Рыбка плавает в воде» стр.23 2.Предметный мир. Мебель. Кукла Катя и кукла Маша.Стр.69 «РСОД» 3.Если на улице холодно? Стр.70 4.Загадки лесовичка. Стр.71
декабрь	1.Ознакомление с природой «У кормушки» стр.24 2.Игрушки для Миши и Мишутки.Стр.99 «РСОД» 3.Белоснежные комочки.Стр.100 4.Как мы елку наряжали. Стр.102
январь	1.Ознакомление с природой «Снеговичок и елочка» стр.26 2.Помоги Танечке.Стр.123 «РСОД» 3.Когда кукла спит? Стр.123 4.Когда это бывает? Стр.124
февраль	1.Ознакомление с природой «Котенок Пушок» стр.27 2.Куда едут машины? Стр.157 «РСОД» 3.Когда звездочки появляются на небе? Стр.157-158 4.Длинная и короткая дорожка в лес.Стр.159
март	1.Ознакомление с природой «Петушок и его семейка» стр.29 2.Угощение для ребят и зверят. Стр.185 «РСОД» 3.Почему снег тает? Стр.186 4.Соберем угощение для друзей.Стр.187
апрель	1.Ознакомление с природой «Солнышко,солнышко,выгляни в окошечко....»стр.31 2.Наши помощники.Стр.217 «РСОД» 3.Куда плывет кораблик? Стр.217 4. Кто поможет Тане? Стр.218
май	1.Ознакомление с природой «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут» стр.33 2.Планета Земля-наш общий дом. Стр.242 «РСОД» 3.Вот и весна-красна пришла. Стр.248 4.Кто в домике живет? Стр.126

Речевое развитие

Пояснительная записка

«Содержание образовательной области (направление «речевое развитие») направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи, как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми: («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне» «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру «Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку» называть их местоположение «Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»; имитировать действия людей и движения животных «Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок».

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать—надевать, брать—класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

•наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении, изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов) Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?») .

Грамматический строй речи. Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Связная речь. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, пользоваться в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька -мурысонька, куда пошла?»). Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? »). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять нежные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

ПЛАН

Сентябрь	1. Путешествие по территории участка. Стр. 31 ,Р/речи 2. Путешествие по комнате. стр.33 3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр.33 4. Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко стр.34
Октябрь	1. Чтение немецкой народной песенки»Три веселых братца» стр.37 2. Дидактическая игра «Поручения» стр.37 3. Повторение сказки «Репка» стр.38 4. Дид. игры «Поручения», «Лошадки» стр.40 5. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь» стр.42 6. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр.41 7. Игры и упражнения на звукопроизношение(звук у) стр.42 8. Рассматривание сюжетных картин стр.43.
Ноябрь	1. Дид. игра «Кто пришел? Кто ушел?» стр.46 2. Дид. упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» стр.47 3. Дид. игра «Это я придумал» Чтение р.н.п. «Пошел котик на торжок» стр.48 4. Дид. упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Стр.49 5. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр.49 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр.50 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр.51 8. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» стр.53
Декабрь	1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ .б-бь. Дид. игра «Кто ушел? Кто пришел?» стр.56 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» стр.57 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» стр.58 4. Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Д.и. «Далеко-близко» стр. 58 5. Рассматривание иллюстраций В,Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»»стр.59 6. Дид. игра «Подбери перышко» стр.60 7. Рассматривание картин по выбору воспитателя . стр.61 8. Дид. упражнения и игры на произношение звука «к». стр.64
Январь	1. Чтение сказки «Три медведя» Л.Н. Толстого. Стр.65 2. Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?» стр.65 3. Рассказывание без наглядного сопровождения. Стр.66 4. Дид.игра «Устроим кукле комнату» стр.67 5. Повторение знакомых сказок. Стр.68 6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Стр.68 7. Дид. упражнение «Чья мама? Чей малыш?» стр.69 8. Повторение материала. Стр.70
Февраль	1. Рассказывание сказки «Теремок».стр.70 2. Составление рассказа «Как мы птичек кормили» стр.71 3. Чтение потешки «Наша Маша маленька». Стр.72 4. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» стр.73 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» стр.73 6. Инсценирование сказки «Теремок». Стр.74 7. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд2. Стр.74 8. Рассматривание сюжетной картины. Стр.75

Март	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» стр.76 2.Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) стр.77 3.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» 4.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Стр.80 5.Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Стр.80 6.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» стр.81 7.Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!»стр.82 8.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр.83
Апрель	1.Чтение сказки «Маша и медведь» стр.84 2.Повторение сказки. Стр.84 3.Дид. упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня....» стр.85 4.Чтение главы «Друзья» стр.85 5.Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Стр.86 6.Купание куклы Кати. Стр.87 7.Чтение сказки «Га-га-га» Д. Биссета. Стр.88 8.Повторение материала. Стр.88
Май	1.Чтение сказки «Девочка-ревушка». Стр.89 2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» стр.90 3.Чтение рассказа Г Балла «Желтячок» стр.91 4.Дид. упр-е «Так или не так?» стр.91 5.Чтение песенки «Снегирек» стр.92 6.Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» стр.93 7.Здравствуй, весна! Стр.94 8.Повторение материала. Стр.94

Чтение художественной литературы

Пояснительная записка

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Содержание психолого-педагогической работы
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

ПЛАН.

Использована книга «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года Н.А.Карпухина.

Сентябрь

«Как у нашего кота...»
«Ладушки, ладушки...»
«Петушок»
«Зайка, зайка, попляши...»
«Курочка Ряба»
«Сказка, сказка, приходи...»
«Наша Маша»
«Наши уточки с утра»
«Курица с цыплятами»
«Га-га-га»

Октябрь

Чтение рассказов об осени
«Вот проснулся петушок»
«Все спят...»
В гостях у сказки
«Репка»
«Цыпленок»
«Книжкин домик»
«Дождик кап, кап, кап...»

Ноябрь

«Колобок»
Стихи из серии «Игрушки» А.Барто.
«Теремок»
«Бежала лесочком лиса с кузовочком»
«Огуречик, огуречик...»
«Лис и мышонок»
«Цыпленок и утенок»

Декабрь

«Где мой пальчик?»
«Горкой, горкой, горужкой...»
«На санках»
«Больная кукла»
«Наша елка»
Любимые сказки малышей
Е. Чарушин, К. Чуковский, В.Сутеев, малые формы фольклора.

Январь

«Ветер на море гуляет...»
«слон»
«Песня машиниста»
«Спи, младенец мой прекрасный...»
«Сказка о глупом мышонке»
«Маша и медведь»
Загадки кота Мурлыки
«Три медведя»
«Как мы помогали лесным друзьям»

Февраль

«Из-за леса, из-за гор...»
«Девочка ревушка»
«Заяц Егорка»
«В гости к Машеньке»
«Как поросенок говорить учился»
«Вот как мы умеем»

Март

«Песня мышки»
«Наша Таня»
«Наш Ваня»
«Бычок»
«Солнышко-ведрышко»
«Козлята и волк»
«Бу-бу-бу я рогатый»
«Ты, собачка, не лай»
«Приказ»
«Наши поступки»

Апрель

«Веселая птичка»
«Чики-чики...»
«Села птичка на окошко»
«Мышка»
«Лис и мышонок»
«Кто сказал «мяу»?»
Драматизация сказок

Май

«Кошка»
«Лисий хвостик»
«Обновки»
«Ежик»
«Котенок»

«Ой ты, зайюшка, пострел...»
«Доброе дело само себя хвалит»
«Спала кошка на крыше»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности. Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и

т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. Приобщение к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет. Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Перспективный план по лепке

Сентябрь

№ недели	Задачи	Источник
1.	Тема: Пряники для мишки. Цель: Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 32
2.	Тема: Угостим мышку горошком. Цель: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 50
3.	Тема: Пирожок для котика. Цель: Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41
4.	Тема: Крошки для утят. Цель: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57

Октябрь

№ недели	Задачи	Источник
5.	Тема: Бублики для кота. Цель: Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 63
6.	Тема: Миска для собачки (лепка угощения). Цель: Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70
7.	Тема: Заборчик для козлят. Цель: Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

		Стр. 78
--	--	---------

Ноябрь

№ недели	Задачи	Источник
8.	Тема: Травка для коровушки. Цель: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 84
9.	Тема: Пирожки для зверят. Цель: Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 90
10.	Тема: Веточки для козы. Цель: Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 97
11.	Тема: Морковка для зайчика. Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102

Декабрь

№ недели	Задачи	Источник
12.	Тема: Разноцветные шары. Цель: Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 131
13.	Тема: Скатывание одного шара для снеговика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 115

14.	Тема: Снеговик (скатывание большого и маленького шаров). Цель: Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 153
15.	Тема: Дудочки для ребят. Цель: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 145

Январь

№ недели	Задачи	Источник
16.	Тема: Ягоды для птичек. Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 123
17.	Тема: Палочки для крыши. Цель: Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 138
18.	Тема: Миски для медведей. Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 174

Февраль

№ недели	Задачи	Источник
19.	Тема: Блюдце. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдце на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 181
20.	Тема: Пирожки для бабушки. Цель: Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 224
21.	Тема: Яблочки. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.

	продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Первая младшая группа. Стр. 161
22.	Тема: Печенье для щенка. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 195

Март

№ недели	Задачи	Источник
23.	Тема: Морковка для зайчика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 167
24.	Тема: Зернышки для мышонка. Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 109
25.	Тема: Ягоды для снегиря. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 202
26.	Тема: Пряники для зайчика. Цель: Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 188

Апрель

№ недели	Задачи	Источник
27.	Тема: Лучики для солнышка. Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 217
28.	Тема: Весенняя травка. Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 231
29.	Тема: Разноцветные колеса. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.	

Перспективный план по рисованию

Сентябрь	1.Знакомство с карандашами и фломастерами «Спрячь картинку». Е.А. Янушко Стр.11 2.Каляки-маляки. Стр.12 3.Нарисованные истории. Стр.13 4.Рисование прямых линий. Палочки. Стр.14
Октябрь	1.Грибы. Стр.16 Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко. 2.Лопатки. Стр.17 3.Цветы. Стр.18 4.Нитки для шариков. Стр.19
Ноябрь	1. Дождик. Стр.21 2. Дорожки. Стр.23 3. Круги. Стр.24 4. Мячи. Стр.25
Декабрь	1.Воздушные шарики Стр.26 2.Яблоки. Стр.27 3.Новогодняя елка. Стр.28 4.Знакомство с красками. Стр.36
Январь	1.Цветная вода. Стр.36 2.Смешиваем краски. Стр.37 3.Рисование на мокрой бумаге. Стр.38 4.Спрячь зайку. Стр.39
Февраль	1.Рисование пальчиками и ладошками. Стр.40 2.Конфетти. Стр.41 3.Ягоды рябины. Стр.43 4.Ладошки. Стр.45
Март	1.Птички. Стр.46 2. Знакомимся с кисточкой. Стр.49 3.Снег идет. Стр.50 4.Дорожки. Стр.52

Апрель	1.Столбы вдоль дороги. Стр.53 2.Шарики. Стр.53 3.Солнышко и облака. Стр.54 4.Ягоды. Стр. 43
Май	1.Рисование с помощью штампа.Стр.55 2.Кубики. Стр.55 3.Мячи. Стр.57 4.Башни. Стр.59

Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области

«Физическое развитие»

Пояснительная записка

«Содержание образовательной области „Физическое развитие ” (направление «Здоровье») в первой младшей группе направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. Воспитание культурно-гигиенических навыков .Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки— хватать,держать,трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить;голова думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Содержание психолого-педагогической работы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Занятия по физической культуре проводятся по книге «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». С.Ю. Федорова. Издательство Мозаика –синтез Москва, 2017г.

План работы с родителями в первой младшей группе.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни»	Воспитатели группы
Февраль	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели группы Медсестра
Май	«Чему научились наши дети за год»	Воспитатели группы

Организация работы с родителями

Месяц	Советы воспитателя	Природа-наш верный друг	О здоровье всерьёз
Сентябрь	Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”, «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»		«Режим – главное условие здоровья малышей»
Октябрь	Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	«Природа в окружении ребёнка»	Индивидуальная работа «Здоровый сон»
Ноябрь	«Пальчиковая игры для малышей»		Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
Декабрь	Консультация «Учить цвета просто и весело»	«Как помочь птицам зимой?»	Консультация «Зимняя прогулка с малышом»
Январь	<u>Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города»</u>		Консультация «Расти здоровым, малыш!»
Февраль	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Гимнастика для малышей»
Март	Консультация «Юные художники»		«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»	«Как вокруг всё интересно!»	Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»		Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»

Фотостенд

Месяц	Тема
Октябрь	«Наша группа»
Декабрь	«В здоровом теле—здоровый дух!»
Апрель	«Наши праздники»
Июль	«Летняя пора»

Мероприятия с участием родителей

Дата проведения	Мероприятие
Октябрь	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.
Декабрь	Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку» Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
Январь	Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
Март	Чаепитие “Мамочку свою очень я люблю” Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.
ноябрь	Литературная гостиная «Книжки для малышей» Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
Сентябрь	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.2 Учебный план инвариантная часть

Длительность услуг в минутах	8 – 10
Общее количество НОД в неделю	10

Вариантная часть

«Солнышко в ладошках», рисование пальчиками. Совместная деятельность с детьми по художественно-эстетическому развитию. Вторая половина дня (вариативная часть программы)	8-10
Общее кол-во НОД в неделю	1
«Говорушки», совместная деятельность с детьми по развитию речи через потешки. Вторая половина дня (вариативная часть программы)	8-10
Общее кол-во НОД в неделю	1

2.1 Основные виды организованной образовательной деятельности

Виды непосредственно организованной деятельности	1,5-3 года
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

**Расписание
организованной образовательной деятельности
в 1-ой младшей группе (от 2-до 3 лет)**

Понедельник

- 1.Познавательное развитие
2. Музыкальное развитие

Вторник

- 1.Развитие речи
- 2.Физическая культура (на воздухе)

Среда

- 1.Музыкальное развитие
- 2.Развитие речи

Четверг

- 1.Физическая культура
- 2.Лепка

Пятница

1. Рисование
- 2.Физическая культура

Перспективное планирование тематических недель

Период	Тема	Содержание	Цель
СЕНТЯБРЬ			
1-неделя	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
2-неделя	Любимые игрушки	Описание игрушек и действия с ней. Определение игрушек на ощупь (тканевые, пластмассовые, резиновые). Дидактические игры. Сравнение игрушек. Чтение потешек, прослушивание русских народных песенок. Самостоятельные игры с игрушками.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками.
3-неделя	Дружная семья	Развивать умения называть имена членов своей семьи. Закреплять умение называть свое имя. Чтение, инсценировка, русских народных песенок. Показ настольных театров по русским народным сказкам.	Познакомить детей с понятием «семья».
4-неделя	Неделя игры и игрушки	Разные виды игр. Оснащение: дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, игрушки	Расширять представление о разных видах игр и игрушках
Октябрь			
1-неделя	Домашние животные	Рассматривание игрушек, картинок о животных и птицах, показ на фланелеграфе сказок о животных и птицах, чтение песенок, потешек, стихов, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность (конструирование домиков для животных, рисование).	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц и называть их
2-неделя	Предметы - помощники	Рассматривание предметов быта (фартук, косынка, лейка, кастрюля, половник, веник и др.) Рассматривание картинок. Беседы с детьми для чего нужны предметы.	Учить детей называть предметы – помощники няни и их назначение. Учить называть действия, отвечать на вопросы.

		Игры «Помощники», «Кто что делает?». Трудовые поручения (опрыскивание цветов, вытирание пыли с листочков цветов, уборка игрушек на свои места и др.) Чтение потешек о труде. Беседа о труде няни.	
3 неделя	«Чайная посуда»	Рассматривание чайной посуды. Чаепитие. Сюжетно-ролевая игра «Накроем кукле стол». Рисование пальчиком украшений на чашке, блюде. Чтение, рассматривание картинок	Познакомить детей с названиями предметов чайной посуды и их назначением
4 неделя	Машины	Рассматривание игрушек, картинок: легковая машина, грузовик, автобус. Игры с машинками. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Слушание и подпевание песен «Машина», чтение стихов, рисование колес для машин и др.	Учить различать и называть по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
Ноябрь			
1 неделя	Животные и их детеныши	Лошадь с жеребенком; медведь, медведица и медвежонок; кошка с котенком; собака со щенком. Чтение стихов, сказок, рассматривание картинок, игрушек. Игры с игрушками. Дидактические игры «Найди лошадку и жеребенка», «Кто спрятался?». Имитация движений животных. Подвижные игры.	Продолжать знакомить детей с животными и их детенышами. Учить сравнивать больших животных с маленькими (детенышами). Произносить звукоподражания, развивать речь.
2 неделя	Русский фольклор	Чтение, рассказывание, пение песенок, потешек, закличек. (Коза-Дерева, Большие ноги шли по дороге и др.). Игровая деятельность. Продуктивная (лепка веточек, рисование следов).	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки, стихи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.
3 неделя	Матрешка	Рассматривание игрушки. Складывание матрешки. Пальчиковые игры, физкультминутки, чтение. Конструирование домиков для матрешек. Игры с матрешками. Проектная, продуктивная деятельность.	Вызвать интерес к новой игрушке. Учить сравнивать составляющие матрешки и правильно их складывать

4 неделя	Одевание куклы на прогулку	В гости к детям приходит кукла. Одежда на куклу и назначение вещей. Игры с куклой. Рассматривание одежды. Дидактические игры.	Учить детей последовательности одевания на прогулку во время игровой деятельности с куклой
Декабрь			
1 неделя	Зима	Явления природы: идет снег, холодно, скользко, морозно. Люди одеваются тепло (кофту, валенки, шубку, шапку, шарф и др.) Одевание куклы в теплую одежду. Наблюдение из окна за явлениями природы. Наблюдения в природе. Подвижные игры. Катание на санках, с горки, игры в снежки.	Формировать представления о зимних природных явлениях.
2 неделя	Птицы зимой	Ворона, воробей, снегирь, синица. Строение птицы: лапки, глаза, крылья, клюв, хвост. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, потешек. Наблюдение за птицами. Рисование, лепка зернышек для птиц и др. Подвижные игры, имитация движения птиц.	Познакомить детей с названиями птиц, учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи.
3 неделя	Обувь	Чтение рассказов, стихов. Дидактические игры «Обувной магазин», «Подбери кукле обувь», «Назови обувь». Движения под музыка «Ай-да»	Учить различать по внешнему виду обувь, активизировать словарь.
4 неделя	Новый год	Игры, заучивание стихов, песен, танцев, украшение группы и др. Рисование ёлочных шаров. Рассматривание елочки.	Организовать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная и др.) вокруг темы Нового года
Январь			
1 неделя	Зимние каникулы		
2 неделя	Зимние забавы	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Катание на санках, с горки, игры в снежки.	Расширять представления о зиме.
3 неделя	Домашние животные зимой.		Формировать знания детей о домашних животных.
4 неделя	Дикие животные зимой.		Формировать знания детей о диких животных.
Февраль			

1 неделя	Зима	Явления природы: идет снег, лед, скользко, можно упасть и т.д.	Расширять у детей элементарные представления о зиме.
2 неделя	Транспорт	Наблюдение за транспортом. Знакомство с названиями транспорта, рассматривание иллюстраций, чтение потешек. стихов. подвижные игры.	Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.
3 неделя	Мы поздравляем наших пап.	Чтение стихов. Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д.	Формировать первичные гендерные представления, начинать прививать патриотические чувства.
4 неделя	Семья	Беседы, чтение, рассматривание, разные виды игр.	Формировать начальные представления о семье.
Март			
1 неделя	Мамин день.	Заучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность.	Воспитание любви к маме, бабушке.
2 неделя	Встреча весны.	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	Формировать элементарные представления о весне.
3 неделя	Бытовые приборы.	Беседы. Рассматривание иллюстраций, чтение худож-х произведений, фольклора.	С помощью художественных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
4 неделя	Играем вместе.	Разные виды игр.	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, играть вместе.

Апрель

1 неделя	Весенние приметы	Наблюдения в природе, чтение худ. литературы, фольклора. Продуктивная деятельность. Игры.	Формировать представления о весенних изменениях в природе; потеплело, тает снег, появились лужи. Набухли почки на деревьях и т. д.
2 неделя	Предметы вокруг нас	Предметная деятельность, разные виды игр.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов. Материал из которого они сделаны.

3 неделя	Птицы прилетели	Наблюдения из окна. В природе, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, потешек и т. д.	Знакомить детей с птицами.
4 неделя	Насекомые	Наблюдение. Раскрашивание, чтение худ. литературы, потешек и т. д.	Знакомить детей с насекомыми

Май

1неделя	Наш друг Светофорик	Знакомство со светофором, проезжей частью, транспортом. Беседы о поведении детей в автобусе, на улице. Чтение рассказов, стихов по теме «Дорожное движение»	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.
2 неделя	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	Подвижные игры, наблюдения, закаливание.	Укрепление здоровья детей, физических качеств
3 неделя	Я в мире людей	Беседы о семье, детском саде Общность с домом, (тепло, уют, любовь, что можно, что нельзя)	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.
4 неделя	Классификация предметов.	Предметная деятельность. Классификация предметов (посуда, одежда, обувь, мебель)	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

3.3 Максимально допустимый объем в неделю непосредственной организованной образовательной деятельности (в минутах).

Виды организованной деятельности	Количество времени в минутах
	1,5-3 года
Познавательное развитие	8-10
Развитие речи	8-10 (2 р. в неделю)
Художественное творчество: Рисование Лепка	8-10 8-10
Физическая культура (3 раза в неделю)	24-30
Музыка	20
Общее количество	84-110(мин) (1 ч.24 м.) (1 ч.50 мин.)

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 мин

Режим дня детей

1-ой младшей группы (разновозрастной) (холодный период года)

	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (первая подгруппа)	8.40-8.50
Перерыв	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (вторая подгруппа)	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.20
Организованная образовательная деятельность (первая подгруппа)	15.30-15.40
Перерыв	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность (вторая подгруппа)	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Игры с детьми (совместная деятельность)	16.45-18.45
Самостоятельная деятельность, игры Уход домой	18.00-19.00

3.5 Перечень праздников для воспитанников

Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Праздник осени»
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	«Новогодние праздники»
Январь	«Зимний спортивный праздник»
Февраль	«Масленица»- проводы зимы.
Март	«8-марта», «Мамин день»
Апрель	«Встречаем Пасху»
Май	«День Победы»

Развивающая предметно-пространственная среда – это не только набор тематических зон, самое главное – это «среда обитания» малыша, в которой он находится большую часть времени. Социальный опыт и новые сведения об окружающем маленький ребенок получает от других людей, в первую очередь от взрослых (педагогов и родителей) в непосредственном общении с ними. Источником знаний, социального опыта и развития ребенка является так же среда пребывания ребенка. Поэтому очень важно, чтобы эта среда была именно развивающей. В раннем возрасте интенсивно развивается центральная нервная система малышей, формируется мозг («учится» отражать окружающий мир), психика – как отражательная способность мозга. Иными словами, чтобы развивался мозг, он должен отражать яркий, насыщенный впечатлениями мир, вызывающий у маленького ребенка эмоциональный отклик, а также активизирующий слух, зрение, тактильную чувствительность, т.е. все виды восприятий.

При оформлении развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе мы учитывали возрастные особенности и задачи воспитания, так же учитывали принципы гигиеничности, безопасности.

Хотя ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, однако именно в это период зарождается сюжетно-ролевая игра. Все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты. В группе имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Кукольный уголок

кухня (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать, набор столовой и чайной посуды, предметы домашнего обихода

Набор кукол, с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.

Уголок сюжетно-ролевых игр

расположен так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр. Наборы «парикмахерская», «магазин», «больница» размещены в специальных контейнерах. Предлагая детям поиграть в сюжетные игры, мы способствуем развитию желания играть вместе со сверстниками, а так же формируем начальные навыки ролевого поведения (понимать роль в игре).

Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты и желание больше использовать в игре предметы-двигатели (машины,

тележки, каталки и т.д.), а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другой.

Физкультурный уголок

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а так же для самостоятельных игр детей.

Уголок «Песок-вода»

В центре «Песок-вода» дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое.

Уголок природы

Подобраны растения в соответствии с возрастом детей, которые размещены на уровне роста детей. Это позволяет детям наблюдать за тем, как ухаживают за цветами взрослые. Имеется всё необходимое оборудование для ухода за растениями, календарь погоды, настольные игры, детская художественная литература с красочными иллюстрациями, которые позволяют малышам замечать красоту природы в разные времена года, предметные картинки различных серий.

Так как развитие активной речи является основной задачей раннего возраста, то в книжном уголке подобраны предметные и сюжетные картинки, наборы сюжетных картинок, игры по познавательному и речевому развитию, картотека потешек, стихов, загадок. Наши малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки.

Уголок ИЗО

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, формочки для лепки, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, ватные палочки.

Уголок развивающих игр

Уголок развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор цветных палочек, игрушки-шнуровки, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, домино, сенсорные игры, сделанные руками родителей.

Музыкальный уголок

Здесь есть такие музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, бубны, погремушки, колокольчики, трещотка, сюжетные и предметные картинки с изображением музыкальных инструментов которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма.

Театральный уголок

Знакомим детей с различными видами театра. Поэтому здесь сосредоточены разные виды театров: картинки (сюжетные и предметные) для фланелеграфа, настольный театр, куклы Би-Ба-Бо, волшебный сундучок. Встреча с героями из сказок помогают ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

УГОЛОК конструирования

Конструирование- важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности, в конструировании. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании.

Развивающая среда создает благоприятные условия для развития: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т. д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т. д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности

(умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения). Происходит развитие личности.

3.6 Методическое обеспечение

Веракса Н.Е. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»

«Ознакомление с природой в д\с» О.А.Соломенникова Изд. «Синтез» Аркти»2014г. Соответствует ФГОС

В.В. Гербова «Развитие речи в д\с» Изд. «Синтез» Москва 2014г.Соответствует ФГОС

Н. Ф. Губанова Изд. «Мозаика – Синтез» Москва2015г. «Развитие игровой деятельности.» Соответствует ФГОС

С.Н.Теплюк Москва Изд. «Мозаика-Синтез» 2015г. «Игры-занятия на прогулке с малышами» ФГОС

Изд. «Учитель» Волгоград 2013г. Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Соответствует ФГОС

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» ФГОС

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2017г.

Вариантная часть

С.Я. Лайзане. « Физическая культура для малышей» Москва Изд. Просвещение 1987г.

И.В.Кравченко, Т.П. Долгова «Прогулки в детском саду» Изд. «Творческий центр» Москва 200

ГригорьеваГ.Г. «Играем с малышами» Изд. «Просвещение»2005г.

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми1-2лет» Москва «Творческий центр»2010г.

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 мл. группе д\с» изд. «Учитель» Воронеж2004г.

В.Г. Алямовская «Ясли - это серьезно» Москва 1999г.

О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»» Творч. Центр Москва2005

Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Изд. «Просвещение» Москва 2006г.

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Изд. «ЦГП» Москва 2005г.

И.С. Погудкина» Как и чем заняться с ребенком от 1 до 3 лет»Изд. «Книголюб» Москва 2005г. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Изд. « Мозаика Синтез» Москва 2008г.

Е.Н.Лункина «Растим малыша 2-3 лет» Изд. «Тв.центр сфера» 2008г.

М.В.Коробова «Малыш в мире природы» Изд. «Просвещение» Москва 2008г.

И.В.Ковалева «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» Изд. «Айрис пресс» 2005 Мос

Творческий центр «Сфера» Москва 2009г. М.Ю Картушина «Забавы для малышей»

Е.А.Янушко.»Рисование с детьми раннего возраста»Издательство»Мозаика-синтез» 2009г.

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности».М-Книга Воронеж 2017г.

З.А.Ефанова. «Познание предметного мира» Изд-во «Учитель» 2017г.

Л.В.Абрамова. «Соц.ком.развитие дошкольников» Мозаика-синтез 2016г.

Н.Ф.Губанова.»Развитие игровой деятельности».Мозаика-синтез 2016г.

Познание предметного мира. Издательство Учитель

«Реализация содержания образовательной деятельности.» 2-3 года

Издательство М-книга Воронеж 2017г.

«Реализация содержания образовательной деятельности.» 1,5-2года

Издательство М-книга Воронеж 2017г.

Принято
на педагогическом совете
«__»_____
Протокол №____

