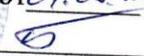


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №5  
«Золотой петушок» городского округа г. Мантурово Костромской области

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
д.с. №5 «Золотой петушок»  
г.о.г.Мантурово  
Приказ № 22/11 от 01.09.2021  
Бахвалова В.А. 



**Рабочая программа**  
**по организации и осуществлению образовательной**  
**деятельности**  
**с детьми средней группы**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Шаблова Г.В.

-2022 уч.г.-

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Режим пребывания детей в ДОУ
- 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе
- 3.4. Перспективное планирование тематических недель в средней группе
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование
- 3.6. Календарь праздников и развлечений
- 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.8. Методическое обеспечение

## Приложения

Перспективный план работы кружка по художественно – творческой деятельности «Занимательная аппликация в средней группе на 2022– 2023 уч. год (вариативная часть программы)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка..

Рабочая программа средней группы (4- 5 лет) составлена с учетом Основной образовательной программы МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО (2014г)

Срок реализации программы- 2022 - 2023 учебный год.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного ветеринарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г № 26. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1. 3049 – 13).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа разработана на 1 год (2022 - 2023 уч.г.).

Используются парциальные программы:

- "Юный эколог" С.Н.Николаева; Методика экологического воспитания в детском саду.-М.: Просвещение, 1999.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7лет.Н.В. Коломеец – Волгоград: Учитель,2015.
- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет/М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цели обязательной части Программы:** определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

**Задачи обязательной части Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности с детьми (занятия);
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

### **Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество детского сада с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности с детьми (занятия);
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

### **Значимые для разработки рабочей программы особенности образовательной деятельности.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети от 4 до 5 лет, их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель). Возрастная группа – средняя (дети от 4 до 5 лет). Количество детей в группе – 10 человек. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Реализации образовательных задач осуществляется в определенных видах деятельности: игровая деятельность (как ведущая деятельность детей дошкольного возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку. Характер взаимодействия взрослых и детей: гуманно-личностный и развивающий.

### **Особенности организации образовательного процесса в группе**

(климатические, демографические, национально –культурные)

#### 1)Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона ( Костромская область - средняя полоса России): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое теплое лето.

В режиме дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактики плоскостопия, водные процедуры, дыхательная гимнастика, динамические паузы. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года- жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.Холодный период: (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).

2. Летний период:(июнь-август, для которого составляется определенный режим дня).

#### 2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных 100%, из неполных 0%, и многодетных 50% семей. Основной состав семьи родителей- низкообеспеченные. С высшим образованием 30%, средне- профессиональным 50%, средним 20% .

#### 3)Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях города.

### **Характеристика особенностей развития**

#### **детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 10 человек. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих

сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых

больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 10 человек

Мальчиков: 5

Девочек: 5

Детей с 1 группой здоровья 5 воспитанников, со 2 группой здоровья 4 воспитанника, с 3 группой здоровья 1 воспитанник.

Большая часть детей группы в совершенстве владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей недостаточно развита мелкая моторика рук.

#### **Социальный паспорт группы**

<b>количество детей средней группы, проживающих:</b>	
<b>В полной семье</b>	10
<b>В неполной семье</b>	-
<b>В многодетной семье</b>	5
<b>В проблемной семье</b>	-

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:**
  - Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.
  - Выполняет правила игры.
  - Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом
  - Создает игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
  - Самостоятельно создает предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.
  - Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.
  - Включается в наблюдения, проведение опытов.
  - Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
  - Создает простейшие постройки для игры из конструктора.
  - Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
  - Проявляет инициативность, активность в общении
  - Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
  - Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
  - Использует всё многообразие усвоенных приёмов.
  
- 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:**
  - Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).
  - Выполняет правила игры.
  - Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом
  - Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца,

стремится сделать хорошо).

- Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).
  - Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.
  - Интересуется трудом взрослых, его содержанием.
  - Трудится и играет вместе с другими детьми
  - Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
  - Проявляет инициативность, активность в общении.
- 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:**
- В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
  - Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.
  - Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
  - Проявляет инициативность, активность в общении
  - При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
  - Придумывает условные обозначения к событиям истории
  - Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
  - Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
  - Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).
  - Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.
- 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:**
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.
  - Выделяет первый звук в слове.
  - Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.
  - Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы,

сочиняет загадки.

- Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
- Проявляет инициативность, активность в общении
- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.

**5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:**

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.
- Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.
- Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.
- Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Прыгает на высоту и с высоты.
- Принимает правильное исходное положение при метании.
- Метает предметы разными способами обеими руками.
- Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
- Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

**6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:**

- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- Выполняет правила игры.
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.

- Понимает опасность общения с незнакомым человеком.
  - Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).
  - Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).
  - Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.
  - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
  - Соблюдает элементарные правила гигиены.
  - Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.
  - Следит за опрятностью одежды и обуви.
  - Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.
- 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:**
- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
  - Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).
  - Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаяю, как Женя»).
  - Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
  - Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
  - Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
  - Знает, где можно переходить проезжую часть.
  - Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
  - Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
  - Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.
  - Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов
  - Использует предметы в соответствии с их назначением.

- Включается в наблюдения, проведение опытов.
- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспособляется к зиме, меняя окраску).
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».
- Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.
- Определяет части суток.
- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Образовательное направление «Труд»**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

К концу пятого года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

##### **Образовательное направление «Безопасность»**

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

К концу пятого года дети могут:

Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах

общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

### **Образовательное направление «Социализация»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

## **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

## **«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу пятого года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

-участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

-рассказывать о сезонных изменениях природы.

## **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Образовательное направление: «Коммуникация»**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу пятого года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## **Образовательное направление «Чтение художественной литературы»**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу пятого года дети могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

## **Содержание образовательной деятельности « Речевое развитие»**

**(формируемая часть):** *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме работы по самообразованию. Тема по самообразованию воспитателя Шабловой Г.В. -*

*«Сказка в развитии речи детей 4 – 5 лет»*

**Цель:** *изучение влияния русских народных сказок на развитие речи детей дошкольного возраста. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области речевого развития детей дошкольного возраста посредством народных сказок (путем изучения необходимой литературы, посещения ГМО, самообразования) (педагог).*

*Содействие развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков диалогической и связной речи через сказку. (дети)*

### **Задачи**

**для воспитателя:**

- изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования русских народных сказок в развитии речи у дошкольников; систематизировать профессиональные знания о современных формах, методах и приемах по речевому развитию детей дошкольного возраста;

- создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
- определить эффективность использования русских народных сказок для развития речи детей в процессе специально организованной деятельности детей;
- разработать систему мероприятий для детей дошкольного возраста на основе использования народных сказок; разработать диагностические материалы, направленные на отслеживание уровня развития речи детей посредством русских народных сказок;
- приобщить родителей к воспитанию ребёнка в семье с помощью русских народных сказок.

**для детей и родителей:**

- развивать интонационную выразительность речи, диалогическую речь посредством инсценировки коротких литературных текстов, содержащих диалог.
- способствовать формированию диалогической и связной речи, ее интонационной выразительности.
- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других
- Побуждать у детей интерес к русским народным сказкам.
- Воспитывать бережное отношение к книге.
- Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Образовательное направление «Художественное творчество»

##### «Рисование, аппликация, лепка»

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности.

Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу пятого года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

##### *В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;  
-украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

#### *В лепке*

-создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### *В аппликации*

-правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;  
-аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;  
-подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;  
-составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Образовательные направления: «Здоровье», «Физическая культура»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В группе среднего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой

части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

## **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействий с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
  - ознакомление родителей с содержанием работы группы;
- участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьёй по направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

*«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

*«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

В работе с родителями используем разные способы вовлечения их в воспитательный и образовательный процесс:

- ✓ Педагогические беседы с родителями
- ✓ Тематические консультации
- ✓ Круглый стол
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Наглядная пропаганда
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Телефонные звонки
- ✓ Совместное проведение праздников
- ✓ Совместное творчество

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Цель : установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей, повышать психолого – педагогическую грамотность родителей, оказать помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

Сентябрь	1. Родительское собрание «Начинаем учебный год» (Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4 - 5 лет) 2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей».
----------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Консультация «Питание ребенка».</li> <li>4. Памятка «10 советов по укреплению физического здоровья детей».</li> <li>5. Наглядная информация «Что читать детям 4-5 лет».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени».</li> <li>2. Консультация «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».</li> <li>3. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?».</li> <li>4. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на прогулке».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление мини-музея на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!».</li> <li>2. Беседа «Поможем птицам зимой».</li> <li>3. Консультация «Поиграем с ребенком по пути домой».</li> <li>4. Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка.</li> <li>2. Консультация «Безопасный Новый год».</li> <li>3. Беседа «Как вести себя на празднике».</li> <li>4. Консультация «Семейные традиции».</li> <li>5. Праздник: «Здравствуй, Новый год!».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к украшению участка зимними постройками. День добрых дел «Снежные постройки».</li> <li>2. Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми».</li> <li>3. Папка – передвижка «Картотека артикуляционных игр».</li> <li>4. Консультация «Воспитание юных патриотов».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Права ребенка, и их соблюдение».</li> <li>2. Консультация «Советы по развитию речи детей».</li> <li>3. Консультация «Развитие мелкой моторики рук».</li> <li>4. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!».</li> <li>5. Совместное развлечение «Широкая масленица»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню.</li> <li>2. Утренник «8 марта - праздник мам».</li> <li>3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!».</li> <li>4. Акция «Птицы - наши друзья».</li> <li>5. Консультация «Сказка в развитии речи дошкольников».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок «Разноцветная весна».</li> <li>2. Тематическая выставка «День Космонавтики».</li> <li>3. Консультация «Роль семьи в воспитание любви к природе».</li> <li>4. Консультация «Опасности, подстерегающие ребенка на</li> </ol>

	прогулке».
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы.</li><li>2. Родительское собрание «Успехи детей средней группы».</li><li>3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.</li><li>4. Советы и рекомендации родителям на летний период.</li></ol>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возраст детей	4-5 лет
Длительность услуг в минутах	До 20
Общее количество НОД в неделю (обязательная часть)	10
Общее количество НОД в месяц	40

#### **3.2. Организация режима дня в дошкольном учреждении**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей, и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса детей Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность и т.п.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей ( в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно – гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

## РЕЖИМ ДНЯ

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<i>средняя группа</i>
Прогулка. Утренний приём. Свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	
Самостоятельная игровая деятельность подготовка к НООД	8.35-9.00	
НООД  перерыв  2 НООД (занятие)	1 НООД (занятие)	9.00 -9.20
		9.20 -9.30
		9.30 - 9.50
2-ой завтрак	9.45-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -11.45	
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.30	
НООД (или кружковая деятельность)	15.30 - 15.45 -15.50	
Самостоятельная игровая деятельность	15.45- 16.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	
Игры, самостоятельная игровая деятельность, чтение х/л.	16.30-16.50	
Подготовка к прогулке, Прогулка, взаимодействие с родителями	16.50-18.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.30-19.00	

### 3.3. Расписание НОД

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д.с.№5 «Золотой петушок»

\_\_\_\_\_ В.А.Бахвалова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

#### **Организованная образовательная деятельность (ООД) средней группы на 2022- 2023 уч.год**

Продолжительность НОД в средней группе 20 минут. НОД начинается в 9.00 часов.

<b>Понедельник</b>	1. Рисование (художественно - эстетическое развитие) 09.00- 09.20 2. Музыка (2-я половина дня) (художественно - эстетическое развитие) 09.30 - 9.50
<b>Вторник</b>	1.Формирование элементарных математических Представлений (познавательное развитие) 09.00- 09.20 2. Физическая культура (на воздухе) (физическое развитие) 09.30 - 9.50
<b>Среда</b>	1. Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие) 09.00- 09.20 2. Физическая культура (физическое развитие) 09.30 - 9.50
<b>Четверг</b>	1. Аппликация/лепка ( художественно - эстетическое развитие) 09.00- 09.20 2. Физическая культура (физическое развитие) 09.30 - 9.50
<b>Пятница</b>	1. Развитие речи ( речевое развитие) 09.00- 09.20 2. Музыка (2-я половина дня) (художественно - эстетическое развитие) 09.30 - 9.50

### 3.4. Перспективное планирование тематических недель

Период	Тема	Содержание	Цель	Доминирующая область
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя	Жизнь в детском саду	Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, медсестра, дворник, повар и др.)	Развивать у детей познавательную мотивацию. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
2 неделя	Ранняя осень	Связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и др.) Сельскохозяйственные профессии. Наблюдения, чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность. Поделки из природного материала.	Учить сравнивать два времени года – лето и осень по отличительным признакам. Расширять представления об осени. Вести сезонные наблюдения.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
3 неделя	Игрушки	Разные виды игр с игрушками: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла».	Расширять знания детей об игрушках (название, назначение); Учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они изготовлены.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
4 неделя	Овощи	Место выращивания овощей. Описание овощей, определение на вкус. Чтение, заучивание стихов, разгадывание загадок. Продуктивная деятельность. Дидактические, хороводные, народные игры. Развлечения.	Расширять знания детей об овощах.	«Социально-коммуникативное развитие»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя	Фрукты	Описание фруктов по качествам и признакам. Дидактические, словесные, народные игры. Чтение, заучивание стихов. Продуктивная деятельность.	Расширять знания детей о фруктах (местных, экзотических)	«Познавательное развитие»,
2	Семья	Беседы о семье.	Обогатить	«Социально-

неделя		Рассматривание фотографий. Изготовление семейных альбомов. Заучивание стихов, песен, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры.	представления детей о семье. Формировать первоначальное представление о родственных отношениях в семье; основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.	коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
3 неделя	Золотая осень	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень», рассматривание иллюстраций. Наблюдения в природе, экскурсии, беседы, заучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность. Хороводные, дидактические, словесные игры.	Расширять знания детей о признаках осени. Учить сравнивать природу в сентябре, октябре, ноябре (в разные периоды осени), замечать изменения в природе	«Познавательное развитие»
4 неделя	Мебель	Описание мебели, сравнение. Дидактические, словесные игры, рассматривание картинок, разгадывание загадок. Игры со строительным материалом. Продуктивная деятельность.	Закрепить и расширить понятие о мебели (название, назначение, составные части, история)	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя	Деревья	Составные части дерева (ствол, ветви, листья, корни). Какую пользу приносят. Наблюдения в природе. Чтение, заучивание стихов, разгадывание загадок. Продуктивная деятельность. Создание коллажа из осенних листьев.	Расширять представления детей о деревьях. Учить узнавать 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен..)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
2 неделя	Посуда	Посуда: чайная, столовая, кухонная. Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.	Познакомить с классификацией посуды.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
3 неделя	Поздняя осень	Приметы поздней осени. Продуктивная деятельность. Экспериментирование. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, поговорок. Наблюдения в природе. Экскурсии.	Обобщать и уточнять знания детей об осени. Учить называть приметы поздней осени. Формировать умение сравнивать периоды осени («золотую» и	«Познавательное развитие»

			позднюю)	
4 неделя	Профессии и людей	Экскурсии, рассказы о профессиях (врач, учитель, продавец, повар, шофер и др.). беседы. Чтение худ. литературы, заучивание стихов, разгадывание загадок. Встречи с родителями разных профессий. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии.	Расширять знания детей о профессиях, развивать познавательный интерес уважительное отношение к труду людей разных профессий. Показать важность каждой профессии.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 неделя	Страна моя родная. Природа России	Россия - огромная многонациональная страна. Работа с картой. Рассматривание иллюстраций, открыток, слайдов о Родине. Чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов.	Расширять представления детей о России. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»,
2 неделя	Транспорт	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Профессии людей. Беседы, Дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Чтение худ. литературы о транспорте, загадывание загадок, продуктивная деятельность.	Расширять и обогащать знания детей о транспорте, видах, назначении, устройстве.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
3 неделя	Дорожная азбука	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Сигналы светофора. Элементы дороги. Правила поведения в транспорте. Экскурсии.	Углублять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	«Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
4 неделя	Новый год	Праздник «Новый год», выставка детского творчества. Традиции Нового года. Игры, заучивание стихов, песен, танцев, изготовление новогодних игрушек, украшение групп и др.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 неделя	Зима	Приметы зимы. Наблюдения, экскурсии, исследовательская деятельность, эксперименты со снегом и льдом. Проектная	Расширять представления о зиме. Учить устанавливать простейшие связи	«Познавательное развитие»

		деятельность. Чтение худ. литературы, заучивание стихов, потешек, пословиц о зиме. Продуктивная деятельность. Выставки детского творчества.	между явлениями неживой и живой природы.	
2 неделя	Зимние забавы. Народные праздники	Прогулки. Ходьба на лыжах, катание на санках, игры в снежки. Подвижные игры. Чтение, беседы, продуктивная деятельность. Встречи со спортсменами. Праздник Рождество. Разучивание стихов, песен, хороводов, игр. Развлечения. Чтение колядок. Рассказ воспитателя о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта; народными праздниками, традициями и обычаями. Учить рассказывать о зимних забавах.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Предметы зимней одежды (название, назначение, части одежды). Ознакомление с видами ткани, материалами для обуви. Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, продуктивная деятельность, проектная.	Расширять знания об одежде, обуви, головных уборах. Учить классифицировать предметы зимней одежды, называть составные части ее..	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
4 неделя	Книги	Организация экспозиции «История возникновения книги». Встреча с работниками детской библиотеки.. Игры-викторины, рассматривание книг, литературный вечер.	Формировать представление детей о различии книг по содержанию, об их назначении.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя	Дикие животные	Животные леса и их детеныши. Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок, продуктивная деятельность, проектная. Подвижные, дидактические игры.	Расширять познавательные интересы детей, знания о диких животных (название, места обитания, роль в природе и для человека).	«Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие»
2 неделя	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы (аквариумные рыбки, волнистые попугайчики, хомяк, канарейки). Сравнение	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и птицах.	«Познавательное развитие», «Художественно-

		диких и домашних животных. Беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок, продуктивная деятельность, проектная. Подвижные, дидактические игры. Драматизации.		эстетическое развитие»
3 неделя	Защитник и Отечества	Рода войск: пехота, морские, воздушные, танковые. Боевая техника (танк, самолет, крейсер и др.). Военные профессии (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Встречи с военнослужащими, родителями. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Развлечения. Спортивный праздник. Сюжетно-ролевые, спортивные игры. Продуктивная деятельность.	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Рассматривание народных игрушек, предметов быта. Беседы, рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов. Продуктивная деятельность.	Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка)	«Социально-коммуникативное»,
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	8 Марта. Мамочки любимые	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Чтение, заучивание стихов, песен, изготовление подарков. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Дать представление о значимости матери для каждого человека.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2 неделя	Встреча весны. Весенние приметы	Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, песен. Признаки весны. Наблюдения, экспериментирование, продуктивная деятельность	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду ранней весны и зимы.	«Познавательное», «Социально-коммуникативное»
3	Цветы	Строение цветка: корень,	Систематизировать	«Познаватель

неделя		стебель, лист, бутон, цветок, лепестки. Первые весенние цветы: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов. Рассматривание иллюстраций, просмотр слайдов, презентаций. Разгадывание загадок. Наблюдения в природе.. Презентации. Проектная деятельность. Продуктивная Дидактические, подвижные игры.	представления детей о цветах. Познакомить с названиями весенних цветов, их строением. Совершенствовать устную речь. Воспитывать эстетические чувства.	ное развитие»
4 неделя	Птицы	Зимующие птицы (сорока, ворона, воробей, голубь, Сова, синица, снегирь). Перелетные птицы: грачи, скворцы, ласточки, лебеди, журавли, дикие гуси и утки. Беседы, рассматривание иллюстраций, открыток, книг, слайдов, заучивание стихов, песен, загадок. Просмотр презентаций. Проектная, продуктивная деятельность	Расширять представления о птицах, их значении.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя	Насекомые	Муравей, бабочка, жук, божья коровка. Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, слайдов, фильмов. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.	Закреплять и расширять знания детей о насекомых..	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
2 неделя	День Космонавтики	Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы». Тематический досуг посвященный Дню космонавтики. Просмотр иллюстраций, книг, фильмов, презентаций, слайдов. Беседы, чтение художественной литературы. Опыты-экспериментирования с воздухом.	Познакомить детей с всемирным днем авиации и космонавтики. Дать элементарные знания детям о космосе.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
3	Комнатны	Фикус, бальзамин,	Познакомить с	«Познаватель

неделя	е растения	хлорофитум, алое, герань, бегония, примула. Строение, сравнение, уход. Труд в уголке природы, наблюдения, зарисовки, посадка цветов. Продуктивная деятельность.	комнатными растениями. Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.	ное развитие»
4 неделя	Мой город, моя страна.	Достопримечательности родного города, экскурсии по городу. Рассказы воспитателя о России. Беседы. Проектная деятельность. Чтение худ. литературы, стихов, песен.	Расширять представления детей о России, родном городе (его истории и культуре).	«Познавательное развитие»
<b>МАЙ</b>				
1 неделя	Москва – столица нашей Родины	Чтение рассказов о Москве. Беседы, слушание гимна. Рассмотрение иллюстраций, просмотр слайдов с достопримечательностями Москвы.	Расширять знания детей о столице нашей Родины – Москве. Учить рассказывать о Москве.	«Познавательное развитие»
2 неделя	День Победы	Рассказы воспитателя о Дне Победы, чтение рассказов на военную тематику, слушание песен, просмотр фильмов, слайдов. Праздники. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3 неделя	Цветущая весна	Сравнение природы в весенние месяцы (март, апрель, май). Наблюдения в природе. Исследовательская деятельность. Продуктивная, проектная деятельность. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, песен. Хороводы, игры.	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
4 неделя	О дружбе и друзьях	Пословицы о дружбе, стихи, чтение художественной литературы. Педагогические ситуации. Драматизации. Сюжетно-ролевые игры, игры в парах, подгруппах.	Формировать умение у детей поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	«Социально-коммуникативное»

**Примерные итоговые мероприятия:** оформление альбомов; выставки детского творчества; музыкальные, физкультурные развлечения; досуги; праздники; КВН; презентации результатов деятельности по проекту; презентации; встречи в семейном клубе; театрализация; показ сценок, театров для детей младших групп и др.

### 3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Литература
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<b>Сентябрь</b>	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Стр. 12
	2	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета, учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, сколько-столько; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр. 13
	3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже; развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	Стр. 14
<b>Октябрь</b>	1	Продолжать учить сравнивать две группы	Стр. 15

		предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.	
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	Стр. 17
	3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами; расширять представления о частях суток и их последовательности.	Стр. 18
	4	Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.	Стр. 19
<b>Ноябрь</b>	1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий; познакомить с прямоугольником, на основе его сравнения с квадратом.	Стр. 21
	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения	Стр. 22

		двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе его сравнения с треугольником; развивать мышление, внимание, память.	
	3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Стр. 23
	4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5; закреплять представления о последовательности частей суток; развивать воображение, наблюдательность.	Стр. 25
<i>Декабрь</i>	1	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже; совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Стр. 27
	2	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами длиннее, шире, короче, уже; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Стр. 28
	3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 29
	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; развивать представления о последовательности частей суток.	Стр. 30

<b>Январь</b>	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко; развивать внимание, память, мышление.	Стр. 31
	2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о пространственных отношениях далеко-близко; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	Стр. 32
	3	Упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Стр. 33
	4	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	Стр. 34
<b>Февраль</b>	1	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	Стр. 36
	2	Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр. 37
	3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	Стр. 38

		прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	
	4	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Стр. 39
<i>Март</i>	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Стр. 40
	2	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий; развивать мышление, внимание, память.	Стр. 42
	3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Стр. 43
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); познакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 44
<i>Апрель</i>	1	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом; совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко-близко.	Стр. 45
	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в	Стр. 46

		пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	
	3	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 47
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Стр. 48
<i>Май</i>		Закрепление пройденного материала	

**О..А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема НООД</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	1.	Что нам осень принесла	Расширение представлений детей об овощах и фруктах. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о пользе природных витаминов.
	2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширение представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
<b>Октябрь</b>	1.	Прохождение экологической тропы	Расширение представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	2.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Создание условий для формирования представления о декоративных птицах. Ознакомление с особенностями содержания декоративных птиц. Формирование желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

<b>Ноябрь</b>	1.	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Расширение представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.
	2.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Формирование у детей представления о жизни диких животных зимой. Развитие интереса к окружающей природе. Воспитание заботливого отношения к животным.
<b>Декабрь</b>	1.	Дежурство в уголке природы	Ознакомление детей с особенностями дежурства в уголке природы. Формирование ответственности по отношению к уходу за растениями и животными.
	2.	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширение представление детей о свойствах воды, снега, льда. Формирование умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.
<b>Январь</b>	1.	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширение представления детей о многообразии птиц. Формирование умения выделять характерные особенности снегиря. Воспитание желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
	2.	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширение представления детей о зимних явлениях природы.. Формирование умения наблюдать за объектами природы в зимний период. Развитие элементарных понятий о взаимосвязи человека и природы.
<b>Февраль</b>	1.	«Рассматривание кролика».	Формирование у детей представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Воспитание интереса к животным.
	2.	«Посадка лука»	Расширение представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формирование

			трудовых умений и навыков.
<b>Март</b>	1.	«Мир комнатных растений».	Расширение представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формирование умения различать комнатные растения по внешнему виду.
	2.	«В гости к хозяйке луга».	Расширение представления детей о разнообразии насекомых. Закрепление знаний о строении насекомых. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Развитие умения отгадывать загадки о насекомых.
<b>Апрель</b>	1.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширение представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формирование представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепление умения лепить из глины.
	2.	«Экологическая тропа весной».	Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.
<b>Май</b>	1.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявление уровня представлений о домашних и диких животных.
	2.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявление уровня представлений о домашних и диких животных.

### Изобразительная деятельность (занятия по выбору воспитателя)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
Сентябрь	1. Лепка «Яблоки и абрикосы» 2. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» 3. Лепка «Большие и маленькие морковки» 4. Аппликация «Красивые флажки» 5. Рисование «На яблоне поспели яблоки»

	6. Лепка «Огурец и свекла» 7. Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» 8. Рисование «Красивые цветы» 9. Лепка по замыслу (какие хотите овощи и фрукты) 10. Аппликация «Украсть салфеточку» 11. Рисование «Цветные шары» (овальной и круглой формы)
Октябрь	12. Рисование «Золотая осень» 13. Лепка «Грибы» 14. Рисование «Сказочное дерево» 15. Аппликация «Украшение платочка» 16. Декоративное рисование «Украшение фартука» 17. Лепка «Угощение для кукол» 18. Аппликация «Лодки плывут по реке» 19. Лепка «Рыбка» 20. Рисование красками «Яички простые и золотые» 21. Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (брату, сестре)»
Ноябрь	22. Рисование по замыслу 23. Аппликация «В нашем селе построен большой дом» 24. Лепка «Сливы и лимоны» 25. Декоративное рисование «Украшение свитера» 26. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» 27. Лепка «Разные рыбки» 28. Рисование «Маленький гномик» 29. Лепка «Уточка» 30. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» 31. Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»
Декабрь	32. Рисование «Кто в каком домике живет» 33. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» 34. Лепка «Девочка в зимней одежде» 35. Рисование красками «Снегурочка» 36. Лепка «Большая утка с утятами» 37. Рисование «Новогодние поздравительные открытки» 38. Аппликация «Бусы на елку» 39. Рисование «Наша нарядная елка» 40. Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»
Январь	41. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» 42. Лепка «Птичка» 43. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» 44. Рисование «Развесистое дерево» 45. Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное устройство» 46. Аппликация «Автобус» 47. Лепка «Девочка в длинной шубке» 48. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» 49. Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской игрушки) 50. Лепка по замыслу
Февраль	51. Рисование «Украсть полосочку флажками»

	<p>52. Лепка «Хоровод»  53. Рисование «Девочка пляшет»  54. Аппликация «Летающие самолеты»  55. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»  56. Рисование «Красивая птичка»  57. Лепка «Мы слепили снеговиков»  58. Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»  59. Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»  60. Лепка по замыслу</p>
Март	<p>61. Рисование «Расцвели красивые цветы»  62. Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»  63. Лепка «Мисочка»  64. Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»  65. Декоративное рисование «Украшим кукле платице»  66. Лепка «Козленочек»  67. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»  68. Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»  69. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»  70. Лепка «Слепи то, что тебе нравится»</p>
Апрель	<p>71. Рисование «Сказочный домик-теремок»  72. Лепка «Мисочка для трех медведей»  73. Аппликация «Загадки»  74. Лепка «Барашек»  75. Рисование «Мое любимое солнышко»  76. Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»  77. Рисование «Твоя любимая кукла»  78. Лепка «Чашечка»  79. Рисование «Дом, в котором ты живешь»  80. Лепка «Посуда для кукол»</p>
Май	<p>81. Рисование «Празднично украшенный дом»  82. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»  83. Аппликация «Красная Шапочка»  84. Рисование «Самолеты летят сквозь облака»  85. Рисование «Нарисуй картинку про весну»  86. Аппликация «Волшебный сад»  87. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»  88. Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»  89. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p>

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Литература
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>			
Сентябрь	1	Расскажи о своих любимых предметах	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя

			группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2014 год. Стр.18.
	2	Все о детском саду	Стр. 53
	3	Наш любимый воспитатель	Стр. 54
	4	Моя семья	Стр. 19
<b>Октябрь</b>	1	Петрушка идет трудиться. Вариант 1	Стр. 21
	2	Петрушка идет трудиться. Вариант 2	Стр. 22
	3	Петрушка идет трудиться. Вариант 3	Стр. 23
	4	Мои друзья	Стр. 24
<b>Ноябрь</b>	1	Петрушка идет рисовать	Стр. 26
	2	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь	Стр. 27
	3	У нас в гостях работник прачечной	Стр. 55
	4	Определи место для предмета	Стр. 63
<b>Декабрь</b>	1	Петрушка — физкультурник. Вариант 1	Стр. 28
	2	Петрушка — физкультурник. Вариант 2	Стр. 29
	3	Петрушка — физкультурник. Вариант 3	Стр. 31
	4	Целевая прогулка «Что такое улица»	Стр. 31
<b>Январь</b>	1	Узнай все о себе, воздушный шарик	Стр. 33
	2	Замечательный врач	Стр. 34
	3	В мире материалов	Стр. 63
<b>Февраль</b>	1	В мире стекла	Стр. 36
	2	Сравнение стекла и пластмассы	Стр. 61
	3	Наша армия	Стр. 37
<b>Март</b>	1	В мире пластмассы	Стр. 40
	2	Путешествие в прошлое бумаги	Стр. 58
	3	Дерево умеет плавать	Стр. 61
	4	В гостях у музыкального руководителя	Стр. 41
<b>Апрель</b>	1	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 1	Стр. 43
	2	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 2	Стр. 44
	3	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 3	Стр. 45
	4	Мой город	Стр. 46
<b>Май</b>	1	Путешествие в прошлое одежды	Стр. 48
	2	Наш любимый плотник	Стр. 49
	3	Нам игрушки принесли	Стр. 64

*Развитие речи*

<b>Сентябрь</b>	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Стр. 27
	2	Звуковая культура речи: Звуки С и Сь	Стр. 28
	3	Обучение рассказыванию: Наша неваляшка	Стр. 29
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Стр. 30
<b>Октябрь</b>	1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Стр. 31
	2	Звуковая культура речи: звуки З и Зь	Стр. 32
	3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Стр. 33
	4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек	Стр. 34
<b>Ноябрь</b>	1	Чтение сказки «Три поросенка»	Стр. 35
	2	Звуковая культура речи: звук Ц	Стр. 36
	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Стр. 38
	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Стр. 39
<b>Декабрь</b>	1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Стр. 43
	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Стр. 44
	3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Стр. 45
	4	Звуковая культура речи: звук Ш	Стр. 46
<b>Январь</b>	1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Стр. 48
	2	Звуковая культура речи: звук Ж	Стр. 49
	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Стр. 50
	4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Стр. 52
<b>Февраль</b>	1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского	Стр. 53
	2	Звуковая культура речи: звук Ч	Стр. 53
	3	Составление рассказов по картине «На	Стр. 55

		полянке»	
	4	Урок вежливости	Стр. 56
<i>Март</i>	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Стр. 59
	2	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	Стр. 60
	3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Стр. 61
	4	Составление рассказов по картине	Стр. 62
<i>Апрель</i>	1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост	Стр. 63
	2	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	Стр. 63
	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Стр. 65
	4	Заучивание стихотворений	Стр. 65
<i>Май</i>	1	День Победы	Стр. 68
	2	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	Стр. 69
	3	Прощаемся с подготовишками	Стр. 70
	4	Литературный калейдоскоп	Стр. 71

**Перспективный план работы по ОБЖ  
с детьми средней группы  
на 2018-2019 учебный год  
Сентябрь**

1. Беседа: «Съедобное и несъедобное» - познакомить представление о главной ценности жизни со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. а
2. Занятие «Как сберечь свое здоровье» - формировать в сказках и рассказах для маленьких», пословицы, загадки.
3. Чтение К. Чуковского «Айболит», Г.Горн «Энциклопедия здоровья  
Информация для родителей: «Отравление ядовитыми растениями и грибами»

Октябрь

1. Занятие «Полезные продукты» - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной, воспитывать правила поведения за столом»

2. Беседа «О здоровой пище»

3. Чтение Г. Зайцева «Приятного аппетита»

Д/и «Разложи на тарелки полезные продукты».

Информация для родителей «Поговорим о здоровье наших детей».

### Ноябрь

1. Занятие «Город, транспорт, пешеход» - расширить представление детей об улице, познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения.

2. Беседа «Дорожные знаки для пешеходов и водителей», «Как вести себя в транспорте».

3. Чтение С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа милиционер».

Консультация: «Родителям о дорожном движении»

Папка передвижка: «Культура пешехода»

### Декабрь

1. Занятие «О пожарной безопасности» - дать представление о пользе и вреде огня, дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.

2. Рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.

3. Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»

4. Чтение С. Маршак «Кошкин дом», К. Оленев «Пожарная машина»

Папка – передвижка: «Чтобы не случился пожар».

### Январь

1. Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, полицию» (научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03»).

Учить детей не бояться врача.

2. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Мы были в гостях у врача».

3. Беседа с детьми на тему: «Если кто –то заболел».

Консультация медицинской сестры «Внимание Грипп!»

### Февраль

1. Занятие «Личная гигиена» - развивать у детей понимание гигиенических процедур, закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком.

2. Экскурсия в прачечную детского сада.

3. Беседа «Чистота и здоровье»

4. Чтение Г. Зайцева «Дружи с водой», А. Барто «Девочка чумахая»  
Консультация для родителей «О здоровье всерьез»

#### Март

1. Занятие «В мире опасных предметов» - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, воспитывать у детей умение подчиняться запретами взрослого.
  2. Рассматривание альбома «Опасные предметы»
  3. Загадки об опасных предметах
- Папка передвижка «Ножницы, катушка – это не игрушка»

#### Апрель

1. Занятие «Собаки и кошки – наши соседи» - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными.
  2. Беседа с детьми на тему: «Можно ли трогать животных на улице» - продолжать знакомить с правилами поведения на улице.
  3. Чтение А. Барто «Пёс», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки о домашних животных.
- Беседа «Мы и братья наши меньшие»

#### Май

1. Занятие «Как сберечь своё здоровье» - формирование представление о главной ценности жизни – здоровье, дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно.
  2. Рисование «Мы занимаемся физкультурой»
  3. Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!
- Беседа «Правильно одевайте детей»  
Создание семейного фотоальбома «Здоровый образ жизни нашей семьи».

### Перспективный план работы по ПДД

#### Сентябрь

1. Экскурсия по ближайшей улице .  
Цель: уточнение представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.
2. Беседа о правилах поведения пешехода на улице.  
Цель: формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.
3. Рисование на асфальте «Городской транспорт»  
Цель: закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом.
4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: формирование умения детей управлять своим поведением, вовремя выполнять игровые действия, которые определяются ролью.

### **Октябрь**

1. Экскурсия к проезжей части дороги.

Цель: продолжать знакомить детей с элементарными представлениями о правилах поведения пешеходов и водителей на проезжей части дороги.

2. Беседа: «Где кататься на велосипеде?»

Цель: дать детям представление о правилах поездки на велосипеде на улицах города

3. Дидактическая игра «Научим куклу кататься на велосипеде».

4. Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения»

Цель: через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.

### **Ноябрь**

1. Экскурсия к светофору.

Цель: закрепить знания детей о назначении цветов светофора и его роли в дорожном движении.

2. Поездка на городском транспорте.

Цель: закрепить знания о транспорте, воспитывать у детей умения правильно вести себя в общественном транспорте.

3. Дидактическая игра «Найди такого же цвета, как сигнал светофора»

Цель: через игровую деятельность закрепить знания детей о светофоре и транспорте.

### **Декабрь**

1. Экскурсия на перекресток и наблюдение за движением транспорта.

Цель: закрепить знания детей о транспорте, упражнять в переходе улицы через «зебру»

2. Чтение рассказа Я. Пишумова «Машины»

Цель: закрепить знания детей о транспорте, предложить нарисовать тот транспорт, который им нравится.

3. Кукольный театр «Дорога к теремку»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

4. Развлечение «Приключения Лунтика на дороге»

Цель: закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части.

### **Январь**

1. Беседа: «Знаешь ли ты дорожные знаки?»

Цель: знакомство с дорожными знаками, их значение для водителей и пешеходов.

2. «Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.

Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением.

Учить запоминать знаки.

3. Отгадывание загадок о транспорте и дорожных знаках.

Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки

4. Спортивное развлечение: «Отправляемся в путешествие»

Цель: обогащать знания детей о ПДД; развивать ловкость, быстроту реакции; внимание

### **Февраль**

1. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».-

Цель: Обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.

2. Подвижная игра «К своим знакам».

Цель: через игровую деятельность закрепить знание дорожных знаков.

3. Продуктивная деятельность : «Изготовление с детьми дорожных знаков»

Цель: читать принимать участие в изготовлении атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр.

4. Досуг «Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: закрепление знаний дорожных знаков.

### **Март**

1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»

Цель: закрепить знания детей о правилах ПДД.

2. Продуктивная деятельность «Закладка для книги «Светофорик »

Цель: закрепить через практическую деятельность знания детей о средстве регулирования дорожного движения – светофоре.

3. Дидактическая игра «Угадай какой знак»

Цель: через игру закрепить знания о дорожных знаках.

4. Просмотр презентации «Правила дорожного движения»

Цель: с помощью ИКТ помочь детям закрепить знания о ПДД.

### **Апрель**

1. Наблюдение за работой инспектора ГИБДД.

Цель: познакомить детей с работой инспектора ГИБДД.

2. Средства регулирования дорожного движения.

Цель: дать детям представление о светофоре, жезле, диске с красным световозвращателем как средствах регулирования дорожного движения.

3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и инспектор ГИБДД»

Цель: через игровую деятельность закрепить знания детей о ПДД

4. Викторина «Правила ПДД я знаю и не нарушаю».

Цель: повторить правила ПДД.

### **Май**

1. Рисование на асфальте «Улицы нашего города»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках.

2. Чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Велосипедист», Г. Юрмина «Любопытный мышонок»

Цель: вспомнить с детьми, какое значение имеют знаки дорожного движения в

жизни человека.

3.Развлечение «Весёлые правила движения»

Цель: закрепить знания о ПДД через игровые ситуации.

4.Фотовыставка «Дети на улице».

Цель: формировать знания, умения и навыки у детей о безопасном поведении на дороге, возле дороги. Воспитывать будущего гражданина, знающего и соблюдающего правила дорожного движения.

### **Перспективный план работы по формированию ЗОЖ Сентябрь**

Ребёнок и здоровье

1. Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье».

2. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»

Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.

3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»

Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.

4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»

Консультация для родителей «Семья и здоровье ребёнка»

Консультация: «Развиваем пальчики»

### **Октябрь**

1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям»

Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.

2. Беседа: «Витамины и полезные продукты»

3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»

Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.

Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах

РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки»

Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды

3. С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем»

Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами

4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»
  5. Продуктивная деятельность Аппликация «Большие и маленькие яблоки»
- Цель: Обеспечить развитие умения наклеивать круглые предметы

## **Ноябрь**

Личная гигиена умывание каждый день

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. С

1.Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней

2.Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»

пособствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.

3. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».

Цель: Формировать умение детей делать выводы

4. С/рол. игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты»

Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов

5. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».

Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».

Консультация для родителей: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»

## **Декабрь**

Наше здоровье

1. Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой»

Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей.

Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.

Назови зимние вид спорта»

Цель: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта.

2. Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Зимние игры и забавы», «Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по

сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.

3. Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е. Багрян «Маленький спортсмен»; А. Барто «Наступили холода»; Загадки о разных видах спорта.

НОД: «Профилактика простудных заболеваний».

Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.

4. С/рол. игра «На приеме у врача», «Больница»

Цель: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом.

«Что будет, если...»

Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. . Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.

Анкетирование «Здоровый образ жизни».

Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».

## **Январь**

Витамины и здоровье

1. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»

Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно».

Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.

НОД: «Путешествие за витаминами»

Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах.

3. Продуктивная деятельность: Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки».

Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов.

4. Чтение С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала»

С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».

Журнал «Здоровье»

«Советы по пре-дупреждению нару-шения осанки у детей»

«Упражнения для формирования правильной осанки у детей»

## **Февраль**

Тело человека

1. Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека»  
Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни
2. Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела».  
Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.
3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека». С/рол. игра «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост»  
Цели: закрепить знания о частях тела человека
4. Спортивное развлечение «Сильнее, выше, смелее»  
НОД: «Части тела»  
Цель: формировать представления о строении тела человека

## **Март**

Будем спортом заниматься

1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» . «Чистота – залог здоровья»  
«Как мы были в кабинете медсестры»  
Цель Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота.  
Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы  
Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел»  
Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи. Закрепить название некоторых видов спорта
3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница»  
Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»  
Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.  
Развлечения: «Паровоз – здоровья»  
Цель: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой

Папка-ширма «Массаж против насморка»

Журнал «Здоровье»

«Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»

## **Апрель**

Опасности вокруг нас

1. Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»  
Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности  
НОД: «Врачи – наши помощники»

Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук

3. Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»

Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.

4. С/рол. игры «Мы шоферы», «Больница»

Цель: Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице.

Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

5. Чтение «Кошкин дом» - Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»;

Папка-ширма

«Учим детей осно-вам безопасности»

### **Май**

Закаляйся - если хочешь быть здоров

1. Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное"

Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период

2. Дидактическая игра: «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо» На прогулке»

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным я:

3. С/рол. игры «Семья», «Поликлиника»; «Аптека»

Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

4. Продуктивная деятельность Рисование Светит солнышко

Цель: формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка

5. Чтение: потешки «Солнышко ведрышко» стихи о лете.

Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров».

*Список литературы*

1. М.В. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни»

2. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»

3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

5. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «прогулки в детском саду»

6. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет»

### 3.6. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

- «Осенины» - октябрь
- «День матери» - ноябрь
- «Новогодние праздники» - декабрь
- «Рождество Христово» - январь
- «Спортивно-познавательное мероприятие «Путешествие в город ПДД» - январь
- «Всемирный день проявления доброты (приветствий)» - 17 февраля
- «День защитника Отечества» - 23 февраля
- «Масленица» проводы зимы -7-13 март
- «8 марта - Мамин день» - март
- «Всемирный день воды» - 22 марта
- «День смеха» - 1 апреля
- «Международный день детской книги» - 2 апреля
- «Всемирный день здоровья» - 7 апреля
- «Встречаем Пасху» - 1 мая
- «Праздник весны и труда» - 1 мая
- «День Победы» - 9 мая
- «Международный день семьи» - 15 мая
- «День защиты детей» - 1 июня
- «Пушкинский день» - 6 июня
- «Международный день друзей» - 9 июня
- «День России» - 12 июня
- «Международный день отца» - 19 июня
- «День памяти и скорби» - 22 июня
- «Праздник на Ивана Купалу» - 24 июня
- «Всероссийский день семьи, любви и верности» - 8 июля
- «Всемирный день шоколада» - 11 июля

В традиции группы включено проведение утреннего приветствия, дней именинников (раз в квартал).

### **3.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

В средней группе имеются следующие уголки для обучения и развития детей.

#### ***1. Уголок наблюдения за природой***

В нем находится: календарь природы, художественная литература (книги «Домашние животные», «Обитатели леса», книга В. Бианки «Лесные сказки», книга Б. Житкова «Рассказы о животных», детские энциклопедии «Страны и континенты», «Живая природа» и др.), обучающее пособие «Паспорта комнатных растений», дидактические игры, микроскоп, лупы.

#### ***2. Уголок физического развития***

В нем находятся: скакалки, мячи резиновые, массажные мячики, дорожки здоровья из пуговиц, косички здоровья, ленточки, кегли, пластмассовые гантели, мешочки с песком, обручи, гимнастические палки, бубны для проведения зарядки.

#### ***3. Уголок ПДД***

В нем находятся: макет дорожного полотна, дорожные знаки, машинки, набор для игры «Полиция», художественная литература.

#### ***4. Уголок для детского творчества (самовыражения)***

В нем находятся: наборы карандашей и фломастеров, краски акварельные и гуашь, клеи ПВА и карандаши, кисточки, пластилин, раскраски, трафареты.

#### ***5. Игровая зона***

Содержит: кухонный уголок с посудкой, спальный уголок с кроватками для кукол, кукол, набор для игры в парикмахерскую, набор для игры в магазин, клавиатуру, два телефонных прибора; кубики большие и малые, а также пластмассовый конструктор для конструирования, машинки; игры — лото «Основы безопасности», игра «История», игра «Часть и целое», лото «Мир вокруг», развивающие игры «Формы», «Свойства», «Закономерности», «Ассоциации: изучаем транспорт», «Ассоциации: изучаем геометрические фигуры»; паззлы.

#### ***6. Книжный уголок***

В нем находятся книги, изучать которые дети могут в свободном доступе.

#### ***7. Уголок воспитателя***

В нем находятся рабочие документы воспитателя.

### 3.8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. ООП дошкольного образования МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г. Мантурово
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020 г.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2014 год.
7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Мозаика-Синтез, М. 2020 г
8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Кравченко И.В, Долгова Т.М. Прогулки в д/саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под редакцией Г.М.Киселёвой, Л.И.Понамарёвой, Т.Ц.Сфера, 2011г
10. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2016 г.
11. Книга для чтения в д/саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей и родителей. Составлено В.В.Геебова и др.- М.:Издательство Оникс 2011 г.
12. Савина.Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов ООО «Издательство АТС» 2003г
13. Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
14. Павлова.Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011 г
15. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»
16. Алёшина.Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие 2004г.
17. Демонстрационный материал «Здоровье ребенка» Беседа и игры с детьми 3- 7 лет, беседа по картинкам.
18. Игры и развитие детей на воздухе. Издательство Просвещение 1980г
19. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры»

## **\*Приложение**

### **Дополнительное образование в средней группе (кружковая работа).**

Проводится во вторую половину дня, согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями и максимальной нагрузке к образовательной деятельности.

## **Перспективный план работы кружка по художественно – творческой деятельности**

### **«Занимательная аппликация»**

#### **в средней группе**

на 2022– 2023 уч. год

#### **Актуальность:**

Основной целью современного дошкольного образования является воспитание и развитие личности ребёнка. Достижение этой цели невозможно без вовлечения детей в художественную деятельность.

Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка. Приобретая практические умения и навыки в области художественного, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовывать желание что-то создавать своими руками. В дошкольном возрасте развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Ручной труд способствует развитию детского творчества.

Физиологами доказано, что наши пальцы органически связаны с мозгом, речевым центром. Поэтому тренировка рук повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Даже простейшие ручные работы заставляют ребёнка думать, требуют постоянного внимания. В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

**Цель:** формирование художественно - творческих способностей, через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Организация системы работы, направленной на развитие мелкой моторики руки и развитие речи детей среднего дошкольного возраста через знакомство и организацию продуктивной детской деятельности; создание условий для раскрытия и развития таланта.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей знания о различных техниках аппликации.
2. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
3. Привлекать детей к работе с разнообразными нетрадиционными материалами.
4. Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.
5. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы.
6. Формировать умения следовать устным инструкциям.
7. Развивать у детей творческое мышление, активность, фантазию.
8. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.
9. Воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду, навыки аккуратной работы, умение бережно и экономно использовать материал; желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ.

#### **Методы и приёмы:**

1. *Наглядные:* рассматривание образцов, демонстрация иллюстраций по теме.
2. *Словесные:* объяснение, чтение художественной литературы (стихи, загадки), беседы; объяснение и обсуждение хода работ.
3. *Практические:* показ способов выполнения; индивидуальная работа детей; совместная работа взрослого и детей; игры.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы – 4-5 лет. Это определяется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

#### **Ожидаемый результат:**

- Дети овладеют определёнными знаниями, умениями и навыками по работе с материалом.
- Будут пользоваться рабочими инструментами.
- Будут владеть техникой и приёмами работы с разными материалами.
- Узнают этапы изготовления поделок, основные приёмы конструирования.
- Повысится уровень развития мелкой моторики руки (движения рук станут более согласованными, а движения пальцев дифференцируются).
  - Дети смогут передавать образ предмета, явления окружающего мира.
- У детей сформируются навыки планирования индивидуальной и коллективной деятельности.

Дети будут проявлять творчество в продуктивных видах деятельности.

#### **Формы и режим кружковой работы**

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю, длительностью 20 минут во второй половине дня. Но длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от желания детей и ситуации.

Формы проведения занятий кружка различны: - теоретические: рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия; прослушивание литературных и музыкальных произведений

- практические: подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям, малышам в качестве подарков.

**Структура образовательной деятельности:**

1. Создание мотивации. Загадки, стихи, интересные истории по теме, приход персонажей (игрушки, куклы из различных театров, изображения персонажей)
2. Показ и рассматривание образца.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Практическая часть ( объяснение, выполнение).
5. Физминутка.
6. Анализ работы (аккуратность, творчество).

**2. Тематический план**