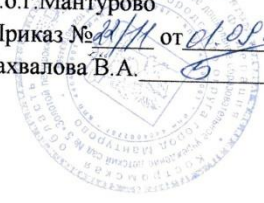


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №5
«Золотой петушок» городского округа г. Мантурово Костромской области

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д.с. №5 «Золотой петушок»
г.о.г.Мантурово
Приказ № 4/н от 01.09.2021,
Бахвалова В.А. Б



Рабочая программа
по организации и осуществлению образовательной
деятельности
с детьми 2 младшей группы
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель:

Шаблова Г.В.

-2022 уч.г.-

- 2022 г

№п.п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	3 - 7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8 - 14
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15 - 17
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17 - 19
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19 - 20
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20 - 22
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22 - 24
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»	24 - 27
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	28
3.2.	Режим пребывания детей в ДОУ	28 - 31
3.3.	Расписание НОД в группе	32
3.4.	Особенности традиций в группе	32
3.5.	Перспективное планирование тематических недель	32 - 40
3.6.	Календарь праздников и развлечений	41 - 42
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42 - 44
3.8.	Методическое обеспечение	45 - 46
4.	Приложение	
4.1.	Перспективное планирование по ФЭМП	47 - 51
4.2.	Перспективное планирование по Развитию речи.	51 - 52
4.3.	Перспективное планирование по ФЦКМ	52 - 53
4.4.	Перспективное планирование по изобразительности	53 - 55
4.5.	Перспективное планирование «Ознакомление с природой»	55 - 58
4.6.	Перспективное планирование «ОБЖ», «ЗОЖ»	58 - 71
4.7.	Перспективное планирование «Обучение правилам дорожного движения»	71 - 74
4.8.	Перспективное планирование «Конструирование»	74 - 75
4.9.	Перспективное планирование прогулок во 2 младшей группе	75 - 83
4.10.	Подвижные игры для детей 3-4 лет	83 - 86
4.11.	Сюжетно-ролевые игры для детей 3-4 лет	86 - 88
4.12.	Дидактические игры для детей 3-4 лет	88 - 89
4.13.	Театрализованные игры для детей 3-4 лет	89 - 90
4.14.	Дополнительное образование во 2 младшей группе	90 - 103

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 «Золотой петушок», а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

*Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

*Постановление Главного государственного ветеринарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г № 26. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1. 3049 – 13).

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана на 1 год (2021-2022 уч.г.).

Используются парциальные программы:

«Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.;
"Юный эколог" С.Н.Николаева; Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение, 1999.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса
- Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДООУ.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой и тд).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной

функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают

в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы:

Во второй младшей группе 5 детей, из них 4 мальчика и 1 девочка. Детей с 1 группой здоровья 4 человека, со 2 группой здоровья 1 человек.

Социальный паспорт группы

количество детей 2 младшей группы, проживающих:	
В полной семье	5
В неполной семье	-
В многодетной семье	5
В проблемной семье	-

1.2. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Младший возраст

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет активность в экспериментировании.
- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, радуется, сердится).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет активность в общении.
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

1. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Поёт, не отставая и не опережая других.

2. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.
- Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
- Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем,, короче, чем; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.

- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- Оперирует антонимами, синонимами
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).

3. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
- Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.

- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- 4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:**
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
 - Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
 - Взаимодействует и ладит со сверстниками.
 - Владеет навыками самообслуживания.
 - Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
 - Знает в лицо своих родственников.
 - Понимает, что чужой человек может быть опасным.
 - Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
 - Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
 - Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
 - Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
 - Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
 - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
 - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
- 5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:**
- Знает в лицо своих родственников.
 - Понимает, что чужой человек может быть опасным.
 - Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на

балкон без сопровождения взрослого.

- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.
- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.
- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникие листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева - справа, верхняя-нижняя полоска.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах

ближайшего окружения).

- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область « СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части программы осуществляется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 стр. 46

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи по социально-коммуникативному развитию представлены в Программе «От рождения до школы» (стр. 47 – 48)

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

• **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников;
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать атрибуты-заместители.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 48-63)

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. 2004 г;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей

дошкольного возраста. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.;

- Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-4 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2015 г.;

- Кравченко И. В., Долгова Т.М. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под редакцией Г.В. Киселевой, Л.И. Пономаревой, ТЦ. Сфера, 2011 г.;

- Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет).Изд-во Мозаика-Синтез, М.2017 г.

2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части программы осуществляется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 стр. 63

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие

связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 63-90)

Работа по реализации задач познавательного развития планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия :

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г;
- Кравченко И.В., Долгова Т.М. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. ТЦ. Сфера, 2011 г.

- Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Составитель: Ильчук Н.П.; М., АСТ, 2010 г.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части программы осуществляется с учетом Примерной основной образовательной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 стр. 90 «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 90-101)

Работа по реализации задач речевого развития планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие :

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в обязательной части программы осуществляется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 стр. 101

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно- творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам

изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 101-128)

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - формируемая часть:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в форме кружка «Чудеса из бумаги». (Воспитатель: Шаблова Г.В.) Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики рук. Удовлетворение детской потребности в создании чего-то

нового, красивого; развитие мыслительных способностей и раскрытие творческого потенциала детей.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части программы осуществляется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015,стр. 128 :

««Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 128-135)

Создание условий для двигательной деятельности:

Движения во время бодрствования:

- спортивные уголки в группах;
- наличие прогулочных площадок;
- одежда, не стесняющая движение;
- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.

Подвижные игры:

- знание правил игры;
- картотека игр;
- атрибуты.

Движения под муз: - музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна:

- знание воспитателями комплексов гимнастики;
- наличие места для гимнастики после сна;
- наличие массажных дорожек.

Работа по реализации задач физического развития планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие :

- Пензулаева Е.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями 2 младшей группы.

Месяц	№п/п	Название мероприятия
Сентябрь	1	Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка НОД, годовые задачи и т.д.
	2	Анкетирование «Семейный портрет группы».
	3	Оформление паспорта здоровья группы.
	4	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
	5	Консультация «Что должен уметь делать ребенок 3-4 лет».
	6	Консультация «Наши верные друзья» (фрукты, овощи).
	7	Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень».
	8	Родительское собрание «Начинаем учебный год», «Здоровое питание детей дошкольного возраста». Выбор родительского

		комитета.
Октябрь	1	Консультация «Живём по режиму».
	2	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцину против гриппа и ОРВИ.
	3	Консультация «Еда полезная и вредная».
	4	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	5	Консультация «Воспитание культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей».
	6	Акция «День пожилого человека». (Изготовление подарков для дедушек и бабушек)
Ноябрь	1	Консультация «Роль книги в развитии речи дошкольников»
	2	Консультация «Подвижная игра- как средство физического развития личности».
	3	Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление детьми и родителями кормушек для птиц).
	4	Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек».
	5	Консультация «Воспитание культуры поведения за столом».
	6	Выпуск газет к Дню матери. Изготовление подарков мамам.
Декабрь	1	Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостья Зима».
	2	Консультация «Витамины».
	3	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».
	4	Собрание членов родительского комитета: «Подготовка к Новому году» (приобретение подарков, материала для украшения группы).
	5	Папка- передвижка «Скоро, скоро Новый год». (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы).
	6	Консультация «Игра для здоровья».
	7	Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском

		уголке благодарности за активную помощь группе.
Январь	1	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».
	2	Индивидуальные беседы «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний».
	3	Консультация «Роль семьи в развитии речи дошкольников»»
	4	Консультация «Учите детей читать сказки»
	5	Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику».
	6.	Консультация «Развиваем речь детей»
Февраль	1	Консультация «Первая помощь при обморожении».
	2	Памятка «Пальчиковая гимнастика».
	3	Консультация «Азбука дорожного движения».
	4	Консультация «Как приучить детей к труду», («Как научить ребенка убирать за собой игрушки»).
	5	Консультация «Роль папы в воспитании ребенка».
	6	Выпуск газеты для пап, изготовление подарков к 23 февраля.
Март	1	Изготовление подарков для мам, и праздничной газеты «Поздравления мамам».
	2	Проведение праздника « 8 Марта» с приглашением родителей.
	3	Консультация «Осторожно, гололед!».
	4	Консультация «Капризы и упрямство ребенка, как с ними справиться».
	5	Памятка «Зачем и как надо учить стихи».
	6	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна- красна».
Апрель	1	Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2	Консультация «Полезные и вредные привычки».

	3	Консультация «Роль развивающих игр для детей».
	4	Папка- передвижная «Праздник Святая Пасха».
	5	Консультация «Безопасность на дорогах».
	6	Консультация «Учите детей любить природу»
	7	Родительское собрание «Итоги года».
Май	1	Памятка «Игры с песком и водой».
	2	Папка «15 Мая –день семьи».
	3	Папка- передвижная ко Дню Победы.
	4	Консультация «Ребенок и дорога»
	5	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет».
	6	Подготовка участка к летнему периоду. (привлечении родителей).

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы:

Наличие необходимых условий для организации работы: игровая, спальня, оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятия в ДООУ, прогулок воспитанников Д/сада.

3.1. Учебный план

Возраст детей	3 – 4 года
Длительность услуг в минутах	До 15 минут
Общее количество НОД в неделю (обязательная часть)	10
Общее количество НОД в месяц	40

3.2. Режим пребывания детей в ДООУ (2 младшая группа)

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При проведении режимных процессов МДООУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно – гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня :

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты :

*время приёма пищи;

* укладывание на дневной сон;

* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная

продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов. Дневному сну отводится 2-2,5 часа.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим пребывания детей в ДОО составлен с расчётом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду, пятидневную рабочую неделю, на холодный и теплый периоды года.

Ежедневный график работы с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственно- образовательная деятельность начинается с 9:00 часов. Продолжительность НОД во второй младшей группе -15 минут.

Режим дня детей 2-ой младшей группы

(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (первая подгруппа)	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность (вторая подгруппа)	9.25-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 -12.10
Обед	12.10-12.40

Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35 -12.45
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 -15.40
Кружковая работа 1 раз в неделю	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 -18.50
Самостоятельная деятельность, игры уход домой	18.00-19.00

Режим дня детей 2 младшей группы на теплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на спортивной площадке)	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, труд)	9.10-11.40
Развлечение (2 раза в неделю) на прогулке	9.10-9.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, подготовка к прогулке	15.30-15.40
Прогулка (игры, труд, оздоровительные мероприятия)	15.40-16.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	16.20-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

3.3. Сетка непосредственно-образовательной деятельности во 2 младшей группе

Дни недели	Вид НОД	Время
Понедельник	1. Рисование	9.00-9.15
	2. Музыка	9.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП	9.00-9.15
	2. Физическая культура (на улице)	9.25-9.40
Среда	1. Познавательное развитие. ФЦКМ	9.00-9.15
	2. Физкультура	9.25-9.40
Четверг	1. Лепка/Аппликация	9.00-9.15
	2. Физическая культура	9.25-9.40
Пятница	1. Речевое развитие	9.00-9.15
	2. Музыкальное	9.25-9.40

3.4. Особенности традиций в группе

- Объявление меню перед едой, приглашение к столу детей и пожелание приятного аппетита.
- Традиционная минутка тишины «Дедушка Молчок», перед сном «Дедушка-вредушка».
- Поздравление именинников.

3.5. Перспективное планирование тематических недель во второй младшей группе

Период	Тема	Содержание	Цель	Доминирующая область
СЕНТЯБРЬ				
1-неделя	Детский сад	Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, врач, дворник) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».
2-неделя	Ранняя осень	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. О сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с правилами безопасного поведения на природе.	Расширять представления детей об осени	«Познавательное развитие», «Художественно-Эстетическое развитие»
3-неделя	Неделя игры и игрушки	Разные виды игр. Оснащение: дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм,	Расширять представление о разных видах игр и игрушках	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

		игрушки		
4-неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	«Социально-коммуникативное развитие»
ОКТАБРЬ				
1-неделя	Фрукты	Фрукты. Оснащение: предметные картинки и муляжи фруктов, атрибуты сказок	Знакомство и закрепление знаний о фруктах	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие ««Художественно-эстетическое развитие»
2-неделя	Явления неживой природы	Явления неживой природы (солнце, месяц, звезды и др.) Умение замечать изменения в природе, её красоту, вести наблюдения. Оснащение:	Формировать представления детей о простейших взаимосвязях живой и неживой природе	«Познавательное развитие»
3-неделя	Домашние животные	Уход человека за домашними животными, питание, содержание	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения, питания	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

4 неделя	Мебель	Продуктивная деятельность, классификация мебели	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, мебелью, классифицировать по цвету, форме	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Ноябрь				
1 неделя	Деревья	Названия деревьев, их осенние особенности, строение.	Познакомить детей с деревьями нашей местности	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
2 неделя	Посуда	Классификация посуды, продуктивная деятельность	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету.	«Познавательное развитие», Художественно - эстетическое развитие.
3 неделя	Как звери к зиме готовятся	Животные и их детеныши (лиса, медведь, белка, еж и др.)	Расширять представления о диких животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
4 неделя	Моя семья	Члены семьи, увлечения, проявление заботы о родных и близких	Формировать представления о семье	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
Декабрь				

1 неделя	Наступила зима	Зимние виды спорта, экспериментирование со снегом, льдом, водой. Представление о безопасном поведении зимой.	Расширять представления о зиме, изменения в погоде, растения зимой, поведения зверей и птиц.	«Социально-коммуникативное развитие», Познавательное развитие»»
2 неделя	Зима в лесу	Сезонные изменения. Звери и птицы в зимнем лесу. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность	Формировать представление о лесу и животном мире	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
3 неделя	Классификация одежды	Классификация одежды	Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное творчество»
4 неделя	Новый год	Игры, заучивание стихов, песен, танцев, изготовление новогодних игрушек, украшение групп и др.	Организовать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная и др.) вокруг темы Нового года	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Январь				
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	Прогулки зимой	Игры, наблюдения, продуктивная деятельность, опытно-	Формировать познавательный интерес в ходе	«Познавательное развитие», «Физическое

		экспериментальная деятельность	прогулок	развитие».
3 неделя	Дымковские игрушки	Особенности узора, элементы дымковской росписи	Продолжить знакомство с дымковскими игрушками	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
4 неделя	Дикие животные и птицы	Птицы, животные зимой	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных и птиц	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»
Февраль				
1 неделя	Птицы	Птицы (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Декоративные птицы (волнистые попугайчики, канарейки).	Расширять представления детей о птицах, воспитывать заботливое отношение к ним	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие»
2 неделя	Транспорт	Воздушный, водный, наземный. Грузовой, пассажирский	Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению	«Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»
3 неделя	Мы Поздравляем наших	Знакомство с военными профессиями. Изготовление	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное

	пап	подарков папам, дедушкам. Заучивание стихов, чтение художественной литературы и др.	любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества.	развитие», «Физическое развитие».
4 неделя	Мамы всякие нужны!	Заучивание стихов, песен, чтение художественной литературы. Изготовление подарков для мам и бабушек. Выставки рисунков.	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится о них.	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Март

1 неделя	Подарок для мамы	Чтение, заучивание стихов, песен. Изготовление подарков. Беседы. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитывать уважительное отношение к мамам, Бабушкам, воспитателям	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», Социально - коммуникативное развитие»
2 неделя	Встреча весны	Чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц. Продуктивная деятельность. Приметы весны.	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы	«Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»
3 неделя	Бытовые приборы	Дифференцирование бытовых приборов по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль и др.	Познакомить детей с правилами безопасного пользования бытовыми приборами	«Познавательное развитие», Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

4 неделя	Играем вместе	Разные виды игр. Чтение художественной литературы на нравственную тему: доброта, правда, справедливость и др.	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты дружелюбия	«Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»,
Апрель				
1 неделя	Деревья и кустарник и на нашем участке	Деревья: береза, клен, ель, лиственница, рябина. Кустарник сирень. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, песен, разгадывание загадок.	Познакомить с деревьями и кустарниками, растущими в нашей местности. Знакомить с правилами поведения в природе	«Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»,
2 неделя	Где мы живем?	Название города, достопримечательности, природа, родная улица.	Знакомство детей с родным городом и его достопримечательностями	«Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»,
3 неделя	Строители	Конструирование, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	Познакомить детей с профессией «строитель»	«Познавательное развитие», Социально - коммуникативное развитие»,
4 неделя	Насекомые	Бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза. Наблюдения, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	Расширять представления детей о насекомых.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Май				
1 неделя	Весенние приметы	Чтение художественной литературы, наблюдения в природе, заучивание стихов, потешек, загадывание загадок. Целевые прогулки. Опытнo-экспериментальная деятельность.	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2 неделя	Наш друг «Светофорик»	Проезжая часть, тротуар, светофор, «зебра», обочина. Специальные виды транспорта : скорая помощь, пожарная машина.	Расширять представления детей о правилах дорожного движения.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие».
3 неделя	Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья	Беседы о здоровье, закаливание, ежедневные разнообразные виды игр и физических упражнений на прогулке, походы, целевые прогулки. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, потешек, поговорок.	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания и совершенствования основных видов движений.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»
4 неделя	Классификация предметов	Продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Дидактические игры, настольно-печатные, игры с мячом в кругу, сюжетно-ролевые	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению.	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»

		игры.		
--	--	-------	--	--

Примерные итоговые мероприятия: оформление альбомов; выставки детского творчества; музыкальные, физкультурные развлечения; досуги; праздники; презентации результатов деятельности по проекту; презентации; встречи в семейном клубе; театрализация; показ сценок, театров для детей младших групп и др.

3.6. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

- «День знаний» - сентябрь
- «Осенины» - октябрь
- «День матери» - ноябрь
- «Новогодние праздники» - декабрь
- «Рождество Христово» - январь
- «Спортивно-познавательное мероприятие «Путешествие в город ПДД» - январь
- «Всемирный день проявления доброты (приветствий)» - 17 февраля
- «День защитника Отечества» - 23 февраля
- «Масленица» проводы зимы -7-13 март
- «8 марта - Мамин день» - март
- «Всемирный день Земли», «Всемирный день поэзии» - 21 марта
- «Всемирный день воды» - 22 марта
- «День смеха» - 1 апреля
- «Международный день детской книги» - 2 апреля
- «Всемирный день здоровья» - 7 апреля
- Всемирная акция «День Земли» - 22 апреля
- «Встречаем Пасху»
- «Праздник весны и труда» - 1 мая

- «День Победы» - 9 мая
- «Международный день семьи» - 15 мая
- Выпускной вечер в подготовительной к школе группе
- «День защиты детей» - 1 июня
- «Пушкинский день» - 6 июня
- «Международный день друзей» - 9 июня
- «День России» - 12 июня
- «Международный день отца» - 19 июня
- «День памяти и скорби» - 22 июня
- «Праздник на Ивана Купалу» - 24 июня
- «Всероссийский день семьи, любви и верности» - 8 июля

3.7. Организация развивающей предметно- пространственной среды
 Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой , основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи. Состояние предметно-развивающей среды соответствует санитарным нормам и правилам (требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13), требованиям программы «От рождения до школы» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно- пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии детей с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Пространство группы организовано в виде «уголков», оснащенных развивающими материалами:

*** Уголок «Сюжетно-ролевые игры»**

Цель: реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта. Оснащение: атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту («Семья», «Больница», «Магазин»).

*** «Уголок безопасности»**

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Оснащение: Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП («Дорожные знаки», «Дорога», «Безопасная дорога в школу»); дорожные знаки; макет улицы; книги по ПДД.

*** «Книжный уголок»**

Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию, расширение знаний об окружающем мире. Оснащение: детская литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой; портрет писателя, поэта; тематические выставки.

*** « Физкультурный уголок»**

Цель: расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности. Оснащение: картотека подвижных игр, физминуток, гимнастики после сна; оборудование для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров); атрибуты к подвижным и спортивным играм (кегли, скакалки, обручи, веревочки, мешочки для метания, гимнастические палки и др.); нетрадиционное физкультурное оборудование.

*** « Театральный уголок»**

Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.

Оснащение: ширма, элементы костюмов (русская национальная одежда, костюм зайца, мышки, медведя, лисы, царя, насекомых, Мышильды, сыщика, астронома, Незнайки и др.), различные виды театров (настольный, теневой, на ложках, пальчиковый, кукольный, фланелеграф и др.), предметы декорации (макеты деревьев, печь русская, забор.)

*** « Уголок природы»**

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

Оснащение: Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; макеты (аквариума, птичьего двора); инвентарь для трудовой деятельности; природный (желуди, шишки, орехи, солома, сухие листья) и бросовый материал; литература природоведческого

содержания; наборы картинок, альбомы; дидактические игры по экологии («Чей малыш», «Природа», «Времена года» и др.); материалы для проведения элементарных опытов; коллекции («Листья», «Минералы», «Ткани», «Бумага», «Семена» и др.).

***« Уголок развивающих игр»**

Цель: расширение познавательного и речевого опыта детей.

Оснащение: дидактические игры «Мои первые слова», «Ассоциации», «Азбука», «Кто где живет», «Профессии», «Чей малыш?», «Время», и др.); дидактический материал по сенсорному развитию; пазлы, мозаика; познавательный материал.

*** « Уголок экспериментирования»**

Цель: расширение и накопление познавательного опыта, интереса.

Оснащение: картотека экспериментов; схемы проведения опытов, распознавания веществ; микроскоп; коллекции («Ткани», «Бумага», «Окаменелости и отпечатки»); оборудование и посуда для проведения опытов (пластмассовые стаканы, ложки, воронки, лупы, трубочки, спиртовка и др.); материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага, глина, горные породы); фартуги, нарукавники.

***«Творческая мастерская»**

Цель: проживание , преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.

Оснащение: бумага разного формата, цвета, тона; цветные карандаши, краски, пластилин, кисти, стеки, доски для лепки; ножницы, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации; альбомы - раскраски; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др).

***«Уголок конструирования»**

Цель: развитие конструктивной деятельности, творчества, воображения, фантазии. Оснащение: напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы.

3.8. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: - М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
2. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Золотой петушок» г. Мантурово.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Вторая младшая группа. М.,ЦГЛ, 2004 г.

4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ., М: Айрис-Пресс,2005
5. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.,М.ЦГЛ,2004г.
- 6.Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.М.Мозаика-Синтез,, 2017 г.;
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольноговозраста.М:2014г.
8. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.:Мозаика–Синтез,2015г.
9. Гербова В.В., Ильчук Н.Г. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2–7лет.М.,Оникс–XXIвек,2015г.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;
11. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры. Издательство « Учитель», 2014.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Издательство « Мозаика – Синтез» , М., 2015
13. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград .: Издательство«Учитель»2015г.
- 14.КуцаковаЛ.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение,1990г.
15. Кравченко И. В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Г. М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.–М.:ТЦ.Сфера,2008г.
16. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. М. «Просвещение».
17. Мосалова Л.Л. Я и мир. Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2009 г.
18. Николаева С. Н. Юный эколог.М. «Просвещение», 1999 г.
19. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие. М. « Просвещение», 1999г.;
20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе.М. «Просвещение».
21. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.Младшая группа.– М.:Мозаика-Синтез,2015г.;
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2015г.;
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез,2016г.;
24. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М.: ООО « Издательство АСТ», 2003 г.;
25. Югова М.В. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. Волгоград , : Издательство « Учитель», 2015 г.

4. Приложение

4.1. Перспективное планирование по ФЭМП.

№	Тема	Страница
1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	10
2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	11
3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	11
4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	12
5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	13
6	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине; большой, маленький.	14
7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	15
8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный _ короткий, длиннее – короче.	16
9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	16

10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	17
11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	18
12	Совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	19
13	Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	20
14	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	21
15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	22
16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	23
17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько сколько.	24

	Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	
18	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	26
19	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	26
20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	27
21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами приложения и наложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	28
22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	29
23	Продолжать учить сравнивать две неравных группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	31
	Совершенствовать умение сравнивать две равные и	

24	неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	32
25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	33
26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	34
27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	35
28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	36
29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	37
30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток; утро, вечер.	38
31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой,	39

	маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	
32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	40
33 34	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей возрастной группы.	40

4.2. Перспективное планирование по Развитию речи

№	Тема	Страница
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	28
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	31
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись».	32
4	Звуковая культура речи: звук у.	33
5	Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	36
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упр. «Играем в слова».	38
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	39
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	40
9	Чтение стихотворения об осени. Д/упр. «Что из чего получается».	41
10	Звуковая культура речи: звук и.	42
11	Рассматривание сюжетных картин.	43
12	Стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	46
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	50
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и. «Эхо», «Чудесный мешочек».	51
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	52
16	Игра – инсценировка «У матрешки -новоселье».	53
17	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	54
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.	55
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/упр. «Вставь словечко».	57
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/и. «Ярмарка».	58
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	59

22	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	60
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	62
24	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	63
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/упр. «Очень мамочку люблю, потому, что...».	64
26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	66
27	Рассматривание сюжетных картин. Д/упр. На звукопроизношение.	69
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?».	71
29	Звуковая культура речи: звук ф.	
30	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	73
31	Звуковая культура речи; звук с.	75
32	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	76
33	Звуковая культура речи: звук з .	77
34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	79
35	Звуковая культура речи: звук и.	80

4.3. Перспективное планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Страница
1	Транспорт.	19
2	Мебель.	20
3	Папа, мама, я –семья.	21
4	Одежда.	23
5	Чудесный мешочек.	24
6	Кто в домике живет?	25
7	Помогите Незнайке.	26
8	Теремок.	27
9	Варвара – краса, длинная коса.	28
10	Найди предмет рукотворного мира.	29
11	Хорошо у нас в детском саду.	30
12	Наш зайчонок заболел.	32
13	Деревянный брусочек.	34
14	Приключение в комнате.	34
15	Радио.	36
16	Смешной рисунок.	37
17	Мой родной город.	38
18	Вот так мама, золотая прямо!	39
19	Золотая мама.	40

20	Как мы с Фунтиком возили песок.	41
21	Что мы делаем в детском саду.	42
22	Тарелочка из глины.	44
23	Няня моет посуду.	45
24	Что лучше: бумага или ткань?	46
25	Подарки для медвежонка.	48
26	Подарок для крокодила Гены.	49
27	Опиши предмет.	50

4.4. Перспективное планирование по изобразительности **Лепка**

№	Тема, сроки	Страница
1	Знакомство с глиной, пластилином. (Сентябрь)	27
2	«Палочки» («Конфетки»).	28
3	«Разные цветные мелки». («Хлебная соломка»).	30
4	«Бублики». («Баранки»).	32
5	«Колобок». (Октябрь)	36
6	«Подарок любимому щенку (котенку)».	38
7	Лепка по замыслу.	39
8	«Крендельки».	42
9	«Пряники». (Ноябрь)	44
10	Лепка по замыслу.	46
11	«Печенье».	47
12	«Лепешки большие и маленькие». (Декабрь)	49
13	«Башенка. («Пирамидка»).	53
14	Лепка по замыслу.	54
15	«Мандарины и апельсины». (Январь)	57
16	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».	59
17	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне».	61
18	«Воробушки и кот». (Февраль)	63
19	«Самолеты стоят на аэродроме».	64
20	Лепка по замыслу.	66
21	«Маленькие и большие птицы на кормушке».	67
22	«Неваляшка». (Март)	70
23	«Маленькая Маша».	71
24	«Угощение для кукол, мишек и зайчиков».	72
25	«Мишка – неваляшка».	74
26	«Зайчик». («Кролик») (Апрель)	75
27	«Красивая птичка». (по дымковской игрушке)	77
28	«Миски трех медведей».	79
29	Цыплята гуляют».	82

30	«Угощение для кукол». (Май)	84
31	«Утенок».	86
32	«Вылепи какое хочешь животное».	88

Аппликация

№	Тема	Страница
1	«Большие и маленькие мячи». (Сентябрь)	28
2	«Шарики катятся по дорожке».	32
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке». (Октябрь)	35
4	«Ягоды и яблоки на блюдечке».	38
5	«Разноцветные огоньки в домиках».	42
6	«Шарики и кубики».	43
7	«Пирамидка». (Декабрь)	51
8	«Наклей какую хочешь игрушку».	54
9	«Красивая салфеточка». (Январь)	58
10	«Снеговик».	60
11	«Узор на круге». (Февраль)	64
12	«Цветы в подарок маме, бабушке».	67
13	«Флажки». (Март)	68
14	«Салфетка».	73
15	«Скворечник». (Апрель)	76
16	«Скоро праздник придет».	83
17	«Цыплята на лугу». (Май)	87
18	«Домик»	88

Рисование

№	Тема, сроки	Страница
1	«Знакомство с карандашом и бумагой». (Сентябрь)	26
2	«Идет дождь».	27
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	29
4	«Красивые лесенки».	30
5	«Разноцветный ковер из листьев». (Октябрь)	33
6	«Цветные клубочки».	34
7	«Колечки» (Разноцветные мыльные пузыри)	36
8	«Раздувайся пузырь».	37
9	Рисование по замыслу.	40
10	«Красивые воздушные шары». (Ноябрь)	41
11	«Разноцветные колеса». («Разноцветные обручи»).	43
12	«Нарисуй что – то круглое».	45
13	«Нарисуй ,что хочешь красивое».	46
14	«Снежные комочки, большие и маленькие». (Декабрь)	48

15	«Деревья на нашем участке».	50
16	«Елочка».	51
17	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	53
18	«Новогодняя елка с огоньками и шариками». (Январь)	55
19	«Украсим рукавичку – домик».	56
20	«Украсим дымковскую уточку».	58
21	«Рисование по замыслу».	59
22	«Мы слепили на прогулке снеговиков». (Февраль)	62
23	«Светит солнышко».	63
24	«Самолеты летят»	65
25	«Деревья в снегу».	66
26	«Красивые флажки на ниточке». (Март)	69
27	«Нарисуйте, кто что хочет красивое».	71
28	«Книжки – малышки».	73
29	«Нарисуй что – то прямоугольной формы».	74
30	«Разноцветные платочки сушатся». («Кубики на столе») (Апрель)	76
31	«Скворечник». («Домик для собачки»)	78
32	«Красивый коврик».	78
33	«Красивая тележка». («Красивый поезд»)	80
34	По замыслу.	81
35	«Картинка о празднике». (Май)	84
36	«Одуванчики в траве».	85
37	Рисование красками по замыслу.	86
38	«Платочек».	87

4.5. Перспективное планирование «Ознакомление с природой в детском саду»».

Месяца	№ п/п	Тема	Литература
Сентябрь	1	«Овощи с огорода»	С.25 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
Октябрь	1	«Меняем воду в аквариуме»	с.26
Ноябрь	1	«В гостях у бабушки»	с.29

Декабрь	1	«Подкормим птиц зимой»	с.32
Январь	1	«В январе, в январе много снега во дворе»	с.34
Февраль	1	«У меня живет котенок»	с.35
Март	1	«Уход за комнатными растениями»	с. 37
Апрель	1	«Прогулка по весеннему лесу»	с. 39
Май	1	«Экологическая тропа»	с.42

4.6. Перспективное планирование по ОБЖ и ЗОЖ

Месяц	№ п/п	Название	Цель	Литература
Сентябрь	1	Я-человек (ЗОЖ). (или «Кто я?»)	Учить называть части тела и их значение	С.9 Л.Л.Мосалова., «Я и мир» .Санкт-Петербург Детство-Пресс 2009г.
	2	Ребёнок и его семья (ОБЖ)	Закрепить знание о семье, имя родителей, дом, улица.	
	3	Фрукты, полезные взрослым и детям. (ЗОЖ)	Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	Картотека загадок «Фрукты»
	4	Правила поведения на природе.(ОБЖ)	Воспитывать бережное отношение к природе.	С.47.Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
	5	Осторожным	Знакомить детей	О.Корнеева «Осторожным

		надо быть. («Не трогай незнакомые грибы и ягоды»).(ОБЖ)	с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот незнакомые ягоды и грибы.	надо быть»
	6	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». (ОБЖ)	Познакомить детей с произведениям Л.Толстого с помощью художественного произведения разъяснить детям некоторые правила безопасности.	Рассказ Л.Толстого «Косточка»
	7	Чтение художественно й литературы А.Барто «Девочка чумахая». (ЗОЖ)	Познакомить детей с произведениям А.Барто о культуре внешнего вида	А.Барто «Девочка чумахая» схема умывания.
	8	«Схема умывания», (Практические упражнения «Я умею умываться»), (ЗОЖ).	Формировать умение умываться.	Схема умывания.
Октябрь	1	Как устроен наш организм (ЗОЖ)	Закрепить знания о частях тела человека, их значение.	С.30 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников .Мозаика- Синтез М,2011г
	2	Соблюдай режим дня (ЗОЖ)	Дать представления о том, что такое «режим дня»; формировать ориентацию на	С.31 Белая.К.Ю.

			здоровый образ жизни через идею соблюдение режима дня.	
	3	Опасные предметы (игра «Предметы требующие осторожного обращения»), (ОБЖ)	Закрепить знания об опасных для жизни и здоровья предметах; предложить запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	С.11 Белая.К.Ю.
	4	Не все грибы съедобны (ОБЖ)	Закрепить представление о том, что грибы могут быть не только полезны, но и вредны (ядовиты), помочь запомнить детям самые ядовитые грибы.	С.52 Белая.К.Ю.
	5	Чтение художественной литературы Л.Толстой «Девочка и грибы» (ОБЖ)	Познакомить детей с произведением Л.Толстого «Девочка и грибы».Закрепить знание ПДД (на железной дороге).	Быль Л.Толстого «Девочка и грибы».
	6	Экскурсия в медицинский кабинет («В гостях в	Воспитывать понимание ценности здоровья,	

		медицинском кабинете») (ЗОЖ)	потребность быть здоровыми, закрепить знания о профессии врач (медсестра).	
	7	«Как вести себя на прогулке» (ОБЖ)	Формировать правила поведения на прогулке (навыки охраны жизни и здоровья).	Большая книга правил поведения для воспитанных детей. «Как вести себя на прогулке в детском саду».
	8	«Я умею одеваться» (ЗОЖ)	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Схема одевания, осенняя одежда.
Ноябрь	1	Чем люди отличаются от животных (ЗОЖ)	Дать первоначальное знание о сходстве и различии человека и животного.	С.13.Мосалова Л.Я. «Я и мир»
	2	Таблетки растут на грядке (ЗОЖ)	Закрепить знания о полезных продуктах (об овощах). Закрепить умение узнавать их по картине давать короткое описание.	С.12.Мосалова Л.Я. «Я и мир»
	3	Внешность человека может быть обманчива (ОБЖ)	Объяснить ребенку, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения; вырабатывать навыки	С.15.Белая К.Ю.

			осторожности с чужими людьми.	
	4	Огонь- наш друг, огонь наш враг!(ОБЖ)	Объяснить ребёнку об опасности, которая грозит при неосторожности обращения с огнем.	С.18.Белая К.Ю.
	5	«Я умею обуваться» (ОБЖ). Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки», И.Муравейко «Я сама». (Опытно-исследовательская деятельность «Пройти небольшое расстояние с развязанными шнурками». (ОБЖ)	Формировать умение обуваться правильно и по сезону.	Стихотворение Н.Павлова «Чьи башмачки?», И.Муравейко «Я сама».
	6	«Моя семья и другие люди» Ситуативная беседа. (ОБЖ)	Знакомить с правилами поведения с чужими людьми. Закрепить знания ФИО родителей, членов семьи, дом, адрес.	С.47.Мосалова.Л.Л. Я и мир. Санкт-Петербург. Детство- Пресс 2009г. Корнеева О. «Как не попасть в беду».(Не принимай подарки от незнакомцев, не садись в машину к незнакомым.
	7	Личная гигиена (ЗОЖ)	Формировать элементарные правила ухода за лицом и телом.	С.10. Мосалова.Л.Л. «Я и мир» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2009г. Демонстрационный материал «Здоровье ребенка». Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Рис 3.
	8	Беседа «Пейте	Познакомить с	Журнал «Дошкольное

		дети молоко-будете здоровы».	полезными свойствами молока	воспитание».
Декабрь	1	Беседа «Чистота-залог здоровья». Игровая ситуация «Я умею умываться». (ЗОЖ)	Развивать понимания значения и необходимости гигиенических процедур, закрепить знания о гигиенических процедурах, формировать положительные отношения гигиенических процедур.	Демонстрационный материал «Здоровье ребенка» беседа и игры с детьми 3-7 лет.
	2	Опасные ситуации дома (ОБЖ)	Закрепить представление об опасных ситуациях дома (позвонили по телефону, постучали в дверь, запах дома, газа, и т.д.) Объяснить детям, как нужно поступать в этих ситуациях.	С.13.Белая.К.Ю; Манакова М. «Если дома ты один».
	3	Кошки и собаки – соседи наши. (Кто живет рядом с нами). (ОБЖ)	Уточнить знания о домашних животных, их пользе и вреде; учить безопасным контактам с животными; воспитывать любовь ко всему живому.	С.56.Мосалова.Л.Л.
	4	Полезная и вредная еда (ЗОЖ)	Помочь понять, что еда бывает не только вкусной но и полезной.	С.16.Мосалова.Л.Л.

	5	Беседа «Если хочешь быть здоров-закаляйся» (ЗОЖ).	Познакомить детей с методами закаливания	Демонстрационный материал «Здоровье ребенка» Беседа и игры с детьми 3-7 лет. Рис.2. «Закаливание».
	6	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» (ОБЖ)	Помочь запомнить правила пожарной безопасности на новогодней елке.	Т.А.Шорыгина. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет (выборочно).
	7	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». (ОБЖ).	Беседа о прочитанном; учить детей не открывать дверь незнакомцам; различать знакомые голоса.	Сказка «Волк и семеро козлят».
	8	Лекарственные растения (ЗОЖ)	Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями.	Загадки о луке, чесноке, и тд.
Январь	1	Бережём свое здоровье (Правила доктора Неболейко) (ЗОЖ)	Формировать навыки здорового образа жизни.	С.33. Белая.К.Ю.
	2	Правила первой помощи (ОБЖ)	На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать чувства взаимопомощи, стремление оказать первую помощь.	С.37.Белая.К.Ю
	3	Чтение произведения	Познакомить с произведением	Произведение С.Маршака «Пожар».

		С.Маршак «Пожар» (ОБЖ)	«Пожар» С.Маршака, с помощью художественной литературы, продолжать формировать знание о причинах пожара, последствиях его; воспитывать положительное отношение к профессии пожарные.	
	4	«Ты один не умывался» (Чтение художественно й литературы К.Чуковский «Мойдодыр») (ЗОЖ)	Познакомить детей с произведениями о культуре внешнего вида.	Художественная литература.
	5	Беседа «Небезопасные зимние забавы» (ОБЖ)	Формировать знания об опасностях, которые подстерегают во время зимних забав (катание с горки на санках, ватрушках, игра в снежки, катание на льду).	Белая.К.Ю. С.25.Формирование основ безопасности у дошкольников; Корнеева О. «Осторожным надо быть».
	6	Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» (ЗОЖ)	Закрепить умения одеваться по сезону на улицу в определенной последовательнос ти.	Схема одевания; Стихотворение «Больная кукла».
Февраль	1	Опытно- исследовательс кая деятельность	Дать понятие о качестве талой воды (о качестве снега).	Простые опыты с водой.

		«Опыты со снегом» (качество талой воды). (ЗОЖ).		
	2	Наши ушки. Первое упражнение «Угадай кто позвал?» (ЗОЖ)	Формирование знания о значении органов слуха для человека; развивать органы слуха.	С.30.Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. (частичные).
	3	Беседа: «Помоги девочке найти свой дом» (ОБЖ)	Подвести к пониманию, что нельзя без разрешения выходить из дома, с участка, из группы; дать представление об умениях и навыках выхода из ситуации, если они повторять на улице. Помочь осознать важность знания своего адреса, телефона.	С.16.Белая.К.Ю; Большая книга правил поведения для воспитанных детей.
	4	Глаза.(ЗОЖ)	Развивать у детей понимание значения глаз, в жизни человека и необходимости бережного отношения к глазам.	
	5	Позвём на помощь, если дома пожар. (игровое упражнение), («Пожар в квартире») (ОБЖ).	Познакомить с номером телефона «01»; научить вызывать пожарную службу.	С.22.Белая.К.Ю. «Тили- бом...» Быль Л.Толстой «Пожарные собаки».

	6	Прогулка. (ЗОЖ).	Формирование целостной ориентации на здоровый образ жизни. Через идею необходимости прогулки.	Демонстрационный материал «Здоровье ребёнка». Беседа и игры с детьми 3-7 лет. (рис.5).
	7	Вызываем скорую помощь, полицию. (Игровое упражнение). (ОБЖ)	Познакомить с номером телефона «02»; «03»; научить вызывать скорую помощь, полицию.	С.38.Белая.К.Ю. (выборочно).
	8	Игра: «Магазин овощей и фруктов». (ЗОЖ)	Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (фрукты, овощи, молоко, хлебобулочные продукты); Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.	Большая книга правил поведения для воспитанных детей (Как вести себя в магазине). Артёмова Л.Т. «Окружающий мир в дидактических играх о дошкольниках» М.Просвещение, 1992г.
Март	1	Кухня- не место для игр. (ОБЖ)	Развивать понятие об опасностях, которые могут подстергать на кухне: электроприборы, газовые плиты, печка.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей (выборочно).
	2	«Нос-орган обоняния»(ЗОЖ)	Познакомить с ролью носа для органов человека; культурно-гигиенических правилах.	Детская энциклопедия

	3	Рассматривание иллюстрации животных «Кто живет рядом с нами» (ОБЖ)	Уточнять знание детей о домашних животных, их пользе и вреде; учить безопасным контактам с животными.	Загадки о животных (домашних). С.56.Белая К.Ю.
	4	Что делать, если заболел? Как беречь других (ЗОЖ).	Воспитывать заботливое отношение к ближнему, закреплять знание правил личной гигиены.	С.10.Мосалова Л.Л. «Я и мир» (выборочно)
	5	Врачебная помощь (ЗОЖ)	Воспитывать уважение к профессии врача.	С.38.Белая.К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.
	6	Чтение художественной литературы рассказ «Дым», беседа «Чем опасен дым» (ОБЖ)	С помощью художественного произведения расширять знание о правилах пожарной безопасности.	Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет (выборочно).
	7	Игра «Игрушки заболели» (ЗОЖ)	Воспитывать чувства сострадания к больным, закрепить знание о профессии врача.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» с.21.
	8	Осторожным надо быть. (не ходи по весеннему льду).(ОБЖ).	Сформировать знание о поведении у водоёма.	Корнеева.О. «Осторожным надо быть» Серия «Школа безопасности для малышей».
Апрель	1	Развлечения «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». (ЗОЖ)	Уточнять знания об овощах и фруктах, их качестве, закреплять умение узнавать их на картинке и	С.12.Мосалова Л.Л. «Я и мир», Санкт-Петербург, Детсво-Пресс, 2009г.

			давать короткое описание.	
	2	Рассматривание семейных фотографии «Ребенок и его семья» (ЗОЖ)	Закреплять знание о семье, именах родителей, домашнем адресе.	С.12. Мосалова Л.Л. «Я и мир».
	3	Повтори «03;02;01;» (ОБЖ)	Помочь запомнить номера телефонов пожарной, скорой помощи, полиции.	Белая.К.Ю., Монакова М. «Если дома ты один»
	4	Живая природа весной (ОБЖ)	Воспитывать бережное отношение к природе, приучать без напоминания подкармливать птиц, не ломать и не рвать растения.	С.47.Белая.К.Ю.
	5	Д/и «Источники опасности», «Я знаю, что можно и чего нельзя»	Закрепить знания о предметах, которые могут быть опасными, побуждать выбирать картинки предметов, опасных для жизни.	С.36.Белая К.Ю.»Формирование основ безопасности у дошкольников».
	6	Что такое витамины и таблетки(ЗОЖ)	Рассказать о пользе лекарств, витаминов для укрепления здоровья.	С.11.Белая.К.Ю.
	7	«Для чего человек спит»(ЗОЖ)	Рассказать о пользе сна для растущего организма.	Демонстрационный материал «Здоровье ребенка» рис.13.

	8	Правила поведения при грозе.(ОБЖ). Чтение рассказа Л.Толстого «Как мальчик рассказал про то, как его в лесу застала гроза».	Сформировать знание о правилах безопасного поведения во время грозы.	С.53.Белая.К.Ю; рассказ Л.Толстого.
Май	1	Беседа о солнышке и его целебном свете. Солнечные ожоги. (ОБЖ)	Рассказать о роли солнца в оздоровлении, познакомить с мерами безопасности, находясь на солнце.	
	2	Рисование»Мой дом- и я в нём живу» (ОБЖ)	Закрепить знание о домашнем адресе, городе, в котором живут.	
	3	Правила поведения на природе.(ОБЖ)	Закрепить знание правил поведения на природе; Воспитывать бережное отношение к природе.	С.47.Белая.К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников»
	4	Беседа «Осторожно! Пчела», «Чем полезен мёд» (ОБЖ)	Дать представление о полезных свойствах меда; продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	С.49, С.59.Белая.К.Ю.
	5	Чтение художественной литературы «Иван Иванович Самовар», «Что	С помощью художественной литературы формировать понятие о	

		такое хорошо, и что такое плохо».(ЗОЖ)	культуре внешнего вида.	
	6	Беседа «Берегите здоровье» (ЗОЖ)	Дать представление о том, что утренний зарядка вызывает хорошее настроение.	Демонстрационный материал «Здоровье ребенка»
	7	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»(ОБЖ)	Закрепить знание о роли естественных факторов природы в закаливании	Рис.12.
	8	Разговор о правильном питании.(ЗОЖ)	Закрепить знания об основных причинах гигиены питания	С.48.Мосалова.Л.М

4.7. Перспективное планирование

Обучение правилам дорожного движения. (ПДД).

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Какой бывает транспорт.	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с троллейбусом.
	2	Правила поведения в транспорте. Ситуация «Как я еду в автобусе». (Поезде).	Дать знания о правилах поведения в транспорте.
	3	Дидактическая игра «Красный и зелёный».	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах-красном и зеленом.
	4	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин»	Продолжать формировать пространственные представления

Октябрь	1	Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей»	Уточнить представление об улице, дороге. (её части). Закреплять знание о видах транспорта.
	2	Беседа «Мостовая для машин, тротуар - для пешеходов.	Дать представление о том чем отличается проезжая часть от тротуара.
	3	Чтение «Загадки про знаки».	Закрепить знание детей о назначении светофора и его цветах.
	4	Беседа «Какие бывают машины».	Закрепить знание детей о транспорте и его отличиях; продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.
Ноябрь	1	Три сигнала светофора. Дидактическая игра: «Собери светофор»	Знакомить детей с желтым цветом светофора.
	2	Чтение произведения С.Михалкова «Если цвет зажегся красный»	Закрепить знания детей о светофоре и его назначениях.
	3	Д/и «Дорожные знаки, светофор и ты».	Продолжить знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
	4	Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Игровая ситуация «Выставка машин».	Закрепить знание о транспорте и поведении в нём.
Декабрь	1	Грамотный пешеход	Закрепить представление об улице, проезжей части и тротуаре. Дать понятие о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»
	2	Посмотри налево, посмотри направо.	Знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Продолжить

			форм-ть представление об ориентировке в пространстве (на дороге).
	3	Д/и «Дети на прогулке»	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре.
	4	Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге
Январь	1	Осторожно: зимняя дорога. Игра-ситуация «Я- машина».	Закрепить у детей представление о работе шофера и о том, как правильно вести машину.
	2	Игровая ситуация «Выставка машин».	Закрепить знания о машинах специального назначения. (Скорой помощи, снегоуборочной машине, полиция).
	3	Чтение произведения В. Мирясовой «Милицейская машина»	Развивать у детей азы дорожной грамоты.
	4	Конструирование «Собери знак «Дети»	Закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой.
Февраль	1	Как транспорт людям помогает. Д/и «Собери машину», «Собери транспорт, который назову».	Закрепить знание о дорожном транспорте и его основных частях.
	2	Чтение произведений В.Мирясовой «Автобус», «Троллейбус».	Формировать у детей представление об отличиях общественного транспорта.
	3	Ситуация общения «Какие бывают машины».	Формировать представление о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.

	4	Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой».	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения.
Март	1	Путешествие по городу на транспорте.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.
	2	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Учить детей рассказывать другим детям о правилах поведения на дороге.
	3	Ситуация общения «Что я знаю о моём любимом транспорте».	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД.
	4	Рисование «Зебра», «Светофор».	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода.
Апрель	1	Ситуация «Едем в гости к бабушке».	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта.
	2	Помощники на дороге. Ситуация общения «Если ты стоишь на остановке».	Закреплять знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней.
	3	Чтение произведения В.И.Мирясовой о транспорте. Игровая имитация «Я – шофёр».	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход».
	4	П/и «Воробушки и автомобиль».	Побуждать применять знания на практике и в игровой деятельности.
Май	1	Осторожно: дорога. Конструирование «Широкая и узкая дорога».	Закреплять знание детей о поведении на проезжей части.
	2	Тротуар для пешехода.	Совершенствовать знание детей о правилах поведения на тротуаре.

	3	Д/и «Угадай, на чём повезём».	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге.
	4	Аппликация «Светофор». Чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках.	Закреплять правила перехода улицы.

4.8. Перспективное планирование

Конструирование

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Башенка	Закреплять понятия высоты, цвета. Формировать умение строить по образцу; рассказывать, как будут строить
	2	Башенка и лесенка	Продолжать знакомить с разным строительным материалом. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
Октябрь	1	Башенка и лесенка. Конструирование лесенки из 6 кирпичиков.	Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение осуществлять сенсорный анализ постройки. Стр.59
	2	Построение дорожек.	Формировать умение строить

			дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Стр.72
Ноябрь	1	Дорожка для колобка.	Закрепить знания о длине и цвете. Стр.109
	2	Мебель для куклы (кресло, диван).	Формировать умение строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Дать понятие: «кресло короткое», «диван длинный». Продолжать обучать обыгрывать постройки. Стр. 97
Декабрь	1	Конструирование мебели (кровать, столик, стол, стул.).	Совершенствовать умение сооружать постройки, используя полученные умения (накладывание, прикладывание, прикладывание). Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (стол, стул, диван – мебель для кукол). Стр. 81
	2	Ворота.	Формировать умение располагать кирпичики,

			пластинки вертикально, ставить их на определенном расстоянии; изменять постройку в высоту (строить ворота низкие и высокие) Стр.123
Январь	1	Ворота.	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (трехгранные призмы, кубики) Стр.137
	2	Ворота.	Формировать умение изменять постройку, преобразовывая ее в длину, высоту, ширину. Побуждать называть части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Стр151
Февраль	1	Домик.	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить внимание цветовому решению и украшению постройки.. Формировать умение «замыкать» пространство. Стр163

	2	Мебель для кукол.	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора; умение обыгрывать постройку. Стр.175
Март	1	Конструирование по замыслу (Подарок для мамы).	Совершенствовать конструктивные умения. Развивать желание сооружать постройки по замыслу. Стр.188
	2	Гараж для машины	Совершенствовать умение огораживать пространство высоким забором; ставить кирпичики на длинную узкую грань. Стр199
Апрель	1	Ворота для машины	Совершенствовать умение строить разнообразные ворота , разные по высоте. Стр212
	2	Домик	Совершенствовать умение строить домик. Забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Формировать

			умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету. Стр234
Май	1	Заборчик	Формировать умение огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Развивать желание конструировать по собственному замыслу и представлению. Стр. 236
	2	Конструирование из песка	Закреплять знания о свойствах песка. Формировать умение строить домик для собачки, башенку, дорожки, скамейки, столы и т.д. Стр. 249

4.9. Перспективное планирование прогулок во 2 младшей группе

Месяц	№ п/п	Тема прогулки	Трудовая деятельность	Литература
Сентябрь	1	Наблюдение за состоянием погоды	Поливание песка для игры	Стр.4. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. «Прогулки в детском саду» Младшая группа Творческий центр Сфера М.,

				2008г.
	2	Наблюдение за автобусом	Подметание дорожки ведущей к участку	Стр.5-6.
	3	Наблюдение за осенним лесом		Стр.6
	4	Наблюдение за птицами во время кормления	Кормление птиц	Стр.7
	5	Рассматривание клумбы	Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для наблюдений в уголке природы.	Стр.8
	6	Наблюдение за облаками	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.	Стр.9
	7	Наблюдение за птицами	Кормление птиц	Стр.10
	8	Наблюдение за проезжей частью дороги	Сгребание сухих листьев в определенное место	Стр.11
	9	Наблюдение за дождём	Поливка дождевой водой растений в группе	Стр.12
	10	Наблюдение за собакой	Заготовка плодов, листьев для поделок	Стр.13
	11	Знакомство с пешеходной дорожкой- тротуаром	Уборка листьев на участке	Стр.14
	12	Наблюдение за листопадом	Сбор разноцветных листьев	Стр.14-15
Октябрь	1	Наблюдение за солнцем	Сбор камней на участке	Стр.16
	2	Наблюдение за кошкой	Заготовка семян и плодов для подкормки птиц зимой	Стр.17

	3	Наблюдение за транспортом	Уборка территории	Стр.18
	4	Рассматривание осеннего дерева	Уборка сломанных веток у дерева	Стр.19
	5	Наблюдение за птицами	Насыпание корма для птиц	Стр.19-20
	6	Наблюдение за грузовым транспортом	Подметание дорожки, ведущей к участку	Стр.20-21
	7	Наблюдение за растительным миром	Уборка сломанных веточек у деревьев	Стр.21
	8	Наблюдение за работой дворника	Подметание вениками дорожек на участке	Стр.22
	9	Наблюдение за первым снегом	Укрепление корней растений вместе с воспитателем	Стр.23
	10	Наблюдение за собакой	Кормление птиц	Стр.23-24
	11	Наблюдение за работой шофёра	Подметание веничком дорожек на участке	Стр.24
	12	Наблюдение за растительным миром	Сбор опавших листьев	Стр.25-26
	13	Наблюдение за льдом	Заливка ледяной дорожки	Стр.27
Ноябрь	1	Наблюдение за морозными узорами	Сгребание снега в определённое место	Стр.27-28
	2	Наблюдение за елью	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки	Стр.28-29
	3	Наблюдение за облаками	Сгребание снега со снежных построек	Стр.29

	4	Наблюдение за осенним лесом	Изготовление снежных построек	Стр.30
	5	Наблюдение на огороде	Изготовление снежных построек	Стр.31
	6	Наблюдение за снежными явлениями- инеем, заморозками.	Стребание снега с дорожек	Стр.31-32
	7	Наблюдение за кошкой	Стребание снега для строительства снежного домика для куклы.	Стр.32-33
	8	Наблюдение за ветром	Стребание снега с дорожки	Стр.33-34
	9	Наблюдение за кустиками	Расчистка дорожки	Стр.34-35
	10	Наблюдение за птицами	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем	Стр.35
	11	Наблюдение за птицами	Приготовление корма для птиц, вместе с воспитателями	Стр.36
Декабрь	1	Наблюдение за свежевypавшим снегом	Уборка снега с участка	Стр.37
	2	Наблюдение за птицами зимой	Стребание снега лопатами, расчистка дорожек	Стр.38
	3	Наблюдение за растительностью	Расчистка дорожек	Стр.38-39
	4	Наблюдение за работой дворника зимой	Расчистка территории от снега	Стр.39
	5	Наблюдение за проезжей частью дороги	Сооружение снежных клумб	Стр.40
	6	Наблюдение за снегом	Расчистка дорожек, запорошенных снегом	Стр.41

	7	Наблюдение за небом	Сгребание снега лопатами, расчистка площади для игр.	Стр.42-43
	8	Наблюдение за берёзой	Расчистка территории от снега.	Стр.43
	9	Наблюдение за светофором	Сооружение снежных валов, расчистка дорожек к участку	Стр.43
	10	Наблюдение за животными	Постройка горки для кукол.	Стр.44
	11	Наблюдение за елью	Расчистка территории от снега	Стр.44-45
	12	Наблюдение за синицей	Постройка горки для куклы	Стр.46
	13	Наблюдение за транспортом	Строительство гаража из снега	Стр.46-47
	14	Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.	Украшение участка снежными куличиками	Стр.47-48
	15	Экскурсия в аллею (липовую)	Укрытие снегом стволов деревьев	Стр.48
	16	Наблюдение за берёзой	Подкормка птиц	Стр.48-49
	17	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.	Стр.49-50
Январь	1	Наблюдение за солнцем	Сгребание снега лопатой	Стр.50
	2	Как одеты прохожие	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек	Стр.51
	3	Наблюдение за свойствами снега	Сгребание снега с дорожки	Стр.52
	4	Наблюдение за снегопадом	Сооружение	Стр.52-53

			построек из снега	
	5	Наблюдение за птицами	Подкормка птиц на участке д/с	Стр.53
	6	Наблюдение за деревьями	Подкормка птиц на участке д/с	Стр.54
	7	Наблюдение за берёзой и сосной	Сооружение ледяной дорожки	Стр.54-55
	8	Знакомство с правилами поведения пешеходов	Расчистка дорожек от снега	Стр.56
	9	Наблюдение за снегирём	Сооружение снежных валов, расчистка дорожек к участку.	Стр.56
	10	Наблюдение за работой дворника	Расчистка территории от снега	Стр.57
	11	Наблюдение за автобусом	Утепление корней деревьев и кустов снегом	Стр.58
	12	Наблюдение за ивой зимой	Прикопка к стволам деревьев снега	Стр.58-59
	13	Наблюдение за ветром	Сгребание снега в общую кучу, для постройки	Стр.59
Февраль	1	Наблюдение за солнцем	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек	Стр.60
	2	Наблюдение за синицей	Расчистка дорожек от льда и снега	Стр.61
	3	Наблюдение за маршрутным такси	Сооружение снежных валов, расчистка дорожек к участку.	Стр.62
	4	Наблюдение за берёзой и сосной	Сооружение снежной клумбы	Стр.62
	5	Наблюдение за зимующими	Сооружение	Стр.63

		птицами	ледяной дорогой	
	6	Наблюдение за вороной	Расчистка дорожек от снега	Стр.63
	7	«Следы по снегу»	Показать детям, как строить из снега для куклы, зверюшки	Стр.64
	8	Птицы зимой	Постройка горки для куклы	Стр.65
	9	Наблюдение на участке за растительностью	Сгребание снега лопатой	Стр.66
	10	Наблюдение за снегопадом	Строительство домика для зайки	Стр.67
	11	Наблюдение за ветром	Расчистка участка от снега	Стр.67-68
	12	Наблюдение за небом	Сгребание снега лопатой	Стр.68
Март	1	Наблюдение за снегом	Расчистка дорожки, запорошенной снегом	Стр.69
	2	Наблюдение за небом	Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.	Стр.70
	3	Наблюдение за проезжающим транспортом	Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.	Стр.71
	4	Следы на снегу	Украшение участка снежинками куличиками	Стр.71
	5	Наблюдение за снегирём	Расчистка территории от снега	Стр.72

	6	Наблюдение за проезжей частью	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.	Стр.73
	7	Наблюдение за сосульками	Расчистка дорожек от снега	Стр.73-74
	8	Наблюдение за рябиной	Уборка мусора на участке	Стр.74-75
	9	Приметы ранней весной	Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.	Стр.75
	10	Наблюдение за берёзой и елью	Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.	Стр.76
	11	Наблюдение за работой дворника	Расчистка площадок от свежавыпавшего снега	Стр.77
	12	Наблюдение за природой	Приведение в порядок участка	Стр.77-78
	13	Наблюдение за снегирями и свиристеями	Постройка снежного вала.	Стр.78
	14	Наблюдение за деревьями в морозный день	Постройка снежной горки для кукол.	Стр.79
Апрель	1	Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Удаление поврежденных и сухих веток	Стр.79
	2	Наблюдение за птицами весной	Уборка мусора на участке	Стр.80
	3	Наблюдение за проталинами и зеленой травой	Сбор поломанных веток на участке	Стр.81
	4	Наблюдение за растениями и кустарниками	Уборка мусора на участке	Стр.82
	5	Наблюдение за тополем	Уборка снега на	Стр.83

		весной	участке	
	6	Наблюдение за ёлочкой	Строительство домика для мишки	Стр.84
	7	Наблюдение за насекомыми	Коллективный труд по уборке территории	Стр.85
	8	Наблюдение за транспортом	Посев озимой пшеницы	Стр.86
	9	Наблюдение за птицами	Наведение порядка на территории	Стр.87
	10	Наблюдение за собакой	Наведение порядка на территории	Стр.88
Май	1	Наблюдение за состоянием природы	Уборка сухих листьев клубники	Стр.88
	2	Экскурсия в аллею	Сбор сухих веток	Стр.88-89
	3	Наблюдение за солнцем	Сбор камней на участке	Стр.89
	4	Весна в жизни зверей	Посев семян цветов(Астра).	Стр.91
	5	Чем питается божья коровка?	Уборка территории	Стр.91-92
	6	Экскурсия «Зеленый Детский сад».	Прополка цветочной клумбы	Стр.92
	7	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Удаление поврежденных и сухих веток	Стр.93
	8	Наблюдение за коровой	Поливка молодых деревьев и кустарников	Стр.94

4.10.. Подвижные игры для детей 2 младшей группы

№п/п	Название	Литература
1	С бегом: «Бегите ко мне»	Картотека

2	«Догони меня»	
3	«Птички и птенчики»	
4	«Мыши и кот»	
5	«Бегите к флажку»	
6	«Найди свой цвет»	
7	«Трамвай»	
8	«Поезд»	
9	«Лохматый пес»	С. 13 Т.И.Осокина.Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
10	«Птички в гнездышках»	Картотека
11	«У медведя во бору»	С.98 Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
12	«Огуречик, огуречик»	С. 13 Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
13	«Курочка- хохлатка»	С. 13 Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
14	«Солнышко и дождик»	С. 13 Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
1	С прыжками: «По ровненькой дорожке»	С.72. Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
2	«Поймай комара»	С.14-15. Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»

3	«Воробушки и кот»	С.12Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
4	«С кочки на кочку»	С.15Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
5	«Зайка беленький сидит»	С.17 Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
6	«Мой веселый, звонкий мяч»	С.15Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
7	«Зайцы и волк»	С.93-94 Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
1	С подлезанием и лазаньем: «Наседка и утята»	С.19.Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
2	«Мыши и цыплята»	Картотека
3	«Кролики»	С.16.Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
	С бросанием и ловлей:	
1	«Кто бросит дальше мешочек»	С.135.Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
2	«Попади в круг»	С.20.Т.И.Осокина,

		Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
3	«Сбей кеглю»	Картотека
4	«Поймай мяч»	С.19Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
	На ориентировку в пространстве:	
1	«Найди своё место»	С.73Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
2	«Угадай, кто и где кричит?»	Картотека
3	«Найди, что спрятано?»	С.73Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
4	«Где звенит колокольчик?»	С.25Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
	Малоподвижные игры	
1	«Каравай»	Картотека
2	«Угадай, кто кричит?»	Картотека
3	«Найди мяч»	Картотека
4	«Угадай, чей голосок?»	
5	«Пройди тихо»	
6	«Море волнуется»	С.62. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры»
	Игры- забавы	
1	«Прятки»	С.24. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
2	«Жмурки»	С.25. Т.И.Осокина,

		Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
3	«Мыльные пузыри»	С.26. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»

4.11. Сюжетно –ролевые игры для детей 3-4 лет

Сценарии сюжетно – ролевых игр ситуаций.

Игры с куклами и игры в семью.

- «Наши куклы». – стр. 11.
- «С новосельем». – стр. 11.
- «Старшая сестра». – стр. 12.
- «Перед сном» . – стр. 12.
- «У куклы Вари день рождения». – стр. 13.
- «Мама и дочка». – стр. 13.
- «Пора обедать» . 0 стр. 14.
- «В детском саду». – стр. 14.
- «Что за чем?». – стр. 15.
- «Завтрак для всех». – стр. 15.

Игры в семью

- «Мама пришла с работы». – стр. 16.
- «У меня зазвонил телефон». – стр. 16.
- «Чья очередь гулять с Тузиком?». – стр. 17.
- «Бабушка приехала». – стр. 17.
- «Папа – хороший хозяин». – стр. 18.
- «Что у нас на обед?» - стр. 18.
- «Мамы укладывают детей спать». – стр. 19.

Игры с машинами и другими транспортными средствами.

- «Кто шофер?».
- «Медвежонок и зайка моют машину».
- «Железная дорога». – стр. 21.
- «Летчики готовы к полету». – стр. 22.
- «Прогулка на пароходе». – стр. 22.
- «На стройке». – стр. 23.

Игры в зверят и со зверятами.

- «Ежик и котик». – стр. 23.
- «Цыпленок и щенок». – стр. 24.
- «Поросенок потерялся». – стр. 25.

«Поможем зайке». – стр. 26.

Игры в магазин.

«В супермаркете». – стр. 26.

«У прилавка». – стр. 27.

«Кукла Катя выбирает новую кофточку». – стр. 27.

«Новые товары». – стр. 28.

«Вежливый продавец». – стр.28.

Игры в больницу.

«В травматологическом пункте». – стр. 29.

«Вызов на дом». – стр.29.

«Процедурный кабинет». –стр. 30.

«У зубного врача». Стр. 30.

Игры в мастерскую.

«Ателье по пошиву одежды». – стр. 30.

«Ремонт обуви». – стр. 31.

«Ремонт машин». – стр. 31.

Игры в парикмахерскую

«Красивая стрижка». – стр. 32.

«Привезли новые шампуни». – стр. 32.

«Стрижка для собачки». – стр. 33.

Игра в почту.

«Поздравим маму». – стр. 33.

«Посылка для мишек». – стр.33.

4.12. Дидактические игры.

Физическое воспитание.

«Ходим - бегаем». – стр. 110.

«Птички на ветке» - стр. 110.

«Слушай мою команду». – стр. 111.

«Дружные пары». – стр. 111.

Ребенок и окружающий мир.

«Новоселье». – стр. 111.

«У кого такой же?» - стр.112.

«Кто на чем ездит?». – стр. 112.

«Что изменилось?». – стр. 113.

Развитие речи.

«Провожаем и встречаем». – стр. 114.

«Прыгали мышки». – стр. 115.

«Птицы, летите!». – стр. 115.

«Чье платье лучше?». – стр. 116.

Формирование элементарных математических представлений.

«Подбери такие же». – стр. 117.

«Длинный – короткий». – стр. 117.

«Утро вечера мудренее». – стр. 118.

«Грибок, полезай в кузовок!». – стр. 119.

Нравственное воспитание.

«Водичка, умой мое личико!». – стр. 120.

«Угощаем медвежонка». – стр. 121.

«Самостоятельный енот». – стр. 122.

«Проводим уборку». – стр. 123.

Музыкальное воспитание.

«Интонационный календарь природы» («Живая картина в окне»). – стр. 123.

«На чем играю?». – стр. 124.

«Громко – тихо». – стр. 125.

«Кто не спит?». – стр. 125.

Конструирование.

«Построим забор». – стр. 126.

«Построим сарай для цыплят». – стр. 127.

Изобразительная деятельность.

«Что бывает красного цвета?». – стр. 128.

«Такие разные платочки». – стр. 128.

«Колобок». – стр. 129.

«Овощи на тарелке». – стр. 129.

4.13. Театрализованные игры для детей 3-4 лет

Сентябрь

Игра-ситуация «Травка-муравка» (стр.39)

Игра-ситуация «Лягушата на болоте» (стр. 41)

Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся» (стр. 43)

Игра-ситуация «Где ночует солнце» (стр. 44)

Октябрь

Игра-ситуация «Мокрые дорожки»(стр. 45)

Игра-ситуация «Кто из нас из овощей...» (стр. 47)

Игра-ситуация «Ветер-ветерок» (стр. 49)

Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» (стр.50)

Ноябрь

Игра-ситуация «Храбрые портные» (стр. 51)

Игра-ситуация «В магазине игрушек» (стр. 52)

Игра-ситуация «Коза-дереза» (стр. 55)

Игра-ситуация «Первый ледок» (стр. 58)

Декабрь

Игра-ситуация «Знакомые герои» (стр. 60)

Игра-ситуация «Морозные деньки» (стр. 63)

Игра-ситуация «Елочки в лесу» (стр. 64)

Игра-ситуация «Новогоднее представление» (стр. 67)

Январь

Игра-ситуация «Сказки матушки метели» (стр. 68)

Игра-ситуация «Котик на печке песни поет» (стр. 68)

Игра-ситуация «Варя пришла в театр» (стр. 70)

Игра-ситуация «Три лисицы –мастерицы» (стр. 74)

Февраль

Игра-ситуация «Тихая песня» (стр. 76)

Игра-ситуация «Варя-повариха» (стр. 78)

Игра-ситуация «Тили-бом!» (стр. 80)

Игра-ситуация «Веселая ярмарка» (стр. 82)

Март

Игра-ситуация «Короб со сказками» (стр. 83)

Игра-ситуация «Чьи детки?» (стр. 87)

Игра-ситуация «Вот уж зимушка приходит» (стр. 89)

Игра-ситуация «Валя у парикмахера» (стр. 91)

Апрель

Игра-ситуация «Городок игрушек» (стр. 92)

Игра-ситуация «Приветливый ручеек» (стр. 96)

Игра-ситуация «Зоопарк» (стр. 96)

Игра-ситуация «Волшебная дудочка» (стр. 99)

Май

Игра-ситуация «Солнышко, появись» (стр. 101)

Игра-ситуация «Лети, мотылек» (стр.103)

Игра-ситуация «Дружные соседи» (стр. 104)

Игра-ситуация «Будем мы трудиться» (стр. 106)

Принято на педагогическом совете

от ____ ____ 2022г Протокол № ____