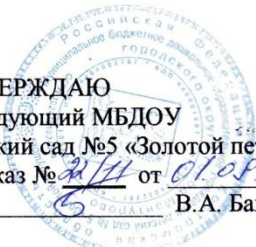


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Золотой петушок»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №5 «Золотой петушок»  
Приказ № 2/4 от 01.08.2022  
  
В.А. Бахвалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
старшей группы  
по организации и осуществлению  
воспитательно-образовательной деятельности  
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели:** Соколова А.В.  
Морозова О.С.

г.о.г. Мантурово, 2022 год.

---

## Содержание прораммы

|           |                                                                           |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1</b>  | <b>Целевой раздел</b>                                                     |  |
| 1.1       | Пояснительная записка                                                     |  |
| 1.2       | Цель                                                                      |  |
| 1.3       | Задачи                                                                    |  |
| 1.4       | Принципы и подходы в организации образовательного процесса                |  |
| 1.5       | Особенности организации образовательного процесса в группе.               |  |
| 1.6       | Возрастные особенности развития детей старшей группы                      |  |
| 1.7       | Целевые ориентиры                                                         |  |
| 1.8       | Система мониторинга                                                       |  |
| <b>2</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                              |  |
| 2.1       | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  |  |
| 2.2       | Содержание образовательной области «Познавательное развитие».             |  |
| 2.3       | Содержание образовательной области «Речевое развитие».                    |  |
| 2.4       | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». |  |
| 2.5       | Содержание образовательной области «Физическое развитие».                 |  |
| 2.6       | Формы, средства, способы реализации Программы.                            |  |
| 2.7       | Работа с родителями.                                                      |  |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                             |  |
| 3.1       | Организация режима дня                                                    |  |
| 3.2       | Расписание НОД                                                            |  |
| 3.3       | Особенности традиций в группе                                             |  |
| 3.4       | Организация развивающей предметно-пространственной среды                  |  |
| 3.5       | Перспективный план тематических недель                                    |  |
| 3.6       | Перспективный план НОД                                                    |  |
| 3.7       | Календарный план воспитательной работы                                    |  |
| <b>4.</b> | <b>Приложение</b>                                                         |  |
| 4.1       | Подвижные игры                                                            |  |
| 4.2       | Дидактические игры                                                        |  |
| 4.3       | Театрализованные игры                                                     |  |
| 4.4       | Сюжетно-ролевые игры                                                      |  |
| 4.5       | Тематическое ЗОЖ и ОБЖ                                                    |  |
| 4.6       | Конструирование (перспективный план)                                      |  |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Основной образовательной программы детского сада, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

\*Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

\*Постановление Главного государственного ветеринарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г № 26. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1. 3049 – 13).

\*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям- социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Рабочая программа разработана на 1 год (2015-2016 уч.г.)

Используются парциальные программы:

"Юный эколог" С.Н.Николаева; Методика экологического воспитания в детском саду.-М.: Просвещение, 1999.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7лет.Н.В. Коломеец –Волгоград: Учитель,2015.

Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет/М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **1.2.Цель:**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **1.3.Задачи:**

1.Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3.Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение следующие факторы:

\*забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

\*создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

\*максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

\*творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

\*вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

\*уважительное отношение к результатам детского творчества;

\*единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

\*соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### ***1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.***

**(в соответствии с Программой «От рождения до школы») :**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму")
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные)**

#### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона ( Костромская область - средняя полоса России): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое теплое лето.

В режиме дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактики плоскостопия, водные процедуры, дыхательная гимнастика, динамические паузы. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года-

жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
2. Летний период:(июнь-август, для которого составляется определенный режим дня).

## 2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных 90%, из неполных 10%, и многодетных 20% семей. Основной состав семьи родителей- низкообеспеченные. С высшим образованием 10%, средне- профессиональным 60%, средним 30% .

## 3)Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях города.

## **1.6. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих эстетических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживая несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим эстетическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы:**

В старшей группе 10 детей, из них 5 мальчиков и 5 девочки. Детей с 1 группой здоровья 7 человек, со 2 группой здоровья 1 человек, с 3 группой здоровья 2 человека.

В группе есть часто болеющие дети (Леша Г., Паша М.), в связи с этим детский сад они посещают не регулярно. Педагоги учитывают этот фактор при организации оздоровительных мероприятий в группе. Родителям этих детей подготовлены рекомендации по оздоровлению и укреплению иммунитета. В целом детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение детей все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые являются для них авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами и сверстниками (Игорь А.). Все дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующей гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные особенности поведения мужчин и женщин по отношению друг к другу.

Большую значимость для детей старшей группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Следует отметить, что некоторые дети дружат со второй младшей группы: Даша К. и Дарина Д. Они охотно общаются между собой, сопереживают друг другу, стремятся к объединению практически во всех видах деятельности. Остальные дети продолжают активно сотрудничать, играть то с

одним , то с другим партнером. Иногда у них проявляются и конкурентные отношения . Бесспорным лидером в играх является Даша К. Ее взаимоотношения с детьми складываются преимущественно бесконфликтно. У Паши М. хорошо развиты личностные качества( в т. ч. гуманизм). Поэтому ему всегда рады в любой компании и в любой игре.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут дать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т. д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо» ).

Большая часть детей группы в совершенстве владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. В группе есть любознательные дети, проявляющие высокую познавательную активность, любящие слушать книги (Артем Ю. и Ксюша Е.). Для этих детей в группе созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности. У Софии В., имеются врожденные или сформированные взрослыми художественно-творческие способности. Она часто является участницей разных конкурсов. Привлекает детей и музыкальная деятельность. Можно отметить исполнительские и музыкальные способности у Дарины Д, Софии В. Педагоги рекомендовали родителям данных детей способствовать дополнительному музыкально-художественному образованию детей в музыкальной школе, в доме творчества.

Есть в группе дети с низким развитием навыков самообслуживания, с низкой познавательной активностью (Артем Ч.). В игровой деятельности большинство детей самостоятельно распределяют роли и строят своё поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и её звуковая сторона. Но в группе есть дети с задержкой речевого развития (Артем Ч.). Ему рекомендованы индивидуальные занятия по звуковой культуре речи с воспитателями и логопедом. В изобразительной деятельности многие дети могут изобразить предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60% детей знают цвета и оттенки.

### ***1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет.***

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

15. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

18. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

19. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

21. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает его как ценность.

## **1.8. Система мониторинга**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.п.

## **2. Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.1. Содержание образовательной области**

### **«Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

#### **Цели и задачи ( в соответствии с ФГОС ДО):**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию представлены в Программе «От рождения до школы»(стр.47-48)**

#### **Направления образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» :**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
  - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);
  - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно – гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно – полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);
  - Формирование основ безопасности («Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).
- Отдельным блоком в Программе « От рождения и до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно – ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры»

**Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» отражено в программе «От рождения до школы» (стр.49, 52-53, 56-58, 61-62) .**

Работа по реализации задач социально – коммуникативного развития

планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения в детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014;
- Петрова Н.С. Этические беседы с детьми. – М.: Мозаика – Синтез, 2010;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС, 2014.

### ***Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»***

#### ***(формируемая часть):***

*\*Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Югова М.В. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Волгоград: Издательство «Учитель»; 2015.)*

*\*Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой (Николаева С.Н. Юный эколог. М. «Просвещение»; 1999).*

### **2.2..Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)**

#### **Цели и задачи ( в соответствии с ФГОС ДО):**

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи по познавательному развитию по Программе «От рождения до школы» представлены на стр. 63 - 64**

**Направления образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Познавательно-исследовательская деятельность», «Сенсорное развитие», «Проектная деятельность», «Дидактические игры»);
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений («Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр.68-69, 74-75, 78-79, 81-82, 87-88).**

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015;
- Веракса Н.Е., Галинов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2015;

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

### **2.3.Содержание образовательной области « Речевое развитие» (обязательная часть)**

**Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДОУ):**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря ;
- развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи по речевому развитию в Программе «От рождения до школы» представлены на стр. 91**

**Направления образовательной области «Речевое развитие»:**

- Развитие речи:

речевая среда;

словаря;

речи;

речи;

Развивающая

Формирование

Звуковая культура

Грамматический строй

Связная речь;

- Приобщение к художественной литературе.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 95-96, 100-101) .**

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическому пособию :

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Старшая группа. Планы занятий. – М: Мозаика – Синтез, 2015.

**Список литературы для чтения (старшая группа ) представлен в Приложении к Программе « От рождения до школы» (см. Стр. 284-286).**

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно в форме бесед, речевых игр и упражнений.

## **2.4.Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть)**

**Цели и задачи ( в соответствии с ФГОС ДОУ)**

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);

**Цели и задачи по художественно – эстетическому развитию в Программе «От рождения до школы» представлены на стр. 102-103.**

**Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

-Приобщение к искусству ;

-Изобразительная деятельность( рисование, аппликация, лепка);

-Прикладное творчество;

Конструктивно – модельная деятельность;

- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, развитие танцевально – игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

**Содержание** образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» стр. 105, 112, 121, 126.

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности планируется по методическим пособиям:

-Комарова Т.С. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. Под ред. Т.С.Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2012;

–Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2014;

–Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель. Воспитатели старшей группы присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально – дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно – эстетического развития реализуются также интегрированно со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

## **2.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ) (обязательная часть):**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно – двигательной системы, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели и задачи по физическому развитию в Программе «От рождения до школы» представлены на стр. 129.**

**Направления образовательной области «Физическое развитие»:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на пособия: - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Воспитание культурно – гигиенических навыков реализуется интегрированно в двух образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Задачи физического развития реализуются также интегрированно со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

План физкультурных досугов представлен в Рабочей программе воспитателя по физической культуре.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 131, 134).**

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно – образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

**Содержание**

**образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть):**

Формирование понятий о здоровом образе жизни, воспитание культурно – гигиенических навыков планируется с опорой на парциальную программу: Югова М.В. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. Волгоград: Издательство «Учитель», 2015.

## **2.6.Формы, средства, методы, способы реализации Программы**

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по Программе "От рождения до школы":

1) Физическое развитие- Двигательная деятельность. Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. Продолжительность и количество НОД -в неделю 75 минут.(3 НОД).

2) Познавательное развитие-а)Познавательно-исследовательская деятельность. Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество НОД- в неделю 50 мин. (2 НОД).

3) Речевое развитие-Развитие речи. Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД - в неделю 50 мин. (2 НОД).

4) Социально-коммуникативное развитие. а)Коммуникативная деятельность. Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,викторины. Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

б)Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД - ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПиН, п.12.22).

в)Игровая деятельность. Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. Продолжительность и количество НОД -в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие- а)изобразительная деятельность. Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка. Продолжительность и количество НОД-в неделю 70 мин. (3 НОД).

б) Конструктивно-модельная деятельность. Формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала. Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты.

б)Восприятие художественной литературы и фольклора. Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. Продолжительность и количество НОД – ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин.

в)Музыкальная деятельность.Формы образовательной деятельности:слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД- в неделю 50 мин. (2 НОД).

### **Методы и приемы**

Словесные: рассказ, чтение, беседа.

Наглядные ( подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств): наблюдение, рассматривание.

Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, эмоциональная завязка.

Мотивирующие: создание ситуации занимательности, загадывание загадок, создание ситуации новизны, эффект удивления.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений, игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная), игровое упражнение, проведение опыта, экспериментирование, проблемно- поисковый метод.

## **2.7 Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным направлениям:

"Здоровье":

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание,движение).

"Физическая культура":

-привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

"Безопасность":

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; принеобходимости звонить по телефонам экстренной помощи- "01", "02".

"Социально-коммуникативное»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;  
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные нормативы.

#### «Познание»:

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

#### «Речевое развитие»:

- Развивать у родителей навыки общения, используя семинары, коммуникативные тренинги; -
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения; - доказывать
- родителям ценность домашнего чтения; -
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; -
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

#### «Музыка»:

- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; -
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, происходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

В работе с родителями используем разные способы вовлечения их в воспитательный и образовательный процесс:

\* Педагогические беседы с родителями \*

Тематические консультации

\* Круглый стол

\* Дни открытых дверей

\* Наглядная пропаганда

\* Родительские собрания

\* Телефонные

\* Совместное проведение

\* Совместное творчество

## **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Цель : установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей, повышать психолого – педагогическую грамотность родителей, оказать помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

### **Сентябрь**

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка НОД, годовые задачи и т.д.
2. Анкетирование « Семейный портрет группы».
3. Оформление паспорта здоровья группы.
4. Памятка для родителей « Возрастные особенности детей 5 – 6 лет».
5. Оформление родительского уголка «Осень в гости просим».
6. Консультация «Наши верные друзья» ( о пользе овощей и фруктов).
7. Консультация по ПДД «Светоотражающие элементы».
8. Консультация « Что читать детям 5 – 6 лет».
9. Выставка поделок «Дары осени».

### **Октябрь**

1. Консультация « Живем по режиму».
2. Родительское собрание «Безопасность и здоровье детей».
3. Индивидуальная беседа с родителями на тему «Одежда ребенка в группе», « Что должно быть в шкафу» , беседа о необходимости приобретения одежды для физкультурных занятий.
4. Консультация « Профилактика гриппа и ОРВ».
5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВ.
6. Консультация «Учите детей уважать старость».
7. Праздник «День пожилого человека». Изготовление подарков для дедушек и бабушек.
8. Праздник « Осенины».

### **Ноябрь**

1. Консультация «Осторожно, пневмония».
2. Памятка для родителей « Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».
3. Консультация «Наказывать или нет?».
4. Памятка « Четыре заповеди родителей» ( по правам ребенка).
5. Выпуск газеты ко Дню матери, изготовление подарков для мам.
6. Утренник ко Дню матери.
7. Консультация «Капризы и упрямства ребенка. Как с ними справиться» .

### **Декабрь**

1. Памятка для родителей « Три основных способа познания окружающего мира».
2. Консультация « Экспериментируйте дома с детьми».
3. Анкетирование « Любознательны ли ваш ребенок?».
4. Памятки для родителей « Как отвечать на детские вопросы».
5. Родительское собрание «Растим любознательных».
6. Оформление родительского уголка « Здравствуй, гостья Зима!»
7. Собрание членов родительского комитета: « Подготовка к Новогоднему празднику» (приобретение подарков, материала для украшения группы).
8. Папка – передвижка « Скоро, скоро Новый год!» ( новогодние приметы, развлечения, конкурсы
9. Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе.
10. Новогодний праздник. 11.
- Консультация « Огонь – друг. Огонь – враг».
12. Конкурс поделок « Символ года», « Новогоднее чудо».

### **Январь**

1. Индивидуальные беседы « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».
2. Памятка « Первая помощь при обморожениях».
3. Консультация «Безопасность на дорогах».
4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».
5. Беседа « Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
6. Анкетирование « Условия здорового образа жизни в семье».
7. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышами приятной и полезной».
8. Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций».

### **Февраль**

1. Консультация « Роль отца в воспитании ребенка».
2. Индивидуальные беседы с папами , тема: « Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»
3. Памятка « Основы нравственных отношений в семье».
4. Выставка детских рисунков «Лучше папы друга нет»..
5. Выпуск поздравительной газеты для пап, изготовление подарков.
6. Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества .
7. Беседа « Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
8. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».

9. Консультация «Азбука дорожного движения».

10. Родительское собрание по теме «Художественно-эстетическое развитие детей старшего возраста»

### **Март**

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна».

2. Изготовление подарков для мам и праздничной газеты.

3. Утренник ко «Дню 8 Марта» .

4. Консультация «Осторожно, гололед!»

5. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем..»

6. Консультация «Ребенок на дороге».

7. Консультация «В мире мудрых пословиц».

8. Акция «Пернатые друзья».

### **Апрель**

1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».

2. Беседа «Детский рисунок – ключик к внутреннему миру».

3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным».

4. Конкурс поделок «Космос».

5. Консультация «Расскажите ребенку о космосе».

6. Папка – передвижка «Праздник Святая Пасха».

7. Консультация «Все о компьютерных играх».

8. Досуг «Берегите эти земли, эти воды...» ( ко Дню Земли ).

### **Май**

1. Папка – передвижка ко «Дню Победы».

2. Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья».

3. Папка – передвижка «15 мая – День семьи».

4. Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5 – 6 лет».

5. Анкетирование «По результатам года».

6. Памятка «Как вести себя в природе».

7. Групповое родительское собрание (итоговое).

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Организация режима дня в дошкольном учреждении**

**(старшая группа)**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей ( в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно – гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня :

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня составлен в расчёте на:

- 12ти часовое прибывание ребёнка в детском саду;
- 5ти дневную рабочую неделю;
- ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов;

-выходные дни- суббота, воскресенье; нерабочие- праздничные дни.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

\*время приёма пищи;

\*укладывание на дневной сон;

\*общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов. Дневному сну отводится 2-2,5 часа.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня  
детей старшей группы (разновозрастной)  
(холодный период года)**

|                                                                                                    | Время        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                     | 8.30 -8.50   |
| Самостоятельная деятельность                                                                       | 8.50-9.00    |
| Организованная образовательная деятельность (первая НОД)                                           | 9.00-9.25    |
| Перерыв                                                                                            | 9.25 -9.9.35 |

|                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Организованная образовательная деятельность<br>(вторая НОД)            | 9.35 -10.00  |
| Подготовка к прогулке                                                  | 10.00-10.10  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)                                      | 10.00-12.10  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,<br>подготовка к обеду | 12.10 -12.20 |
| Обед                                                                   | 12.20-12.40  |
| Подготовка ко сну (чтение перед сном)                                  | 12.40 -12.50 |
| Дневной сон                                                            | 12.50-15.00  |
| Подъем, , воздушные, водные процедуры, игры                            | 15.00-15.25  |
| Полдник                                                                | 15.25 -15.35 |
| Кружковая работа 2 раза в неделю                                       | 15.35 -16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, труд                               | 15.35 -16.00 |
| Чтение художественной литературы                                       | 15.35-16.00  |
| Подготовка к ужину, уплотненный ужин                                   | 16.05-16.35  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)                     | 16.35 -18.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры<br>уход домой                       | 18.00-19.00  |

### **3.2. Расписание НОД**

Продолжительность НОД в старшей группе 25 минут. НОД начинается в 9.00часов

#### **Понедельник**

- 1.Физическая культура
2. Ознакомление с окружающим миром.

#### **Вторник**

- 1.ФЭМП
2. Физическая культура
3. Рисование

## **Среда**

1. Музыка
2. Развитие речи
3. Лепка/аппликация

## **Четверг**

1. .Физическая культура (на улице)
2. Развитие речи

## **Пятница**

1. Рисование
2. Музыка (2 половина дня)

### **3.3. Особенности традиций в группе**

- Объявление меню перед едой, приглашение к столу детей и пожелание приятного аппетита.

\_ Традиционная минутка тишины «Дедушка Молчок», перед сном «Дедушка-вредушка».

- Поздравление именинников.

### **3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи. Состояние предметно-развивающей среды соответствует санитарным нормам и правилам (требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13), требованиям программы «От рождения до школы» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно- пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии детей с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде «уголков», оснащенных развивающими материалами:

\* Уголок «Сюжетно-ролевые игры»

Цель: реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.

Оснащение: атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»); предметы-заместители.

\* «Уголок безопасности»

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Оснащение: Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; дорожные знаки; макет улицы; литература о правилах движения.

\* «Книжный уголок»

Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию, расширение знаний об окружающем мире.

Оснащение: детская литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой; портрет писателя, поэта; тематические выставки.

\* «Физкультурный уголок»

Цель: расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности.

Оснащение: картотека подвижных игр; оборудование для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров); атрибуты к подвижным и спортивным играм (кегли, скакалки, обручи, вёвочки, мешочки для метания и др.); нетрадиционное физкультурное оборудование.

\* «Театральный уголок»

Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.

Оснащение: ширма, элементы костюмов (русская национальная одежда, костюм волка, мышки, колобка насекомых и др.), различные виды театров (настольный, кукольный), предметы декорации (макеты деревьев, печь русская, забор, панно).

### \* « Уголок природы»

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

Оснащение: Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; макеты (аквариума, птичьего двора); инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; литература природоведческого содержания; наборы картинок, альбомы; дидактические игры по экологии ( «Чей малыш», «Природа», «Времена года» и др.); материалы для проведения элементарных опытов; коллекции («Ткани», «Минералы» и др.).

### \*« Уголок развивающих игр»

Цель: расширение познавательного и речевого опыта детей.

Оснащение: дидактические игры( «Мои первые слова», «Ассоциации» и др.); дидактический материал по сенсорному развитию; мозаика; познавательный материал.

### \* « Уголок экспериментирования»

Цель: расширение и накопление познавательного опыта, интереса.

Оснащение: картотека экспериментов; схемы проведения опытов, распознавания веществ; микроскоп; коллекции («Ткани», «Бумага», «Окаменелости и отпечатки»); оборудование и посуда для проведения опытов(пластмассовые стаканы, ложки, воронки, лупы, трубочки, спиртовка и др.); материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага, глина, горные породы); фартуки, нарукавники.

### \*«Творческая мастерская»

Цель: проживание , преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.

Оснащение: бумага разного формата, цвета, тона; цветные карандаши, краски, пластилин, кисти, стеки, доски для лепки; ножницы, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации; альбомы - раскраски; бросовый материал ( фольга, фантики от конфет и др).

### \*«Уголок конструирования»

Цель: развитие конструктивной деятельности, творчества, воображения, фантазии.

Оснащение: напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы.



### 3.5.Перспективное планирование тематических недель в старшей группе

| Период          | Тема                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                               | Цель                                                                                                                                 | Доминирующая область                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| 1 неделя        | День знаний.<br>В мире людей.<br>Моя семья. | Праздник «День знаний». Беседы о дружбе, семье. Чтение, сюжетно-ролевые игры.                                                                                                                                                            | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»             |
| 2 неделя        | Улетает лето.<br>Ранняя осень               | Связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и др.)<br>Сельскохозяйственные профессии.<br>Наблюдения, чтение художественной литературы.<br>Продуктивная деятельность.<br>Поделки из природного материала. | Учить сравнивать два времени года – лето и осень по отличительным признакам.                                                         | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»                                                   |
| 3 неделя        | Овощи и фрукты                              | Место выращивания овощей, фруктов. Описание овощей, фруктов, определение на вкус. Чтение, заучивание стихов, разгадывание загадок.<br>Продуктивная деятельность.<br>Дидактические, хороводные, народные игры.<br>Развлечения.            | Расширять знания детей об овощах и фруктах.                                                                                          | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |
| 4 неделя        | Осенний лес.                                | Деревья, грибы, осенние ягоды, животные. Чтение художественной                                                                                                                                                                           | Обогащать словарный запас по теме «лес».                                                                                             | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»«Художественно-эстетическое                        |

|                |                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                        |
|----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                              | литературы, просмотр фильмов, презентаций. Проектная, продуктивная деятельность. Изготовление поделок из природного материала. Экскурсия в березовую рощу.                   | Воспитывать любовь к природе.                                                                                | развитие»                                                                              |
| <b>Октябрь</b> |                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                        |
| 1 неделя       | Золотая осень                | Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень», рассматривание иллюстраций. Наблюдения в природе, экскурсии, беседы, заучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность. | Расширять знания детей о признаках осени.                                                                    | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»   |
| 2 неделя       | Дом, в котором я живу.       | Генеалогическое древо семьи. Семейные альбомы, презентации, беседы. Сюжетно-ролевые игры.                                                                                    | Обогатить представления детей о семье. Формировать основы нравственности и во взаимоотношениях с родителями. | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»                               |
| 3 неделя       | Народная культура и традиции | Городец, Дымковская игрушка, Гжель. Матрешки - городецкая, богородская. Бирюльки. Рассказы о русской избе и других строениях, предметах быта, одежды.                        | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.  | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»<br>«Познавательное развитие» |
| 4 неделя       | Хлеб - всему голова          | Рассматривание колосков. Просмотр слайдов, презентаций, откуда берется хлеб, кто его выращивает и печет.                                                                     | Дать понятие, как выращивают хлеб. Воспитывать уважительное отношение к                                      | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»  |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                              | Продуктивная деятельность.                                                                                                                                                                                                          | труду взрослых, бережное отношение к хлебу.                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Ноябрь</b>  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                      |
| 1 неделя       | История и достопримечательности моего города | Название родного города, области. Достопримечательности города, родная улица. Экскурсии по городу. Изготовление альбомов, презентаций о городе, улице.                                                                              | Формировать любовь к родному городу, воспитывать чувство гордости за своих земляков.                                         | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  |
| 2 неделя       | Дикие животные                               | Знакомство с млекопитающими, земноводными пресмыкающимися. Формы защиты от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением). Чтение художественной литературы, проектная деятельность, продуктивная. Просмотр фильмов, презентаций. | Расширять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде                                     | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  |
| 3 неделя       | Виды транспорта                              | Наземный, подземный, воздушный, водный. Проектная деятельность, продуктивная.                                                                                                                                                       | Обобщать и уточнять знания детей о видах транспорта.                                                                         | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| 4 неделя       | Профессии людей                              | Экскурсии, рассказы о профессиях, беседы. Разгадывание загадок. Встречи с родителями разных профессий. Сюжетно-ролевые игры.                                                                                                        | Расширять знания детей о профессиях, развивать познавательный интерес уважительное отношение к труду людей разных профессий. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  |
| <b>Декабрь</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                      |
| 1 неделя       | Страна моя родная. Природа                   | Россия - огромная многонациональная                                                                                                                                                                                                 | Расширять представления                                                                                                      | «Познавательное развитие»,                                                           |

|               |                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                        |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | России                | страна. Работа с картой.<br>Рассматривание иллюстраций, открыток, слайдов о Родине. Чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов.                | детей о России.<br>Формировать представление о разнообразии природы нашей страны.           | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».                                              |
| 2 неделя      | Проказы матушки-зимы  | Приметы, пословицы о декабре, стихи, рассказы, беседы, продуктивная деятельность, экскурсии, наблюдения в природе.                                                       | Расширять и обогащать знания детей о зиме, её первом месяце – декабре.                      | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| 3 неделя      | Вода в жизни человека | Опыты и эксперименты с водой. Экосистема «Водоем». Оснащение: емкости для опытов с водой, иллюстрации разного состояния воды. Беседы о воде.                             | Углублять и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека.                | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»                    |
| 4 неделя      | Новый год             | Праздник «Новый год», выставка детского творчества. Традиции Нового года. Игры, заучивание стихов, песен, танцев, изготовление новогодних игрушек, украшение групп и др. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».       |
| <b>Январь</b> |                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                        |
| 1 неделя      | Каникулы              |                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                        |
| 2 неделя      | Народные праздники    | Праздник Рождество. Разучивание стихов, песен, хороводов, игр. Развлечения. Чтение колядок. Рассказ воспитателя                                                          | Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями и обычаями                   | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-   |

|                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                    | о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 | эстетическое развитие»                                                                                                     |
| 3 неделя       | Животный мир крайнего Севера Земли | Природа Крайнего Севера. Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, продуктивная деятельность, проектная.                                                                                                                                                               | Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.                                | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| 4 неделя       | Богатыри-Земли Русской.            | Чтение былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче. Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов. Продуктивная деятельность, проектная. Заучивание стихов, драматизация отрывков произведений.                                           | Формировать представление детей о великих русских богатырях - Защитниках земли Русской.         | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»                                        |
| <b>Февраль</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 1 неделя       | Предметы быта                      | Предметы быта, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, ножницы, иголка). Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита). Предметы быта и их история. Электроприборы. Правила безопасного поведения. Беседы, чтение познавательной | Расширять познавательные интересы детей, формировать осторожное осмотрительно отношение в быту. | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»                                        |

|             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                      | литературы.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                             |
| 2<br>неделя | Русская зима                         | Характеристика зимних месяцев. Пословицы, стихи, приметы, народные игры, спортивные. Зимняя природа, животный мир. Продуктивная деятельность, проектная. Опыты, эксперименты.                                                            | Закрепить знания детей о характерных признаках Русской зимы.                                                         | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,                        |
| 3<br>неделя | Защитники Отечества                  | Рода войск: пехота, морские, воздушные, танковые. Боевая техника. Военные профессии. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Развлечения. Спортивный праздник. Сюжетно-ролевые, спортивные игры. Продуктивная деятельность. | Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| 4<br>неделя | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Сюжетно-ролевые игры, разные виды деятельности в парах, подгруппах. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, драматизации, разбор ситуаций.                                                                 | Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения.    | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»                                                    |
| <b>Март</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                             |
| 1<br>неделя | 8 Марта. Наши мамы                   | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Чтение, заучивание стихов, песен, изготовление подарков. Сюжетно-ролевые игры.                                                                     | Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Дать представление о значимости матери для каждого    | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»             |

|               |                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                            |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                               |                                                                                                                                                                                                                                               | человека.                                                                                         |                                                                                                                            |
| 2<br>неделя   | Весенние приметы              | Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, песен. Признаки весны. Наблюдения, экспериментирование, продуктивная деятельность                                                                                      | Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.                               | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»                                        |
| 3<br>неделя   | Москва – столица нашей Родины | Знакомство с достопримечательностями Москвы: кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы. Беседы, чтение, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, открыток, книг, слайдов, презентаций. Проектная, продуктивная деятельность           | Познакомить детей со столицей России Москва. Развивать устную речь.                               | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»                                        |
| 4<br>неделя   | Домашние животные и птицы     | Животные, птицы и их детеныши. Питание, голос, птичьи семьи. Какую пользу приносят. Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок. Наблюдения. Презентации. Проектная деятельность. Продуктивная (узоры народной росписи). | Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Совершенствовать устную речь. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-Эстетическое развитие» |
| <b>Апрель</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                            |
| 1<br>неделя   | Дорожная азбука               | Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,                                                                                                                                                           | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на                              | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»                                        |

|             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                           | <p>«Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Познакомить детей с метро, правилами безопасного поведения в нем (по иллюстрациям).</p> <p>Кататься на велосипеде только в присутствии взрослого.</p> <p>Специальный транспорт: «скорая помощь», «пожарная машина», «полиция».</p> <p>Выполнение заданий в игровой форме на площадке.</p> <p>Решение ситуативных задач</p> | улице.                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| 2<br>неделя | День Космонавтики                         | <p>Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы».</p> <p>Тематический досуг посвященный Дню космонавтики.</p> <p>Просмотр иллюстраций, книг, фильмов, презентаций, слайдов. Беседы, чтение художественной литературы. Опыты-экспериментирование с воздухом.</p>                                                                                                                | <p>Познакомить детей с всемирным днем авиации и космонавтики.</p> <p>Дать элементарные знания детям о космосе.</p> | <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> |
| 3<br>неделя | Солнце воздух и вода –наши лучшие друзья! | <p>Беседы о здоровье, закаливание, ежедневные разнообразные виды игр и физических упражнений на прогулке, походы, целевые прогулки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематическ</p>                         | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»</p>                                            |

|            |                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                              | Чтение художественной литературы, заучивание стихов, потешек, поговорок. День здоровья. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Игры путешествия по экологической тропе.                                                      | ого закаливания и совершенствования основных видов движений.                                                                       |                                                                                     |
|            | Народная культура и традиции | Устное народное творчество: сказки. История возникновения колоколов на Руси. Национальный костюм.                                                                                                                                | Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.                                                                     | «Речевое развитие», «Познавательное развитие»                                       |
| <b>Май</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                     |
| 1 неделя   | День Победы                  | Рассказы воспитателя о Дне Победы, чтение рассказов на военную тематику, слушание песен, просмотр фильмов, слайдов. Праздники. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.                                      | Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.                                        | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»                                       |
| 2 неделя   | Цветущая весна               | Сравнение природы в весенние месяцы (март, апрель, май). Наблюдения в природе. Исследовательская деятельность. Продуктивная, проектная деятельность. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, песен. Хороводы, игры. | Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| 3 неделя   | Насекомые                    | Пчела, комар, муха, муравей, бабочка, жук, божья коровка.                                                                                                                                                                        | Расширять представления детей о                                                                                                    | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,                                      |

|          |                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                             |
|----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                    | Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, слайдов, фильмов. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, загадки, стихи.    | насекомых.                                                                                                                                            | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| 4 неделя | О дружбе и друзьях | Пословицы о дружбе, стихи, чтение художественной литературы. Педагогические ситуации. Драматизации. Сюжетно-ролевые игры, игры в парах, подгруппах. | Формировать умение у детей поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»                    |

**Примерные итоговые мероприятия:** оформление альбомов; выставки детского творчества; музыкальные, физкультурные развлечения; досуги; праздники; КВН; презентации результатов деятельности по проекту; презентации; встречи в семейном клубе; театрализация; показ сценок, театров для детей младших групп и др.

### 3.6 Перспективное планирование НОД.

| Неде-<br>Ля | День        | Раздел               | Тема                                                                                                                 | Литература                                                                                 | Страница |
|-------------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Сентябрь    |             |                      |                                                                                                                      |                                                                                            |          |
| 1           | Понедельник | Социальное окружение | Моя семья Музыка по плану воспитателя музыкального развития                                                          | Ознакомление с предметным и социальным миром старшая группа О. В. Дыбина                   | 22       |
|             | вторник     |                      | Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток. Физическая культура по плану воспитателя физической культуры. | Формирование элементарных математических представлений старшая группа И.А. Помораева В. А. | 13       |

|   |             |                          |                                                                                                                                |                                                            |    |
|---|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|
|   |             |                          | Рисование по плану воспитателя изодетальности                                                                                  | Позина                                                     |    |
|   | Среда       |                          | Лепка (аппликация) по плану воспитателя изодетальности. Развитие речи. Мы воспитанники старшей группы. Физическая культура.    | Развитие речи в детском саду старшая группа В. В. Гербова. | 29 |
|   | Четверг     |                          | Развитие речи. Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». Физическая культура. |                                                            | 31 |
|   | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                             |                                                            |    |
| 2 | Понедельник | Предметное окружение     | Предметы, облегчающие труд человека в быту. Музыка.                                                                            |                                                            | 21 |
|   | Вторник     |                          | Рисование. Счет и отсчет в пределах 5. Длина, ширина. Пространственное направление. Физическая культура.                       |                                                            | 15 |
|   | Среда       |                          | Лепка(аппликация) Развитие речи. Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Физическая культура.                                           |                                                            | 32 |
|   | Четверг     |                          | Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3- с. Физическая культура                                         |                                                            | 33 |
|   | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                             |                                                            |    |
| 3 | Понедельник | Ознакомление с природой. | «Во саду ли, в огороде». Музыка.                                                                                               |                                                            | 36 |
|   | Вторник     |                          | Рисование. Ф.э.М.П. Счет в пределах 5. Длина. Вчера, сегодня, завтра. Физическая культура.                                     |                                                            | 17 |
|   | Среда       |                          | Лепка (аппликация) Развитие речи. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень                                 |                                                            |    |

|         |             |                          |                                                                                                                                       |  |    |
|---------|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|         |             |                          | наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Физическая культура.                                                                 |  | 34 |
|         | Четверг     |                          | Развитие речи. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень». Физическая культура.                                                      |  | 36 |
|         | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                                    |  |    |
| 4       | Понедельник | Ознакомление с природой. | Экологическая тропа осень . (на улице). Музыка                                                                                        |  | 38 |
|         |             |                          |                                                                                                                                       |  |    |
|         | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Время суток. Физическая культура.                                       |  | 17 |
|         | Среда       |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. Физическая культура. |  | 37 |
|         | Четверг     |                          | Развитие речи. Веселые рассказы Н. Носова. Физическая культура.                                                                       |  | 38 |
|         | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                                    |  |    |
| Октябрь |             |                          |                                                                                                                                       |  |    |
| 1       | Понедельник | Ознакомление с природой. | Берегите животных.                                                                                                                    |  | 41 |
|         | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Множество. Геометрические фигуры. Пространственное направление.                                                   |  | 18 |
|         | Среда       |                          | Развитие речи. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Физическая культура.                                 |  | 39 |

|   |             |                      |                                                                                                                              |  |    |
|---|-------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|   |             |                      | Лепка (аппликация).                                                                                                          |  |    |
|   | Четверг     |                      | Развитие речи. Учимся вежливости.<br>Физическая культура.                                                                    |  | 40 |
|   | Пятница     |                      | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                        |  |    |
| 2 | Понедельник | Предметное окружение | Что предмет расскажет о себе. Музыка.                                                                                        |  | 24 |
|   | Вторник     |                      | Рисование.<br>Ф.Э.М.П. Счет в пределах 6. Длина. Объемные фигуры.<br>.Физическая культура.                                   |  | 19 |
|   | Среда       |                      | Лепка (аппликация).<br>Развитие речи.<br>Обучение рассказыванию: описание кукол.<br>Физическая культура.                     |  | 42 |
|   | Четверг     |                      | Развитие речи.<br>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ц.<br>Физическая культура.                                |  | 43 |
|   | Пятница     |                      | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                        |  |    |
| 3 | Понедельник | Социальное окружение | О дружбе и друзьях.                                                                                                          |  | 25 |
|   | Вторник     |                      | Ф.Э.М.П. Счет в пределах 7. Ширина. Местоположение.<br>Рисование.<br>Физическая культура.                                    |  | 21 |
|   | Среда       |                      | Лепка (аппликация)<br>Развитие речи.<br>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Физическая культура.     |  | 44 |
|   | Четверг     |                      | Развитие речи.<br>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый да Масляный».<br>Физическая культура. |  | 45 |
|   | Пятница     |                      | Рисование<br>Музыка.                                                                                                         |  |    |
| 4 | Понедельник | Ознакомление         | Прогулка по лесу.<br>Музыка.                                                                                                 |  | 42 |

|        |             |                                                    |                                                                                                                                        |  |    |
|--------|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|        |             | природой.                                          |                                                                                                                                        |  |    |
|        | Вторник     |                                                    | Рисование.<br>Ф.Э.М.П. Счет в пределах 7. Высота. Время суток. Физическая культура.                                                    |  | 22 |
|        | Среда       |                                                    | Развитие речи. Учимся быть вежливым. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Лепка (аппликация). Физическая культура.                |  | 46 |
|        | Четверг     |                                                    | Развитие речи. Литературный калейдоскоп. Физическая культура.                                                                          |  | 47 |
|        | Пятница     |                                                    | Рисование. Музыка.                                                                                                                     |  |    |
| Ноябрь |             |                                                    |                                                                                                                                        |  |    |
| 1      | Понедельник | Предметное окружение                               | Коллекционер бумаги. Музыка.                                                                                                           |  |    |
|        | Вторник     |                                                    | Рисование. Ф.Э.М.П. Счет в пределах 8. Счет и отсчет в пределах 7 по образцу и на слух. Физическая культура.                           |  | 24 |
|        | Среда       |                                                    | Развитие речи. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Физическая культура. Лепка (аппликация). |  | 48 |
|        | Четверг     |                                                    | Развитие речи. Рассказывание по картине.49 Физическая культура.                                                                        |  |    |
|        | Пятница     |                                                    | Рисование. Музыка.                                                                                                                     |  |    |
| 2      | Понедельник | Ознакомление с предметным и социальным окружением. | Детский сад. Музыка.                                                                                                                   |  | 28 |
|        | Вторник     |                                                    | Рисование. Ф.Э.М.П. Счет в пределах 9. Геометрические                                                                                  |  |    |

|   |             |                          |                                                                                                              |  |    |
|---|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|   |             |                          | фигуры.<br>Местоположение.<br>Физическая культура.                                                           |  | 25 |
|   | Среда       |                          | Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Лепка (аппликация). Физическая культура.         |  | 50 |
|   | Четверг     |                          | Развитие речи. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Физическая культура.                         |  | 51 |
|   | Пятница     |                          | Рисование.<br>Музыка.                                                                                        |  |    |
| 3 | Понедельник | Ознакомление с природой. | Осенины.<br>Музыка.                                                                                          |  | 45 |
|   | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Число 8 и 9. Сравнение по величине. Отличия. Физическая культура.                        |  | 27 |
|   | Среда       |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Обучение рассказыванию. Физическая культура.                              |  | 53 |
|   | Четверг     |                          | Развитие речи. Завершение работы над сказкой «Айога». Физическая культура.                                   |  | 54 |
|   | Пятница     |                          | Рисование.<br>Музыка.                                                                                        |  |    |
| 4 | Понедельник | Ознакомление с природой. | Пернатые друзья.<br>Музыка.                                                                                  |  |    |
|   | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Число 10. Высота. Формы. Физическая культура.                                            |  | 29 |
|   | Среда       |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Физическая культура. |  | 54 |
|   | Четверг     |                          | Развитие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Физическая культура.                          |  | 55 |
|   | Пятница     |                          | Рисование.<br>Музыка.                                                                                        |  |    |

|         |             |                          |                                                                                                                            |  |    |
|---------|-------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
| Декабрь |             |                          |                                                                                                                            |  |    |
| 1       | Понедельник | Ознакомление с природой. | Покормим птиц. Музыка.                                                                                                     |  |    |
|         | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Счет в пределах 10. Высота. Формы. Физическая культура.                                                |  | 29 |
|         | Среда       |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Чтение стихотворений о зиме. Физическая культура.                                       |  | 57 |
|         | Четверг     |                          | Развитие речи. Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кофе». Физическая культура.                                            |  | 59 |
|         | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                         |  |    |
| 2       | Понедельник | Предметное окружение     | Наряды куклы Тани. Музыка.                                                                                                 |  | 31 |
|         | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Счет в пределах 10. Цифры 1 и 2. Четырехугольник. Пространственное направление. Физическая культура.   |  | 31 |
|         | Среда       |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка сестричка бычка обидела». Физическая культура. |  | 60 |
|         | Четверг     |                          | Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Физическая культура.                                     |  | 62 |
|         | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                         |  |    |
| 3       | Понедельник | Социальное окружение     | Игры во дворе. Музыка.                                                                                                     |  | 32 |
|         | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Треугольники и четырехугольники. Счет в пределах 10. Цифра 3. Дни недели. Физическая культура.         |  | 34 |

|        |             |                          |                                                                                                                                                              |  |    |
|--------|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|        | Среда       |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Физическая культура.                                                        |  | 63 |
|        | Четверг     |                          | Развитие речи. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Физическая культура.                                                                |  | 64 |
|        | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                                                           |  |    |
| 4      | Понедельник | Ознакомление с природой. | Как животные помогают человеку. Музыка.                                                                                                                      |  |    |
|        | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Сравнение чисел(5). Цифра 4. Направление движения. Дни недели. Физическая культура.                                                      |  | 35 |
|        | Среда       |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку». Физическая культура. |  | 65 |
|        | Четверг     |                          | Развитие речи. Дидактические игры со словами. Физическая культура.                                                                                           |  | 66 |
|        | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                                                           |  |    |
| Январь |             |                          |                                                                                                                                                              |  |    |
| 1      | Понедельник | Ознакомление с природой  | Зимние явления в природе. Музыка.                                                                                                                            |  | 57 |
|        | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Сравнение чисел (8). Цифра 5. Длина. Геометрические фигуры. Закономерности. Физическая культура.                                         |  | 57 |
|        | Среда       |                          | Развитие речи. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».                                                                            |  | 67 |

|   |             |                      |                                                                                                                        |  |    |
|---|-------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|   |             |                      | Лепка (аппликация).<br>Физическая культура.                                                                            |  |    |
|   | Четверг     |                      | Развитие речи. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Физическая культура.                                 |  | 68 |
|   | Пятница     |                      | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                  |  |    |
| 2 | Понедельник | Предметное окружение | В мире металла.<br>Музыка.                                                                                             |  | 34 |
|   | Вторник     |                      | Рисование.<br>Ф.Э.М.П. Числа 9 и 10. Цифра 6. Ширина. Пространственные представления. Дни недели. Физическая культура. |  | 39 |
|   | Среда       |                      | Лепка (аппликация)<br>Развитие речи.<br>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Физическая культура.   |  | 69 |
|   | Четверг     |                      | Развитие речи. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Физическая культура.    |  | 71 |
|   | Пятница     |                      | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                  |  |    |
| 3 | Понедельник | Социальное окружение | В гостях у кастелянши.<br>Музыка.                                                                                      |  | 35 |
|   | Вторник     |                      | Рисование. Ф.Э.М.П. Равенство. Цифра 7. Высота. Ориентировка на листе бумаги. Физическая культура.                     |  | 41 |
|   | Среда       |                      | Лепка (аппликация)<br>Развитие речи.<br>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Физическая культура.      |  | 72 |
|   | Четверг     |                      | Развитие речи.<br>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Физическая культура.                                  |  | 73 |
|   | Пятница     |                      | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                  |  |    |

|         |             |                          |                                                                                                                                      |  |    |
|---------|-------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
| 4       | Понедельник | Ознакомление с природой. | Экологическая тропа в здании детского сада. Музыка.                                                                                  |  |    |
|         | Вторник     |                          | Рисование. Количественный состав числа 3. Цифра 8. Формы. Ориентировка на листе бумаги. Физическая культура.                         |  | 43 |
|         | Среда       |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Физическая культура. |  | 74 |
|         | Четверг     |                          | Развитие речи. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение: «Что это?» Физическая культура.                                     |  | 76 |
|         | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                                   |  |    |
| Февраль |             |                          |                                                                                                                                      |  |    |
| 1       | Понедельник | Ознакомление с природой. | Цветы для мамы. Музыка.                                                                                                              |  | 62 |
|         | Вторник     |                          | Рисование. Ф.Э.М.П. Состав чисел 3 и 4. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели. Физическая культура.                      |  | 76 |
|         | Среда.      |                          | Лепка (аппликация). Развитие речи. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Физическая культура.                                         |  | 76 |
|         | Четверг     |                          | Развитие речи. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Физическая культура.          |  | 78 |
|         | Пятница     |                          | Рисование. Музыка.                                                                                                                   |  |    |
| 2       | Понедельник |                          | «Песня колокольчика». Музыка.                                                                                                        |  | 37 |

|   |             |                                 |                                                                                                                                   |  |    |
|---|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|   | Вторник     |                                 | Рисование.<br>Ф.Э.М.П. Состав числа<br>5. Цизры.<br>Четырехугольники,<br>треугольники.<br>Местоположение.<br>Физическая культура. |  | 46 |
|   | Среда       |                                 | Лепка<br>(аппликация). Развитие<br>речи. Чтение русской<br>народной сказки<br>Царевна - лягушка».<br>Физическая культура.         |  | 79 |
|   | Четверг     |                                 | Развитие речи.<br>Звуковая культура<br>речи: дифференциация<br>звуков ч – щ.<br>Физическая культура.                              |  | 80 |
|   | Пятница     |                                 | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                             |  |    |
| 3 | Понедельник | Социальное<br>окружение.        | Российская армия.<br>Музыка.                                                                                                      |  | 38 |
|   | Вторник     |                                 | Рисование.<br>Ф.Э.М.П. Состав числа<br>5. Счет. Целое и части.<br>Сравнение по ширине.<br>Физическая культура.                    |  |    |
|   | Среда       |                                 | Лепка (аппликация).<br>Развитие речи.<br>Пересказ сказки<br>А.Н.Толстого «Еж».<br>Физическая культура.                            |  | 81 |
|   | Четверг     |                                 | Развитие речи. Чтение<br>стихотворения Ю.<br>Владимирова<br>«Чудаки».<br>Физическая культура.                                     |  | 82 |
|   | Пятница     |                                 | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                             |  |    |
| 4 | Понедельник | Ознакомлен<br>ие с<br>природой. | Экскурсия в зоопарк.<br>Музыка.                                                                                                   |  | 63 |
|   | Вторник     |                                 | Счет в пределах 10.<br>Целое и части. Формы.<br>Сравнение по длине.<br>Рисование.<br>Физическая культура.                         |  | 50 |
|   | Среда       |                                 | Лепка (аппликация).<br>Обучение<br>рассказыванию по<br>картине «Зайцы».<br>Физическая культура.                                   |  | 83 |
|   | Четверг     |                                 | Развитие речи.<br>Обучение<br>рассказыванию по                                                                                    |  | 85 |

|      |             |                                 |                                                                                                                                                                                                |  |    |
|------|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|      |             |                                 | картине «Мы для<br>милой мамочки...»                                                                                                                                                           |  |    |
|      | Пятница     |                                 | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                                                                                          |  |    |
| Март |             |                                 |                                                                                                                                                                                                |  |    |
| 1    | Понедельник | Предметное<br>окружение         | Путешествие в<br>прошлое лампочки .<br>Музыка.                                                                                                                                                 |  |    |
|      | Вторник     |                                 | Порядковое значение<br>чисел. Состав числа 5.<br>Цифра 0. Сравнение<br>длины.<br>Ориентирование в<br>пространстве.<br>Рисование.<br>Физическая культура.                                       |  | 51 |
|      | Среда       |                                 | Лепка.<br>Беседа на тему «Наши<br>мамы.» Чтение<br>стихотворений Е.<br>Благининой «Посидим<br>в тишине.» и А. Барто<br>«Перед сном.»<br>Физическая культура.                                   |  | 87 |
|      | Четверг     |                                 | Физическая культура.                                                                                                                                                                           |  |    |
|      | Пятница     |                                 | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                                                                                          |  |    |
| 2    | Понедельник | Ознакомлен<br>ие с<br>природой. | Мир комнатных<br>растений.<br>Музыка.                                                                                                                                                          |  | 66 |
|      | Вторник     |                                 | Рисование.<br>Запись числа 10. Целое<br>и части. Сравнение по<br>ширине (условная<br>мерка). Дни недели.<br>Физическая культура.                                                               |  | 53 |
|      | Среда       |                                 | Лепка (аппликация).<br>Составление рассказа<br>по картинкам<br>«Купили щенка.»<br>Физическая культура.                                                                                         |  | 88 |
|      | Четверг     |                                 | Рассказы на тему «Как<br>мы поздравляли<br>сотрудников детского<br>сада с<br>Международным<br>женским днем.»<br>Дидактическая игра<br>«Где мы были мы не<br>скажем...»<br>Физическая культура. |  | 89 |

|   |             |                         |                                                                                                                                                                      |  |    |
|---|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|   | Пятница     |                         | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                                                                |  |    |
| 3 | Понедельник | Социальное<br>окружение | В гостях у художника<br>Музыка.                                                                                                                                      |  | 43 |
|   | Вторник     |                         | Рисование<br>Целое и части. Счет в<br>пределах 10. Цифры.<br>Направление.<br>Физическая культура.                                                                    |  | 55 |
|   | Среда       |                         | Лепка (аппликация).<br>Чтение рассказов из<br>книги Г. Снегирева<br>«Про пингвинов.»<br>Физическая культура.                                                         |  | 90 |
|   | Четверг     |                         | Чтение рассказа В.<br>Драгунского «Друг<br>детства.»<br>Физическая культура.                                                                                         |  | 91 |
|   | Пятница     |                         | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                                                                |  |    |
| 4 | Понедельник | Природное<br>окружение  | Водные ресурсы<br>Земли.<br>Физическая культура.                                                                                                                     |  | 69 |
|   | Вторник     |                         | Рисование.<br>Целое и части. Число.<br>Треугольники,<br>четырёхугольники.<br>Физическая культура.                                                                    |  | 56 |
|   | Среда       |                         | Лепка (аппликация).<br>Звуковая культура<br>речи: дифференциация<br>звуков ц – ч. Чтение<br>стихотворения Дж.<br>Ривза «Шумный Ба –<br>бах.» Физическая<br>культура. |  | 91 |
|   | Четверг     |                         | Чтение сказки «Сивка<br>– Бурка.»                                                                                                                                    |  | 93 |
|   | Пятница     |                         | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                                                                |  |    |
|   |             |                         | Апрель                                                                                                                                                               |  |    |
| 1 | Понедельник | Предметное<br>окружение | Путешествие в<br>прошлое пылесоса.<br>Музыка.                                                                                                                        |  | 45 |
|   | Вторник     |                         | Рисование.<br>Целое и части. Высота.<br>Ориентировка на листе<br>бумаги. Цифры от 0<br>до 9.<br>Физическая культура.                                                 |  | 58 |
|   | Среда       |                         | Лепка (аппликация).<br>Звуковая культура                                                                                                                             |  | 93 |

|   |             |                         |                                                                                                                                           |  |    |
|---|-------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|   |             |                         | речи: дифференциация звуков л – р. Физическая культура.                                                                                   |  |    |
|   | Четверг     |                         | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово.» Физическая культура.                                                     |  | 95 |
|   | Пятница     |                         | Рисование. Музыка.                                                                                                                        |  |    |
| 2 | Понедельник | Ознакомление с природой | Леса и луга нашей родины. Музыка.                                                                                                         |  | 71 |
|   | Вторник     |                         | Рисование. Счет (10). Отношения чисел. Формы. Ориентировка на листе бумаги. Физическая культура.                                          |  | 60 |
|   | Среда       |                         | Лепка (аппликация.) Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» Физическая культура.                                         |  | 97 |
|   | Четверг     |                         | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Физическая культура. |  | 97 |
|   | Пятница     |                         | Рисование. Музыка.                                                                                                                        |  |    |
| 3 | Понедельник | Социальное окружение    | Россия – огромная страна. Музыка.                                                                                                         |  |    |
|   | Вторник     |                         | Рисование. Числа. Величина. Целое и части. Физическая культура.                                                                           |  | 61 |
|   | Среда       |                         | Лепка (аппликация.) Пересказ «загадочных историй». Физическая культура.                                                                   |  | 98 |
|   | Четверг     |                         | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга.» Физическая культура.                                                                       |  | 99 |
|   | Пятница     |                         | Рисование. Музыка.                                                                                                                        |  |    |

|   |             |                         |                                                                                                                                             |  |     |
|---|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 4 | Понедельник |                         | Весенняя страда.<br>Музыка.                                                                                                                 |  | 73  |
|   | Вторник     |                         | Рисование.<br>Состав числа 5 из<br>единиц. Направление.<br>Дни недели.<br>Физическая культура.                                              |  | 63  |
|   | Среда       |                         | Лепка (аппликация).<br>Дидактические игры<br>со словами. Чтение<br>небылиц.<br>Физическая культура.                                         |  | 100 |
|   | Четверг     |                         | Чтение сказки В.<br>Катаева «Цветик –<br>семицветик.»<br>Физическая культура.                                                               |  | 100 |
|   | Пятница     |                         | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                                       |  |     |
|   |             |                         | Май                                                                                                                                         |  |     |
| 1 | Понедельник | Предметное<br>окружение | Путешествие в<br>прошлое телефона.<br>Музыка.                                                                                               |  | 49  |
|   | Вторник     |                         | Рисование.<br>Закрепление<br>пройденного<br>материала.                                                                                      |  |     |
|   | Среда       |                         | Лепка (аппликация).<br>Литературный<br>калейдоскоп.<br>Физическая культура.                                                                 |  | 101 |
|   | Четверг     |                         | Обучение<br>рассказыванию по<br>картинкам.<br>Физическая культура.                                                                          |  |     |
|   | Пятница     |                         | Рисование.<br>Музыка.                                                                                                                       |  |     |
| 2 | Понедельник | Социальное<br>окружение | Профессия – артист.<br>Музыка.                                                                                                              |  | 50  |
|   | Вторник     |                         | Рисование.<br>Закрепление<br>пройденного<br>материала. Физическая<br>культура.                                                              |  |     |
|   | Среда       |                         | Лепка (аппликация).<br>Чтение рассказа В.<br>Драгунского «Сверху<br>вниз, наискосок».<br>Лексические<br>упражнения.<br>Физическая культура. |  | 102 |
|   | Четверг     |                         | Лексические<br>упражнения.<br>Физическая культура.                                                                                          |  | 103 |

|   |             |                        |                                                                                                                  |  |     |
|---|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|   | Пятница     |                        | Рисование.<br>Музыка.                                                                                            |  |     |
| 3 | Понедельник | Природное<br>окружение | Природный материал –<br>песок, глина, камни.<br>Музыка.                                                          |  | 74  |
|   | Вторник     |                        | Рисование.<br>Закрепление<br>пройденного<br>материала.                                                           |  |     |
|   | Среда       |                        | Лепка (аппликация).<br>Чтение русской<br>народной сказки<br>«Финист – Ясный<br>сокол.»<br>Физическая культура.   |  | 104 |
|   | Четверг     |                        | Звуковая культура<br>речи.<br>Физическая культура.                                                               |  | 104 |
|   | Пятница     |                        | Рисование.<br>Музыка.                                                                                            |  |     |
| 4 | Понедельник | Природное<br>окружение | Солнце, воздух и вода<br>– наши верные ,<br>друзья.»<br>Музыка.                                                  |  |     |
|   | Вторник     |                        | Рисование.<br>Закрепление<br>пройденного<br>материала.<br>Физическая культура.                                   |  |     |
|   | Среда       |                        | Лепка (аппликация).<br>Рассказывание на<br>тему: «Забавные<br>истории из моей<br>жизни.»<br>Физическая культура. |  | 105 |
|   | Четверг     |                        | Повторение<br>пройденного<br>материала. Физическая<br>культура.                                                  |  | 105 |
|   | Пятница     |                        | Рисование.<br>Музыка.                                                                                            |  |     |

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

| Дата, событие                                                     | Мероприятия                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября<br>«День знаний»                                       | Праздничный досуг «День знаний»<br>( социальное направление воспитания)                                                                                                                   |
| 3 сентября<br>«День<br>солидарности в<br>борьбе с<br>терроризмом» | Беседа «Пусть будет мир на всей планете»,<br>Показ видеороликов, изготовление плаката «Мы против<br>террора»<br>( патриотическое направление воспитания)                                  |
| 17 сентября<br>Всемирный акция<br>«Вместе всей<br>семьей»         | Изготовление совместной выставки «Осенние фантазии».<br>Спортивный досуг.<br>(социальное, оздоровительное, физическое направление)                                                        |
| 27 сентября<br>День дошкольного<br>работника                      | Изготовление поздравительных открыток для<br>воспитателей<br>(социальное направление)                                                                                                     |
| 1 октября<br>Международный<br>день пожилых<br>людей               | Концерт для бабушек и дедушек, изготовление<br>поздравительных открыток.<br>(социальное направление)                                                                                      |
| 4 октября<br>Всемирный день<br>защиты животных                    | Беседа «Животные нашего края»,<br>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Мыши в кладовой».<br>Экскурсия в детскую библиотеку «Всемирный день<br>защиты животных»<br>(познавательное направление) |
| 25 октября<br>Международный<br>день детских<br>библиотек          | Экскурсия в библиотеку «История создания библиотек»,<br>Беседа «Что такое библиотека?»<br>(социальное, познавательное направления)                                                        |
| 4 ноября<br>День народного<br>единства                            | Выставка детских рисунков «Я, ТЫ, ОН, ОНА- вместе<br>целая страна»,<br><br>Беседа «Не сказки, а были, о которых по сей день не<br>забыли»<br><br>(патриотическое направление)             |
| 28 ноября<br>День матери в<br>России                              | Выставка рисунков «Мамочка любимая»,<br>Утренник «Поздравим мамочек своих»<br><br>( социальное, этико-эстетическое направление)                                                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 декабря «День неизвестного солдата»                                                | Участие в акции «Свеча памяти»,<br>Просмотр фильма «Неизвестный солдат»<br>(патриотическое направление)                                                                  |
| 5 декабря<br>День добровольца<br>(волонтера) в<br>России                             | Беседа «Кто такие волонтеры», рассматривание<br>фотографий, слайдов добрых дел.<br>(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)                                                              |
| 9 декабря<br>День героев<br>Отечества                                                | Беседа о героях Отечества с использованием ИКТ<br>(патриотическое направление)                                                                                           |
| 10 декабря<br>200 лет со дня<br>рождения<br>Н.А.Некрасова                            | Знакомство с писателем Н.А. Некрасовым,<br>Заучивание стихотворения «В зимние сумерки» (отрывок<br>из стихотворения «Саша»)<br>(познавательное направление)              |
| 25-30 декабря                                                                        | Новогодний утренник «Новый год у ворот»,<br>Участие в конкурсах «Новогодняя игрушка», «Новогодняя<br>фотозона»<br>(этико-эстетическое, трудовое, социальное направление) |
| 27 декабря<br>День полного<br>освобождения<br>Ленинграда от<br>фашистской<br>блокады | Беседы, просмотр слайдов, фильмов об освобождении от<br>блокады<br>(патриотическое направление)                                                                          |
| 8 февраля<br>День российской<br>науки                                                | Беседа «День российской науки»<br>(познавательное направление)                                                                                                           |
| 23 февраля<br>День защитника<br>Отечества                                            | Выставка рисунков «Мой папа лучше всех», изготовление<br>поздравительных открыток, спортивный праздник<br>(патриотическое, оздоровительное)                              |
| 8 марта<br>Международный<br>женский день                                             | Выставка фотографий «Моя мама лучше всех»,<br>Утренний «Мои любимые мамы и бабушки»,<br>изготовление открыток ( социальное, этико-эстетическое,<br>трудовое направление) |
| 31 марта<br>140 лет со дня<br>рождения<br>К.И.Чуковского                             | Выставка рисунков и поделок, развлечение по сказкам и<br>стихам К.И.Чуковского<br>(познавательное, социальное направление)                                               |
| 22 апреля<br>Всемирный день<br>земли                                                 | Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»<br>Развлечение «Мы сохраним планету дети Земли»                                                                                |
| 9 мая<br>День победы                                                                 | Международная акци «Георгиевская ленточка», «Окна                                                                                                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>победы», беседа по картине о войне П.Кривоногов</p> <p>«Победа», изготовление оригами «Цветы победы»</p> <p>(патриотическое, трудовое направление)</p>                                             |
| <p>15 мая</p> <p>Международный день семьи</p>           | <p><b>Фотоконкурс «Мама, папа, я- это все моя семья»,</b></p> <p><b>разучивание стихов, Е.А.Благикина «Вот какая мама»,</b></p> <p><b>научу обуваться братца»</b></p>                                 |
| <p>1 июня</p> <p>День защиты детей</p>                  | <p>Флешмоб «Утренняя гимнастика на свежем воздухе»,</p> <p>Развлечение «Детство-это мы»,</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>( социальное, этико-эстетическое направление)</p> |
| <p>12 июня</p> <p>День России</p>                       | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Беседа «Россия- наша родина»</p> <p>( патриотическое направление)</p>                                                                  |
| <p>22 июня</p> <p>День памяти и скорби</p>              | <p>Просмотр слайдов, презентация на темы войны, беседы о героях.</p> <p>(патриотичкое направление)</p>                                                                                                |
| <p>8 июля</p> <p>День семьи, любви и верности</p>       | <p>Совместный праздник «День семьи, любви и верности»</p>                                                                                                                                             |
| <p>14 августа</p> <p>День физкультурника</p>            | <p>Спортивный праздник «День физкультурника»</p>                                                                                                                                                      |
| <p>22 августа</p> <p>День государственного флага РФ</p> | <p>Акция «Цвета моей страны», беседа «Флаг России»</p>                                                                                                                                                |

## **4. Приложение**

### **4.1. Подвижные игры, эстафеты, народные игры для детей старшей группы**

**«Ловишки»** ( с ленточками)

(см. Картотека)

Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

**«Уголки»**

Задачи: учить перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

**«Парный бег»**

Задачи: учить бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.

**«Мышеловка»**

Задачи: развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**«Мы веселые ребята»**

Задачи: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

**«Гуси – лебеди»**

Задачи: учить перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.

**« Сделай фигуру»**

Задачи: учить детей бегать врассыпную по залу, по участку. Приучать менять движение по сигналу,развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.

**«Караси и щука»**

Задачи: учить ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

**«Встречные перебежки»**

Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.

#### **«Хитрая лиса»**

Задачи: развивать выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

#### **«Пустое место»**

Задачи: учить быстро бегать наперегонки в противоположные стороны.

Развивать быстроту реакции, внимание.

#### **«Затейники»**

Задачи: развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.

#### **«Бездомный заяц»**

Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

#### **«Не оставайся на полу»**

Задачи: учить бегать врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног. Развивать ловкость, быстроту.

#### **«Удочка»**

Задачи: учить подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать быстроту, глазомер.

#### **«С кочки на кочку»**

Задачи: учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие.

#### **«Краски»**

Задачи: учить бегать, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутой ноги. Развивать ловкость, умение менять направление во время бега.

#### **«Медведь и пчелы»**

Задачи: учить лазить по гимнастической стенке, взбираясь на скамейки без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать смелость, ловкость, быстроту.

#### **«Охотники и зайцы»**

Задачи: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в «зайцев». Развивать ловкость, глазомер.

#### **«Брось за флажок»**

Задачи: учить метать мешочки вдаль правой и левой рукой из-за головы, стараясь, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.

#### **«Попади в обруч»**

Задачи: учить метать мешочки с песком в горизонтальную цель прицеливаясь, правой и левой рукой. Развивать глазомер, точность броска.

#### **«Сбей кеглю»**

Задачи: учить катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2 м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу, точность броска.

#### **«Мяч водящему»**

Задачи: учить детей ловить мяч, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, точность броска.

#### **«Школа мяча»**

Задачи: закреплять умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

#### **«Серсо»**

Задачи: учить детей бросать кольца, стараясь их забросить на «кий» (палку), развивать ловкость, глазомер.

#### **«Эстафета парами»**

Задачи: учить бегать парами, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.

#### **«Дорожка препятствий»**

Задачи: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.

#### **«Пронеси мяч, не задев кеглю»**

Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

#### **«Забрось мяч в кольцо»**

Задачи: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.

#### **«Кто скорее проползет через обруч к флажку»**

Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением

вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.

### **«Коршун и наседка»**

Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно.

### **«Два мороза»**

Задачи: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.

### **«Гори, гори ясно»**

Задачи: продолжать учить действовать по сигналу; бегать, увертываясь от водящего. Развивать ловкость, внимание.

### **«Кто меньше сделает прыжков»**

Задачи: учить прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.

### **«Кто скорее доберется до флажка»**

Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.

### **«Кольцебросы»**

Задачи: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.

### **Оглавление:**

**\*С бегом:** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц», «Два мороза».

**\*С прыжками:** «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Краски».

**\*С лазаньем и ползанием:** «Кто быстрее доберется до флажка», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**\*С метанием:** «Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Кольцебросы».

**\*С элементами соревнования:** «Кто скорее проползет через обруч к флажку?».

**\*Народные игры:** «Гори-гори ясно», «Коршун и наседка».

**\*Эстафеты:** «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо».

## **4.2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром**

### **Игры по ознакомлению с флорой и фауной**

**\*«Жизнь в семенах»** ( стр. 10 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2011)

Задачи :познакомить с разнообразием семян овощных культур(огурцы, бобы, фасоль, горох), этапами развития растения. Формировать умение отличатьсемена овощных культур по форме, цвету, величине.

**\* «Собери растение»** (стр.12)

Задачи: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.

**\* «Угадай и расскажи»** (стр.14)

Задачи: закреплять знания о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.Формировать пространственное мышление, воображение.Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.

**\* «Зимние запасы»** (стр.16)

Задачи: закреплять знания о жителях леса, их образе жизни.Формировать умение правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.

**\* «Кому нужна вода, а кому полянка»** ( стр.21)

Задачи: знакомить детей с любимым местм жительства различных растений(солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде).

Закреплять знания о строении растений.

**\* «Домик для листочков»** ( стр. 23)

Задачи: закреплять знания о строении деревьев и кустарников. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам.

### **Игры по ознакомлению с окружающей средой**

**\* «Давайте поселим зверей в наш лес»** ( стр.24)

Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ жизни и среда обитания.

Формировать умение, ориентируясь по внешнему виду, соотносить животное со средой обитания.(наземная, водная, воздушная)

**\* «Наряды матушки –земли» ( стр.24)**

Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

**\* «Времена года» ( стр.27 )**

Задачи: Закреплять знания о последовательности сезонов. Выявлять характерные признаки каждого времени года. Познакомить с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных существ.

**\* «Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр.28)**

Задачи: Познакомить с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к объектам природы.

**\* «Речные рыбы» ( стр.30)**

Задачи: Выявить знания о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение тела со средой обитания, с образом жизни. Прививать интерес к природе.

**\* «Снежинки» (стр.32)**

Задачи: познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.

**\* «Путешествие по карте леса» ( стр.33)**

Задачи: в игровой форме выяснить знания о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение соотносить их внешний вид с о средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети.

**\* «Наши любимцы» (стр.34)**

Задачи: познакомить с климатической картой мира, условиями обитания экзотических растений и животных.

**\* «Небо. Земля.Вода» (стр.38)**

Задачи: закрепить знания о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания.

**\* «Кто такой цыпленок?» (стр.38)**

Задачи: познакомить с этапами развития живого существа. Развивать умение соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей, с хищниками, с тем, как он приспособляется к среде обитания .

**\* «По грибы, по ягоды» ( стр 39)**

Задачи: выявить и закрепить знания о видах грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закрепить умение играть вместе.

### **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных**

**\* «Моя комната» (стр 42)**

Задачи: закрепить знания о видах мебели, о бытовых приборах и их назначении, об украшении квартиры. Развивать пространственное мышление.

**\* «Животные рядом с нами» (стр.42)**

Задачи: Продолжать знакомить с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания, в определенном виде питания, в условиях проживания и т.д.

**\* «Город и село» (стр.45)**

Задачи: выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Формировать уважение к людям труда.

**\* «Виды труда» ( стр.47)**

Задачи: дать представление о физическом и умственном труде людей Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.

**\* «Поваренок» (стр. 48)**

Задачи: выявить знания о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда, о том , какими инструментами и посудой они пользуются.

**\* «Составь сказку» (стр.49)**

Задачи: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать творчество.

**\* «Дома на разных параллелях» ( стр 56)**

Задачи: формировать умение соотносит характер постройки с климатическими условиями местности. Обратить внимание на эстетическое оформление домов.

**\* «Звездный зоопарк» ( стр.57)**

Задачи: рассказать о разнообразии звезд и созвездий. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.

**\* «Строитель» (стр.60)**

Задачи:закреплять знания о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах. Закреплять знания порядкового счета. Формировать умение образовывать существительное с суффиксом-щик-, -чик-,,.

**\* "Светофор» (стр.62)**

Задачи: выявлять и расширять представлениядетей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора. Формировать умение идентифицировать себя с пешеходом, водителем за рулем автомобиля, блюстителями правопорядка.

**\* «Краски осени» (стр.63)**

Задачи: познакомить с одним из видов народного искусства(хохломыской росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в росписи. Формировать умение правильно составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края.

**\* «Зимние узоры» (стр.64)**

Задачи: познакомить детей с гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи.Закреплять знания о холодных красках. Формировать умение сравнивать , сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.

**\* «Лето красное» (стр. 65)**

Задачи: познакомить детей с одним из видов народного искусства-росписью Полховского Майдана, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в росписи. Закреплять знания о разноцветье красок летнего периода. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.

### **4.3.Театрализованные игры**

Сентябрь

Игра-ситуация Детский сад встречает малышей стр. 52

Игра-ситуация Незаметно пролетело лето стр.54

Игра-ситуация Лесная парикмахерская стр.57

Игра-ситуация Наш зоопарк стр. 59

Октябрь

Игра-ситуация Какая погода лучше стр.61

Игра-ситуация Печем хлеб стр.63

Игра-ситуация Наш домашний театр стр.65

Игра-ситуация Осень- добрая волшебница стр.68

Ноябрь

Игра-ситуация На пруду стр.70

Игра-ситуация Сыграем в театр стр.72

Игра-ситуация Скоро премьера стр.74

Игра-ситуация Вежливые соседи стр.76

Декабрь

Игровая- ситуация В нашем оркестре стр.78

Игровая ситуация Зимние игры стр.80

Игровая –ситуация Новогодний концерт стр.82

Игровая- ситуация Снегурочкины друзья стр.84

Январь

Игровая- ситуация Где живут игрушки стр.87

Игровая- ситуация По заснеженной полянке стр.89

Игровая- ситуация Лесная сказка стр.91

Игровая- ситуация Зайцы и охотники стр.92

Февраль

Игровая- ситуация У меня зазвонил телефон стр.93

Игровая- ситуация Ленъ, открой ворота стр.94

Игровая –ситуация Хотим быть смешными стр.98

Игровая- ситуация Защитим слабого стр.100

Игровая- ситуация Народные гулянья стр.101

Игровая –ситуация Письмо маме стр.104

Игровая- ситуация Огород на окне стр.108

Апрель

Игровая- ситуация Холод в шкафу стр.110

Игровая- ситуация Весна стучится в окна стр.111

Игровая- ситуация Проворные дежурные стр.112

Игровая- ситуация Что полезно для здоровья стр.114

Май

Игра-ситуация Проснулись жуки и бабочки стр.115

Игровая- ситуация Сады цветут стр.117

Игровая- ситуация Плаваем-ныряем стр.118

Игровая- ситуация Посиделки стр.120

Литература

Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанов

#### **4.4.Сюжетно-ролевые игры**

(игра в семью)

Игра-ситуация «Наш дедушка строитель»-13

Рассказ воспитателя «Самая главная награда»-13

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Стройка в тайге»-15

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У дедушки день рождения»-15

Игра-ситуация «Наши дружные соседи»-16

Дидактическая игра «Кто где живет?»-16

Рассказ воспитателя «Новый дом»-18

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Новоселье»-19

Игра-ситуация «Поездка в зоопарк»-20

Рассказ воспитателя «Зоопарк музей живой природы»-20

Медведь-20

Рассказ воспитателя «Путешествие в зоопарк»-22

Игра «Медведь и пчелы»-22

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк»-22

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку»-23

(игры с машинами и другими транспортными средствами )

Игра-ситуация «Речной вокзал»-25

Рассказ воспитателя «Речной транспорт»-25

Рассказ воспитателя «Как я путешествовала»-26

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Теплоход отправляется в плавание»-27  
(игры в магазин)

Игра-ситуация «Делаем покупки»-29

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов»-28

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Очередь в газетный киоск»-31  
(игры в больницу)

Игра-ситуация «Больничный кабинет»-33

Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик»-33

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В ветеринарной клинике»-34  
(игры в мастерскую)Игра-ситуация «Сдадим в починку»-35

Экскурсия в ремонтную мастерскую»-36

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мелкий ремонт»-36  
(игры в парикмахерскую)

Игра ситуация «Салон красоты»-38

Дидактическая игра «Незнайка – мастер»-38

Рассказ воспитателя «Как я побывала в салоне красоты»-39

Экскурсия в парикмахерскую»-40

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В парикмахерской»-40  
(игры в почту)

Игра ситуация «Как работает почта»-41

Дидактическая игра «Как отправить посылку»-42

Игра драматизация «На почте»-43

Рассказ воспитателя «Как работает почта»-44

Сюжетно-ролевая игра-ситуация»Работа почты»-45  
(игры в детский сад)

Игра-ситуация «Занятия в детском саду»-46

Дидактическая игра «В детском саду»-47

Игра-драматизация «Я сегодня –воспитатель»-48

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «День в детском саду»-48

(физическое воспитание)

Помоги зверушкам-126

Лошади в цирке-127

На параде-127

Моряки-128

(ребенок и окружающий мир)

Кто что любит-128

Подбери слова-132

В саду и на лугу-133

Подбери рифму-134

(формирование элементарных математических представлений)

Мы-артисты-135

Где солнышко?-136

Чья лента длиннее?-137

Встречаем гостей-139

(конструирование)

Будет горка во дворе-140

Приглашение-141

(нравственно-трудовое)

Поможем Федоре-141

Приходите в гости-142

Поделись с товарищем-144

Книжкины помощники-144

(музыкальное воспитание)

Разговор на деревенском подворье-145

Подбери нужный тембр-146

Быстро-медленно-147

Передай ритм-147

(изобразительная деятельность)

Кисельные берега-148

Зима или весна-150

Космеи или яблоки-150 Дымковские красавицы-151

Куда плывут рыбки-152

Литература:

Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова

(флора и фауна)

Собери растение-12

Дом для поросенка-19

Чудо-цветок-20

(по ознакомлению с окружающей средой)

Приготовь зайку и белочку к зиме-28

Снежинки -32

(по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных)

Строитель-60

Игры

Игры с машинками и другими транспортными средствами.

Игра-ситуация "Речной вокзал"-25

Рассказ воспитателя "Речной транспорт"-25

Рассказ воспитателя "Как я путешествовала"-26

Сюжетно-ролевая игра-ситуация "Теплоход отправляется в плавание"-27

Игры в магазин-28

Игра-ситуация "Делаем покупки"-29

Сюжетно-ролевая игра-ситуация "Магазин музыкальных инструментов"-29

Сюжетно-ролевая игра-ситуация "Очередь в газетный киоск"-31

Игры в больницу-32

Игра-ситуация "Больничные кабинет"-33

Рассказ воспитателя "Как у нас появился Марсик"-33

Сюжетно-ролевая игра-ситуация "В ветеринарной клинике"-34

Игра в мастерскую-35

Игра-ситуация"Сдадим в починку"-35

Экскурсия в ремонтную мастерскую-36

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Мелкий ремонт"-36

Игры в парикмахерскую-37

Игра-ситуация"Салон красоты"-38

Дидактическая игра"Незнайка-мастер"-38

Рассказ воспитателя"Как я побывала в салоне красоты"-39

Экскурсия в парикмахерскую-40

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"В парикмахерской"-40

Игры в почту-41

Игра-ситуация"Как работает почта?"-41

Дидактическая игра"Как отправить посылку"-42

Игра драматизация"На почте"-43

Рассказ воспитателя"Как работает почта"-44

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Работа почты"-45

Игры в детский сад-46Игра-ситуация"Занятия в детском саду"-46

Дидактическая игра"Детский сад"-47

Игра-драматизация"Я сегодня-воспитатель"-48

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"День в детском саду"-48

Игры в семью-13

Игра-ситуация"Наш дедушка-строитель"-13

Рассказ воспитателя"Самая главная награда"-13

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Стройка"-15

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"У дедушки день рождения"-15

Игра-ситуация"Наши дружные соседи"-16

Дидактическая игра"Кто где живёт?"-16

Игра"Давай познакомимся"-17

Рассказ воспитателя"Новый дом"-18

Сюжетно-ролевая игра-ситуация”Новоселье”-19

Игра-ситуация”Поездка в зоопарк”-20

Рассказ воспитателя”Зоопарк-музей живой природы”-20

Медведь-20

Рассказ воспитателя”Путешествие в зоопарк”-21

Игра”Медведь и пчёлы”-22

Сюжетно-ролевая игра-ситуация”Мы едем в зоопарк”-22

Сюжетно-ролевая игра-ситуация”Экскурсия по зоопарку”-23

Литература Н.Ф Губанова(развитие игровой деятельности).

Литература:

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром  
Л.Ю.Павлова

#### 4.5. Тематическое планирование «ОБЖ и ЗОЖ»

| Месяц    | №<br>п/п | Название                                                   | Литература                                                                                                                                    |
|----------|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1        | Взаимная забота и помощь в семье.<br>(ОБЖ)                 | К.Ю.Белая. Формирование<br>основ безопасности у<br>дошкольников. М.: Мозаика-<br>Синтез,2011.(стр.8)                                          |
|          | 2.       | Я- человек.(ЗОЖ)                                           | Л.Л.Мосалова. Я и мир.Санкт-<br>Петербург.: Детство-<br>Пресс,2009.(стр.9)                                                                    |
|          | 3.       | Правила поведения на<br>природе.(ОБЖ)                      | К.Ю.Белая (стр.47)                                                                                                                            |
|          | 4.       | Фрукты, полезные взрослым и<br>детям. (ЗОЖ) Вечер загадок. | Картотека загадок «Фрукты».                                                                                                                   |
|          | 5.       | Не все грибы съедобны.(ОБЖ)                                | К.Ю.Белая (стр.52);<br>О.Корнеева.Осторожным надо<br>быть.                                                                                    |
|          | 6.       | Огонь- наш друг, огонь-наш враг .<br>(ОБЖ)                 | К.Ю.Белая (стр.18)                                                                                                                            |
|          | 7.       | Соблюдаем режим дня. Д.и. «Утро<br>начинается».(ЗОЖ)       | К.Ю.Белая (стр.31)<br>М.Р.Югова.Воспитание<br>ценностей здорового образа<br>жизни у детей 3-7<br>лет.Волгоград.: «Учитель»,2015.<br>(стр.124) |
|          | 8.       | Ситуативная беседа «Основные<br>правила мытья рук».        | М.Р.Югова (стр.130)                                                                                                                           |
| Октябрь  | 1.       | Опасные предметы.(ОБЖ)                                     | К.Ю.Белая.(стр.11)                                                                                                                            |

|         |    |                                                                                                |                                                                                            |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2. | Бережем свое здоровье. (ЗОЖ)                                                                   | К.Ю.Белая (стр.33)                                                                         |
|         | 3. | Моя семья и другие люди. Ситуативная беседа.(ОБЖ)                                              | Л.Л.Мосалова.Я и Мир. (стр.47); О.Корнеева. Как не попасть в беду.                         |
|         | 4. | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».(ОБЖ)                                                  |                                                                                            |
|         | 5. | Экскурсия в мед. кабинет.(ЗОЖ)                                                                 |                                                                                            |
|         | 6. | Здоровая пища. Д.и. «Узнай на вкус», «Узнай по запаху». (ЗОЖ)                                  | М.Р.Югова (стр.23)                                                                         |
|         | 7. | Чтение стихотворения «Иван Иванович Самовар» (ЗОЖ)                                             |                                                                                            |
|         | 8. | Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. (ОБЖ)                                             | Т.А.Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2005. (стр.12) |
| Ноябрь  | 1. | Нам микробы не нужны-с чистотою мы дружны. (ЗОЖ)                                               | М.Р.Югова. (стр.22)                                                                        |
|         | 2. | О правилах пожарной безопасности.(ОБЖ)                                                         | К.Ю.Белая .(стр.20)                                                                        |
|         | 3. | Один дома.(ОБЖ)                                                                                | К.Ю.Белая.(стр.15)                                                                         |
|         | 4. | Чтение С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»                                                |                                                                                            |
|         | 5. | «Не идетя и не едетя-потому что гололедица...»(ОБЖ)                                            | О.Корнеева «Осторожным надо быть»                                                          |
|         | 6. | О правильном питании и пользе витаминов» (ЗОЖ)                                                 | К.Ю.Белая                                                                                  |
|         | 7. | «Какая еда полезна, а какая может быть вредна». Д.и. (ЗОЖ)                                     | Комплект «Логика-Малыш».ОБЖ.Внимание, опасность! Под ред. Е.Ю.Протасовой                   |
|         | 8. | Что такое витамины и таблетки.(ЗОЖ)                                                            | К.Ю.Белая (стр.36)                                                                         |
| Декабрь | 1. | Путешествие за витаминами. Лепка «Витаминный салат» (ЗОЖ).                                     | М.Р.Югова (стр.45)                                                                         |
|         | 2. | Правила поведения при пожаре. (ОБЖ)                                                            | К.Ю.Белая (стр.22)                                                                         |
|         | 3. | Помоги себе и своему другу. Практическое упражнение «Оказание первой медицинской помощи».(ЗОЖ) | К.Ю.Белая (стр.37), М.Р.Югова (стр.31)                                                     |
|         | 4. | Если ребенок потерялся.(ОБЖ)                                                                   | К.Ю.Белая (стр.12)                                                                         |
|         | 5. | Профилактика простудных заболеваний. (ЗОЖ).                                                    | М.Р.Югова (стр.39)                                                                         |
|         | 6. | Правила поведения при пожаре. (ОБЖ)                                                            | К.Ю.Белая (стр.22)                                                                         |
|         | 7. | Пусть елка новогодняя нам радость принесет. (ОБЖ)                                              | Т.А.Шорыгина (стр.21)                                                                      |
|         | 8. | «Лук от семи недуг». (ЗОЖ)                                                                     | Загадки о луке и чесноке                                                                   |
| Январь  | 1. | Небезопасные зимние забавы. (ОБЖ)                                                              | К.Ю.Белая. (стр.25)                                                                        |
|         | 2. | Чтение. Л.Н.Толстой «Пожарные                                                                  | Книга «Рассказы и повести»                                                                 |

|         |    |                                                                                                  |                                                                                                   |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    | собаки»                                                                                          |                                                                                                   |
|         | 3. | Д.и. «Как вести себя на пожаре».                                                                 | Комплект «Логика-Малыш.ОБЖ. Внимание!Опасность!», под ред. Е.Ю.Протасовой                         |
|         | 4. | «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»<br>(ЗОЖ)                                                    | Демонстрационный материал «Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет», рис.2 «Закаливание» |
|         | 5. | Чистота и здоровье нашей кожи.<br>(ЗОЖ)                                                          | М.Р.Югова (стр.49)                                                                                |
|         | 6. | Части тела. (ЗОЖ)                                                                                | М.Р.Югова (стр.52)                                                                                |
| Февраль | 1. | Опытно-исследовательская деятельность «Опыты со снегом»(качество талой воды)                     | Картотека опытов                                                                                  |
|         | 2. | Зоркие глазки.<br>(ЗОЖ)                                                                          | М.Р.Югова (стр.56)                                                                                |
|         | 3. | Просмотр и анализ м.ф. «Советы бабушки Совы», «Осторожно с электроприборами», «Травматизм».(ОБЖ) | Мультфильм, Т.А.Шорыгина (стр.36)                                                                 |
|         | 4. | Чтение повести О Дмитриевой «Малыш и Жучка». (ОБЖ)                                               | Повесть О. Дмитриевой «Малыш и Жучка»                                                             |
|         | 5. | Игровая ситуация «Соберем кукол на прогулку»(ЗОЖ)                                                | Схема одевания, стихотворение «Больная кукла»                                                     |
|         | 6. | Детские шалости с огнем. (ОБЖ)                                                                   | Т.А.Шорыгина (стр.31)                                                                             |
|         | 7. | Кошки и собаки тоже могут быть опасны.(ОБЖ)                                                      | К.Ю.Белая (стр.56), песня «Не дразните собак».                                                    |
|         | 8. | Уши, носик и глаза помогают нам всегда.(ЗОЖ)                                                     | М.Р.Югова (стр.59)                                                                                |
| Март    | 1. | Психологическая безопасность или Защити себя сам. (ОБЖ)                                          | К.Ю.Белая (стр.28)                                                                                |
|         | 2. | Чтобы зубы не болели. Игра «Да и нет». (ЗОЖ)                                                     | М.Р.Югова (стр.65)                                                                                |
|         | 3. | Чтение рассказа К.Ушинского «Спор воды с огнем» (ОБЖ)                                            | К.Ушинский «Спор воды с огнем» (рассказ)                                                          |
|         | 4. | Органы чувств. (ЗОЖ)<br>(опытническая деятельность)                                              | М.Р.Югова (стр.68)                                                                                |
|         | 5. | Осторожным надо быть (не ходи по весеннему льду) (ОБЖ)                                           | О.Корнеева. Осторожным надо быть. Серия «Школа безопасности для малышей».                         |
|         | 6. | Сюжетно-ролевая игра «Больница»(сюжет «На приеме у врача») (ЗОЖ)                                 |                                                                                                   |
|         | 7. | Балкон. Лестничные перила.(ОБЖ)                                                                  | О.Корнеева.Осторожным надо быть.                                                                  |
|         | 8. | Поведение ребенка на детской площадке. (ОБЖ)                                                     | К.Ю.Белая (стр.26)                                                                                |
| Апрель  | 1. | Мое сердце. (ЗОЖ)                                                                                | М.Р.Югова (стр.73)                                                                                |
|         | 2. | В гости к Айболиту.<br>(ЗОЖ)                                                                     | Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у                                       |

|     |    |                                                                                                                         |                                                          |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |    |                                                                                                                         | детей. Волгоград.: Учитель, 2015                         |
|     | 3. | Для чего человек спит. (ЗОЖ)                                                                                            | Рис.13. Демонстрационный материал «Здоровье ребенка»     |
|     | 4. | Ядовитые растения. (ОБЖ)                                                                                                | К.Ю.Белая (стр.51)                                       |
|     | 5. | Лесной пожар. Чтение сказки «Незатушенный костер». (ОБЖ)                                                                | Т.А.Шорыгина (стр.49)                                    |
|     | 6. | Живая природа весной. (ОБЖ)                                                                                             | К.Ю.Белая (стр.47)                                       |
|     | 7. | Правила поведения во время грозы. Чтение рассказа «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза». (ОБЖ) | К.Ю.Белая (стр.53)                                       |
|     | 8. | Опасные насекомые. (ОБЖ)                                                                                                | К.Ю.Белая (стр.49)                                       |
| Май | 1. | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Органы человеческого тела». (ЗОЖ)                                                        | К.Д.Ушинский. Рассказы и сказки. (стр.88)                |
|     | 2. | Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь!»                                                                             | К.Ю.Белая (стр.59)                                       |
|     | 3. | Чтение К.Д.Ушинский «Гадюка» (ОБЖ)                                                                                      |                                                          |
|     | 4. | К здоровью без лекарств. (ЗОЖ)                                                                                          | М.Р.Югова (стр.80)                                       |
|     | 5. | Сюжетно-ролевая игра «По морю на теплоходе». (ОБЖ)                                                                      |                                                          |
|     | 6. | Правила поведения на воде. (ОБЖ)                                                                                        | К.Ю.Белая (стр.24)                                       |
|     | 7. | Проигрывание проблемных ситуаций «Первая помощь при укусах». (ОБЖ)                                                      | К.Ю.Белая (стр.24)                                       |
|     | 8. | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (ЗОЖ)                                                                     | Рис.12. Демонстрационный материал;<br>М.Р.Югова (стр.76) |

## 4.6. Конструирование.

### Сентябрь.

Тема: «Дома.» ( стр. 13 ).

Цель. Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с « равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.

### Октябрь.

Тема: «Машины.» (стр.19 ).

Цель. Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.

### **Ноябрь.**

Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.» (стр. 25).

Цель. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.

### **Декабрь.**

Тема: «Роботы.» (стр. 29).

Цель. Упражнять детей в создании схем и чертежей ( в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах , их форме, размере, количестве.

### **Январь.**

Тема: «Микрорайон города.» (стр. 34).

Цель. Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине, ширине; рассуждать, доказывать свое мнение.

### **Февраль.**

Тема: «Мосты» (стр.37).

Цель. Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские

навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.

### **Март.**

Тема: «Метро.» (стр.43).

Цель. Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей ).

### **Апрель.**

Тема: «Суда.» (стр. 46).

Цель. Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.

### **Май.**

Тема: «Архитектура и дизайн». (стр. 50).

Цель. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.

Литература. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа».

### **Список литературы:**

1. Журнал «Дошкольное воспитание». №3, 2008г.
2. Журнал «Дошкольное воспитание». №11, 2005г. и др.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду., ТЦ «Сфера», 2005г.
4. Новикова И.В. Поделки из ниток и пряжи в детском саду. В помощь воспитателям и родителям., Ярославль, Академия развития. 2011г.
5. Петрова И.М. Объемная аппликация. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007г.
6. Рубцова Е. Фантазии из соленого теста. М., Эксмо, 2017г.
7. Ресурсы интернета.

#### **4.8. Прогулки** (см. картотеку прогулок).

#### **4.9. Программно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: - М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
2. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Золотой петушок» г. Мантурово.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М., ЦГЛ, 2004г.
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ., М: Айрис-Пресс, 2005г.
5. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие., М., ЦГЛ, 2004г.
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. М: 2014г.
7. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

9. Гербова В.В., Ильчук Н.Г. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. М., Оникс – XXI век, 2015г.
10. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры. Издательство «Учитель», 2014.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Издательство «Мозаика – Синтез», М., 2015 г.
12. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград.: Издательство «Учитель» 2015г.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
14. Кравченко И. В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие под ред. Г. М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ. Сфера, 2011 г.
15. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. М. «Просвещение».
16. Мосалова Л.Л. Я и мир. Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2009 г.
17. Николаева С. Н. Юный эколог. М. «Просвещение», 1999 г.
18. Николаева С Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие . М. «Просвещение», 1999г.
19. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. М. «Просвещение».
20. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
21. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез , 2015 г.
22. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.
24. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.
25. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство «Мозаика – Синтез», М., 2015 г.
26. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 г.

27. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. М., «ТЦ Сфера», 2005 г.

28. Югова М.В. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. Волгоград , : Издательство « Учитель», 2015 г.