

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
«Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 5 "Золотой петушок"

г.о.г. Мантурово

Приказ № 22/11 от 01.09.2022


Бахвалова В.А.

Рабочая программа

по организации и осуществлению воспитательно - образовательной
деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группе

на 2022- 2023 учебный год

Воспитатели:

Соколова Ольга Васильевна

Комлева Елена Юрьевна

г. Мантурово 2022-2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1.	Пояснительная записка.....	5-7
1.1.1.	Цели и задачи.....	7-9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию.....	9-11
1.2.	Планируемые результаты освоения РП	11-19
1.3.	Развивающее оценивание качества деятельности по Программе	19-21
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
1.4.1.	Пояснительная записка.....	22
1.4.2.	Планируемые результаты.....	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1.	Общие положения	22-23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23

2.2.1.	Дошкольный возраст	23
2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.2.1.3.	Речевое развитие	23
2.2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.2.1.5.	Физическое развитие	24
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	24-28
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	29-30
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	30-31
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	31
2.6.1.1.	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (вариативная часть)	
2.6.1.2.	Режим двигательной активности (вариативная часть)	32-33
2.6.1.3.	Описание форм, средств, методов реализации Программы.....	33
2.6.1.4.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	33-37
2.6.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	38

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	38
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38-45
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	45-56
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	56
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	56-57
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	57
3.7.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	57-208
	Условия реализации вариативной части программы.....	208-223
3.8.	Режим дня.....	
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	224-226
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	226

	Приложения.....	226-228
	Учебно-методический комплект к Программе.....	228-237
	Характеристика воспитанников группы, специфика их образовательных потребностей и интересов.....	
	Обобщенные сведения о семьях воспитанников (социальный паспорт).....	
	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год.	
	Проекты	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с ООПДО (разработанной в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования), рассматривается, как модель

организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется с детьми 6-7 лет. Рабочая программа является внутренним документом, определяющим организацию и осуществление образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы. Образовательная программа:

- основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;
- направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;
- обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа предполагает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, функционировании организма и правилах заботы о нем; овладение знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способами оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Все содержание программы центрировано на ребенке, создании благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа предусматривает организацию:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;
- ✓ процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса предполагает использование адекватных возрасту форм работы с детьми, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая представлена как важнейшее средство социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и

индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАСПИСАНИЮ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ д/с № 5 «Золотой Петушок»
городского округа город Мантурово Костромской области

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности МБДОУ д/с № 5 «Золотой Петушок» городского округа город Мантурово Костромской области составлено в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21, с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования АООПДО.

Учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября 2022 года, заканчивается 31 августа 2023 года.

Непосредственно организованная образовательная деятельность планируется и проводится с 3 недели сентября по май (включительно).

Для адаптации детей отводятся в сентябре 1 и 2 недели.

Для подведения реперных точек мониторинга отводятся: 3 и 4 недели сентября (старшая, подготовительная к школе группы), 3 и 4 недели декабря, 3 и 4 недели мая (в этот период образовательная деятельность с детьми продолжается).

Летний период - физкультурно-оздоровительная работа.

Количество недель, во время которых проводятся различные виды НООД (непосредственно организованная образовательная деятельность): 19 (в 1 подгруппе 1 младшей группы), 34 (в остальных группах).

Сокращение количества НООД в день/неделю и количества времени, занимаемом НООД, в подготовительной, средней второй младшей, 1 младшей группах достигается за счет интеграции базовых видов деятельности.

1.1.1. Цели и задачи.

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,

формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются посредством решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Воспитание детей от 3 лет до 8 лет:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и уметь следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанро

в(портрет,пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
– поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию.

В соответствии со Стандартом Программа разработана с учетом следующих принципов:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и

склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения РП.

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками подготовительной к школе группы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.

- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
- Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).
- Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).
- Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.
- Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.
- Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.
- Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.
- Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.
- Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).
- Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.
- Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
- Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
- Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.
- Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.
- Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
- Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusикальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.
- Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.

- «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев)
 - Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.
- 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**
- Управляет своим настроением, чувствами
 - Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.
 - Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
 - Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).
 - Умеет спокойно отстаивать своё мнение.
 - Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.
 - Любит и уважает родителей и других членов семьи.
 - Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.
 - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
 - Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
 - Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
 - Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
 - Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
 - Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.
 - Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.
- 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.**
- Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.
 - Использует знания об окружающем мире в играх.
 - Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.
 - Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).
 - Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.
 - Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.

- Осваивает мир реальной и фантастической природы.
 - Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.
- 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности**
- Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.
 - Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
 - Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.
 - Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.
 - Составляет предложения, делит предложения на слова.
 - Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
 - Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
 - Использует речь для планирования действий.
 - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
 - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
 - Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).
 - Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
 - Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
- 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими**
- Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.
 - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
 - Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
 - Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.
 - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Умеет сохранять правильную осанку.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.
- Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).
- Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.
- Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.
- Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.
- Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.
- Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3 - 5 км.
- Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.
- Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.
- Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.
- Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
- Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.
- Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.
- Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.
- Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
- Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
- Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого.
- Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
- Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.
- Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.
- Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.
- Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.
- Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.

- Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
 - Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
 - Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячённую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
 - Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
 - Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
 - Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.
 - Знает правила игр, экипировку игроков.
 - Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.
- 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности**
- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).
 - Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: - различие между человеком и животным;
 - - между органами чувств и выполняемой им функцией;
 - - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
 - Находит различия между людьми.
 - Сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
 - Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
 - Имеет представления о природе и труде людей родного края.
 - Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
 - Имеет представления о родственных связях.
 - Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.

- Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.
- Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
- Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.
- Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
- Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
- Знает некоторые дорожные знаки.
- Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях.
- Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
- Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).
- Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).
- Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования,
- проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
- Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.
- Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
- Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
- Соотносит цифру и количество предметов.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =).
- Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
- Классифицирует предметы по двум - четырём признакам одновременно.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.

- Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- Находит части целого множества и целое по известным частям.
- Имеет понятие о сохранении количества и величины
- Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.
- Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.
- Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.
- Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.
- Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)).
- Имеет представление о строении человека.
- Знает некоторые особенности функционирования своего организма.
- Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.
- Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

1.3.Развивающее оценивание качества деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- * оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в видепоказателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются педагогом-психологом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем

Педагогическая диагностика осуществляется в течение учебного года. Реперные точки подводятся в декабре и в мае.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Пояснительная записка.

Приоритетным направлением деятельности нашего ДООУ, является физическое развитие детей, и перед педагогическим коллективом стоит задача формирования культуры здоровья детей на основе комплексного изучения физического развития и состояния здоровья детей в динамике, коррекция физического и психического здоровья ребенка, формирование адекватных представлений малыша о здоровом образе жизни.

1.4.2. Планируемые результаты.

- Детство без потерь в здоровье.
- Улучшение соматических показателей здоровья на основе анализа, прогнозирования состояния здоровья, профилактики ранних заболеваний и коррекции отклонений в здоровье детей.
- Обеспечение оптимального уровня физической подготовленности детей.
- Наличие у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни и возможности его обеспечения.
- Создание системы непрерывного физического воспитания на основе индивидуального подхода.
- Рост профессионального мастерства педагогических кадров в сохранении и укреплении здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни.
- Расширение здоровьесберегающего пространства ДООУ.
- Объединение педагогов и родителей в творческий тандем в вопросе здоровьесбережения и физического развития детей.

ПСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Дошкольный возраст.

Подготовительная к школе группа.

2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2.2.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.2.1.3. Речевое развитие.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

2.2.1.5. Физическое развитие.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и

ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Дидактические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- **принцип антропоцентризма**, при реализации которого ребенок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) при условии, что он самостоятельно интегрирует в сознании разные информационные и культурные тексты;
- **принцип развивающего обучения**;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ;
- **принцип максимального разнообразия** предоставленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- **принцип перехода количественных достижений в качественные**– один из ведущих принципов психологии развития;
- **принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности**;
- **принцип создания условий** для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;
- **принцип свободы выбора** детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- **принцип комфортности.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

При этом важно обращать внимание на следующие ***вопросы***:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану и освоение индивидуальных образовательных программ предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Помимо индивидуальных интересов, потребностей и способностей, следует выделить индивидуальный стиль как интегрированный знак уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве.

Индивидуальный стиль деятельности - это система своеобразных действий, способов, методов, приемов, эмоциональных реакций, которые применяет и которые проявляет человек в своей деятельности и поведении.

Важнейшим показателем развивающего индивидуализированного образования является способность ребенка самостоятельно генерировать новые тексты. В современной культурологии текст - это то, что специально, т.е. искусственно, создано человеком для коммуникации, совокупность знаковых систем, наделенная определенным значением.

При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка необходимо принять во внимание не только «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели.

Модель эпигенетического ландшафта К. Уоддингтона иллюстрирует принцип индивидуализации развития: один и тот же результат может быть достигнут разными путями; развитие может быть более медленным или более быстрым у разных индивидов, так как оно идет разными путями и по-разному зависит от влияний окружающей среды.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
- вовлечение в проектную деятельность других людей - взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
- презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);

- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;
- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
- условная регламентация времени;
- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;
- различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

- поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;
- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
- воспитание любознательности; развитие творчества, инициативности, компетентности;
- поощрение и развитие самостоятельности;
- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
- создание мотивации к развитию и обучению;
- выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
- вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);
- модульная презентация образовательных программ и технологий;
- направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
- портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты.

Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;

- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовительная к школе группа имеет общеразвивающую направленность и ребенок с ОВЗ может посещать ее по желанию родителей (законных представителей). Для посещения ребенка с ОВЗ группы общеразвивающей направленности в группе будут созданы соответствующие условия для его интеграции в коллективе сверстников.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1.1. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы (вариативная часть).

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	• гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие музыкально-физкультурного зала, уголки здоровья в группах, спортивная площадка, физкультурное оборудование на прогулочных площадках).

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Система двигательной активности	• детский шейпинг • лечебно-профилактический танец (Фирилева, Сайкина) • ритмопластика
Система закаливания	• утренний прием на свежем воздухе в любое время года при наличии погодных условий; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмическая, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание • босохождение в теплый период (дорожка здоровья) • полоскание рта после еды; • игровой и точечный самомассаж
Система профилактических мероприятий	• фитотерапия и ароматерапия; • дыхательная гимнастика А.Стрельниковой • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • гимнастика для глаз • лечебно-профилактический танец (Фирилева, Сайкина) • кварцевание групповых комнат • сеанс фитоаэроионизации (с момента приобретения ионизаторов • экстракт элеутерококка, фиточай, поливитамины

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом; • диагностика состояния здоровья

2.6.1.2. Режим двигательной активности (вариативная часть).

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
Терренкуры	До 60	1 раз в 2 недели

2.6.1.3. Описание форм, средств, методов реализации Программы.

	Формы и методы	Содержание	Сроки
1	Обеспечение здорового ритма жизни детей	- щадящий режим - гибкий режим	В адаптационный период Постоянно
2	Диагностико-аналитическая работа	-обследование состояния физического здоровья и развития детей,	1 раз в год Сент., май

		-обследование уровня развития психических процессов -диагностика физической подготовленности детей	Сент., май
3	Физические упражнения, НООД	- утренняя гимнастика, гимнастика расслабляющая перед сном, гимнастика бодрящая после сна, ритмическая гимнастика, - физкультурные занятия различной формы (традиционные, игровые, на сюжете, оздоровительные, на развитие творческих способностей детей в двигательной деятельности, тренинговые занятия, занятия-путешествия, ориентирование на местности), проводимые в зале, под музыку, на воздухе, - профилактические мероприятия (физминутки, динамические паузы, динамические, оздоровительные, игровые часы), - занятия в спортивных секциях, - пешие прогулки - фитнес-данс	Ежедневно В соответствии и с расписанием НООД Во время НООД По циклограмме совместной деятельности
4	Гигиенические и водные процедуры	- умывание, - мытье рук, - обеспечение чистоты среды,	По мере необходимости Постоянно

5	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное), - сон при открытых фрамугах, - прогулки на свежем воздухе, - прием детей на свежем воздухе, - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно -----/----- -----/----- -----/----- -----/-----
6	Активный отдых	- развлечения и праздники, - игры-забавы, - игры-эстафеты - дни здоровья, - каникулы, -динамические, оздоровительные, игровые «часы», - целевые прогулки, - походы совместно с родителями, - экскурсии, - участие в спортивных соревнованиях на городском уровне по легкой атлетике, лыжам, ПДД и т.д.,	В соответствии и с циклограммой 2 блока В течение учебного года
7	Арома- и фитотерапия	- ароматизация помещений, - сеансы фитоаэризации, - фитопитание (чай, коктейли), - аромаподушки, - аромамедальоны	В течение учебного года
8	Диетотерапия	-рациональное сбалансированное питание на основе десятидневного меню,	В течение года

		- индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания и т.д.)	
9	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима, - световое и цветовое сопровождение среды и ВОП	Постоянно
10	Музтерапия	- музсопровождение режимных моментов, - музоформление фона НООД, - музыкально-театральная деятельность	По мере необходимости
11	Аутотренинг и психогимнастика	- - игры, игры-тренинги и упражнения на развитие эмоциональной сферы детей,	В соответствии и циклограммой 2 блока
12	Спецзакаливание	- игровой массаж, - обширное умывание, - дыхательная гимнастика Стрельниковой - Иные виды оздоровливания (см. в приложении)	В течение года
13	Стимулирующая терапия	Адаптогены и стимуляторы: - применение фитонцидов в пищу (ежедневно), - С-витаминизация, -сеанс фитоаэроионизации (с момента приобретения ионизаторов), - кварцевание групповых комнат - экстракт элеутерококка, - фиточай	В течение учебного года В течение года Ежедневно Ежедневно Сентябрь,

		- поливитамины	май По 10 дневному меню В течение года
15	Пропаганда ЗОЖ	- формирование валеологической культуры детей (цикл совместной деятельности «Познай себя», - интеграция театрализованной и двигательной деятельности (работа в инновационном режиме), - консультативная работа с педагогами, родителями, - оформление уголков здоровья для родителей, - устный журнал для педагогов «Азбука здоровья», - психологическая поддержка педагогов (тренинги по профилактике профессионального выгорания), - создание и пополнение библиотеки-передвижки по пропаганде ЗОЖ, - создание и пополнение медиатеки, - распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья, физического развития детей на городском и региональном уровне	По сетке занятий, циклограмм е 2 блока в течение учебного года -----/----- -----/----- 4 раза в год В течение года В течение года По мере возможност и

--	--	--	--

2.6.1.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.6.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Беседы.
- Семинары-практикумы.
- Тренинги.
- Участие родителей в праздниках, физкультурных досугах, развлечениях и иных видах совместной деятельности.
- Памятки.
- Папки-передвижки.
- Анкетирование.
- Опрос.
- Информирование родителей через официальный сайт ДООУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
НООД (компоненты образовательной области)					
Формирование элементарных математических представлений		2 раза в неделю			
Приобщение к социокультурным ценностям		1 раз в неделю			
Первичные представления об объектах окружающего мира		1 раз в неделю			
Развитие речи			2 раза в неделю		
Приобщение к художественной			2 раза в неделю		

литературе					
Физическая культура					3 раза в неделю
Музыка				2 раза в неделю	
Лепка				1 НООД через неделю	
Аппликация				1 НООД через неделю	
Рисование				2 раза в неделю	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Техническое конструирование		2 раза в месяц (17 раз в год)			
Развлечение	1 раз в месяц (9 раз в год)				
Экскурсии		1 раз в месяц (9 раз в год)			
Физкультурный досуг					1 раз в месяц (9 раз в год)
Целевая прогулка		1 раз в месяц (9 раз в год)			
Игры – соревнования					1 раз в неделю (35 раз в год)
Дидактические игры по ФЭМП		2 раза в месяц (17 раз в год)			
Дидактические игры по развитию речи			1 раз в месяц (9 раз в год)		
Настольный театр «Петрушка»	1 раз в месяц (8 раз в год)				
Пальчиковый театр	1 раз в месяц (9 раз в год)				
Кукольный театр	1 раз в месяц (9 раз в год)				
Игры-драматизации	1 раз в месяц (9 раз в год)				

Приобщение к искусству: скульптуры малых форм				1 раз в месяц (9 раз в год)	
Приобщение к искусству: книжная графика				1 раз в месяц (9 раз в год)	
Приобщение к искусству: живопись				1 раз в месяц (9 раз в год)	
Приобщение к искусству: декоративно-прикладное				1 раз в месяц (9 раз в год)	
Экологические игры		1 раз в месяц (9 раз в год)			
Час двигательного творчества					1 раз в месяц (9 раз в год)
Ознакомление с ПДД «Красный, желтый, зеленый»	1 раз в неделю (35 раз в год)				
Экспериментальная деятельность		1 раз в неделю (35 раз в год)			
Труд в уголке природы	2 раза в месяц (18 раз в год)				
Двигательно-игровой час					2 раза в месяц (18 раз в год)
Сюжетно- ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
ОБЖ	1 раз в неделю (35 раз в год)				

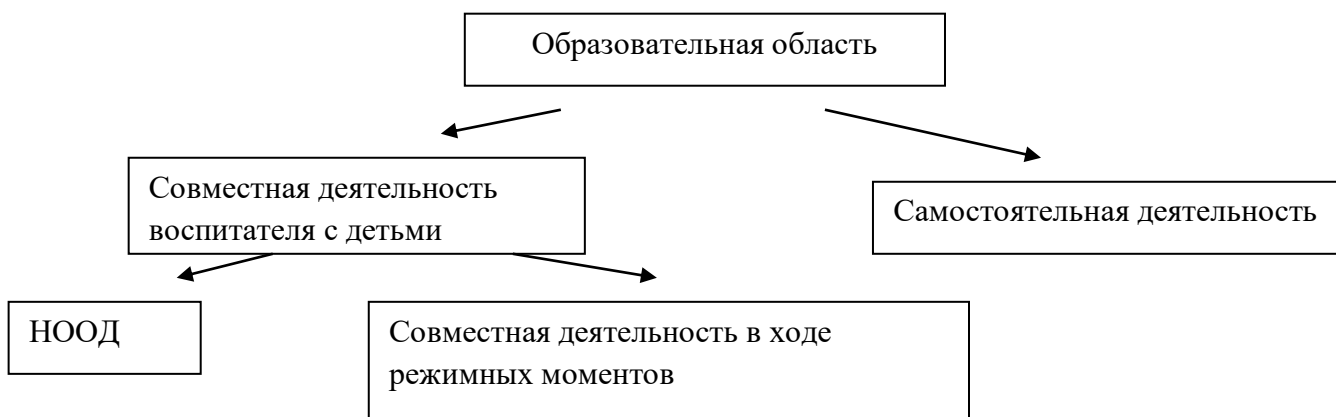
Развитие творческих способностей: художественно-речевых			1 раз в месяц (9 раз в год)		
Развитие творческих музыкальных способностей				2 раза в месяц (17 раз в год)	
«Забочусь о своем здоровье»					1 раз в неделю (35 раз в год)
Двигательно-оздоровительный час					1 раз в месяц (9 раз в год)
Развитие творческих художественных способностей				1 раз в месяц (9 раз в год)	
Хозяйственно-бытовой труд	2 раза в месяц (17 раз в год)				
«Детская аэробика»					4 раза в месяц (35 раз в год)
Кружок "Занимательная математика"			2 раза в неделю		
Кружок "Воспитываем патриотов"			2 раза в неделю		

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации образовательного процесса.

1. Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации.
 2. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно- исследовательской деятельности.
 3. Содержание образовательного процесса охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей.
 4. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Язык реализации программы: русский. Режим функционирования подготовительной к школе группы: 12 часов, 5 дней в неделю.

Схема структуры образовательной деятельности



Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников, организуемых с воспитанниками подготовительной группы.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной пред- праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Ежедневные	Еженедельные	Ежемесячные	Годовые
Чтение художественной литературы.	Путешествия, спортивные развлечения, игры-соревнования, досуги, инсценировки р.н.сказок, литературных произведений, песен.	Викторины, турниры, спортивные праздники, различные виды театра, вечера, посвященные творчеству писателей, композиторов.	Праздники: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето».

Взаимодействие с социумом.



Объект взаимодействия	Форма взаимодействия
Школа	Экскурсии
Детская поликлиника	Медицинские осмотры
Библиотека	Посещение мероприятий
Музей	Экскурсии
ДСШ	Сдача ГТО
Центр детского творчества	Посещение кружков

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей.
- Трансформируемой.
- Полифункциональной.
- Вариативной.
- Доступной.
- Безопасной.
- Здоровьесберегающей.
- Эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, Эстетически-привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера: побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды опираемся на то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее

стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Компоненты инфраструктуры развивающей среды:

- Групповая комната
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Методический кабинет
- Спортивная площадка
- Цветник
- Участок
- Прилегающая территория

Компоненты инфраструктуры предметно-пространственной развивающей среды

Групповая комната:

- уголок конструирования
- уголок ОБЖ
- уголок ИЗО и ознакомления с искусством
- уголок «Умные книги»
- музыкальный уголок

- уголок развития речи
- физкультурный уголок
- театральный уголок
- игровые уголки
- уголок математики
- уголок опытно-экспериментальной деятельности
- уголок природы
- уголок патриотического воспитания

Компоненты	Оборудование	Цели, области.
Уголок конструирования	Крупный строительный материал, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструктор типа «Лего», мозаика, небольшие игрушки для обыгрывания, транспорт: мелкий, средний, крупный. Наборы мягкого строительного конструктора (3 шт.).	Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Обучение элементарному планированию действий. Формирование умения работать по заданной схеме, модели. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок по ОБЖ	Пособия: «Обморожение», «Символы, спасающие жизнь», «Как вести себя на природе».	Формирование навыков безопасного поведения дома, в природе, оказание

	Папка «Лекарственные и ядовитые растения» Папка «Опасные для жизни ситуации». Папка «Если ты остался один в квартире» Альбом «Стихи для детей по пожарной безопасности»	первой медицинской помощи. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок по ПДД	Макет светофора, перекрестка; мягкая игрушка полицейского со свистком и регулировочной палочкой; наборы мелких машинок и знаков дорожного движения; папка-передвижка по ПДД; плакат по ПДД; художественная литература по ПДД; дидактические игры по ПДД; альбом «Транспорт» с загадками о нем; машины: легковые, грузовые, специального назначения. Пазлы «Виды транспорта», карточки с изображением видов транспорта; мягкий коврик с изображением дорог, пешеходные переходы из пакетов и ткани.	Закрепление знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок ИЗО и ознакомления с искусством.	Цветной мел, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисточки, стеки, ножницы, трафареты, доски для пластилина, клей-карандаш, тарелочки, образцы декоративного рисования, схемы, раскраски, книжки, иллюстрации, картинки по разным видам декоративной росписи. Папки с разными видами росписи (гжель, хохлома, городец, филимоновской, дымка). Репродукция картин художника Васнецова. Дидактические и настольные игры: «Обведи и раскрась». Плетеные предметы, дымковские игрушки, предметы из керамики. Детская игра «Дымковская игрушка». Папка – иллюстрация «К любимым сказкам». Мольберты (1 шт.).	Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. Обучение различным техникам вырезывания. Освоение новых способов изображения. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки,	Развитие музыкально-сенсорных

	свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, хлопушки, погремушки, ксилофон, магнитофон, гитара, диски с записью детских песен. Фотографии музыкальных инструментов, дидактические игры по музыкальному воспитанию. Картотека музыкально-дидактических игр.	способностей, творческих проявлений в музыкальной деятельности. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок развития речи	Наборы сюжетных и предметных картинок. Дидактические игры: "Мой дом", "Любимые сказки", "Учимся читать", "Азбука", "Вокруг света с Лелей и Сережей", "Мои первые уроки", "Логопедическая ромашка", "Спешим к маме", "Приключения Алисы в стране чудес", "На лесной опушке", "Винни-Пух", "Маша и Медведь". Картотеки: "Чистоговорки, скороговорки, стихи", "Веселая артикуляционная гимнастика", "Загадки для детей", "Пословицы и поговорки", "Дидактические игры по развитию речи", "Речевые игры. Будем говорить правильно". Альбомы: «Посуда», «Обитатели океана», «Животные (домашние, дикие, экзотические)» с загадками о них, «Птицы (домашние, перелетные)» с загадками о них, «Насекомые» с загадками о них; «Космос»; «Игрушки»; дидактические, развивающие, настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим миром; наборы диких, домашних, экзотических животных. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (картинки), игры для совершенствования навыков анализа («Определи место звука», «Подбери слова»), Игры для совершенствования грамматического строя речи.	Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм)

	Художественная литература, альбомы для раскрашивания с логическими играми, познавательная литература. Картотеки: «Дидактические игры по развитию речи», «Учимся читать», детская игра «Буква за буквой», «Азбука животных», «Подбери слово к схеме», кубики «Азбука», развивающая игра «Первые уроки», «Посмотри внимательно», «Игры на развитие фонематического слуха», «Игры и упражнения для активации речевого общения», «Сюжетные картинки».	
Физкультурный уголок	Картотека «Хороводные игры»; картотека «Подвижные игры для подготовительной группы»; картотека «Физкультминутки»; картотека «Пальчиковая гимнастика»; картотека «Релаксационные упражнения», картотека «Русские народные игры», альбом «Виды спорта»; альбом «Виды спорта с мячом», альбом «Русские народные игры в картинках»; картотека «Сон»; картотека "Считалки»; картотека «Игры с мячом»; скакалки, обручи, мячи большие и маленькие, кольцо-брос, игра «Дартс», флажки, платочки, гимнастические палки, кегли, игра «Боулинг»; ленты гимнастические, султанчики, мешочки для метания; нетрадиционное физкультурное оборудование: коврик «Гусеница», массажные дорожки, круги-ориентиры, зонтик с лентами; шапочки животных для подвижных игр, канат для перетягивания, доска ребристая, мягкое бревно, шнуры для подлезания и перешагивания.	Формирование потребностей в ежедневном активности двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений. Развитие глазомера. Формирование правильной осанки. Поддержание интереса к различным видам спорта. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Театральный уголок	Ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театров: пальчиковый, настольный плоскостной.	Развитие речевого творчества детей основе литературных произведений. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимы, голоса, интонации. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие»,

		«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок ряжения	Косынки, шапочки, юбочки; различные аксессуары: сумочки, очки, галстуки, бижутерия, трости, мечи, шпаги, пистолеты. Костюм тучки, кузнечика, мухи, пчелы, леопарда, осенних месяцев, комара. Шляпы, цилиндры, банданы.	«Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие».
Игровые уголки	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, шкаф, набор для кухни, плита, мойка.. Игрушечная посуда, различные куклы, коляски, комплекты одежды и постельных принадлежностей, атрибуты для ряженья, мебель и атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Полиция», «Больница», «Аптека», «Библиотека», «Ателье», «Ветлечебница», «Автомастерская», «Школа», «Цирк», «Столовая», «Гримерная актера» Картотека: «Сюжетно-ролевых игр в подготовительной к школе группе».	Формирование ролевых действий ,ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок математики	Счетный материал: игрушки. Мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. Схемы и планы группы, наборы геометрических фигур, счеты, часы, счетные палочки, линейки, настольно-печатные игры, дидактические игры, наборы цифр и знаков на каждого ребенка от 1 до 10. Наборы предметных картинок от 1 до 10. Деревянный раздаточный материал, мягкие кубики с	Развитие интереса к математическим знаниям, смекалке, сообразительности. Уточнение и закрепление представлений о числах и цифрах до 10. Обучение измерению с помощью условной мерки. Развитие логического мышления. Осуществляется развитие детей по направлениям:

	цифрами. Картотека дидактических игр направленных на формирование элементарных математических представлений. Настольные игры: «Учимся считать с любимыми героями», «Сколько же хватает», «Сосчитай сам», «Логический поезд», «Сложи картинку», «На что это похоже», «Исправь ошибку», «Математическое лото»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Стол-тумба для книг, полочка «Читаем сами», портреты писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям, книжки-малышки, книжки-игрушки, художественная литература различных авторов.	Формировать навыки слушания, умение общаться с книгой, расширять представления об окружающем мире Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»
Уголок опытно-экспериментальной деятельности	Сыпучие продукты: горох, манка, соль, песок, пшено. Емкости разной вместимости, набор прозрачных сосудов (колбы, пробирки), ложки, лопатки, палочки, воронка, сито, губки. Разнообразные доступные приборы: лупа, бинокль, компас, цветные стекляшки (из пластмассы). Часы, зеркало, магниты, весы, свечи, груша, предметы из разных материалов.	Закреплять и расширять представление детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
Уголок природы	Комнатные растения, лейки, набор по уходу за комнатными растениями, тряпочки, палочки для рыхления. Календарь природы. Художественная литература о природе, дидактические игры, «Красная книга России». Картинки по временам года, приметы, поделки из природного и бросового материала, кукла в одежде согласно сезону.	Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности. Расширение чувственного опыта детей. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование системы знаний о сезонах и

	Картотеки: «Наблюдения на прогулке», «Опыты», «Опыты с природным материалом». Тканевые сезонное дерево, Картотека «12 месяцев»; картотека «Наблюдения на прогулке»; картотека «Птицы»; альбомы: «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимние забавы». Муляжи овощей и фруктов	установление причинно-следственных связей. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Уголок патриотического воспитания	Стенд с символикой нашего государства: портрет президента, изображение флага, герба РФ, гимн РФ; флаг России; георгиевские ленты; альбомы: «Наш любимый детский сад», «Город Мантурово – наша малая родина», «Достопримечательности города Костромы», «Герои ВОВ», «Военная техника», «Русский народный костюм» и т. д.	Расширение знаний о родном городе и области. Формирование знаний о государственной символике страны. Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Спортивный зал	Тренажеры для развития органов и систем двигательных умений и навыков.	Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты.	
Методический кабинет	Методическая литература, материалы, средства и оборудование для осуществления образовательной деятельности.	Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Спортивная площадка	Оборудование для подвижных игр, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, беговая дорожка, полоса препятствий.	Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Физическое развитие»
Цветник		Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Участок	Веранда, песочница-гриб, машина, стол, скамейки, качели, спортивная лесенка.	Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Физическое развитие»
Прилегающая территория	Транспортная площадка. Парк.	Осуществляется развитие детей по направлениям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно- вспомогательным работниками.

- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации: логопед, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по ЛФК.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Предметы	количество
Регулируемые столы	7
Регулируемые стулья	16
Кровати	14
Магнитофон	2
Доска магнитная	1
шкаф для детской	1
шкаф для физкультурного оборудования	1
по правилам дорожного движения	1
стенка для сюжетно-ролевых игр	1
ковры	1
навесные шкафы для дидактического материала	1
шкафчики для раздевания	1
шкафчики для полотенец	1
скамейки для раздевания	1
столы	1
стулья мягкие	2

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план.

Количество НООД в неделю – 12, по два ежедневно (в утреннее время). Исключение составляет вторник и среда пятница (по 3 НООД). Длительность 1 НООД до 30 минут с интервалом между НООД не менее 10 минут. Количество недель, во время которых проводятся виды специально организованной образовательной деятельности: 34.

Вид НООД	Количество в неделю		Количество в месяц		Количество в год	
	Кол-во НООД	Время (в мин.)	Кол-во НООД	Время (в мин.)	Кол-во НООД	Время (в мин.)
Познавательное развитие (ФЭМП)+ Лепка	0,5 ^{***} (1 НООД через неделю)	30/0	2	60	17	510
Познавательное развитие (ФЭМП)+ Аппликация	0,5 ^{***} (1 НООД через неделю)	0/30	2	60	17	510
Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям) + Речевое развитие (развитие речи + приобщение к художественной литературе)	1	30	4	120	34	1020
Познавательное развитие (первичные представления об объектах окружающего мира)	1	30	4	120	34	1020

Познавательное развитие (ФЭМП)	1	30	4	120	34	1020
Подготовка к обучению грамоте	1	30	4	120	34	1020
Речевое развитие(развитие речи + приобщение к художественной литературе) + Рисование	1	30	4	120	34	1020
Рисование	1	30	4	120	34	1020
Музыка	2	60	8	240	68	2040
Физическое развитие (Физическая культура)	3	90	12	360	102	3060
ИТОГО	12	360	48	1440	408	12240

Вариативная часть

Кружок "Занимательная математика"			
Кружок "Воспитываем патриотов"			

Расписание НООД.

Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Физическая культура
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 -9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура (на воздухе)
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Музыка 3. Лепка// Аппликация
Четверг	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыка
Пятница	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.30 2. Физическая культура

	3.Рисование
--	-------------

Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Наблюдение в живой и неживой природе. Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры.				

1 неделя	1. Чтение художественной литературы (произведение поэтов и писателей России). 2. Техническое конструирование. 3. Развлечение.	1. Приобщение к искусству: скульптуры малых форм. 2. Настольный театр «Петрушка». 4. Кружок "Занимательная математика"	1. Дидактические игры по ФЭМП. 2. Приобщение к истокам русской народной культуры. 3. ОБЖ. 4. Игры-соревнования.	1. Ознакомление с ПДД. 2. Экспериментальная деятельность. 3. Развитие творческих способностей (музыкальных) 4. «Детская аэробика	1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. «Познай себя» из серии «Здоровье». 3. Двигательно-игровой час.
2 неделя	1. Заучивание стихов, потешек. 2. Экскурсия. 3. Фитнес-Данс. 4. Художественное конструирование «Мастерская Самоделкина»	1. Приобщение к искусству: книжная графика. 2. Пальчиковый театр. 3. Развивающие занятия с психологом.	1. Дидактические игры по развитию речи. 2. Приобщение к истокам русской народной культуры. 3. ОБЖ. 4. Игры-соревнования	1. Ознакомление с ПДД. 2. Экспериментальная деятельность. 3. Развитие творческих способностей (художественно-речевых). 4. «Детская аэробика».	1. Труд в уголке природы. 2. «Познай себя» из серии «Здоровье». 3. Двигательно-оздоровительный час.

3 неделя	1. Чтение художественной литературы (произведения поэтов и писателей разных стран). 2. Техническое конструирование. 3. Физкультурный досуг.	1. Приобщение к искусству: живопись. 2. Кукольный театр.	1. Математические игры. 2. Приобщение к истокам русской народной культуры. 3. ОБЖ 4. Игры-соревнования	1. Ознакомление с ПДД. 2. Экспериментальная деятельность. 3. Развитие творческих способностей (художественных). 4. «Детская аэробика».	1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. «Познай себя» из серии «Здоровье». 3. Час двигательного творчества.
4 неделя	1. Знакомство с фольклором. 2. Художественное конструирование «Мастерская Самоделкина». 3. Целевая прогулка	1. Приобщение к искусству: декоративно-прикладное. 2. Игры-драматизации.	1. Экологические игры. 2. Приобщение к истокам русской народной культуры. 3. ОБЖ 4. Игры-соревнования.	1. Ознакомление с ПДД. 2. Экспериментальная деятельность. 3. Развитие творческих способностей (музыкальных). 4. «Детская аэробика».	1. Труд в уголке природы. 2. «Познай себя» из серии «Здоровье». 3. Двигательно-игровой час.

Тематический план.

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема по МБДОУ	Адаптация детей к условиям ДОУ. Повторение пройденного материала		Времена года. Осень золотая. Признаки осени. Живая и неживая природа ранней осенью.	
Неделя	1	2	3	4
Тема недели	«Здравствуйте»	«Дружба!»	«Ранняя осень»	«Осенняя кладовая»
Развернутое содержание работы	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, знакомить с правами (на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). Учить свободно ориентироваться в помещениях детского сада, на участке и прилегающих улицах. Повторение пройденного материала в совместной деятельности, создание условий для закрепления пройденного материала в самостоятельной деятельности.	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, причинами сезонных изменений в природе, признаками осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Познакомить с экологией (флора и фауна) Костромской области: растительностью леса, луга, сада, поля, домашними и дикими животными, птицами зимующими и

				перелетными; с Красной книгой родного края, экологическими зависимостями и цепочками.
Вариант итогового мероприятия	Игра-беседа «Как хорошо у нас в саду». (стр. 13 Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»)	Игра-развлечения «О правах-играя» (стр. 187 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»)	Викторина «Золотая осень».	Развлечение «Осень в гости к нам пришла».
Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема по МБДОУ	Времена года. Осень золотая. Признаки осени. Живая и неживая природа ранней осенью.		Я в мире человек: моё здоровье, моя семья	
Неделя	1	2	3	4
Тема недели	«Уж небо осенью дышало...»	«Осеннее лукошко»	«Я расту здоровым!»	«Моя дружная семья»
Развернутое содержание работы	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, причинами сезонных изменений в природе, признаками осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках,	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Познакомить с экологией (флора и фауна) Костромской области: растительностью леса, луга, сада, поля,	Расширять представления детей о ЗОЖ, о здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе.	Расширять знания детей о своей семье, о своих родителях, о своей семье, о том, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи, знать свое отчество, имена и отчество родителей, знать интересы своих родственников.

	аппликации.	домашними и дикими животными, птицами зимующими и перелетными; с Красной книгой родного края, экологическими зависимостями и цепочками.		Воспитывать желание бережно хранить традиции своей семьи, знать свою родословную, семейные праздники. Продолжать формировать представления об обязанностях ребенка по дому.
Вариант итогового мероприятия	Физкультурно-музыкальное развлечение «Тонкая рябина» (стр. 24 Глазирова).	Развлечение «Грибное царство» (стр 38 Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»).	Творческое занятие совместно с родителями «Здоровый мир» (стр. 84 «формирование здорового образа жизни у дошкольников»).	Игровая обучающая ситуация «Мы получили письмо» (стр. 28 «Знакомство дошкольников с семьей»).
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема по МБДОУ	Мой дом, мой город		Поздняя осень	
Неделя	1	2	3	4
Тема недели	«Родная улица моя»	«Уголок планеты, где мы живем»	«У природы нет плохой погоды»	«Лесные превращения»
Развернутое содержание работы	Знакомить с предметами, облегчающими труд людей, классификацией предметов по их назначению и качеству изготовления из различных материалов, с историей предметов. Закреплять знание домашнего адреса и телефона,	Расширять представления детей о родном городе, о его традициях; вызвать интерес к истории родного города; воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к нему. Знакомить с историей Мантурово, гербом, мелодией	Расширять знания детей о поздней осени. Закреплять знания о том, почему бывают разные времена года, о том, что Солнце – источник тепла. Формировать понятия о том, что природные объекты взаимосвязаны с экологией, с	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Продолжать

	имени и отчества родителей, их профессий. Знакомить с домом, родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора, правила перехода дороги, подземный переход, зебра – пешеходный переход, правила безопасного поведения в транспорте.	гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мантурово. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	человеком. Развивать умение замечать красоту природы поздней осенью, вести наблюдения за погодой, живой и неживой природой, световым днем. Воспитывать бережное отношение к природе.	знакомить детей с классификацией животного мира. Формировать представления о приспособленности растений, диких и домашних животных к изменениям в природе, явлениях природы.
Вариант итогового мероприятия	Целевая прогулка по улицам нашего микрорайона	Викторина «Мой город – моя малая родина»	Праздник «Осень»	Беседа о том, кто как зимует (стр. 59 Бондаренко «Экологические занятия»).
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема по МБДОУ	Я в мире человек: мои друзья, мое общение, этикет	Здравствуй, зимушка-зима!	Новый год	
Неделя	1	2	3	4
Тема недели	«Неделя доброты»	«Зимняя сказка»	«Мастерская Деда Мороза»	«Новогодний калейдоскоп сюрпризов»

Развернутое содержание работы	Обогащать словарь детей вежливыми словами, учить детей общению. В играх учить детей вступать в контакт со сверстниками, формировать групповые нормы поведения и правила этикета, положительные взаимоотношения, вежливость, деликатность, культуру речи. Формировать умение адекватно оценивать свои поступки и поступки других. Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми и детьми.	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить знания о календаре, последовательности времен года, зимние месяцы, названия дней недели. Замечать и описывать красоту зимних пейзажей.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Развивать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Вариант итогового мероприятия	«Путешествие в волшебную страну с феей Доброты» (стр. 20 «Страна Доброты» Социализация детей 5-7 лет)	Физкультурный досуг « Снежкомой дружок» (стр. 91 Глазырина)	Развлечение «К нам пришел Новый Год» (стр.53 Развитие диалогического общения» Арушанова)	Праздник «Новый год»

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема по МБДОУ		Народная культура и традиции: зима		
Неделя		2	3	4
Тема недели		«Народные праздники на Руси. Рождество»	«Ах ты, Зимушка-Зима, снежная красавица!»	«В гостях у Матрешки»
Развернутое содержание работы		Знакомить детей с народными традициями и обычаями, продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Использовать фольклор во всех видах детской деятельности.	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные регионы нашей страны и мира, различные материалы). Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Вариант итогового мероприятия		Досуг «Рождественские посиделки»	Выставка детского творчества «Волшебные узоры»	«Гостях у Василисы» Посещение русской

				избы (стр.73 Интегрированные занятия по приобщению к р.н. культуре)
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема по МБДОУ	Защитники Отечества			Предметный мир вокруг нас: путешествие в прошлое предметов
Неделя	1	2	3	4
Тема недели	«Российская армия»	«Будущие защитники Отечества»	«Лучший в мире папа»	«Удивительное рядом»
Развернутое содержание работы	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды, деды, отцы.	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать у детей уважение к своим папам.	Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах быта, бытовых приборах и оборудовании, предметах, окружающих детей не только дома, но и на улице, в городе и т.д. Развивать познавательную активность детей посредством игр- путешествий в прошлое предметов и объектов

				окружающего мира. Внедрять в работу с детьми проектный метод, постановку проблемных ситуаций. Продолжать формировать субъектную позицию в процессе познавательной, исследовательской и иной деятельности.
Вариант итогового мероприятия	Викторина «Наша армия родная»	Военно-спортивная игра «Будущие защитники»	Познавательное развлечение «Русский флот» (стр. 34 «Дни воинской славы»)	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука»
Месяц	МАРТ			
Тема по МБДОУ	Мама – слово дорогое		Весна в окно стучится. Живая и неживая природа	
Неделя	1	2	3	4
Тема недели	«О мамах родных и очень важных»	«8 Марта – женский день»	«Признаки начала весны»	«Неделя театра»
Развернутое содержание работы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках ранней весны, что человек –	Развивать интерес к театрализованной игре. Воспитывать артистические качества, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в

	маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить с женскими профессиями, профессией мамы. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь в домашних делах, проявление любви к ней. Воспитывать желание узнавать мамины привычки, мечты, желания, что бабушка – мама родителей и о ней нужно заботиться.	часть природы. Устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.	различные театрализованные представления.
Вариант итогового мероприятия	Изготовление подарков для своих мам и бабушек	Праздник «Мамин день»	Целевая прогулка в весенний парк	Беседа-презентация «Природа и человек» (стр.113 «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П. Молодова)
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема по МБДОУ	Моя страна; культура и традиции: весна. Моя планета.			Весна повсюду. Живая и неживая природа
Неделя	1	2	3	4
Тема недели	«Россия- родина моя»	«Дружат дети всей Земли»	«Земля – наш общий дом»	«Весна, весна на улице, весенние деньки»
Развернутое содержание	Расширять представления детей о родной стране, о	Расширять представления детей о родной стране, о	Знакомить с нашей планетой: Земля – это огромный шар, на	Формировать у детей обобщенные и

работы	государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном, Москва-главный город, столица нашей Родины. Рассказать о людях прославивших Россию.	государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Земле – материки, два полюса (Северный и Южный), дать первичные представления о карте, глобусе. Знакомить с планетами Солнечной системы. Дать сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце; что Солнце – большая, горячая звезда, Солнце – источник света и тепла, рассказать о его роли в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Познакомить с героическим трудом космонавтов для пользы науки страны.	систематизированные представления о временах года, их последовательности и частях суток. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), что человек – часть природы. Устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и
---------------	---	---	--	--

				исследовательской деятельности детей.
Вариант итогового мероприятия	Беседа-презентация « История Российской государственной символики» (Г.В. Вилинбахов « Герб и флаг России).	Игра-викторина « Русь, Россия- Родина моя»	Досуг «День Земли» (22 апреля)	Конкурс чтецов стихотворений о весне
Месяц	МАЙ			
Тема по МБДОУ	День Победы	Я в мире человек: основы безопасности жизнедеятельности	Лето	
Неделя	1	2	3	4
Тема недели	«Боевая слава нашего народа»	«Опасности вокруг нас»	«Лето в гости к нам спешит»	«До свиданья, детский сад!»
Развернутое содержание работы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны и тружениках тыла, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) по теме «Безопасность».Отработка схем поведения в опасных ситуациях: знание правил пользования бытовыми электроприборами, колюще-	Продолжать формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов,	Уточнить представления детей о том, что после лета они пойдут в школу. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с

	защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	режущими предметами; знание правил пожарной безопасности и схемы эвакуации во время пожара, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному, знание телефонов экстренных вызовов: пожарной – 01, скорой помощи – 03, полиции – 02, газовой службы – 04.	овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
Вариант итогового мероприятия	Возложение цветов к военному памятнику	Встреча с представителем пожарной охраны.	Экскурсия на луг.	Выпускной бал.

Комплексно-тематический план.

Месяц/неде ля тема	Образователь ные области	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей (создание условий)	Совместная деятельность с родителями
		НОД	Совместная деятельность в режимные моменты		

сентябрь, 1 неделя Тема: «Здравствуйте», Итоговое мероприятие: игра-беседа « как хорошо у нас в саду»	Речевое развитие		Д/и «Что нужно школьнику», (к.№6). Задача: упражнять детей в согласовании слов в предложении. «Угадай по описанию»(к.№2), загадки про школу. Задачи: побуждать интересоваться смыслом слов . Рассматривание картины «Школа». Задача: Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда. Задача: совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	В уголок книги выложить игру «Алфавит» для рассматривания В книжный уголок выложить книги о школе для рассматривания и чтения	Рекомендовать заучить наизусть стихотворения о школе Предложить родителям читать детям стихи и рассказы о школе, учениках и учителях
--	-------------------------	--	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие		Слушание школьных песен, музыки. Задача: Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Коллективная лепка «Ученики идут в школу» Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. (Комарова Т.С. стр.12): Приобщение к искусству: Скульптуры малых форм Тема: Птички в полете. Задача: учить видеть выразительные средства скульптуры, развивать художественный вкус, воспитывать интерес к скульптурам.	В уголок ИЗО выложить пластилин, акварельные краски и трафареты на школьную тематику	Рекомендовать родителям как можно больше рисовать с детьми
	Познавательное развитие		Беседы на тему «Зачем нужна школа?», «Каким я буду школьником», «Что будет в школе?» Задача: Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе. (Дыбина О.В.стр.5) Техническое конструирование. Тема: Школа. Задачи: формировать общие представления детей о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно	На доске прикрепить картинки с изображением 1 сентября, школы для рассматривания	Посоветовать родителям рассказать своим детям о том, как они (родители) пошли в 1 класс и были школьниками, показать фото.

			подбирать нужный строительный материал. Экспериментальная деятельность: «Как услышать воздух». Задача: развивать исследовательскую деятельность.		
	Физическое развитие		П/и «Мышеловка»(к.№5), Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. «Ловишки»(к.№9), Задача: развивать бег детей. «Совушка»(к.№6) Задача: упражнять детей в статическом равновесии. Физкультурное развлечение «Быстрые, сильные, ловкие»(к.№7) Задача: Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх с элементами соревнований. Беседа на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»(КарееваТ.Г. стр.28)Задача: расширять представления детей о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Игры-соревнования. Задача: Закреплять бег с преодолением препятствий. Двигательно-игровой час «Дни здоровья» задача: Научить детей выражать в движениях каждый день	В спортивном уголке выложить атрибуты для подвижных игр (мячи, кегли, канат) на развитие ловкости и глазомера Прикрепить иллюстрации около умывальников с изображением Мойдодыра.	Рекомендовать родителям закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека.

			недели, упражнять в подбрасывании и ловле мяча.		
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «По дороге в школу»; (Скоролупова О.А.стр.9)Задача: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Д/и «Что лишнее»(к.№10),. «Посмотри, запомни, назови(к.№8) Задача: закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города» задача: закреплять знания о правилах дорожного движения. Беседа «Труд учителя Задача: расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. (Потапова Т.В.стр.18) Влажная уборка в уголке природы. Задача: закреплять умение поддерживать порядок в группе. С/р игры «Школа»(к.№6), «Библиотека»(к.№5). Задача: Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Приобщение к истокам русской народной культуры. Досуг «	На макете перекрестка выставить машинки, светофор и дорожные знаки для закрепления знаний о ПДД Выложить лопатки и грабельки для уборки на участке Принести портфели для с/р игры «Школа»	Рекомендовать родителям привлекать детей к посильным домашним обязанностям. Помощь родителей в обшивании кукол-школьниц

			Приглашаем в гости к нам». Задачи: Развивать интерес у устному народному творчеству. Закреплять знания песенок-потешек о домашних животных. (стр 25 Интегрированные циклы занятий) Театрализованное представление по сказке «Смоляной бочок» задача: закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика) ОБЖ тема: «Опасные предметы» Задача: закреплять знания детей об опасных предметах дома.(11 ФОБ у дошкольников)		
--	--	--	---	--	--

сентябрь, 2 неделя тема: «Дружба!» итоговое мероприятие: игра-развлечение « о правах-играя»	Речевое развитие		Разучивание чистоговорок. Задача: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Д/и по развитию речи «Исправь ошибку»(к.№7), «Найди, что опишу» (к.№4)Задача: продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Пальчиковый театр «Три поросенка». Задача: отрабатывать интонационную выразительность речи. Д/и «Какая сказка?»(к.№9) Задача: помогать детям правильно строить сложноподчиненное предложение	В книжном уголке выложить книги про детский сад с иллюстрациями для рассматривания	Посоветовать родителям найти и заучить наизусть стихи про детский сад.
	Художественно-эстетическое развитие		Слушание музыки и песенок про детский сад, повторение песен про детский сад. Задача: совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию Коллективная лепка «Дети на прогулке»(Комарова Т.С. стр.32) Задача: продолжать формировать	Выложить в уголке ИЗО гуашь, кисточки, поролон, трафареты для	Посоветовать родителям рисовать с детьми как можно больше

			умения передавать характерные движения человека. Знакомство с новыми литературными произведениями Н.Носова «Живая шляпа», «Автомобилисты». Задача: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Приобщение к искусству: Книжная графика «Беседа о том, как Карлсон открыл новое для себя искусство» Задача: вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика (стр.64 Детям о книжной графике). Художественное конструирование «Мастерская Самоделкина»: Зверюшки из конусов. Задача: закреплять свойства бумаги, учить делать разметку простым карандашом на полоске бумаги.	свободного рисования	
--	--	--	--	----------------------	--

	Познавательное развитие	\	Д/и «Узнай по описанию»(к.№7), Задача: углублять представления детей о существенных характеристиках предметов «Назови как можно больше сказок с цифрами» (к.№5)Задача: закреплять умение соотносить число и цифру. Экскурсия в медицинский кабинет. Задача: закрепить знания о работе медицинской сестры в д\саду.	У доски на стене повесить плакат с цифрами от 1 до 10 для закрепления порядкового и обратного счета	
	Физическое развитие		П/игры «Лягушки» (к.№9) Задача: закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Кто сделает меньше шагов»(к.№6). Задача: упражнять детей в ходьбе широким шагом. Тема «Лекарственные растения»(Журавлёва Л.С. стр.15) Задача: закреплять знания о пользе лекарственных трав. «Физкультурное развлечение «Гномики» Задачи: активизировать двигательную деятельность детей, развивать воображение, используя подражательные движения. (стр14 «физическое развитие и здоровье детей») Игры-соревнование «Веселые старты» Задачи: развивать четкость движений, умение ориентироваться в пространстве, творческую	В спортивный уголок выложить кегли и шар для развития глазомера и координации движения рук Дать прослушать песенку «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	Рассказать о пользе совместных походов на стадион. Рекомендовать родителям закреплять дома культурно-гигиенические навыки.

			двигательную деятельность. Двигательно-оздоровительный час « Летающие тарелки и шары» Задачи: фиксировать внимание детей на технике выполнения движений и соблюдение правил игры.		
	Социально-коммуникативное развитие		Тема «Знай и выполняй правила уличного движения» (Саулина Т.Ф.стр.12) Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Моделирование проблемных ситуаций на макете перекрестка. Задача: расширять знания о светофоре. Влажная уборка в уголке природы. Задача: воспитывать трудолюбие С/р игра «Детский сад»(к.№4) задача: побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Моделирование проблемных ситуаций в общении (зависть) Задачи: формировать такие качества, как справедливость, скромность, коллективизм.	Выложить альбом «Безопасность в быту» для рассматривания. Выложить лопатки и грабельки для уборки на участке. Выложить атрибуты к с/ригре «Шоферы»	Рекомендовать закрепить знания детей о безопасности в быту. Рекомендовать родителям привлекать детей к посильным домашним обязанностям

			Приобщение к истокам р.н. культуры: тема: Домотканые половики» Задача: познакомить детей с техникой и изготовлением домотканых половиков. ОБЖ Тема: Пожар. Задача: знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Пальчиковый театр: Заюшкина избушка» Задача: помогать детям постигать художественные образы. Созданные средствами театральной выразительности.		
сентябрь, 3 неделя Тема недели: «Ранняя осень» Итоговое мероприятие: викторина «Золотая осень»	Речевое развитие Художественно-Эстетическое развитие Познавательное развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№1, Варенцова</i>). Развитие речи + Приобщение к художественной литературе +Рисование «<i>Рассказывание по картине-пейзажу. Поздняя осень</i>» (стр. 95) Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи +Приобщение к художественной литературе «<i>Экскурсия в школу.</i>	Беседы по картинкам «Времена года. Задачи: продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему. Д/и «Что лишнее?»(к.№7) Задачи: учить детей высказывать предположение и делать простейшие выборы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Заучивание чистоговорок про осень. Задача: отрабатывать дикцию.	В уголке природы выложить картинки с изображением осеннего пейзажа для рассматривания В книжном уголке выставить книги Л.Толстого для чтения и рассматривания	Предложить родителям в выходной день сходить с ребенком на природу (парк, лес). Рекомендовать почитать детям произведения Л.Толстого.

		Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»» (стр.66)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Золотая осень» (стр. 41)	Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию» (к.№4)задача: развивать музыкальную память Рассказ о биографии Л.Толстого с показом фотографий Задача: продолжать знакомить детей с известными писателями. Рассматривание картины И. Шишкина «Сосновый бор» Задача: продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Приобщение к истокам р. н. культуры. Аппликация « Волшебные	В музыкальном уголке пополнить картотеку музыкальных инструментов. В уголок ИЗО выложить акварельные краски, кисточки для свободного	Привлечь к совместному творчеству с детьми по итогам прогулки по осеннему парку

			клубочки». Задача: продолжать знакомить детей с предметами русского обихода (прялка, веретено, спицы), закреплять навыки пользования ножницами (стр65 «Интегрированные занятия по приобщению к р.н. культуры).	рисования	
	Познавательное развитие	ФЭМП «Количество и счет» (стр. 49) Первичные представления об объектах окружающего мира. «Где зимуют лягушки» (стр. 50).	Д/игры «Какой формы?»(к.№3)Задача: закреплять умение распознавать фигуры независимо от пространственного положения «Разложи по образцу» (к.№5)Задача: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Экспериментальная деятельность: Тема: Сильная бумага. Задачи: познакомить детей с новыми свойствами бумаги (стр47 «Организация экспериментальной деятельности»).	В математическом уголке выложить счетные палочки (для создания фигур по карточкам). Выложить конструктор Лего для игр	Закрепить с детьми порядковый и обратный счет.
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП + Лепка «Количество и счет. Корзинка с грибами» (стр.53)	Различение «Сегодня завтра и вчера» Задача: продолжать работу по формированию временных представлений. (стр.13 «Формирование представлений о времени у дошкольников»).		
			Техническое конструирование. Тема: «Здания». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (Куцакова, стр. 15).		

	Физическое развитие	Физическая культура (по плану воспитателя по физо).	П/игры «Птички и кошка» Задача: развивать физические качества быстроту, ловкость. «Лиса в курятнике» задача: закреплять умение спрыгивать с небольшой высоты на обе ноги. «Мышеловка», «Ловишки», «Жмурки». Задачи: развивать физические качества детей; ловкость, быстроту. Тема: «Знай свое тело: скелет и мышцы»(Кареева Т.Г. стр.8) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	В физкультурном уголке выложить нестандартное физкультурное оборудование для развития координации движений	Рекомендовать родителям делать совместную зарядку. Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня.
	Социально-коммуникативное развитие		Тема: «Мы знакомимся с улицей»(Клименко В.Р. стр.5) Задачи: закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Уход за комнатными растениями в уголке природы: полив, протираание листьев, опрыскивание. Задачи: закреплять умение самостоятельно и ответственно ухаживать за комнатными растениями. С/р игры «Семья»(к.№1), «Дом»(к.№4) Задачи: продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Приобщение к истокам р.н. культуры.	В уголке по ПДД выложить альбомы с иллюстрациями ситуаций на дороге для рассматривания Выложить альбом «Уход за комнатными растениями» для рассматривания	Рекомендовать родителям закрепить знания детей по ПДД по дороге в садик. Посоветовать приобщать детей к уходу за комнатными растениями дома Рекомендовать побеседовать с детьми о членах семьи,

			Тема: «Скалка, скалка, скалочка» Задачи: закреплять знания о предмете обихода - скалке, ее назначении и применении. (стр.64 «Интегрированные циклы занятий по приобщению к р.н. культуре). ОБЖ Тема: Электроприборы задачи: Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей о правилах пользования ими. Кукольный театр «Петрушки и солдат» Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пределах образа. (стр. 167 «Знакомство детей с р.н творчеством»).	В игровой уголок внести новую куклу для игры Внести атрибуты для с/р игры «Школа»	закрепление знаний своих Ф.И.О.
--	--	--	---	---	--

сентябрь, 4 неделя Тема недели: «Осенняя кладовая» Итоговое мероприятие: развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (№2, Варенцова)	Д/и «Исправь ошибку» (к.№7), Задачи: продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. «Закончи предложение» (к.№2)задачи: упражнять правильно строить сложноподчиненные предложения.	Выложить наглядный материал «Деление на слоги» для самостоятельных игр	Изготовление памяток для родителей «Развитие речи ребенка 6-7 лет»
	Художественно-Эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе +Рисование «Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Элементы хохломской росписи» (стр. 108)	Заучивание чистоговорок. Задачи: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания в разных темпах. Рассматривание иллюстраций к произведениям Н.Носова с комментариями. Задачи: совершенствовать умение составлять небольшие рассказы по иллюстрациям.	Выложить в книжном уголке сказку К.Чуковского «Мойдодыр» с иллюстрациями.	Рекомендовать родителям больше читать детям.
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи +Приобщение к художественной литературе «Экскурсия в библиотеку. Былина «Садко»» (стр. 141)	Конкурс чтецов стихотворений про осень. Задачи: помогать детям осваивать выразительные средства языка. Игра-драматизация « Маша и медведь» задачи: продолжать развивать умение эмоционально рассказывать сверстникам сказку, справиться со взятой на себя ролью.		
	Художественно-	Музыка (по плану муз.руководителя)	Д/и «Высокой или низко» задачи: продолжать развивать навыки	Включить танцевальную	

	эстетическое развитие	Рисование «Белочка» (стр. 89)	восприятия звуков по высоте. (К.№3), «Тихо или громко» (к.№7) задачи: продолжать развивать навыки восприятия звуков по громкости. Конкурс-соревнование «Закрась аккуратно». (к.№6) Задачи: продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения. Д/и «Какого цвета?», «Не ошибись!» (настольно-печатные, картотека) Задачи: развивать цветовое восприятие в целях обогащения колоритности гаммы рисунка. Рассказывание р.н. сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения. Художественное конструирование «Мастерская Самоделкина» Тема: «Мешочки для секретов» Задачи: учить детей делать аппликацию из ткани. Подбирать цвета. (стр 110 «Обучение детей дошкольного возраста конструирование и ручной труд»). Приобщение к искусству: декоративно-прикладное. Тема: «В	музыку для самостоятельной музыкально-ритмической деятельности. В уголке ИЗО вывесить альбом с изображением народных промыслов для рассматривания	Порекомендовать дома обращать внимание на то, правильно ли ребенок держит ручку и карандаш. Предложить поупражнять детей в аппликации из ткани.
--	-----------------------	----------------------------------	--	---	---

			ориентироваться в пространстве «Совушка» (к.№10)задачи: <i>упражнять детей в статическом равновесии.</i> Беседа о видах спорта (к.№7)задачи: формировать представления детей о значении двигательной активности в жизни человека, закреплять виды спорта. Игра-соревнование «Будь здоров!» Задачи: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Разучивание гимнастики для глаз.(к.№2) Задачи: учить детей использовать специальное физическое упражнения для укрепления своих органов. Д/и «Можно – нельзя» (с мячом)(к.№6) задачи: расширять представления о правилах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Познай себя Тема: Мышцы» задачи: продолжать знакомить детей с организмом человека-мышцы и их функции. Формировать потребность в физическом и психическом здоровье. Двигательно-игровой час « Охотники» задачи: учить детей		
--	--	--	--	--	--

			проделывать движения четко, выполнять правила, ориентироваться в пространстве.		
	Социально-коммуникативное развитие		Тема: «Тормозной путь». Задачи: закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. В книжном уголке провести ремонт книг. Задача: закреплять умение детей вместе с воспитателем ремонтировать книги. Уход за комнатными растениями в уголке природы: полив, протирание листьев, опрыскивание. Задачи: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе. Викторина на знание профессий.(Потапова Т.В. стр.15) задачи: продолжать развивать интерес к различным профессиям. Приобщение к р.н. культуре. Тема: «Сошью Дюне сарафан».Задачи: дать представление о народных предметах обихода: иголке, нитке и пальцах. О их назначениях и применении. Учить отгадывать загадки.	В уголок по ПДД выложить альбомы с различными видами транспорта и дорожными знаками для закрепления знаний о ПДД Выложить альбом с иллюстрациями «Профессии» для рассматривания Выложить атрибуты к с/р игре «Семья»	Предложить закреплять с детьми правила дорожного движения. Предложить вместе с детьми собрать природный материал для творчества.

--	--	--	--	--	--

октябрь, 1 неделя тема: «Уж небо осенью дышало...», Итоговое мероприятие: физкультурно-музыкальное развлечение «Тонкая рябина» (стр.24.глазырина)	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№3, Варенцова</i>))	Беседы по картинкам «Времена года» задачи: совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам.	В уголке природы выложить картинки с изображением осеннего пейзажа для рассматривания	Предложить родителям в выходной день сходить с ребенком на природу (парк, лес).
	Художественно-Эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе +Рисование« <i>Рассказ по картине «Летом в парке». Ветка рябины» (стр. 76)</i>	Д/и «Что лишнее?»(к.№8) Задача: учить излагать свои мысли для окружающих. Заучивание чистоговорок про осень. Задачи: отрабатывать дикцию.		Рекомендовать почитать детям произведения А.С.Пушкина.
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи +Приобщение к художественной литературе « <i>Путешествие в осенний лес. Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...» (стр. 72,30)</i>	Рассказ о биографии А.С.Пушкина с показом фотографий. Задачи: помогать детям правильно строить сложноподчиненное предложение при ответах на вопросы воспитателя. Рассказ по предметным картинкам «Явления природы». Задачи: формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, подбирать синонимы и антонимы.	В книжном уголке выставить книги А.С.Пушкина для самостоятельного рассматривания иллюстраций.	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование	Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию» (<i>к№3</i>)Задачи: формировать муз. Способности содействовать проявлению	В музыкальном уголке пополнить картотеку музыкальных	Привлечь к совместному творчеству с детьми по итогам прогулки по

		«Листопад, листопад, листья желтые летят...» (стр. 63)	активности и самостоятельности. Художественный труд. «Осенний букет» Задачи: поощрять создание многоцветных композиций с использованием разнообразного материала. Приобщение к искусству: скульптура малых форм « Девушка с фруктами» Задачи: учить рассматривать скульптуру, видеть выразительные средства, форму, пропорции. Чтение Приходько «Осень», рассказ Н. Григорьева «Лес осенью», Г. Бойко « Осенние клены». Задачи: развивать поэтический слух, желание слушать худ. произведения, формировать художественный и читательский вкус. Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Осень, осень- октябрь. Задачи: Обогащать муз. Опыт детей произведениями композиторов-классиков, воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать.	инструментов. В уголок ИЗО выложить акварельные краски, кисточки для свободного рисования	осеннему парку
	Познавательное развитие	ФЭМП «Количество и счет» (стр. 68) Первичные представления	Д/игры «Какой формы?»(к.№3),Задачи: Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов. «Узнай, где?»(к.№7),Задачи:	В математическом уголке выложить счетные палочки (для создания фигур по	Закрепить с детьми порядковый и обратный счет.

	Художественно-эстетическое развитие	об объектах окружающего мира «Как звери к зиме готовятся» (стр. 89) ФЭМП + Лепка «Количество и счет. Овощи и фрукты для игры в «Магазин» (стр. 74)	формировать умение «читать» простейшую геометрическую информацию. «Да или нет?»(к.№8) Задачи: продолжать уточнять представления детей о предметном мире. Д/и «Съедобное – не съедобное»(к.№4), Задачи: закреплять знания детей о предметном мире. «Какое что бывает» (к.№8)задачи: закреплять свойства и качества различных материалов. Техническое конструирование. Тема: «Театр» Задачи: закреплять умение детей конструировать здания различного назначения, продолжать учить создавать коллективные постройки. Экспериментальная деятельность. «Невидимки» Задачи: закрепить знания детей о том что многие вещества растворяются в воде (стр.66 «формы работы в дошкольном образовательном учреждении») Беседа «Как звери к зиме готовятся» Задачи: Расширять представления детей о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Д/и. «Наряды матушки-земли» Задачи: уточнить и расширять представления детей о смене сезонов,	карточкам). Выложить конструктор Лего для игр	
--	-------------------------------------	--	---	---	--

			об основных признаках каждого времени года.		
	Физическое развитие	Физическая культура № 7 № 8 № 9	П/игры «Птички и кошка»(к.№5) Задачи: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. «Мышеловка»(к.№6), Задачи: развивать бег детей в разных направлениях не наталкиваясь друга. «Ловишки»(к.№7), Задачи: учить быстро реагировать на сигнал. «Жмурки(к.№10) Задачи: упражнять детей в ориентировке с завязанными глазами. Тема: «Знай свое тело: скелет и мышцы»(Кареева Т.Г. стр.12) задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Физкультурное развлечение: «Эстафетная палка» Задачи: развивать у детей ловкость, мышечную силу, выносливость, моторную память, волевые качества в достижении цели.(стр.239 «Физическое развитие и здоровье»). Игры-соревнования «Попади к себе домой» Задачи: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве и между снарядами. Двигаться не задавая других. Доводить мяч до цели (стр.10 «Физическое развитие и здоровье»). Двигательно-игровой час «Придумай	В физкультурном уголке выложить нестандартное физкультурное оборудование (для профилактики плоскостопия)	Рекомендовать родителям делать совместную зарядку. Беседа с родителями о необходимости соблюдения режима дня.

			свои движения» задачи: учить придумывать свои игры с мячом, творчески подходить к игре в мяч парами.		
--	--	--	---	--	--

	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Мы знакомимся с улицей» задачи: закреплять знания детей о специальном транспорте.(Скоролупова О.А. Стр.8) Д/и «Что можно и что нельзя» (настольно-печатная игра по ПДД) задачи: закреплять общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Уход за комнатными растениями в уголке природы: полив, протирание листьев, опрыскивание. Задачи: закреплять умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. С/р игры «Магазин»(к.№5), Задачи: продолжать формировать умение договариваться , планировать и обсуждать действие всех играющих. «Семья»(к.№1) Задачи: воспитывать умение справедливо решать споры во время игры. Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом)(к.№2) Задачи: развивать умение исполнять роль ведущего. Приобщение к истокам р.н.культуры. «Во саду ли во огороде». Задачи: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Познакомить	В уголке по ПДД выложить альбомы с иллюстрациями ситуаций на дороге для закрепления знаний по ПДД. Выложить альбом «Уход за комнатными растениями» для рассматривания В игровой уголок внести новую куклу для игр. Внести атрибуты для с/р игры «Шоферы»	Рекомендовать родителям закрепить знания детей по ПДД по дороге в садик. Посоветовать приобщать детей к уходу за комнатными растениями дома Рекомендовать побеседовать с детьми о членах семьи, закрепление знаний своих Ф.И.О
--	------------------------------------	--	---	--	---

			с потешкой «наш козел» учить отгадывать описательные загадки. ОБЖ «Контакты с животными» задачи: объяснить детям. Что контакты с животными иногда могут быть опасны. (стрю83 «безопасность»). Познай себя «знай свое тело» задачи: дать элементарные представления о коже, формировать гигиенические навыки по уходу за кожей. (стр.51 «Формирование здорового образа жизни»). Настольный театр « Лиса и рак» Задачи: воспитывать навыки театральной культуры.		
--	--	--	---	--	--

октябрь, 2 неделя тема: «Осеннее лукошко» Итоговое мероприятие: развлечение «грибное царство» (стр.38 бондаренко)	Познавательное развитие	ФЭМП «Количество и счет.» (стр. 79) Первичные представления об объектах окружающего мира «Улетают журавли» (стр. 79).	И/у «Собираем урожай» (прямой, обратный, порядковый счёт), Задачи: Закреплять прямой, обратный порядковый счет. «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру), Задачи: закреплять умение выкладывать предметы от меньшего к большему. «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры), Задачи: Закреплять умение соотносить число и цифру. «Раньше – позже» (выявление временных представлений) Задача: закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: раньше, позже, в одно и то же время. (Лебедеико, наглядные и дидактические пособия в математическом уголке. Исследовательская деятельность) Тема: « Где в фруктах живет сок» Задачи: формировать представление о строении фруктов и овощей, способствовать развитию самостоятельной исследовательской деятельности. Длигры: « Отгадай на ощупь», «фруктовые блюда» « сад-огород» Задачи: способствовать углублению знаний об овощах и фруктах. « Съедобный грибок положи в кузовок» Задачи: закреплять умение	В математическом уголке выложить муляжи овощей и фруктов, грибов для закрепления счета В уголке конструирования выложить конструктор с отверткой для самостоятельной творческой деятельности детей	Предложить родителям подобрать картинки грибов, овощей и фруктов для пополнения уголка природы
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Количество и счет. Ваза с фруктами и овощами» (стр. 84)			

			отличать съедобные грибы от несъедобных. Развлечение « Грибное царство» Задачи: закреплять знания детей о грибах. Уточнить условия необходимые для роста и развития грибов. (стр.38 Бондаренко»).		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка <i>(по плану муз.руководителя)</i> Рисование «Сказка о грибах» <i>(стр. 105)</i>	Хороводная песня «По малину в сад пойдем...»(к.№8) задачи: закреплять практические навыки выразительного исполнения песни. Рисование «Сказочная птица» (по мотивам хохломской росписи) задачи: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Художественное конструирование. «Мастерская Самоделкина» Тема: «Плетеный туесок» Задачи: учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (стр.166 «Обучение детей дош. Возраста конструированию и ручному труду». Чтение стихотворения В. Сухар «Дивный сад», М. Вингаровский «Садовник» Задачи: учить детей выделять особенности поэтической речи. Приобщение к искусству: книжная графика « Кто и как создает рисунки	Пополнить музыкальный уголок атрибутами для хороводных игр У доски прикрепить картины «Грибная полянка» и «Соберем урожай» для рассматривания и составления коротких рассказов	

			в книжках» Задачи: закрепить у детей представления о графике, ее особенностях и средствах выразительности (стр.70 «Детям о книжной графике»).		
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№4, Варенцова</i>)	Утренние беседы «Что ты знаешь о грибах?» Задачи: формировать умение вести диалог с воспитателем, быть доброжелательным собеседником. «Как я ходил за грибами» Задачи: развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Чтение П. Потёмкин «Мухомор» З. Александрова «В грибном царстве» В. Зотов «Осенний опёнок» Я. Тайц «По грибы» С. Аксаков «Грибы», В.Катаев «Грибы»	Выложить в уголке природы открытки/картинки и «Грибы нашего леса», «Фрукты», «Ягоды» для самостоятельного рассматривания	Рекомендовать родителям прочитать рассказы и сказки о грибах и ягодах, повторить загадки о грибах и ягодах
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи+ Приобщение к художественной литературе + Рисование «Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Элементы хохломской росписи» (стр. 110)	Д/и «Обед из грибных блюд»(к.№2), Задачи: учить детей правильно строить сложноподчиненное предложение «Назови три гриба»(к.№9) задачи: побуждать детей интересоваться смыслом слов. И/у «Отгадай-ка» (описание грибов по представлению) Задачи: учить	Выложить прочитанные книги в книжном уголке для самостоятельного чтения и рассматривания	
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Экскурсия на кухню детского сада. Беседа о сказках» (стр. 99)			

			детей описывать грибы по представлению(к.№3), «Где растёт»(к.№5) задачи: закреплять умение детей составлять небольшие рассказы на заданную тему. Заучивание стихотворения Н. Кургановой « замечательный осенью наш сад». Задачи: поощрять к запоминанию стихотворных текстов и их выразительной декламации. Загадки о грибах. Задачи: продолжать работу по обогащению природоведческого словаря.		
	Физическое развитие	Физическая культура № 10 №11 №12	П/и «Туннель»(к.№11) Задача: упражнять детей в пролезании в обруч боком. «Сбей грушу»(к.№9), Задача: упражнять детей в метании в цель стоя. «Ловкие пальцы» (к.№3)Задачи: развивать мелкие мышцы рук. Беседа «Настроение и здоровье» (Карпова, стр. 109) задача: расширить представление детей о значении настроения и здоровья. Игры-соревнования Задачи: развивать физические и волевые качества детей, умение ставить перед собой цель и достигать ее. Двигательно- игровой час « девочки и мальчики» задачи: упражнять	Выложить мячи, кегли и малые обручи для развития координации движений Над доской прикрепить офтальмотренажер для глаз (гимнастика для глаз)	Предложить рассказать детям о пользе фруктов и овощей для детского организма.

			девочек на гибкость и легкость движений. А мальчиков на силу, выносливость, скорость и ловкость (стр.186 «физическое развитие и здоровье»).		
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа « А ты помогаешь родителям», задачи: продолжать воспитывать заботливое отношение к окружающим людям. Желание помогать им. Д/и «По грибы, по ягоды», задача: развивать сообразительность. «Удивительные превращения» (Павлова, стр. 39,40)Задача: развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу. Приобщение к истокам р.н.культуре «небылицы-небывальщина» Задача: познакомить детей с небылицами. Их назначением и содержанием. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. ОБЖ « Съедобные и несъедобные» Задача: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Пальчиковый театр « Маша и медведь» Задача: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пределах образа, отчетливость произношения.	Выложить в уголке природы картинки с изображением грибов для рассматривания Выложить атрибуты к с/р игра «Больница»	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах Рекомендовать родителям воспитывать стремление у ребенка помогать по дому Привлечь родителей к изготовлению и обновлению атрибутов к с/р игре «Парикмахерская»

--	--	--	--	--	--

октябрь, 3 неделя тема «Я расту здоровым!» итоговое мероприятие: творческое задание совместно с родителями «Здоровый мир» (стр.84 Формирование здорового образа жизни у дошкольников)	Познавательное развитие	ФЭМП «Количество и счет. (стр. 89) Первичные представления об объектах окружающего мира «Здоровая пища» (стр. 382).	Беседа «Деревья осенью»; (Дыбина О.В.стр.6) задача: расширить и уточнять представления детей о деревьях и кустарниках. О сезонных изменениях в природе. Оформление коллекции сухих листьев, коры деревьев, камней. Задача: закреплять умение собирать природный материал.	Выложить счетные палочки для игры «Собери фигуру по картинке» в математическом уголке	Предложить родителям принести различные энциклопедии для рассматривания и чтения детям
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП +Лепка «Количество и счет. Девочка играет в мяч» (стр. 94)	Техническое конструирование «Железнодорожный вокзал» Задача: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти. Экспериментальная деятельность «Взрыв» задача: познакомить детей со свойствами пара. (стр 66 «формы работы в дош. учреждении»). Беседа: «Здоровье всего дороже» задача: рассказать детям, какие болезни бывают от неправильного питания, зачем нужны кулинарные рецепты. Д.и. « Приготовь лекарство» Задача: знакомить детей с лекарственными травами. Формировать умение правильно использовать полезные травы. (стр.22 «сборник дид. игр»).		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Нарисуй свою	Слушание музыкальных произведений и песен об осени Задача: продолжать приобщать детей к муз. культуре.(Зацепина М.Б.	Выложить ударные инструменты для музыкально-	Предложить родителям нарисовать совместно с детьми рисунок «Как мы проводим

	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе <i>«Опасные ситуации. Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога» (стр. 40)</i>	содержательно пересказывать литературные произведения. Рассматривание книг о кулинарии «вкусно, полезно», « секреты кулинарии» задача: учить составлять небольшие рассказы по иллюстрациям.		
	Физическое развитие	Физическая культура № 13 №14 №15	Подвижные игры: «Мышеловка»(к.№3), задача: развивать бег детей. «Один-двое»(к.№9), задача: развивать координационные способности детей. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» задача: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.(Карпова Т.Г.) Физкультурный досуг « Познай себя» Задача: закреплять знание детей о влиянии упражнений на определенные группы мышц и развитие опорно-двигательного аппарата (стр20 Познай себя). Игры-соревнования задача: развивать интерес к спортивным играми упражнениям. Час двигательного творчества «Путешествие в страну сказок» Задача: развивать воображение.	Выложить нестандартное оборудование для координации движения и профилактики плоскостопия Прослушать песни «Зарядка», «Про зарядку»	Рекомендовать родителям больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, играть в подвижные игры Посоветовать родителям учить детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды

			образно-двигательную деятельность (стр43 «Физ.раз-е. и здоровье»). Познай себя «Здоровье» Что я знаю о себе и о здоровье задача: уточнить представление о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях. К.г навыки (стр69 «солнечная тропинка)		
	Социально-коммуникативное развитие		Чтение Т.Потапова«Пожарный», С.Маршак«Сказка про спички» задача: расширять представление детей о труде взрослых. О значении их труда. Закреплять правила пожарной безопасности. Заучивание «Песенка о правилах дорожного движения» задача: закреплять знания о пдд (Скоролупова О.А.) Оформление фотовыставки «Как мы трудились на участке» Задача: воспитывать потребность трудиться. Дидактические игры: «Школа»(к.№5) задача: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу , «Чего не хватает?» (к.№2)Задача: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. «Времена года»К.№6). задача: привлекать детей к созданию дид.	Выложить иллюстраций, связанные с опасностями в лесу (пожар, гроза, сильный ветер и др.) Выложить альбом «Окружающий мир. Комнатные растения» для рассматривания Пополнение атрибутов к с/р игре «Больница»	Заучить с детьми номера телефонов экстренных служб Рекомендовать родителям привлекать детей к посильному труду дома.

			семейных традициях. (стр.71 «Нрав. Патр. Воспитание) Ди «В гостях у куклы Антоши» Задачи: формировать представление о семье, закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. (стр.51. «Нрав.патр. воспитание») Целевая прогулка в осенний парк задачи: углубить и концентрировать представления об условиях жизни растений и животных осенью. (стр35 Бондаренко»)		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка <i>(по плану муз.руководителя)</i> Рисование «Семья» <i>(стр. 81)</i>	Музыкальная д/игра «Музыкальное лото» <i>(к №5)</i> Задачи:развивать тембровый слух. Рисование портретов членов своей семьи, своего дома. (Комарова Т.С стр.81) задачи: совершенствовать умение рисовать портреты человека, передавая пропорции. Художественное конструирование «Мастерская Самоделкина» Тема: Корзиночка Задачи: закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах (стр.123 Конструирование). Лепка: «Семейный портрет».Задачи: формировать умение свободно	Выложить в музыкальный уголок новый роаяль для закрепления знаний о музыкальных инструментах В уголок ИЗО выложить гуашь и печатки для нетрадиционной техники рисования.	Рекомендовать родителям слушать больше детских песен

	Познавательное развитие	(Комарова Т.С. стр. 121) Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе <i>«Мой дом, моя семья. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Волк» (стр. 49)</i>	сверстникам об интересных фактах и событиях Игра-драматизация по сказке «Красная Шапочка». Задача: развивать умение содержательно и выразительно драматизировать сказки.	В театральном уголке выложить новые персонажи для пальчикового театра по сказке «Репка»	
	Физическое развитие	Физическая культура № 16 №17 №18	Игры-соревнования «Быстрые, смелые, ловкие»(к.№4) Задача: развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, закреплять умение участвовать в подвижных играх с элементами соревнований. П/и «Картошка»(к.№3) задача: закреплять метание в цель. «Зайцы и волк»(к.№4), Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. «С кочки на кочку» (к№7)Задача: закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках. Тема «Знай свое тело: кожа» (Карпова Т.Г. стр.13) Задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и	Творческий двигательный час в музыкальном зале. Выложить иллюстрации на тему здорового образа жизни для рассматривания	Порекомендовать родителям игры на развитие физических качеств. Рекомендации родителям одевать ребенка по погоде и по температурному режиму.

			функциями организма человека. Разучивание дыхательной гимнастики (к.№2) задача: укреплять здоровье детей. «Фитнес-данс» Тема: «Упражнение с платочками» Задача: развивать ловкость и координацию движений (стр.287 «Фитнес-данс» Двигательно-игровой час «Городки» Задача: закреплять правила игры в городки, развивать ловкость, умение точно бросать (стр.119 «сборник под.игр»).		
	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Где что можно делать?» (к.№7)Задача: развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. Беседа «Ребенок и его старшие товарищи» (Авдеева, 52)Задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Экскурсия на кухню «Наблюдение за трудом взрослых» Задача: расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труде для общества. С/р игра «Шоферы»(к.№9) задачи:	Принести книгу о видах транспорта. Внести атрибуты к с/р игре «Парикмахерская»	Привлечь родителей к изготовлению нового макета перекрестка в уголок по ПДД. Рекомендовать родителям научить детей содержать в порядке свои папки. Беседа с родителями на тему гендерного воспитания и заботливого отношения мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам.

			закреплять умение использовать в игре атрибуты, строительный материал. Моделирование проблемных ситуаций по общению в семье. (злость) Задача: развивать умение выполнять установленные нормы поведения в своих поступках следовать положительному примеру. Приобщение к р. н. культуре Тема: «Сия прялка изрядно- хозяйшке обрядне». Задача: познакомить детей с прялкой, закреплять элементы городецкой росписи. Ознакомление ПДД Тема: Игра «Путешествие за город» Задача: закреплять знания о дорожных знаках. Чтение рассказа Драгунского «Сестра моя Ксения» Задачи: продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам любовь к семье. (стр.77 «Нрав.патр.восп.»). Беседа « Правила жизни в семье» Задачи: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким. (стр.22 «Солнечная тропинка»)		
--	--	--	--	--	--

ноябрь, 1 неделя тема: «Родная улица моя» итоговое мероприятие: Целевая прогулка по улицам нашего микрорайона	Познавательное развитие	ФЭМП «Количество и счет» (стр. 114) Первичные представления об объектах окружающего мира «Мы все – жители планеты Земля» (стр. 266).	Д/и «Сделай так, чтобы стало поровну» Задача: упражнять детей в объединении множеств, удаление из множества части или отдельных его частей. (Генденштейн, 74), Беседа «Деревья и кустарники» (Селихова, 50) Задача: расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках.	Выставить в математическом уголке различные часы и циферблаты для закрепления понятия времени	Обращать внимание детей на время суток и времена года
	Познавательное развитие + Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Количество и счет. Лепка фигуры человека в движении» (стр. 119)	Техническое конструирование. Тема: «Машины». Задачи: упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. (Куцакова, стр. 25).		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Город (село) вечером» (Комарова, 51)	Слушание песни «Наш город» (муз.Е.Теличевой) задача: обогащать муз. впечатления детей. Д/и «На лугу» (Зацепина, стр. 76) Задача: продолжать развивать интерес к искусству. «Знакомство с художниками нашего края» задача: формировать положительное отношение к искусству. Знакомить с историей нашего края.	Включить детскую музыку для свободной танцевальной деятельности Выложить раскраски, карандаши и фломастеры для раскрашивания	Совместное рисование с детьми своей улицы

	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№7, Варенцова</i>)	Рассказывание потешек, небылиц. Задача: отрабатывать интонационную выразительность речи.	Прикрепить у доски несколько картин с изображением различных улиц для рассматривания детьми	Рекомендовать для заучивания с детьми стихи про город, свой край
	Речевое развитие + Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Рассказ по предметным картинкам «Явления природы». На чем ты хотел бы поехать» (стр. 66)	Д/у «Не разбуди Катю»(к.№4) задача: отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания шепотом.		Заучить наизусть стихотворение П.Воронько «Лучше нет родного края»
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Наша планета. Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Медведко» (стр. 112)	Читать сказку А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» задача: развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать ситуацию. Героев сказки.	Прикрепить портрет А.С.Пушкина в книжном уголке	
	Физическое развитие	Физическая культура № 19 №20 №21	П.И. « Преодолей препятствие» Задача: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Беседа «Знакомство» (<i>Карпова,</i>	Выложить игры «Городки» и «Дартс» для развития меткости детей	Рекомендовать родителям делать совместно с детьми зарядку Обращать внимание

			43)задача: знакомить детей с известными спортсменами и их достижениями.	Прикрепить картинки в приемной с алгоритмом правильного одевания и раздевания верхней одежды	детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Быть примерным пассажиром и пешеходом разрешается» (<i>Скоролупова, 35</i>) Задача: закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте и правилах дорожного движения. Беседа «Наш город» (<i>Клименко, 7</i>)задача: расширять представления о родном крае. Труд: Уборка участка от опавших листьев.задача: Учить сгребать опавшие листья, укрывать ими корни кустов и деревьев, перекопка клумб. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» задача:закреплять навыки общения в общественных местах	Выложить дидактический материал «Безопасность» для закрепления знаний. Выложить атрибуты для с/р игры «Автобус» Выставить небольшие грабельки и лопатки для уборки опавших листьев на участке Выложить атрибуты для настольного театра	Рекомендовать закреплять знания детей о пожарной безопасности Помощь в изготовлении атрибутов для с/р игры «Библиотека»

ноябрь, 2 неделя тема: «Уголок планеты, где мы живем» итоговое мероприятие: Викторина «Мой город – моя малая родина»	Познавательное развитие	ФЭМП «Количество и счет» (стр. 124) Первичные представления об объектах окружающего мира «Планета Земля в опасности» (стр. 115).	Д/игра «Веселая неделя» (Лебеденко, 56) задача: закреплять знания дней недели. Д/и «Найди шарик» (Зацепина, стр. 78) задача: совершенствовать координацию руки и глаза, продолжать развивать мелкую моторику рук.	В патриотический уголок выложить альбомы, наборы открыток с иллюстрациями нашего города и края для рассматривания	Рекомендовать сходить с детьми в Мантуровский музей
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Счет и сравнение предметов. Праздничный хоровод» (стр. 129)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (Комарова, 54)	Художественное конструирование. «Цветные узоры» (Куцакова, 20) Задача: развивать умение составлению узоров из растительных элементов на квадратных листах бумаги. Рисование «Родные просторы» задача: формировать умение строить композицию рисунка.	Подбор музыкальных инструментов, атрибутов, элементов русских костюмов для самостоятельной деятельности Выложить пластилин, доски и стеки для лепки	Рекомендовать родителям слушать с детьми русскую народную музыку Совместная работа из природного материала «Осеннее панно»
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (№8, Варенцова)	Рассказывание из личного опыта «Кто побывал в Москве» Задача: развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Подобрать иллюстрации и фотографии «Города России», «Города мира»	Подобрать и принести книги о родном городе для рассматривания и чтения детям

	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование <i>«Речевая игра «Из чего что сделано?» Сказочная птица» (стр. 165)</i>	Чтение рассказа М.Зощенко «Великие путешественники» Задача: развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты и отрывки из них.	для рассматривания В книжный уголок выложить д/и «Составь слово по слогам и картинкам» для закрепления букв	Рекомендовать для чтения детям книги о родном крае, о его природе
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе <i>«Дерево умеет плавать». Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах» (стр. 122)</i>			
	Физическое развитие	Физическая культура №22 №23 №24	П/игры с бегом «Кто скорее докатит обруч до флажка», задача: развивать ловкость. Совершенствовать технику ведения обруча. «Жмурки» (картотека) задача: упражнять детей в быстром ориентировании на сигналы с завязанными глазами. Беседа «Знай свое тело: скелет и мышцы» (Карпова, 47) Задача: продолжать знакомить детей с особенностями и функциями организма человека.	Выложить в физкультурном уголке картинки с изображением спортсменов и разных видов спорта для рассматривания Над доской прикрепить плакат «Гимнастика для глаз»	Рекомендовать на личном примере прививать детям любовь к спорту Обращать внимание детей следить за чистотой одежды и обуви.
	Социально-		Беседа «Предметы, требующие	Выложить	Напоминать своим

	коммуникативное развитие		осторожного обращения» (Авдеева, 56) задача: формировать представление детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Тема «Для чего нужны дорожные знаки» (Саулина, 29) Задача: закреплять дорожные знаки. Труд: уборка участка. Задача: Учить убирать участок, веранду, собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение, воспитывать трудолюбие. д\и. «Можно и нельзя» (Севостьянова, 38) задача: закреплять общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Д\и «В гостях у подружки» (Громова, 144) задача: закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Беседа: Тема: «Москва-столица России» Задача: расширять представление детей о Москве-главном городе, столице России.	конструктор для построек гаражей и дорог с последующим обыгрыванием Выставить картотеку «Профессии» для рассматривания Внести атрибуты для с/р игры «День рождения»	детям правила безопасного поведения в природе Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Индивидуальные беседы на тему «Играйте больше с детьми!»
--	--------------------------	--	--	--	---

ноябрь, 3 неделя тема: «У природы нет плохой погоды...» итоговое мероприятие: Праздник «Осень»	Познавательное развитие	ФЭМП «Математические игры» (стр. 134) Первичные представления об объектах окружающего мира «Пришла осень, принесла погод восемь» (стр. 147).	Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса» (Носова, 35); <i>Задача: закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.</i> Беседа «Домашние животные» (Селихова, 68) <i>Задача: систематизировать знания детей о домашних животных.</i> Техническое конструирование. Тема: «Летательные аппараты». <i>Задача: развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.</i> (Куцакова, стр. 29).	Внести природный материал для ручного труда	Рекомендации для родителей «Осень – пора творчества» (природный материал)
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Сравнение количества предметов. Ребенок с котенком» (стр. 139)	Беседа о старинной танцевальной музыке, задача: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. прослушивание «Гавот» И. С. Баха; «Венгерский танец» И. Брамса; «Болеро» М. Равеля задача: знакомить детей с творчеством композиторов, формировать музыкальный вкус. Коллективная аппликация «Осенний лес готовится к зиме». <i>Задача: закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги.</i>	Подобрать атрибуты для самостоятельной танцевальной деятельности в группе (веера, платки) Выложить карандаши и краски для изготовления осенней открытки	Слушание с детьми старинной танцевальной музыки Предложить составить композицию из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев

			Чтение стихов. Задача: пополнять литературный багаж детей новыми стихами.		
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№9, Варенцова</i>)	Д/и с листьями «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?» задача: совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Беседа: «Общение по телефону» Задача: продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Выложить картинки с осенними пейзажами для рассматривания	Выучить с детьми по стихотворению про осень
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Рассказывание по картине-пейзажу. Поздняя осень» (стр. 97)		Выложить книги и журналы с иллюстрациями поздней осени для рассматривания и чтения	Рекомендовать обращать внимание детей на иллюстрации во время прочтения книг
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Речевое развитие + Приобщение к художественной литературе «Ферма. Рассказ М.Зощенко» «Великие путешественники» (стр. 132)			
	Физическое развитие	Физическая культура <i>№ 25</i> <i>№ 26</i> <i>№ 27</i>	П/и с метанием и ловлей «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий» задача: добиваться активно движения кисти руки при броске(<i>картошка</i>).	Выложить канат для перетягивания Выставить картотеку дыхательной	Сходить с детьми на стадион Приучать детей правильно пользоваться носовым

			Беседа «Знай свое тело: кожа» <i>(Карпова, 51)</i> Задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	гимнастики (с картинками)	платком и расческой, следить за своим внешним видом.
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Использование и хранение опасных предметов» <i>(Авдеева, 58)</i> задача: <i>формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира предметом.</i> Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус» <i>(Журавлева, стр. 86)</i> Задача: расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труде для общества. Труд: Уход за комнатными растениями, Задача: продолжать учить ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Д/и «Помоги зайке» <i>(Громова, 146)</i> Задача: продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, делание помогать им.	Выложить в уголке ПДД ситуативные картинки для закрепления знаний детей о ПДД В уголке труда выложить тряпочки, мыло и тапки для мытья игрушек Выложить атрибуты к с/р игре «Строители»	На личном примере показывать детям соблюдение правил безопасности Приучать детей к посильному труду дома Пополнить настольно-печатные и дидактические игры

ноябрь, 4 неделя тема: «Лесные превращения» итоговое мероприятие: Беседа о том, кто как зимует с показом презентации. (стр.59 Бондаренко)	Познавательное развитие	ФЭМП «Счет предметов» (стр. 147) Первичные представления об объектах окружающего мира «Шестиногие малыши» (стр. 135).	Д/и «Говорящие зигзаги» (Гендеништейн, 32) задача: закреплять умение моделировать геометрические фигуры. «Чья неделька быстрее соберется?» (Лебедеко, 55) задача: закреплять последовательность дней недели. Беседа «Домашние птицы» (Селихова, 76) Задача: систематизировать знания детей о домашних птицах. Беседа «Как трудятся животные» задача: расширять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	В экспериментальном уголке выставить оборудование для опытнической деятельности с водой	Понаблюдать отлёт птиц. Подобрать и пополнить уголок природы картинками про птиц
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Порядковый счет до 10. Рыбки в аквариуме» (стр. 150) Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (Комарова, 56)	Д/и «Угадай, на чем играю» (Зацепина, стр.74) Задача: закреплять знания детей музыкальных инструментов, умение определять их на слух, развивать муз. слух. Слушание музыкальных аудиосказок Задача: обогащать муз.впечатления детей вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.	Включить музыку для танцев Выложить раскраски с изображением птиц и животных для раскрашивания	Рассматривание вместе с детьми осенних деревьев на улице

			«Превращай и удивляй!» Задача: продолжать развивать образные эстетические восприятия образные представления. <i>(Куцакова, 16)</i> Чтение: Е. Благинина «Стрижи», Е. Благинина «Улетели», В. Бианки «Птичий год – осень» В. Бианки «Прощальная песенка» задачи: продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Художественное конструирование. Оригами. задача: закреплять умение сгибать лист бумаги по образцу, плотно проглаживать сгиб.		
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте <i>(№10, Варенцова)</i>	Творческие задания «Что будет, если...» Задача: помогать детям правильно строить сложноподчиненные предложения используя языковые средства для соединения их частей	Прикрепить картину с изображением отлета птиц для рассматривания и составления творческих рассказов	Подобрать иллюстративный материал о домашних животных и их детёнышах
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» <i>(стр. 141)</i>	«Хорошо-плохо» Задача: продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Выложить книгу Н.Сладкова «Рассказы о животных» для рассматривания и чтения	Прочитать детям: Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди», В. Гаршин «Лягушка – путешественница» Загадки о птицах
	Познавательный	Приобщение к			

	ое развитие	социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе <i>«Дерево умеет плавать. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»» (стр. 120)</i>			
	Физическое развитие	Физическая культура №28 №29 №30	П/и «Перелет птиц» задача: закреплять умение спрыгивать с высоты на обе ноги, «»Ловля обезьян» (карточка)Задача: упражнять детей в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Беседа «Знай свое тело: осанка» (Карпова, 53)Задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	В спортивный уголок выставить кегли, подушки для игр Выложить нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия	Обращать внимание детей на спортивные передачи Памятка для родителей «Закаливание»
	Социально- коммуникати вное развитие		Беседа «Пожар» (Авдеева, 61)Задача: формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем об опасных последствиях пожаров в доме. ПДД «В стране дорожных знаков» (Саулина, 34)Задача: закрепить знания детей о правилах на улице.	Выложить пластилин, доски и стеки для лепки светофора Выложить мешки и лопатки для уборки мусора на участке	Совместное рисование на тему «Машины на дорогах» Рассказать ребенку о своей профессии: как называется, что входит в обязанности и др.

			Д/игры «Какая птица улетела?» «Кто лишний?» «К нам прилетели...» «Сосчитай и запомни» «Найди новых птиц» «Каждую птицу на своё место» <i>(Селихова)</i>Задача: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	Выложить настольно- печатные игры для совместных игр	Предложить родителям пополнить уголок ряженья
--	--	--	--	---	--

декабрь, 1 неделя тема: «Неделя доброты» итоговое мероприятие: «Путешествие в волшебную страну феей Доброты» (стр.20 «Страна добра» Социализация детям.	Познавательное развитие	ФЭМП «Сравнение предметов по разным признакам» (стр. 159) Первичные представления об объектах окружающего мира «Природа и мы» (стр. 103).	Д/игра «Когда это бывает?» (Лебеденко, 59) задача: закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Математические игры: И/у «Царство геометрических фигур», задача: уточнить знания известных геометрических фигур. Их элементов. И/у «Построй игрушки парами» задача: учить сравнивать группы предметов с помощью составления пар.(сравнение групп предметов с помощью составления пар), И/у «Не ошибись» Задача: формировать умение «читать» простейшую графическую информацию (уточнение пространственных отношений). Исследовательская деятельность Задача: закреплять свойства и качества воды (цвет, текучесть, температура, вкус). Техническое конструирование. Тема: «Роботы». Задача: упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости (Куцакова, стр. 33).	В математическом уголке выложить различные виды часов для закрепления понятия времени	Обращать внимание детей на время (по часам)
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Счет». «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) (стр. 163)			
	Художественно-	Музыка (по плану муз.руководителя)	Слушание аудиозаписей «Колыбельные» русских и	Выложить музыкальные	

	эстетическое развитие	Рисование «Декоративное рисование «Букет цветов» (Комарова, 73)	зарубежных композиторов: П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик», Н. А. Римского-Корсакова из оперы «Садко» (колыбельная «Волхвы») задача: знакомить детей с элементами музыкальными понятиями (темп, ритм, творчеством композиторов). Чтение: З. Мошковская «Вежливое слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», А. Кузнецова «Поссорились», Г. Остер «Советы непослушным детям» В. Осеева «Волшебное слово» «Волшебная шкатулка» задача: закреплять знания детей о видах искусства (декоративно-прикладное) Чтение рассказов задача: обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты,сравнения).	инструменты для импорвизаций Выложить напечатанные «вежливые» слова для раскрашивания и украшения	Составить совместно с родителями коллаж «Слова-приветствия»
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте (№11, Варенцова) Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Рассказывание по картине Н.П.Крымова	Беседа «Что значит быть вежливым»задача: формировать умение вести диалог с воспитателем, воспитывать культуру речевого общения. Пересказ А. Кузнецов «Поссорились» задача: развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.	Выложить игру «Собери и составь слово по картинкам» для закрепления знаний букв и слогов Выложить игру «Как правильно себя вести» для	Предложить родителям написать пожелания сотрудникам детского сада в честь праздника Анкета для родителей «Зачем нужны вежливые слова?», «Что такое радость?»

	Познавательное развитие	«Зимний вечер». Пейзаж» (стр. 182) Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Род и родословие. Сказка К. Ушинского «Лиса и козел» (стр. 156)		игр	
	Физическое развитие	Физическая культура №31 №32 №33	П/и «Лягушки и цапли» задача: совершенствовать технику прыжков, добиваясь легкости, выразительности их выполнения. , «Не попадись» задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, «Волк во рву» (карточка) задача: закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину. Беседа «Знай свое тело: сердце» (Карпова, 56) задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Выложить атрибуты для игры «Городки» на метание Включить песню «Если хочешь быть здоров...»	Приучать детей ухаживать за своими руками и ногами.
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Как вызвать полицию» (Авдеева, 63) задача: научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции (02)	Выложить атрибуты для с/р игры «Автобус»	Пополнение уголка атрибутами по ПДД Приучать детей к

			ПДД «Берегись автомобиля» (Саулина, 39) задача: Расширять знания детей о правилах поведения детей на улице, довести до сведения, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Драматизация сказки Волк и семеро козлят на новый лад» задача: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость в произношении. И\У «Пожалуйста» задача: продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости. ДИ « Буратино стал вежливым» задача: продолжать осознанные представления о нормах поведения. ДИ «У нас в гостях кукла Таня» задача: закреплять представления детей о вежливости. Продолжать учить позитивным моделям поведения. Творческая деятельность «страна вежливости» задача: углублять представления детей о значении доброжелательного и вежливого отношения к окружающим. «Ожерелье из волшебных слов» Задача: продолжать развивать	Выложить грабельки, лопатки и ведерки для уборки клумбы Выложить атрибуты к с/р играм «Семья», «Дочки-матери»	посильному труду дома, помогать маме Помощь в изготовлении атрибутов для с/р игр
--	--	--	--	---	--

			желание и умение играть совместно, побуждать к социальным контактам.		
декабрь, 2 неделя тема: «Зимняя сказка» итоговое мероприятие: досуг « Снежок-мой дружок» (стр91 Глазырина)	Познавательное развитие	ФЭМП «Счет. Сравнение геометрических фигур» (стр. 168) Первичные представления об объектах окружающего мира «Встреча зимы» (стр. 158).	Опытническая деятельность «Цветные льдинки» задача: стимулировать самостоятельное формирование выводов детьми, «Как лед превращается в пар» (картотека) Д/и «Загадки без слов» задача: углублять представления детей о существенных характеристиках предметов о свойствах и качествах различных материалов. (Носова, 36) «Найди ошибки» задача: закреплять признаки зимы.	Выложить энциклопедии для рассматривания северных территорий, атласы для нахождения севера,	Закреплять с детьми знания о геометрических фигурах, их свойствах
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Развитие логики и внимания. Любимая игрушка» (стр. 172)	Заучивание слов, стихов, сценок к утреннику. Задача: продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Рассматривание картин Н. Ульянова «Снегири», «Птицы зимой» Задача: продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Рисование: «Снежинки» задача: совершенствовать технику изображения. Развивать свободу и одновременно точность движений	Выложить гуашь, печатки снежинок для рисования, творчества	Включение родителей в новогодний праздник и подготовку к нему Совместные иллюстрации о зиме для создания выставки «Ах ты, Зимушка-Зима»

		литературе «Воздушный транспорт. Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима» (стр. 167)			
	Физическое развитие	Физическая культура № 34 №35 №36)	Подвижные игры: «Зайцы и медведь» задача: закреплять умение придумывать варианты игр комбинировать движения. «Хитрая лиса» задача: развивать ловкость детей бег. «Совушка» задача: упражнять детей в статическом равновесии, «Зайцы» задача: совершенствовать технику прыжков с продвижением вперед, «Следопыт» Задача: развивать координацию движений и ориентировку в пространстве(картоотека, Верхозина) Беседа «Знай свое тело: кровеносная система» (Кареева, 58 Задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма.	Выложить мешочки с грузом для развития координации движений, правильной осанки Выложить книги и иллюстрации с изображениями строения человека	Подробнее рассказать детям о зимних видах спорта.
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Скорая помощь» Задача: познакомить детей с номером телефона «03» научить вызывать «скорую мед.помощь»(Авдеева, 64) ПДД «Дорожные знаки» задача:	Выложить настольную игру «Крутые гонки» для закрепления знаний о ПДД	Предложить родителям понаблюдать с детьми за движением на перекрестке

			научить детей различать и понимать что обозначают некоторые дорожные знаки. <i>(Саулина, 43)</i> Беседа «Профессиональные праздники» задача: продолжать развивать интерес детей к различным профессиям. <i>(Потапова, 7)</i> С/р игра «Почта» задача: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающем мире.	Выложить тряпочки, тазики с водой для мытья игрушек Выложить атрибуты для настольного театра	Рекомендовать родителям читать с детьми сказки по ролям
--	--	--	---	--	--

декабрь, 3 недели тема: «Мастерская Деда Мороза» итоговое мероприятие: Конкурс на лучшую елочную игрушку совместно с родителями	Познавательное развитие	ФЭМП «Сравнение количества предметов» (стр. 177) Первичные представления об объектах окружающего мира «Животный мир полярных районов» (стр. 246).	Беседа «Зимующие птицы» задача: расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, расширять представления об особенностях приспособления к окружающей среде. (Селихова, 89) Рассматривание узоров на окнах, стеклах задача: закреплять знания детей о том как появляются узоры на стеклах. Д/и «Кто что делает зимой» задача: знакомить детей с некоторыми формами защиты животных от врагов в зимний период. Техническое конструирование. Тема: Проекты городов». Задача: упражнять в составлении планов строительства (Куцакова, стр. 37).	Выложить иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза.	Предложить вместе с ребенком написать письмо Деду Морозу в Великий Устюг.
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Развитие логики. Девочка пляшет» (стр. 181)	Заучивание слов, стихов, сценок к утреннику задача: продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские способности детей. Рисование по замыслу «Подарок Деду Морозу» задача: продолжать формировать умение передавать в рисунке собственный замысел проявлять самостоятельность.	Выложить необходимы материал для рисования и лепки новогодних персонажей	Включение родителей в новогодний праздник и подготовку к нему Закрепление с детьми основных цветов для изображения зимних картин

			Чтение С.Маршак «12 месяцев» задача: воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.		
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№13, Варенцова</i>)	Рассказывание «Мой любимый праздник» задача: развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Выставить картотеку считалок для повторения	Раздать родителям несколько чистоговорок для заучивания с детьми
	Художествен но- эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Сравнительно- описательный рассказ «Зимний вечер». Новогодняя елка» (стр. 190)	Ситуативная игра «Чего не хватает для прогулки?» задача: продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. «Найди по следу» Заучивание стихотворения Клокова «Дед Мороз» задача: отработать дикцию.	Выложить сборник «Новогодние сказки и стихи»	Рекомендовать больше читать детям книги вслух
	Познавательн ое развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Наземный транспорт. Знакомство с произведением Ю.Коваля «Стожок» (стр. 175)			
	Физическое развитие	Физическая культура <i>№37</i>	П/и «Два мороза» задача: развивать бег детей.,	Прикрепить дартс и кольцо брос для	Рекомендовать вместе с детьми делать зарядку

		№38 №39	«Переправа по льдинам» задача: упражнять детей в правильном отталкивании припрыжках с места. <i>(карточка)</i> Эстафета «Зимнее троеборье» задача: закреплять умение участвовать в разнообразных под.играх с элементами соревнований. «Заморожу» задача: упражнять детей в статическом равновесии. Беседа «Знай свое тело: легкие» <i>(Карпова, 60)</i> Задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма.	метания	Выложить книги и иллюстрации с изображениями строения человека	Больше беседовать с детьми о здоровье, о профилактике заболеваний
--	--	------------	--	---------	---	--

	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» задача: расширять представления детей о предметах которые могут служить источниками опасности в доме.<i>(Авдеева, 6б)</i> ПДД «Изучение дорожных знаков» задача: расширять знания детей о правилах поведения на улице.<i>(Саулина, 4б)</i> Ремонт книг. Задача: закреплять умение вместе с воспитателем ремонтировать книги (младших групп) С/р «Семья»: задача: развивать способность совместно развешивать игру умение договариваться.	Выложить крупный строитель для конструирования длинного трамвая Приготовить лопатки для уборки снега на участке, разгребания тропинок Выложить настольно-печатные игры для совместных игр детей	Памятки для родителей на тему «Как переходить дорогу зимой» Привлечь родителей к украшению участка
--	------------------------------------	--	--	--	--

декабрь, 4 недели тема: «Новогодний калейдоскоп сюрпризов» итоговое мероприятие: Праздник «Новый год»	Познавательное развитие	ФЭМП «Счет» (стр. 186) Первичные представления об объектах окружающего мира «Зимующие птицы» (стр. 216).	Беседа «Животные Севера» задача: продолжать знакомить детей с дикими животными обитающими на севере. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.(Селихова, 123) Беседа: Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Задача: развивать у детей понимание того что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы. Насекомые, а человек-часть природы.	Выложить иллюстрации и открытки с изображением Деда Мороза и Санта Клауса для сравнения	Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые остались зимовать с нами.
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Счет. Аппликация по замыслу» (стр. 212)	Заучивание слов, стихов, сценок к новомуднему утреннику задача: отрабатывать интонационную выразительность речи. Рисование «Снегири на ветке» задача: формировать умение строить композицию рисунка. Коллективная лепка: «Птицы на кормушке». Задача: развивать умение создавать скульптурные группы. Развивать чувство композиции. Чтение: Н. Сладков «Суд над	Выложить трафареты, карандаши и краски для создания зимней открытки Выложить книги Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег»	Включение родителей в новогодний праздник и подготовку к нему Совместно с детьми нарисовать открытку для Деда Мороза и Снегурочки

			декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег» задача: обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) Художественное конструирование. Тема: Настенная игрушка из поролона «Хрюшка». Задача: учить делать игрушку из поролона, развивать творчество (Куцакова, стр. 51).		
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№14, Варенцова</i>) Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Зимушка-зима. Зима снежная была, Петриковская роспись» (стр.202) Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Откуда елочка пришла.	Беседа «Почему мне нравится зима» задача: продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях и фактах. Д/и «Скажи наоборот» задача: упражнять детей в быстром придумывании слов-антонимов., «Скажи слово с нужным звуком» задача: учить детей называть слова с определенным звуком. (<i>Павлова</i>) Чтение В. Одоевский « Мороз Иванович» задача: развивать умение содержательно и выразительно пересказывать понравившиеся отрывки из литературных произведений.	Выложить настольные игры «Делим на слоги», «Буквы и слоги» для закрепления слогов Загадки о зиме	Больше загадывать и отгадывать с детьми загадок, заучивать стихи наизусть о зиме Заучивание вместе с детьми пословиц и поговорок о зиме

		Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» (стр. 184)			
Физическое развитие	Физическая культура №40 №41 №42	П/и с бегом «Быстро возьми, быстро положи» задача: развивать физические качества, быстроту, выносливость. «Перемени предмет» задача: развивать ловкость,быстроту. «Ловишка – бери ленту» задача: равивать бег детей. формироватьпотребность в двигательной деятельности.(картотека) Беседа «Знай свое тело: головной мозг» задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма.(Карпова, 63)	Выложить обручи и мячи для подвижных игр Выложить книги и иллюстрации с изображениями строения человека	Сходить в выходные с детьми на каток	
Социально-коммуникативное развитие		ПДД «Дорожные знаки – наши друзья!» задача: закрепить обозначение дорожных знаков.(Саулина, 49) Беседа «Зима в городе и на селе» задача: продолжать знакомить детей с профессиями связанными со спецификой города и села.(Потапова, 17)	Выложить цветную бумагу, клей, кисточки для коллективной аппликации «Наша улица» Выложить тряпочки, леечки, пульверизаторы для ухода за комнатными растениями	Рекомендовать родителям для чтения детям литературные произведения по ПДД Уборка снега на участке согласно графику дежурств Пополнить атрибуты для театрального уголка	

				Выложить атрибуты для с/р игр «Семья», «День рождения»	
январь, 2 неделя тема: «Народные праздники на Руси. Рождество» итоговое мероприятие: Досуг «Рождественские посиделки»	Познавательное развитие	ФЭМП+ПИ «Счет» (стр. 209) Первичные представления об объектах окружающего мира «Подземные богатства Земли» (стр. 168).	Д/и «Путешествие по линейке» задача: познакомить детей с числовой осью. (Гендеништейн, 105) Беседа «Пришла Коляда накануне Рождества» задача: расширять представления о традициях и обычаях народов России.	В экспериментальном уголке выставить оборудование для опытнической деятельности с водой	Понаблюдать за поведением птиц. Подобрать и пополнить уголок природы картинками про птиц
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Счет. Уточка в пруду» (стр. 188)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (Комарова, 72)	Муз.д\и: «Музыкальный домик» задача: развивать тембровый слух у детей. Хор.игра «Не выпустим» задача: продолжать знакомить детей с хороводными играми, развивать музыкальную память. Приобщение к искусству: Книжная графика. « Кто и как создает рисунки в книжках» задача: закреплять представления о графике, как книжная, ее особенностях и средствах. Развивать художественное видение.	В уголке ИЗО поместить природный материал для изготовления поделок на тему «Птицы» (перышки, палочки и т. д.)	

			Художественное конструирование. Тема: декоративное украшение «Луна и звезды». Задача: закреплять умение в изготовлении небольших объемных фигурок (Куцакова, стр. 55).		
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№15, Варенцова</i>)	Ситуативная игра «Чего не хватает для прогулки?» задача: закреплять знания детей о том что нужно на прогулке. Ди « Кто внимательный» задача: закреплять правила твердых и мягких согласных звуков.	Выставить картотеку считалок для повторения	Раздать родителям несколько чистоговорок для заучивания с детьми
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Зимние забавы. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся» (стр. 214)	Чтение Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель» задача: обращать внимание детей на выразительные средства. Речевая игра: « Из чего сделано» задача упражнять умение группировать вещи по материалу, учить описывать группу предметов используя прилагательные.	В уголок книги поместить репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка-зима» для рассматривания	
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство). Разучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой...» (стр. 192)			

	Физическое развитие	Физическая культура №43 №44 №45	П/и «Два мороза» задача: развивать умение выполнять движения по сигналу, развивать торможения, «Бездомный заяц» задача: развивать ориентировку в пространстве. Ди « Спорт зимой» задача: развивать умение классифицировать виды спорта. Беседа «Занимайся физкультурой» задача: формировать осознанные желания заниматься спортом. <i>(Карпова, 65):</i> Беседа: «Кислородные зажигалки» задача: продолжать знакомить детей со строением и функциями дыхательной системы. Беседа «Опасные предметы дома» задача: закреплять знания о правилах поведения дома, .	Прикрепить дартс и кольцо брос для метания	Рекомендовать вместе с детьми делать зарядку Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Будем беречь и охранять природу» задача: развивать представления о вреде природе <i>(Авдеева, 73)</i>	Выложить атрибуты к с/р игре «Шоферы» Приготовить	Рекомендовать родителям пройти безопасный путь с ребенком от дома до детского сада

			ПДД «Зеленый огонек» задача: закреплять правила дорожного движения. <i>(Саулина, 52)</i> Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» задача: развивать умение строить самостоятельно игровые связи используя разные виды игр,	лопатки для уборки снега на участке, разгребания тропинок	Привлечь родителей к расчистке участка от снега
--	--	--	--	--	--

январь, 3 неделя тема: «Ах ты, Зимуншка-Зима, снежная красавица!» итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Волшебные узоры»	Познавательное развитие	ФЭМП «Счет» (стр. 227) Первичные представления об объектах окружающего мира «С какой ветки детка» (стр. 177).	Д/и «Угадай фигуру» задача: закреплять умение распознавать фигуры независимо от пространственного положения. (Носова, 39) Ди « живые числа» задача: упражнять в прямом и обратном счете. Р/И « Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» задача: совершенствовать передвижение в заданном направлении и считать шаги. Ди « Мир тканей» задача: закреплять сравнения свойств тканей. Р/И « Зашумления» задача: развивать анализировать сложные зашумленные изображения. Техническое конструирование. Тема: «Проекты городов». Задача: формировать совместную поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы (Куцакова, стр. 37).	В уголке природы выложить картинки с изображением зимнего пейзажа для рассматривания	Предложить родителям в выходной день сходить с ребенком на природу (парк, лес).
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП + Лепка «Веселые задачки. Лыжники» (стр. 222)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Герои сказки «Царевна-лягушка» (Комарова, 71)	Ди « Найди и раскрась котят» задача: развивать мелкую моторику рук. Ди « Прогулка» задача: развивать чувство ритма. х/и « Бабка-ежка» задача: учить создавать веселое настроение детям.	Выложить музыкальные инструменты, атрибуты, элементы русских костюмов для танцевальных	Консультация для родителей «Песня – душа русского народа» Консультация на тему «Игры с красками»

			Чтение сказки «Новая шляпа лесовичка» задача: обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).	движений В уголок ИЗО выложить гуашь и печатки для нетрадиционной техники рисования.	
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№16, Варенцова</i>)	Беседа «о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время» задача: познакомить детей с одеждой и бытом прошлых веков. И/у «Поможем Тане и Ване одеться» задача: совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. И/у «Поможем маме» задача: учить правильно строить предложение. И/у «Четвёртый лишний» задача: совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии.	Выложить наглядный материал «Деление на слоги» для самостоятельных игр Выложить книги и журналы с иллюстрациями зимних пейзажей для рассматривания и чтения	Изготовление памяток для родителей «Развитие речи ребенка 6-7 лет» Рекомендовать обращать внимание детей на иллюстрации во время прочтения книг
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Рассматривание картины «Путаница». Иней на деревьях» (стр. 224)			
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Водный транспорт. Знакомство с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок» (стр. 216)			

	Физическое развитие	Физическая культура №46 №47 №48	П/игры «Птички и кошка» задача: развивать ловкость, «Лиса в курятнике» задача: развивать быстроту бега с увертыванием, «Мышеловка» задача: развивать умение согласовывать движения со словами, «Ловишки» задача: развивать умение согласовывать в ритмической ходьбе, Беседа «Соблюдай правила гигиены» задача: развивать гигиенические навыки в определенном порядке. (Карпова, 67) Физкультурный досуг « Волшебные превращения». Ди «сердце и кровеносная система» задача: продолжать знакомить детей со строением организма человека.	В физкультурном уголке выложить нестандартное физкультурное оборудование (для профилактики плоскостопия)	Рекомендовать родителям делать совместную зарядку.
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Контакты с животными» (Авдеева, 83) задача: продолжать воспитывать уважительное отношения к животным. Зимние катания» задача: формирование двигательной активности детей. ПДД «Красный, желтый, зеленый» (Саулина, 58) задача: закреплять правила дорожного движения. С/р игра «Шоферы» задача: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей среде Ди «Уборка комнаты» задача:	Выложить в уголке ПДД ситуативные картинки для закрепления знаний детей о ПДД В уголке труда выложить тряпочки, мыло и тапки для мытья игрушек Внести атрибуты	На личном примере показывать детям соблюдение правил безопасности Приучать детей к посильному труду дома Беседа с родителями на тему гендерного воспитания и заботливого отношения мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам.

			закреплять умение самостоятельно наводить порядок в группе и в игровой зоне.	к с/р игре «Парикмахерская»	
январь, 4 недели тема: «В гостях у Матрешки» итоговое мероприятие: Посещение музея «Русская изба»	Познавательное развитие	ФЭМП «Счет» (стр. 227,395)	Д/игры «Какой формы?» задачи: Закреплять умение распознавать фигуры от их пространственного положения, «Узнай, где?» задачи: знакомить с ориентировкой на ограниченной территории, «Да или нет?» задачи: обогащать представления о сезонных изменениях в природе, Экспериментальная деятельность: задачи: развивать наблюдательность интеллектуальные способности у детей. Ди: «Что изменилось» задача: развивать зрительное восприятие, внимание. д\и «Незаконченные картинки» задача: учить составлять и сравнивать фигуры, находить отличительные признаки.	В математическом уголке выложить счетные палочки (для создания фигур по карточкам). Выложить конструктор Лего для игр	Закрепить с детьми порядковый и обратный счет.
	Художественно-эстетическое развитие	Первичные представления об объектах окружающего мира «Домашние и дикие животные» (стр. 236). ФЭМП+ Аппликация «Сравнение. Аппликация «Корабли на рейде» (стр. 230)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (Комарова, 75)	Хороводная игра «По малину в сад пойдем...» задача: закреплять текст песни. Альбом «Хохломская роспись» задача: закреплять приемы раскрашивания. Лепка: задача: продолжать	Пополнить музыкальный уголок атрибутами для хороводных игр Рассматривание	

			формировать характерные движения. Приобщение к искусству: декоративно-прикладное. «Матрешкин русский хоровод». Задача: формировать интерес к деревянной игрушке. Заучивание стихотворения «Матрешки» задача: развивать выразительность. Знакомство мордовским фольклором. задача: продолжать расширять и углублять знания о фольклоре мира. Художественное конструирование. Тема: «Сумочка». Задача: закреплять умение детей работать с выкройкой (Куцакова, стр. 19).	модных журналов с одеждой. Рассматривание альбома «Ткани».	
	Речевое развитие Художествен но- эстетическое развитие Познавательн	Подготовка к обучению грамоте (<i>№17, Варенцова</i>) Развитие речи + приобщение к художественной литературе + Рисование «<i>Моя любимая игрушка. Зима</i>» (стр. 252) Приобщение к	Беседа «Почему мне нравится зима» задача: формировать умения вести диалог о взрослым и сверстниками. Д/и «Скажи наоборот», задача: совершенствовать образовывать слова по образцу. «Скажи слово с нужным звуком» задача: совершенствовать фонематический слух (<i>Павлова</i>) Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля»	Выложить настольные игры «Делим на слоги», «Буквы и слоги» для закрепления слогов В театральном уголке выложить новые персонажи для пальчикового театра по сказке «Теремок»	Больше загадывать и отгадывать с детьми загадок, заучивать стихи наизусть о зиме Больше читать детям вслух

	ое развитие	социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе <i>«Экскурсия в музей. Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок и жерновцы» (стр. 225)</i>	Б.Заходер «Портниха» Л.Воронова «Маша-растеряша» задача: продолжать развивать интерес детей к литературе Загадки о предметах одежды задача: развивать связную речь у детей.		
	Физическое развитие	Физическая культура <i>№49</i> <i>№50</i> <i>№51</i>	П/игры «Птички и кошка» «Лиса в курятнике», «Мышеловка», «Ловишки», «Жмурки» задача: развивать бег, ДИ « Спортивная угадайка» задача: пополнять знания детей о спорте. ДИ « Что я знаю о спорте» Задача: закреплять знания о зимних видах спорта (инвентарь, оборудование). Беседа «Соблюдай правила гигиены: чистка зубов» задача: закреплять знания культурно-гигиенических навыков. <i>(Карпова, 69)</i> Игра « Метелица» задача: развивать умения кружиться в парах.	В физкультурном уголке выложить нестандартное физкультурное оборудование для развития координации движений Выложить иллюстрации на тему здорового образа жизни для рассматривания	Рекомендовать родителям делать совместную зарядку. Рекомендации родителям одевать ребенка по погоде и по температурному режиму.
	Социально- коммуникати вное развитие		Д/и « Заполни пустые клеточки» задача: закреплять нахождение отличительных признаков. «Мастерская форм» задача: развивать воспроизведение разновидности геометрических фигур. ИУ « Волшебные превращения»	Выложить энциклопедии для рассматривания северных территорий, атласы для нахождения	Памятка для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь» Рекомендовать родителям воспитывать стремление у ребенка помогать по дому

			задача: закреплять навыки счета. Техническое конструирование. «Подводное судно» задача: формировать обобщенные представления о судах (Куцакова, стр. 46). Экспериментальная деятельность «Вода и яйцо» задача: развивать интеллектуальные способности.	севера,	Обратить внимание родителей на то, какие игрушки они покупают ребенку.
февраль, 1 неделя тема: «Российская армия» итоговое мероприятие: Викторина «Наша армия родная»	Познавательное развитие	ФЭМП «Счет» (стр. 236) Первичные представления об объектах окружающего мира «Австралия» (стр. 209).	Чтение «Как звенят снежинки» Сухомлинский задача: развивать поэтический слух, желание слушать поэзию. Мд/и «Музыкальные зарисовки» задача: формировать умение озвучивать музыкальными инструментами сказки. М/и «Настали стужи» задача: закреплять читать стихи в ритме. Ознакомление со скульптурой малых форм «Зайчик» задача: развивать художественный вкус. Беседа по картине Грабаля «Февральская лазурь» задача: продолжать знакомить с пейзажной живописью.	Выложить раскраски, карандаши и фломастеры для раскрашивания	Закреплять с детьми знания о геометрических фигурах, их свойствах
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Математические задачки. Пограничник с собакой» (стр. 241)	Д/и «Путешествие в страну звуков», задача: развивать фонематический слух. Игра «Путешествие в зимний лес» задача: развивать эмоциональное высказывание, обогащать словарь.	Прикрепить у доски несколько картин с изображением различных улиц для	Совместное рисование с детьми рисунков на военную тему

			Р\и « Кто самый внимательный» задача: развивать способность подбирать слова к модели. Составление рассказа на тему « Защитники русской земли» задача: совершенствовать умение пересказывать рассказ. Лексическое упражнение задача: обогащать и активировать речь детей. Ди « Добери слова» задача: способствовать расширению словарного запаса слов.	рассматривания детьми В книжный уголок выложить д/и «Составь слово по слогам и картинкам» для закрепления букв	
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№18, Варенцова</i>)	П/и «Туннель», «Сбей грушу», «Ловкие пальцы» (<i>карточка</i>) задача: <i>развивать быстроту реакции.</i> Беседа «Скажи «Нет» вредным привычкам» (<i>Карпова, 71</i>) задача: закреплять с детьми знания о вредных привычках. Ди«Хорошо и плохо» задача: прививать детям желание вести здоровый образ жизни. Ди «На зарядку становись» задача: формировать интерес к физической культуре	Выложить мячи, кегли и малые обручи для развития координации движений	Рекомендовать для заучивания с детьми стихи про страну, армию, солдат
	Художествен но- эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе +Рисование «Пересказ сказки «У страха глаза велики», Сказочное царство» (<i>стр.</i> <i>243</i>)			
	Познавательн ое развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе « <i>Знакомьтесь: мой друг – компьютер.</i>			

		Стихотворение С.Есенина «Береза» (стр. 234)			
	Физическое развитие	Физическая культура №52 №53 №54	ПДД «Влиятельная палочка» (Извекова, 12)задача: закреплять знания о оборудовании ПДД. Игра « Потерялся ребенок» задача: формировать интерес к окружающему миру. ДИ « Можно и нельзя» задача: совершенствовать способы правильного поведения в разных ситуациях. С\Р игра « Мы военные разведчики» задача: развивать тематику	Выложить иллюстраций, связанные с природными катаклизмами и способами защиты от них Выложить альбом «Уход за комнатными растениями» для	

			военизированных игр для детей.	рассматривании «Парикмахерская» . Внести атрибуты к с/р игре	
	Социально-коммуникативное развитие		Беседа « Наша Родина Россия» задача: развивать интерес к истории своей страны. Ди « Кому нужен снег» задача: формировать представление о значении снега в природе. ДУпр « Назови и раскрась жителей Севера» задача: закреплять счет в пределах 10. Иупр. « Раздели пополам» задача: закреплять деление на 4 части путем складывания пополам.	Выложить иллюстрации и открытки с изображением солдат разных видов войск для рассматривания	Заучить с детьми номера телефонов экстренных служб Выложить альбом «Уход за комнатными растениями» для рассматривания Беседа с родителями на тему гендерного воспитания и заботливого отношения

					мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам
февраль, 2 неделя тема: «Будущие защитники Отечества» итоговое мероприятие: Военно-спортивная игра «Будущие защитники»	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП «Счет» (стр. 246) Первичные представления об объектах окружающего мира «Времена года» (стр. 358). ФЭМП+ Аппликация «Ориентировка в пространстве. Аппликация по замыслу»» (стр. 250)	Слушание военных песен задача: воспитывать патриотические чувства. Чтение рассказа С. Алексеевой « Первый ночной таран» задача: воспитывать сострадание и сочувствие к героям рассказа. Коллективная работа по аппликации «Богатыри земли русской». Задача: совершенствовать умение создавать предметные изображения по представлению. Приобщение к искусству «Книжная графика» тема « Когда весело, когда грустно» задача: развивать внимание, что художник использует цвет, чтобы передать настроение героя. Мд/и « Кукушка и дудочка» задача: развивать фонематический слух, внимание. Художественное конструирование.	Выложить музыкальные инструменты для импровизаций Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».	Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые остались зимовать с нами.

			Тема: «Игрушки из цилиндров». Задача: учить склеивать из полос цилиндры, красиво оформлять игрушку (Куцакова, стр. 17).		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Пограничник с собакой» (Комарова, 79)	Составление рассказа на тему «Воины – защитники Родины». Задача: совершенствовать умение составлять рассказы на заданную тему. Беседы«Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»?»; «Что помогает животным выжить?» задача: продолжать закреплять диких животных в наших лесах. Чтение рассказов: В. Алферов«Птички - синички»; В. Одоевский«В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров«Кто как зимует»; П. Мочанов«Спасительница» С. Маршак«Февраль» задача: продолжать развивать монологическую речь у детей. В гостях у сказки «Наша Армия» задача: продолжать учить детей рассказывать стихи по мнемотаблице.	Подобрать иллюстрации и фотографии «Города России», «Города мира» для рассматривания В книжный уголок поместить картиныА Саврасов. «Зимний пейзаж». «Иней». В. Суриков«Взятие снежного городка» для рассматривания	Привлечь к совместному творчеству с детьми по итогам прогулки по зимнему парку.	
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (№19, Варенцова)	П/игры «Двигайся бесшумно», «Необычные жмурки», «Совушка» (картотека) задача: развивать быстрый бег. Беседа о видах спорта (картотека)задача: закреплять зимние виды спорта, различать по	В спортивном уголке выложить картинки с изображением видов спорта для рассматривания	Подобрать и принести книги о родном городе для рассматривания и чтения детям	

	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь». Бурый медведь» (стр. 2)	описанию. Беседа «Соблюдай режим дня» (Карпова, 74) задача: совершенствовать умения соблюдению режима в саду и дома. Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» задача: закреплять привычки которые полезны для здорового образа жизни. Игра «Цветик - семицветик» задача: закреплять ориентировку в пространстве.	Выложить книги и иллюстрации с изображениями строения человека	
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Рассказ о работе конюха. Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Гадкий утенок» (стр. 245)			
	Физическое развитие	Физическая культура №55 №56 №57	ПДД «Когда на улице нет светофора» (Извекова, 28) задача: закреплять правила дорожного движения. Игры по теме: «Наши эмоции» (Е Алябьева) Сюжетно-ролевые игры: «Мы – моряки!» задача: формировать умение коллективно принимать участие в играх. На участке: окучивании снегом кустов и деревьев, уборка снега и	Выложить атрибуты для настольного театра. В уголке труда	Привлечение родителей к пополнению спортивного уголка . Консультация «Здоровье зимой. Закаливание».

			веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц. Задача: воспитывать трудолюбие у детей.	выложить тряпочки, мыло и тапки для мытья игрушек	
	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Отгадай фигуру» (Венгер, 86) задача: уточнить знания известных геометрических фигур. Техническое конструирование. Тема: «Корабль». Задача: продолжать учить плоскостному моделированию (Куцакова, стр. 46).	Выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания.	Помощь в изготовлении атрибутов для с/игры «Библиотека» Приучать детей к посильному труду дома
февраль, 3 недели тема: «Лучший в мире папа» итоговое мероприятие: Познавательное развлечение «Русский флот». Стр. 34 «Лни воинской славы»	Познавательное развитие	ФЭМП «Развитие логического мышления» (стр. 256) Первичные представления об объектах окружающего мира «Растения и жизнь на Земле» (стр. 258).	Слушание музыкальных произведений и песен про пап и дедушек. Задача: обогащать впечатления детей, формировать музыкальный слух, развивать музыкальную память. Рисование портретов членов своей семьи, своего дома. Задача: формировать умение передавать движения людей, строить композицию. Лепка «Семейный портрет» задача: продолжать формировать умение	Выложить ударные инструменты для музыкально-игровой деятельности Выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками, на коллективной	Предложить родителям закрепить знания детей о времени суток, название месяцев
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Счет. Конек-Горбунок» (стр. 262)			

			передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы. Изготовление открыток для папы задача: закреплять приемы вырезания симметрических предметов из бумаги, сложенной в двое. Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине» задача: пополнять литературный багаж стихотворениями	доске творчества на тему по желанию детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка <i>(по плану муз.руководителя)</i> Рисование «<i>Портрет папы</i>»	Рассказывание из личного опыта «Мой папа может...», «Мой папа (дед) служил...». Задача: развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Чтение А. Ширыгиной «Вежливые слова», В.Осеева « Волшебное слово». задача: продолжать работу по обогащению бытового словаря детей (волшебные слова).	Подобрать иллюстрации и фотографии « Виды войск»для рассматривания Выложить иллюстрации с изображением солдатов разных войск	
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№20, Варенцова</i>)	Подвижные игры: «Смелые ребята» задача: формировать потребность в	Выложить нестандартное	Подобрать и принести книги о родном городе

	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование <i>«Беседа «Как мы заботимся о малышах». Знакомство с ахроматическими красками»</i>	ежедневной двигательной деятельности., «Мышеловка», задача:развивать физические качества: ловкость, быстроту.«Жмурки» задача: развивать координацию движений и ориентацию в пространстве. Беседа: « Следы за датчиком здоровья» задача: расширять представления детей о пользе солнечного света, воздуха и воды В жизни человека. Игры: « К нам пришел Незнайка» задача: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. «Полезная и вредная еда» задача: расширять представления о рациональном питании. Чтение стихотворения «Витамины» задача: Л. Зильберг задача: расширять представления детей о роли витаминов, в каких продуктах они находятся. Беседа «Как мы дышим» (Авдеева, 90) задача: учить детей использовать специальные упражнения для укрепления органов дыхания.	оборудование для координации движения и профилактики плоскостопия Выложить для рассматривания иллюстрации о личной гигиене	для рассматривания и чтения детям Рекомендовать для чтения детям книги о родном крае, о его героях
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе(стр. 272) <i>«Наша армия родная. Рассказ В.Бианки «Приспособился» (стр. 254)</i>			
	Физическое развитие	Физическая культура №58 №59 №60	ПДД «Секунда – это много или мало?» (Извекова, 22) задача: закреплять знания о правилах		Рекомендовать родителям больше времени проводить с детьми на свежем

			<i>дорожного движения.</i> Беседа «День защитника Отечества (военные профессии) (Н.Алёшина«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.155) задача: знакомить детей с военными профессиями Игра – драматизация «Теремок» задача: совершенствовать умение готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля. Расскажи стихи руками.задача: закреплять умение использовать средства выразительности (поза,жесты)	Укрытие почвы клумб снегом (после выюжной ветреной погоды). Выложить атрибуты к с/р игре «Моряки»	воздухе, играть в подвижные игры Памятка для родителей «Плоскостопие»
	Социально-		Д/и «Подвижный счет»	И/у «Работа по	Напоминать своим

	коммуникативное развитие		(Гендеништейн, 71) задача: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. «Знакомство со свойствами стекла и пластмассы» (Алёшина, 84) задача: углублять представления о свойствах и качествах различных материалов.	клеточкам», «Расставь правильно знаки» (<, >, =), «Засели домики» (состав числа), «Расставь правильно цифры» (соотнесение числа и цифры)	детям правила безопасного поведения в природе. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Помощь в изготовлении атрибутов для с/р игр
февраль, 4 недели тема: «Удивительное рядом» итоговое мероприятие: Развлечение «Секреты бабушкиного сундука»	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП «Составление и решение задач» (стр. 267) Первичные представления об объектах окружающего мира «Телевизор в нашем доме» (стр. 365). ФЭМП+ Аппликация «Решение задач. Поздравительная открытка для мамы» (стр. 270)	Д/и «Веселые петрушки» (Зацепина, стр. 75) задача: способствовать развитию творческой активности детей в танцевальных движениях Обводка, штриховка, вырезание силуэтов одежды, украшение пластилином, пайетками, тесьмой, лентой задача: развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения, используя выразительные средства. Художественное конструирование. Тема: «Зверюшки из конусов». Задача: продолжать учить работать с шаблоном (Куцакова, стр. 7).	Раскрашивание раскрасок с видами одежды. Рассматривание модных журналов с одеждой. Рассматривание альбома «Ткани».	Обращать внимание детей на изменения в природе, погоде

	Художественно-эстетическое развитие	Музыка <i>(по плану муз.руководителя)</i> Рисование «Сказочный дворец» <i>(Комарова, 77)</i>	Д/и «Угадай по описанию» задача: совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. «Скажи одним словом» задача: закреплять слова-антонимы., «Назови ласково», задача: совершенствовать умение образовывать однокоренные слова Беседа «Я и другие люди», задача: формировать умение вести диалог с воспитателем Пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» задача: развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.	Выложить игру «Собери и составь слово по картинкам» для закрепления знаний букв и слогов В книжный уголок выложить д/и «Составь слово по слогам и картинкам» для закрепления букв	Закрепить с детьми старинные названия деталей одежды
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте <i>(№19, Варенцова, стр. 87)</i>	П/и «Лягушки и цапли», задача: закреплять умение прыгать в высоту с места «Волк во рву» <i>(картотека)</i> задача: закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину. Беседа «Как и для чего человек дышит» О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.178 задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Выложить атрибуты для игры «Городки» на метание Выставить картотеку «Профессии» для рассматривания	Предложить родителям написать пожелания сотрудникам детского сада в честь предстоящего праздника Рекомендовать для чтения детям книги о родном крае, о его
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка». Дымковские узоры» <i>(стр. 154)</i>			

	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Чудо чудное, диво дивное – золотая Хохлома. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (стр. 265)			традициях
	Физическое развитие	Физическая культура №61 №62 №63	Беседа «Как движутся части тела» (Авдеева, 93) Игры «Опасно – не опасно» С. Шукина «Я и моё тело» стр.74 задача: формировать осторожное и осмотрительное отношения к опасным для человека ситуаций. ПДД «Запрещается – разрешается?» (Извекова, 31) задача: закреплять знания о правилах дорожного движения Труд: задача: воспитывать трудолюбие, наблюдательность, закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности и поручения Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» (В.Деркунская «Педагогическое	Выложить конструктор для построек гаражей и дорог с последующим обыгрыванием Выставить картотеку «Профессии» для рассматривания Внести атрибуты для с/р игры «День рождения	Беседа «Мини-стадион дома» Памятка для родителей «Полезные советы»

			<i>сопровождение сюжетно-ролевых игр» стр.68) задача: углублять знания о Российской Армии.</i>		
	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Найди игрушку», «Чье это место?» (Венгер, 100) задача: <i>развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка.</i> Дидактические игры «Ателье» задача: продолжать расширять представления детей о качествах различных материалов, «Магазин парных предметов», задача: углублять представления о свойствах различных материалов. «Волшебная палочка» (О.Дыбина«Из чего сделаны предметы») задача: <i>продолжать расширять представления детей о предметном мире.</i> Техническое конструирование. Тема: «Мосты». Задача: совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения (Куцакова, стр. 42).	Выложить счетные палочки для игры «Собери фигуру по картинке» в математическом уголке	Напоминать своим детям правила безопасного поведения в природе Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Индивидуальные беседы на тему «Играйте больше с детьми!»

март, 1 неделя тема: «О мамах родных и очень важных» итоговое мероприятие: Изготовление подарков для своих мам и бабушек	Познавательное развитие	ФЭМП «Задачи в рисунках и стихах» (стр. 276) Первичные представления об объектах окружающего мира «Растения рядом с нами» (стр. 318).	Просмотр мультфильма про Умку (колыбельная Медведицы) задача: пополнять литературный багаж детей сказками. Слушание песен о маме задача: обогащать музыкальные впечатления детей. Изготовление подарков мамам и бабушкам задача: развивать чувство композиции	Выложить музыкальные инструменты для импровизаций Выложить раскраски с изображением цветов для раскрашивания	Предложить родителям принести различные энциклопедии для рассматривания и чтения детям
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Состав чисел в пределах 10. Сценка из р.н.сказки «По-щучьему велению» (стр. 279)	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Ваза с ветками» (Комарова, 85)	Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы мама не расстраивалась?» задача: формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Беседа о мамах. Задача: развивать умение составлять рассказы из	Выставить картотеку для развития связной речи детей (для составления небольших рассказов) Рассматривание вместе с детьми деревьев на улице, отмечать их изменения

			личного опыта Д/и «Рифмовочки». Задача: помогать детям осваивать выразительные средства языка.	В книжный уголок выложить д/и «Составь слово по слогам и картинкам» для закрепления букв	
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Подготовка к обучению грамоте (№22, Варенцова) Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Перо Жар-Птицы» (стр. 281) Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Бабушкин сундук. Рассказ В.Даля «Старик-годовик» (стр. 274)	Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте» задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Беседа «В стране лёгких или путешествие воздушных человечков» С.Шукина «Я и моё тело» стр.59 задача: расширять представления детей о роли воздуха в жизни человека.	В спортивный уголок выставить кегли, подушки для игр Над доской прикрепить плакат «Гимнастика для глаз»	Раздать родителям несколько чистоговорок для заучивания с детьми Рекомендовать для чтения детям книги о мамах и бабушках
	Физическое развитие	Физическая культура №64	Беседа «Отношение к больному человеку» (Авдеева, 95) задача:	Выложить пластилин, доски	Обращать внимание детей на спортивные

		№65 №66	<i>формировать качества: сочувствие, отзывчивость.</i> ПДД «Где и как переходить улицу?» (Клименко, 8) задача: закреплять знания о правилах дорожного движения Труд: задача: воспитывать потребность трудиться.. Кукольный спектакль по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце» задача: воспитывать навыки театральной культуры. Пальчиковый театр «Гусенок пропал» (Р. Кудашева Н. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» стр. 228) задача: упражнять детей в умении использовать в театральных играх героев пальчикового театра.	и стеки для лепки светофора Выставить картотеку «Профессии» для рассматривания Внести атрибуты для с/р игры «Дочки-матери»	передачи Обращать внимание детей следить за чистотой одежды и обуви.
	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Кто как зимует» задача: расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,	Выложить счетные палочки для игры «Собери фигуру по	Совместное рисование на тему «Машины на дорогах»

			«Пятнистые – полосатые» задача: продолжать знакомить детей с дикими животными , ДИ «Крылья, ноги и хвосты» (Е.Алябьева«Итоговые дни по лексическим темам») задача: расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах. «Будильник» задача: формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часу, (Н.Новоторцева«Развивающие игры для дошкольников»)	картинке» в математическом уголке	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Индивидуальные беседы на тему «Играйте больше с детьми!»
март, 2 неделя тема: «8 Марта – женский день» итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день»	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП «Решение задач» (стр. 286) Первичные представления об объектах окружающего мира «Праздник «Веснянка»» (стр.275). ФЭМП+ Аппликация «Закрепление знаний о составе числа. Новый район города (села)» (стр. 289)	Чтение Д. Габе «Мама» задача: прививать любовь к художественной литературе, познакомить с новыми рассказами. Лепка: «Розы в подарок маме» задача: продолжать развивать навыки декоративной лепки. Художественное конструирование. Тема: «Игрушки из гармошек». Задача: закреплять умение складывать гармошку из бумаги, развивать творчество (Куцакова, стр. 12).	Выложить ударные инструменты для музыкально-игровой деятельности Выложить пластилин, глину, стеки, доски для лепки для развития творческого воображения	Предложить родителям принести различные энциклопедии для рассматривания и чтения детям

	Художественно-эстетическое развитие	Музыка <i>(по плану муз.руководителя)</i> Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» <i>(Комарова, 88)</i>	Беседа по картинкам «Времена года» задача: упражнять детей в согласовании слов в предложении Д/и «Что лишнее?» задача: совершенствовать фонематический слух Заучивание чистоговорок про весну. Задача: отрабатывать дикцию.	В уголке природы выложить картинки с изображением весеннего пейзажа для рассматривания В книжном уголке выложить книги про детский сад с иллюстрациями для рассматривания	Предложить родителям нарисовать совместно с детьми рисунок «Как мы проводим выходные»
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Подготовка к обучению грамоте <i>(№23, Варенцова)</i> Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Хорошие поступки. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» <i>(стр. 291)</i> Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к	Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Два Мороза» задача: развивать быстроту, ловкость, «Снайперы» задача: упражнять в меткости <i>(Э.Степаненкова«Сборник подвижных игр»)</i> Беседа «Настроение и здоровье» <i>(Карпова, 109)</i> задача: расширять представление детей о роли настроения а состояние здоровья.	Выложить нестандартное оборудование для координации движения и профилактики плоскостопия Дать прослушать песенку «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	Раздать родителям несколько чистоговорок для заучивания с детьми Посоветовать родителям найти и заучить наизусть стихи про мам и бабушек.

		художественной литературе «Дымковская игрушка. Стихотворение Ф.Тютчева «Зима не даром злится...» (стр. 283)			
	Физическое развитие	Физическая культура №67 №68 №69	Беседа с детьми по правилам движения (Клименко, 21 задача: закреплять правила дорожного движения Скалывать подтаявшую корку льда. Высаживать лук в ящики. Черенковать растения Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский. Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»	Выложить альбом «Безопасность в быту» для рассматривания. Выложить лопатки для уборки снега на участке. Выложить атрибуты к с/р игре «Почта»	Рекомендовать родителям больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, играть в подвижные игры Рекомендовать родителям закреплять дома культурно-гигиенические навыки.
	Социально-коммуникативное развитие		Д/игры «Какой формы?» задача: уточнить знания известных геометрических фигур, «Узнай, где?» задача: формировать умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения, «Да или нет?» задача: закреплять умение применять разнообразные	В математическом уголке выложить счетные палочки (для создания фигур по карточкам). Выложить конструктор Лего для игр	Рекомендовать закрепить знания детей о безопасности в быту. Рекомендовать родителям привлекать детей к посильным домашним обязанностям.

			способы обследования предметов. Д/и «Съедобное – не съедобное» задача: закреплять умение классифицировать съедобные и несъедобные продукты. «Какое что бывает» (настольно-печатные) задача: закреплять свойства и качества различных материалов. Техническое конструирование. Тема: «Лего-живопись»(украшение мостов). Задача: учить составлять узоры из лего для украшения мостов (Куцакова, стр. 42).		Обратить внимание родителей на то, какие игрушки они покупают ребенку.
--	--	--	---	--	---

март, 3 недели тема: «Признаки начала весны» итоговое мероприятие: Целевая прогулка в весенний парк	Познавательное развитие	ФЭМП «Составление задач» (стр. 296) Первичные представления об объектах окружающего мира «Птицы прилетели – весну принесли» (стр. 295).	Слушание песенки: «Весна красна, ты с чем пришла?» задача: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре Рассматривание картин о ранней весне. Задача: продолжать знакомить детей с произведениями живописи.	Выложить гуашь, трафареты для рисования, творчества	Закрепить с детьми порядковый и обратный счет.
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП + Лепка «Логические задачки. Иван Царевич и Лягушка» (стр. 300)	Рисование «Первый солнечный луч», «Весенний солнечный денек» задача: совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с реальным положением.		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Удивительный мир птиц» (комплексные занятия, стр. 297)	Составление рассказов на тему «Приход весны». Задача: помогать детям составлять план рассказа и придерживаться его. Беседы: «Весенняя капель», «Признаки весны», задача: помогать детям правильно строить	Выложить картинки с изображением предметов, в которых есть звук «Р» для самостоятельных игр	Совместные иллюстрации о весне

			сложноподчиненное предложение.	Прикрепить портрет Г.-Х.Андерсена в книжном уголке	для создания выставки
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№24, Варенцова</i>)	П/игры с бегом «Кто скорее докатит обруч до флажка» задача: развивать физические качества: быстроту, ловкость, «Жмурки» задача: развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. <i>(картоотека)</i>	Выложить в физкультурном уголке картинки с изображением спортсменов и разных видов спорта для рассматривания	Предложить родителям принести картинки о весне, подобрать рассказы и стихи
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование« <i>Рассказ М.Пришвина «Золотой луг», Рисование с натуры весенней ветки» (стр. 313)</i>	Беседа «Профилактика негативных эмоций» (<i>Карпова, 113</i>) задача: <i>учить использовать специальные физические упражнения для укрепления органов и систем.</i> Беседа «Здоровье и болезнь» (<i>Авдеева, 97</i>) задача: <i>формировать представления детей о здоровом образе жизни.</i>	Прикрепить картинки в ванной со стихами о гигиене	Заучить наизусть стихотворения о масленице
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе « <i>Народный праздник Масленица. Сказка Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка» (стр. 292)</i>			
	Физическое	Физическая культура		Выложить	Рекомендовать на

	развитие	№70 №71 №72	ПДД «Поведение детей на улице» (Клименко, 12) задача: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин - кондитерская». (В. Деркунская «Педагогическое сопровождение сюжетных – ролевых игр». Стр.33) задача: воспитывать доброжелательность умение считаться с интересами и мнениями товарищей по игре. «Парикмахерская». (О. Скоролупова «Играем? Играем!» стр. 29) задача: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.	дидактический материал «Безопасность» для закрепления знаний. Выложить атрибуты для с/р игры «Автобус» Выставить небольшие венички и лопатки для уборки снега на участке и расчистки дорожек Выложить атрибуты для настольного театра	личном примере прививать детям любовь к спорту Обращать внимание детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
--	----------	-------------------	--	---	--

	Социально-коммуникативное развитие		Дидактические игры: «Цветочная полянка» задача: расширять и уточнять знания детей о цветах, «Говорящие рисунки» задача: закреплять умение правильно вести себя в природе, «Круглый год» задача: закреплять умение обогащать и систематизировать представления о временах года. (Н. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»)	Внести природный материал для ручного труда	Рекомендовать закреплять знания детей о пожарной безопасности Помощь в обновлении атрибутов для с/р игр «Больница» и «Шоферы»
март, 4 недели тема: «Человек – часть природы» итоговое мероприятие: Беседа-презентация «Человек и природа»	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП «Счет и сравнение количества предметов» (стр. 306) Первичные представления об объектах окружающего мира «Праздник Земли» (стр. 336). ФЭМП+ Аппликация «Сравнения. Симметричное вырезание» (стр. 311)	Д/и «Найди шарик» (Зацепина, стр. 78) задача: учить детей слушать музыку и быстро реагировать на нее Раскрашивание раскрасок задача: продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения. Изготовление коллажа «Когда вырасту большой, буду я супергерой», «Будем мы большими, известными такими» задача: формировать умения строить композицию рисунка.	Выложить раскраски, карандаши и фломастеры для раскрашивания	Рекомендации для родителей «Весна – пора творчества» (природный материал)

			Художественное конструирование. Тема: оригами «Кролик». Задача: продолжать учить технике оригами (Куцакова, стр. 26).		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка <i>(по плану муз.руководителя)</i> Рисование «Обложка для книги сказок» (Комарова, 95)	Ситуативная игра «Чего не хватает для прогулки?» задача: формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником быть доброжелательным и корректным собеседником Д/и «Кто что делает весной» задача: помогать детям осваивать выразительные средства языка.	Выставить картотеку считалок для повторения Выложить книги со стихами и сказками для рассматривания и чтения	Совместное рисование с детьми рисунков на театральную тему
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте (№25, Варенцова) Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование	П/и: «Пожарные на ученье» задача: упражнять детей в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, «Мяч водящему» задача: закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, «Пчелы и медвежата» задача: развивать бег в разных направлениях, «Зайцы в огороде» задача:	В спортивный уголок выставить кегли, подушки для игр Выложить книги и иллюстрации с	Раздать родителям несколько чистоговорок для заучивания с детьми

	Познавательное развитие	«Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Цветочная поляна» (стр. 302) Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Москва – столица России. Рассказ Е.И.Чарушина «Кабан» (стр. 304)	упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (В. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»)	изображениями строения человека	Беседа с родителями «Какие книги вы покупаете ребенку?»
	Физическое развитие	Физическая культура №73 №74 №75	«Театр настроений» (Карпова, 116) задача: закреплять умение использовать средства выразительности (жесты, поза, мимика) ПДД «Когда мы пассажиры» (Клименко, 17) задача: закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Инсценировка сказки «Репка» Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) задача: совершенствовать умение распределять между собой	Выложить настольную игру «Крутые гонки» для закрепления знаний о ПДД Выложить атрибуты для настольного театра	Обращать внимание детей на спортивные передачи

			обязанности и роли. Международный день театра задача: рассказывать детям о театре, театральных профессиях <i>(Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» стр. 115)</i>	Выложить тряпочки, тазики с водой для мытья игрушек	
	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Волшебный замок» задача: закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, «Подарки лесным зверюшкам» задача: расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, «Часы» задача: развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.. <i>(А.Максаков «Учите, играя»)</i> «Машины на службе у людей» задача: формировать представления детей о предметах, облегчающий труд людей, «Кем быть» задача: продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости. <i>(Е. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»)</i>	И/у «Работа по клеточкам», «Расставь правильно знаки» (<, >, =), «Засели домики» (состав числа), «Расставь правильно цифры» (соотнесение числа и цифры)	Предложить родителям понаблюдать с детьми за движением на перекрестке Рекомендовать родителям читать с детьми сказки по ролям Приучать детей к посильному труду дома и на улице

			Техническое конструирование. Тема: «Схема железной дороги». Задача: упражнять в построении схем (Куцакова, стр. 50).		
апрель, 1 неделя тема: «Россия-родина моя» итоговое мероприятие: беседа-презентация « история государственной символики»	Познавательное развитие	ФЭМП «Сравнение по длине» (стр. 318)	Рассматривание альбома по декоративно-прикладному искусству. задача: закреплять знания о видах искусства	Раскрашивание раскрасок. Рассматривание журналов о здоровье. Рассматривание энциклопедий.	Обращать внимание детей на изменения в природе, погоде
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Сравнение по длине и ширине. Персонаж любимой сказки» (стр. 321)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Мой любимый сказочный герой» (Комарова. 92)	Беседа об одежде взрослых и детей весной. Задача: совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Беседа: «Почему мне нравится весна?» задача: воспитывать культуру речевого общения. Д/и «Подбери, называй, запоминай» задача: побуждать детей интересоваться смыслом слов, «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) задача: продолжать упражнять детей в согласовании	Выложить игру «Собери и составь слово по картинкам» для закрепления знаний букв и слогов В театральном уголке выложить новые персонажи для пальчикового театра по сказке	Закрепить с детьми знания и правила о здоровом образе жизни.

			слов в предложении (Селихова) Заучивание стихотворения А. Барто «Я расту» задача: продолжать читать стихи громко и выразительно.	«Теремок»	
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (№26, Варенцова)	Подвижные игры: «Перебежки» задача: развивать бег у детей, «Коршун и наседка» задача: закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, «Охотники и звери» задача: учить детей увертываться (Э.Степаненкова«Сборник подвижных игр») Беседа «Соблюдай режим дня» (Карпова, 74) задача: формировать представления детей о здоровом образе жизни. Беседа «Почему я вижу» задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Выложить атрибуты для игры «Городки» на метание Выложить иллюстрации на тему здорового образа жизни для рассматривания	Рекомендовать сходить на прогулку в весенний парк Больше читать детям вслух
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Описательный рассказ по картине. Мой любимый сказочный герой» (стр. 323)			
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Сезонная одежда. Загадки, скороговорки и считалки (стр. 392)			
	Физическое развитие	Физическая культура № 76 № 77	Игра«Что такое хорошо, что такое плохо» задача: продолжать воспитывать уважительное	В уголок по ПДД выложить альбомы с	Беседа «Мини-стадион дома»

		№ 78	отношения к окружающим. Чтение произведений о ПДД. Задача: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Труд: Высев _емен цветов на рассаду. Задача: учить детей сеять семена, ухаживать за посевом. Уборка на участке: задача: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	различными видами транспорта и дорожными знаками для закрепления знаний о ПДД Выложить атрибуты к с/ригре «Больница»	Рекомендации родителям одевать ребенка по погоде и по температурному режиму.
	Социально-коммуникативное развитие		Досуг «День Земли» задача: подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Д/и «Прогулка в парке» (Зацепина, стр. 77) задача: расширять представление детей о весенних изменениях в природе.	Пополнение патриотического уголка в группе материалами, открытками	Памятка для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь» Рекомендовать родителям воспитывать стремление у ребенка помогать по дому Обратить внимание родителей на то, какие игрушки они покупают ребенку.

Апрель, 2 неделя тема: «Дружат дети всей Земли» итоговое мероприятие: Игра-викторина « Русь Россия- Родина моя»	Познавательное развитие	ФЭМП <i>«Измерение длины и объема меркой» (стр. 326)</i> Первичные представления об объектах окружающего мира «Кто охраняет окружающую среду» (стр. 185). ФЭМП+ Аппликация <i>«Закрепление знаний о форме. Аппликация «полет на Луну» (стр. 331)</i>	Рисование «Дети разных народов» задача: развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании. Знакомство с элементами росписи пасхальных яиц. Задача: продолжать развивать декоративное творчество детей.. Художественное конструирование. «Пасхальный голубок» задача: учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Панно « Дерево жизни» задача: продолжать развивать коллективное творчество. Разучивание пословиц, стихов о жизни и быте людей других национальностей. Задача: пополнять литературный багаж детей стихами и пословицами.	Подготовка к выпускному Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной)).	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка <i>(по плану муз.руководителя)</i> Рисование <i>«Уголок групповой комнаты» (Комарова, 86)</i>	Д/у «Что для чего?» задача: продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. И/у «Помоги художнику» задача: формировать умение содержательно рассказывать о том, что не хватает на картине. И/у «Расскажи-ка» задача: развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Подбор иллюстраций «Растения, занесённые в Красную книгу» с последующей беседой о ядовитых растениях.	Выставка пасхальных яиц.

			Беседа «Я и другие люди», «Ты и твоё имя». Задача: развивать построение высказывания	В книжный уголок выложить д/и «Игры с буквами» для закрепления букв	
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№27, Варенцова</i>)	Подвижные игры народов мира. Задача: развивать физические качества детей: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	Пополнение картотеки подвижных игр разных народов	Составление рассказа (книги) «Любимое блюдо моей семьи и семейные рецепты».
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Сочинение сказок. Декоративное рисование «Завиток» (стр. 333)	Викторина «Знай свое тело» (<i>Кареева</i>) задача: закреплять знания детей о строении организма человека.	Выставить картотеку дыхательной гимнастики (с картинками)	Рекомендовать для чтения детям книги о дружбе, о верных друзьях
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Хочу быть космонавтом. Стихи о весне» (стр. 324)			
	Физическое развитие	Физическая культура <i>№ 79</i>	Беседа «На воде, на солнце...» (<i>Авдеева, 108</i>) задача: продолжать	Выложить иллюстраций,	Приучать детей правильно

		№80 №81	формировать навыки культуры поведения в природе. Чтение произведений о ПДД. Задача: закреплять правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Беседа: День космонавтики задача: расширять знания детей о героях космоса. (Н.Алёшина«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.192) Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» задача: развивать творческое воображения способность совместно развешивать игру. Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка) Задача: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.	связанные с природными катаклизмами и способами защиты от них Выложить альбом «Уход за комнатными растениями» для рассматривания Внести атрибуты к с/р игре «Парикмахерская»	пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.
--	--	--------------------	---	---	--

	Социально-коммуникативное развитие		И/у «Пирожки» задачи: закреплять умение сравнивать предметы по форме, величине, положению в пространстве, «Что где лежит» задача: формировать умение читать простейшую графическую информацию. Техническое конструирование. Тема: «Железная дорога». Задача: учить конструировать железную дорогу (Куцакова, стр. 50).	В математическом уголке выложить счетные палочки (для создания фигур по карточкам). Выложить конструктор Лего для игр	Заучить с детьми номера телефонов экстренных служб Посоветовать приобщать детей к уходу за комнатными растениями дома. Беседа с родителями на тему гендерного воспитания и заботливого отношения мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам.

апрель, 3 неделя тема: «Земля – наш общий дом» итоговое мероприятие: Досуг «День Земли» (22 апреля)	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление знаний о форме» (стр. 336) Первичные представления об объектах окружающего мира «Юный эколог» (стр. 195).	Д/и «Сколько птичек поет» (Зацепина, стр. 74) Рисование: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» задача: формировать умение строить композицию рисунка. И.Лыкова стр. 184 «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди». задача: продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок. Г Швайко стр.112 Чтение А.Барто « Вовка-добрая душа» Осеева «Просто старушка» задача: воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Загадки о родственных отношениях задача: пополнять литературный багаж детей загадками.	Подготовка к выпускному	Предложить родителям принести различные энциклопедии для рассматривания и чтения детям
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Закрепление знаний о форме. Зоопарк» (стр. 341)		Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов людей, домов, мебели. Рассматривание фотографий.	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Разноцветная страна» (Комарова, 98)	Д/и «Придумаем сказку про слова» задача: продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему, «Как мишутка учился говорить» задача: совершенствовать фонематический слух, «Почтальон принёс письмо» задача: развивать умение составлять рассказы из личного	Выставить картотеку для развития связной речи детей (для составления небольших рассказов)	Подготовка к выпускному Предложить родителям нарисовать совместно с детьми рисунок «Наша дружная семья»

			опыта.(А.Максакков«Учите, играя»). Пересказ по ролям «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» задача: развивать умение драматизировать сказки.	Выложить книги и журналы с иллюстрациями весны, весенних пейзажей для рассматривания и чтения	
	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Подготовка к обучению грамоте (№28, Варенцова) Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование«Составление рассказа. Мой щенок» (стр. 343) Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Гжель. Рассказ В.Бианки «Лесные домишки» (стр. 334)	Подвижные игры: «Чьё звено скорее соберётся?» задача: закреплять умение быстро перестраиваться во время движения., «Перелет птиц» задача: закреплять умение мягко спрыгивать с высоты., «Горелки» задача: закреплять правила игры.(Э.Степаненкова«Сборник подвижных игр») Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (С.Шукшина) задача: формировать представления о здоровом образе жизни «Видим, слышим, ощущаем» задача: продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма. (Н Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр.40)	Выложить обручи и мячи для подвижных игр Выставить картотеку дыхательной гимнастики (с картинками)	Раздать родителям несколько чистоговорок для заучивания с детьми

	Физическое развитие	Физическая культура № 82 №82 №83	Беседа «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице» (Авдеева, 129) Викторина «Безопасное колесо» Перекапывание земли в цветнике. Уборка сухой листвы с клумб. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле» (О.Скоролупова«Играем?Играем!» стр.39)	Выложить в уголке ПДД ситуативные картинки для закрепления знаний детей о ПДД В уголке труда выложить тряпочки, мыло и тазики для мытья игрушек Выложить атрибуты к с/р игре «Школа», «Библиотека»	Рекомендовать родителям больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, играть в подвижные игры

	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Построй дом» (<i>Носова, 42</i>) Д/и «Что вокруг нас?», «Кто в каком домике будет жить?», «Измерим удава». (<i>А.Максаков«Учите, играя»</i>) «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд! Я-командир, вы-мой отряд!», «Матрёшки-подружки», «Сосчитай» (<i>Н.Новоторцева«Развивающие игры для дошкольников»</i>)	Выставить часы для закрепления знаний о времени; счетные палочки и карточку фигур для закрепления знаний о геометрических фигурах	Привлечь родителей к ремонту макета перекрестка в уголок по ПДД. Поддерживать порядок в своих папках, одежды в шкафчике Консультация «Учимся доброжелательности»

апрель, 4 неделя тема: «Весна, весна на улице, весенние деньки...» итоговое мероприятие: Конкурс чтецов стихотворений о весне	Познавательное развитие	ФЭМП «Задания на развитие логики» (стр. 347) Первичные представления об объектах окружающего мира «Растения рядом с нами» (стр. 318).	Беседы с детьми о музыке (явления природы), показ иллюстраций. Беседа об ощущении во время грозы «Весна идёт» (И.Лыкова стр.162), Художественное конструирование. Мастерская « Самоделкина » Тема: «Птицеферма» (стр.118 Лиштван)	Выложить в музыкальный уголок подручные инструменты (шумовые) для импровизационных игр Выложить картинки с изображением весенней природы для рассматривания	Продолжать обращать внимание детей на время (по часам)
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Различение предметов по форме. Аппликация по замыслу» (стр. 351)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя) Рисование «Субботник» (Комарова, 96)	Утренние беседы «Что ты знаешь о весне?», «За что я люблю весну?» Д/и «Назови три признака весны», «Назови ласково» И/у «Отгадай-ка» (описание птиц по представлению), «Съедобный-несъедобный», «Где растёт» «Как солнце и луна в гости друг к другу ходили» (албанская сказка) Загадки о временах года	Выставить картотеку считалок и скороговорок для повторения В театральном уголке выложить новые персонажи для пальчикового театра по сказке «Дюймовочка»	Подготовка к выпускному Рассматривание вместе с детьми весенних деревьев на улице

	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№29, Варенцова</i>)	Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (<i>И.Кравченко«Прогулки в детском саду»</i>)	Выложить обручи малые и большие для игр	Предложить родителям написать пожелания сотрудникам детского сада в честь праздника
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Сочинение сказки. Образ Бабы-Яги» (<i>стр. 353</i>)		Выложить иллюстрации на тему здорового образа жизни для рассматривания	Рекомендовать родителям прочитать рассказы и сказки о изменениях в природе, повторить загадки о весне
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Земля – наш общий дом. Сказка братьев Гримм «Горшок каши» (<i>стр. 345</i>)			
	Физическое развитие	Физическая культура <i>№84</i> <i>№85</i> <i>№86</i>	Беседа «Знаешь ли ты свой адрес и телефон, можешь ли объяснить, где живешь?» (<i>Авдеева, 130</i>) ПДД Д/и «Теремок» (<i>Саулина, 76</i>) Беседа о труде крестьян на селе	Принести книги и журналы о видах транспорта для чтения	Рекомендовать родителям сходить на стадион с ребенком.

			Драматизация сказки «Слонёнок пошёл учиться» (Н.Сорокина«<i>Сценарии театральных кукольных занятий</i>» стр. 263)	Выставить леечки для полива комнатных растений Внести атрибуты к с/р игре «Парикмахерская», «Моряки», «Космонавты» \	
	Социально-коммуникативное развитие		Д/И «Счет с любого места» (Гендеништейн, 103) Беседа о событиях Великой Отечественной войны Викторина «Боевая слава нашего	Выложить книги и наглядно-дидактические пособия «Времена года», «Часы», «Время суток» для закрепления	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе

			народа». Техническое конструирование. «Кто быстрее дом построит?» задача: учить создавать различные модели зданий по собственному замыслу. (Н.Новоторцева«Развивающие игры для дошкольников»)	знаний	Рекомендовать родителям воспитывать стремление у ребенка помогать по дому Привлечь родителей к изготовлению и обновлению атрибутов к с/р игре «Почта»
май, 1 неделя тема: «Боевая слава нашего народа» итоговое мероприятие: Возложение цветов к военному памятнику	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление знаний» (стр. 357) Первичные представления об объектах окружающего мира «Царство растений: травы» (стр. 328).	Слушание песен и музыки о Великой Отечественной войне Беседа «Подвиг воина-защитника в произведениях русской живописи» Рисование: «Вечный огонь»; «Салют над городом»; «Мы за мир»; «Цветы победителю»; «День Победы». . Мастерская « Самоделкина » Тема: «Военная техника» (стр.118 Лиштван)	Подготовка к выпускному Рассматривание картин: А.Бакшеев «Голубая весна», А.Грицай «Первые дни мая»	Оформление информационного уголка «Победа наших предков»
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Лепка «Закрепление знаний о форме. Животные жарких стран» (стр. 363)	Составление рассказов по картинам «Памятник солдату», «День Победы». Беседа по сказкам А.С. Пушкина: «В	Выложить книги и альбомы о войне и подвигах солдат для чтения и рассматривания	Подготовка к выпускному Рассматривание альбомов, книг о весне

			каких сказках Пушкина упоминается о русских богатырях?»	Сделать подборку пословиц и поговорок о храбрости, смелости, героизме, дружбе и т.п.	
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№30, Варенцова</i>)	П/и «Перелет птиц» Катание на велосипедах, самокатах	Выложить кегли, шары, скакалки для игр	Чтение художественной литературы военной тематики. Заучивание стихов.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе + Рисование «Весна в пословицах и поговорках. Весенние цветы в вазе» (стр. 365)	Викторина «Наше тело» Беседа о необходимости правильного питания. Разучивание дыхательной гимнастики (<i>картотека</i>)	Выложить иллюстрации на тему здорового образа жизни для рассматривания	Составление книжки «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!» с рисунками и рассказами детей
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Наша армия. День Победы. Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран» (стр. 355)			

	Физическое развитие	Физическая культура №87 №88 №89	Д/и «Отвечай быстро!», «Дверная скважина» (<i>Скоролупова, 64</i>) Слушание и заучивание «Песни о светофоре» (муз.А.Филипенко, сл.Т.Волгиной) Перекапывание песка в песочнице. Посадка луковичных растений на клумбы. Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) Сюжетно-ролевая игра «Школа» (<i>О.Скоролупова«Играем?Играем!» стр.74</i>)	Выложить атрибуты к с/р игре «Шоферы» Выложить конструктор для построек гаражей и дорог с последующим обыгрыванием Вынести на улицу грабли, метелки и лопатки для уборки Выложить атрибуты для с/р игр «Наша армия», «Твои защитники», «Моряки»	Спортивный праздник «Соревнования сильнейших» Рекомендации родителям одевать ребенка по погоде и по температурному режиму.
	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Звуковые часы», «Кому какой подарок?», «Где твой круг?». (<i>А.Максаков«Учите, играя»</i>) «Посылка из деревни», «Вырастим	Выложить шнуровки, мелкий конструктор для развития мелкой	Рекомендации на тему «За руку с ребенком»(<i>Саулина, 75</i>)

			яблоки», «Как сделали томатный сок» (Е.Алябьева«Итоговые дни по лексическим темам»)	моторики рук	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
май, 2 неделя тема: «Опасности вокруг нас» итоговое мероприятие: Встреча с представителем пожарной охраны.	Познавательное развитие	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (стр. 381) Первичные представления об объектах окружающего мира «Знакомство с пресмыкающимися» (стр. 306).	Д/и «Мама и детки», «Веселые петрушки» (Зацепина, стр. 75) «Весенний ковёр» Т.Казакова (стр.189) Художественное конструирование. . Мастерская « Самоделкина » Тема: «Катер» (стр.118 Лиштван)	Подготовка к выпускному В уголок ИЗО выложить гуашь и печатки для нетрадиционной техники рисования.	Понаблюдать прилет птиц. Подобрать и пополнить уголок природы картинками про птиц
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Ориентировка во времени. Аппликация «Декоративное оформление бабочек» (стр. 400)			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка (по плану муз.руководителя)	Д/игра «Кто как голос подает?» (« Развитие речи детей 5-7 лет». О.С. Ушакова) Заучивание скороговорок.	Выложить картинки с изображением предметов, в	Рассматривание вместе

		Рисование «Весна» (Комарова. 101)	Чтение «Аля, Кляксич и буква А», «Морской царь и Василиса Премудрая», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	которых есть звуки «С», «Ш», «Щ» для самостоятельных игр Выложить книги из серии «Чтение по слогам» для закрепления навыков чтения	с детьми весенних деревьев, веточек на улице
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (№31, Варенцова)	Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (И. Кравченко «Прогулки в детском саду»)	Творческий двигательный час в музыкальном зале.	Подобрать иллюстративный материал о домашних животных и их детёнышах
	Художествен но- эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе +Рисование «Игры со словами. Цвета радуги» (стр. 404)	Д/и «Застегни и расстегни», «Как правильно одеваться» Беседа «Как заботиться о своей одежде» (Авдеева Н.Н.. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.113)	Рассматривание иллюстраций о строении человека в книгах «Большая книга знаний», «Энциклопедия»	
	Познавательн ое развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к			

		художественной литературе «Телевизор в нашем доме. Стихотворение А.Блока «На лугу» (стр. 367)			
	Физическое развитие	Физическая культура №90 №91 №92	ПДД Д/и «Автошкола» (Саулина, 76) Дидактические игры: «Что где растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Как избежать неприятностей на воде и на природе» Посев семян цветов, полив посадок и посевов. Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка русской народной потешки «У бабушки козёл» (Н. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» стр. 281)	Выложить настольную игру «Крутые гонки» для закрепления знаний о ПДД Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по занятиям. Выложить атрибуты к с/р играм «Семья», «Библиотека», «Строители»	Обращать внимание детей на спортивные передачи Папка-передвижка: «Правила хорошего питания», «О здоровье всерьез (профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников)».

	Социально-коммуникативное развитие		Д/и «Кто возьмет последним?» (Гендеништейн, 139) Техническое конструирование. Тема: «Творим и мастерим» (конструирование по замыслу). Задача: закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели (Куцакова, стр. 53).	Выложить различные виды часов для закрепления понятия времени	Оформление памятки «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» Консультация «10 заповедей для родителей»
май, 3 недели тема: «Лето в гости к нам спешит» Итоговое мероприятие: экскурсия на луг	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (стр. 379) Первичные представления об объектах окружающего мира «Здравствуй, лето красное» (стр. 396). ФЭМП + Лепка «Ориентировка во времени. Лепка «Чайная посуда»» (стр. 386)	Подготовка к выпускному «Весенняя гроза» (И.Лыкова стр.194) «Расцвели красивые цветы (рисование штрихом)» (Г. Швайко стр.140) «Весенние цветы в вазе» (Т.Комарова стр.186) «Цветущий месяц май» (Г.Швайко стр.169)	Подготовка к выпускному Выложить трафареты, карандаши и краски для создания весенней открытки	Предложить родителям больше читать и рассматривать энциклопедии

	Художественно-эстетическое развитие	Музыка <i>(по плану муз.руководителя)</i> Рисование «Круглый год» <i>(стр. 382)</i>	Беседа об одежде взрослых и детей весной и летом. Беседа: «Почему мне нравится лето» Д/и «Подбери, называй, запоминай», «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) <i>(Селихова)</i> С.Михалков «Прививка», А.Барто «Мы с Тamarой - санитары», С.Маршак «Великан». Г.Остер «Вредные привычки».	Выложить настольные игры «Делим на слоги», «Буквы и слоги» для закрепления слогов Выложить книги А.Барто «Девочка чумахая», И. Ищук «Мои ладошки» для чтения и рассматривания	Подготовка к выпускному. Нарисовать совместно с детьми рисунок «Наш любимый детский сад»

	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№32, Варенцова</i>)	П/и «Пингвины с мячом» «Тише едешь, дальше будешь», «Перелёт птиц», «Не оставайся на полу», «Водяной», «У медведя во бору» (картоотека)	Выложить обручи, кегли, скакалки и мячи для подвижных игр	Раздать родителям несколько чистоговорок для заучивания с детьми
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе +Рисование «Сказки Пушкина. Радуга-дуга» (стр. 373, 388)	Беседа «На воде, на солнце» («ОБЖ» Р.Б.Стеркина, стр.108)	Выложить иллюстрации на тему здорового образа жизни для рассматривания	Рекомендовать для чтения детям книги о природе, животных
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Колыбель истории (город Санкт-Петербург) Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»» (стр. 376)			
	Физическое развитие	Физическая культура (по плану воспитателя по физо)	Беседа «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов» (Клименко, 12)	Выложить иллюстрации, связанные с	Больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, играть

			Общероссийский день библиотек <i>(Н.Зеленова «Мы живём в России» стр. 39)</i> Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Ситуативные беседы: «Как помочь товарищу» «Играем дружно» «»Конфликты и ссоры"	опасностями в лесу (пожар, гроза, сильный ветер и др.) Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Выложить атрибуты к с/р играм «Почта», «Больница»	в подвижные игры Обращать внимание детей следить за чистотой одежды и обуви.
	Социально-коммуникативное развитие		Знакомство со школьно-письменными принадлежностями. Беседы «Мы на уроке математики», «Мы на уроке труда».	На доске прикрепить картинки с изображением школы для рассматривания.	Совместное рисование на тему «Я – пешеход» Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Индивидуальные беседы на тему «Игры на свежем воздухе»

май, 4 неделя тема: «До свидания, детский сад» Итоговое мероприятие: выпускной бал	Познавательное развитие	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (стр. 381) Первичные представления об объектах окружающего мира «Русская береза» (стр. 368).	Подготовка к выпускному Рисование «Как я представляю себя в школе?», «Незнайка в стране Знаний». Лепка «В школьном живом уголке». Аппликация «Что я возьму с собой в школу». Художественное конструирование. Тема: «Плетем из проволоки». Задача: учить ажурному плетению из проволоки (Куцакова, стр. 104).	Подготовка к выпускному В уголок ИЗО выложить пластилин, акварельные краски и трафареты на школьную тематику	Рекомендовать заучить наизусть стихотворения о школе
	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП+ Аппликация «Ориентировка во времени. Аппликация «Декоративное оформление бабочек» (стр. 398)	Составление рассказов «О чем мечтает первоклассник?», «Мой первый учебный день», «Школа моей мечты» Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги,	Рассматривание иллюстраций «Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения» и др.	Подготовка к выпускному Рекомендовать родителям как можно больше рисовать с детьми

			учения и труда.	Выложить книги о школе, школьной жизни детей	
	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (<i>№33, Варенцова</i>)	Эстафета «Весёлые старты» П/и по выбору детей	В спортивном уголке выложить атрибуты для подвижных игр (мячи, кегли, канат) на развитие ловкости и глазомера Прослушать песни «Зарядка», «Про зарядку»	Посоветовать родителям рассказать своим детям о том, как они (родители) пошли в 1 класс и были школьниками, показать фото. Предложить родителям читать детям стихи и рассказы о школе, учениках и учителях
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи + Приобщение к художественной литературе +Рисование «Игры со словами. Цвета радуги» (стр. 402)	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (<i>Карпова</i>)		
	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям + Развитие речи + Приобщение к художественной литературе «Правила и безопасность дорожного движения. Стихотворение Эдварда Лиры «Лимерики»» (стр. 312)			

	Физическое развитие	Физическая культура (по плану воспитателя по физо)	ПД Д/и «Узнай знак» (Саулина, 77) Знакомство с иллюстрацией «Уборка класса». Влажная уборка в игровых уголках.	На макете перекрестка выставить машинки, светофор и дорожные знаки для закрепления знаний о ПДД Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Выложить атрибуты к с/р играм «Детский сад», «Школа»	Памятка «Здоровье ребенка летом»
	Социально-коммуникативное развитие				Рекомендовать родителям побеседовать о правилах безопасного поведения детей летом на улице и в транспорте

					Рекомендовать родителям привлекать детей к посильным домашним обязанностям.
--	--	--	--	--	---

3.7.Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятия
01	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество	Тематическое развлечение «День знаний»
27		День дошкольного работника
13-17	Патриотическое направление (Родина, природа)	Образовательные маршруты
20-24	Познавательное направление (знания) физическое и оздоровительное)	Терренкуры (познавательно-двигательные)

1	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ
25-29		Неделя безопасности дорожного движения, Развлечение по ПДД
27-30	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Смотр-конкурс «Дары осени»; Картинная галерея

Октябрь

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятия
05	Патриотическое направление (Родина, природа)	Образовательный туризм
26	Социальное направление (Семья, дружба, человек,	Международный день глухих

	сотрудничество	
11-15	Познавательное направление (знания), Физическое и оздоровительное	Терренкуры
Октябрь	Физическое и оздоровительное направление	Двигательно-игровые, двигательнo-оздоровительные, часы «Забочусь о своем здоровье»
Октябрь	Трудовое направление	Акция «Чистая игровая площадка»
Октябрь	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Развлечение «Осень золотая»

Ноябрь

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятия

04	Патриотическое направление (Родина, природа)	День народного единства
26	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день матери (тематические мероприятия)
Ноябрь	Познавательное направление (знания)	Виртуальные экскурсии в городской библиотеке
Ноябрь	Физическое и оздоровительное направление	Терренкуры
Ноябрь	Трудовое направление Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Смотр-конкурс поделок для мамы
Октябрь	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Картинная галерея

Декабрь

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия
03	Патриотическое направление (Родина, природа)	День неизвестного солдата (тематические мероприятия)
09		День Героев Отечества (тематические мероприятия)
12		День Конституции РФ (тематические мероприятия)
03	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день инвалидов (беседы, просмотр соц.роликов)
05		День волонтера; акция «Мы добрые волшебники»

Декабрь	Познавательное направление (знания)	Образовательный туризм
10	Патриотическое направление (Родина, природа)	Единый урок «Права человека» (тематическое мероприятие)
Декабрь	Физическое и оздоровительное направление	Терренкуры,
		Двигательные часы
Декабрь	Трудовое направление	Смотр-конкурс поделок «Зимняя сказка»
Декабрь	Этико-эстетическое направление	Новогодний бал
	(культура, красота, эстетика)	Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» (оформление групп)

Январь

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия

Январь	Патриотическое направление (Родина, природа)	Образовательный туризм
Январь	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	фотовыставка «Профессии родителей»
	Познавательное направление (знания)	Прошлое и настоящее вещей («В русской избе»)
Январь	Физическое и оздоровительное направление	Акция «Пропаганда здорового образа жизни» стенгазеты
		Терренкуры
Январь		
Январь	Трудовое направление	Смотр-конкурс кормушек «Птичья столовая»
Январь	Этико-эстетическое направление	Картинная галерея

	(культура, красота, эстетика)	Прощание с елочкой. Крещенский сочельник
--	-------------------------------	--

Февраль

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятия
Февраль	Патриотическое направление (Родина, природа)	День защитника Отечества (тематическое мероприятие) Спортивный праздник «А ну-ка папы»
Февраль	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Выставка рисунков «Это мой папа!»
08	Познавательное направление (знания)	Посиделки в «Русской избе»
Февраль	Физическое и оздоровительное	Терренкуры

	направление	
Февраль		Эстафета мальчишек к празднику «День защитника Отечества»
Февраль	Трудовое направление	Творческие мастерские «Подарок для папы»
Февраль	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Картинная галерея

Март

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия
18	Патриотическое направление (Родина, природа)	Образовательный туризм

Март	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»
Март	Познавательное направление (знания)	Терренкуры (познавательно-двигательные)
Март	Физическое и оздоровительное направление	Акция «Безопасный водоем»
Март		Неделя безопасности дорожного движения, Развлечение по ПДД
До 08	Трудовое направление	Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»
До 08	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Утренник, посвященный празднику «Международный женский день»
Март		Картинная галерея

Март		Масленичная неделя
------	--	--------------------

Апрель

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия
12	Патриотическое направление (Родина, природа)	Тематическое развлечение «День космонавтики»
Апрель		Образовательный туризм
Апрель	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Тематический день «День смеха»
Апрель	Познавательное направление (знания)	Серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников

30	Физическое и оздоровительное направление	Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)
07		Всероссийский день здоровья
Апрель	Трудовое направление	Мастерская «Открытка для ветерана»
Апрель	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Картинная галерея

Май

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия
09 май	Патриотическое направление (Родина, природа)	Социальная акция «Бессмертный полк» «Свеча Победы» Социальная акция «Окна Победы»

15	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Международный день семьи фотовыставки «Наша дружная семья»
24	Познавательное направление (знания)	День славянской письменности и культуры Познавательно-игровые досуги
Май		Праздник открытия экологической тропы
15	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященный Международному дню семьи
Май	Трудовое направление	Акция «Чистая природа» (посадка цветов)
Май	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Картинная галерея

Июнь

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия
12	Патриотическое направление (Родина, природа)	Праздник «День России»
Июнь		Образовательный туризм
01	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество	Международный день защиты детей (тематическое мероприятие)
06	Познавательное направление (знания)	День русского языка – Пушкинский день России
01	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей

Июнь	Трудовое направление	Акция «Чистая природа» (ухаживаем за цветником)
Июнь	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Музыкальное мероприятие «Любимые песни»

Июль

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия
Июль	Патриотическое направление (Родина, природа)	Образовательный туризм

Июль	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Фото выставка на тему: «Я и мои друзья»
Июль Июль	Познавательное направление (знания)	Терренкуры
	Физическое и оздоровительное направление	
Июль	Трудовое направление	Акция «День добрых дел»
Июль	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Музыкально-игровое развлечение «Наши любимые игры»

Август

Дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия
------	--	-------------

22	Патриотическое направление (Родина, природа)	Праздник «День государственного флага РФ»
Август	Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)	Фото выставка на тему: «Я помощник»
Август	Познавательное направление (знания)	«Как живет огород, что в огороде растет»
Август	Физическое и оздоровительное направление	Спортивные забавы на воздухе
Август	Трудовое направление	Акция «День добрых дел»
Август	Этико-эстетическое направление (культура, красота, эстетика)	Музыкальное развлечение «Лето красное, прощай»

3.8. Режим дня

Холодный период

Прием во время прогулки, совместная/самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Возвращение с прогулки	8.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.10
1. Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.40
Самостоятельная /совместная детская деятельность(худ.-эст., игровая, двигательная) (понедельник, пятница) (вторник, среда) (четверг)	9.40-10.15 9.50-9.50 9.40-10.45
2. Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, пятница) (вторник, среда) (четверг: физическая культура во время прогулки)	10.15-10.45 9.50-10.20 11.35-12.05
Самостоятельная /совместная детская деятельность(худ.-эст., игровая, двигательная) (вторник, среда)	10.20-10.30
3. Непосредственно образовательная деятельность (вторник, среда)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к сну, гимнастика релаксационная, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, гимнастика бодрящая	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.05
Возвращение с прогулки	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.35-17.55
Самостоятельная игровая деятельность	17.35-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.55-19.00

Теплый период.

Прием во время прогулки, игры	7.00-8.15
Возвращение с прогулки	8.15-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Совместная двигательнo-игровая деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная игровая деятельность	9.25-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к сну, гимнастика релаксационная, сон	13.00-15.00

Подъем, гимнастика бодрящая	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, труд	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.05
Возвращение с прогулки	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.40-19.00

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланировано внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «Онаправлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Приложения №1

Учебно-методический комплект.

1. «Комплексные занятия в подготовительной группе» (По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Автор-составитель Н.В. Лободина Издательство: «Учитель» г. Волгоград 2016 год.
2. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа». Авторы-составители Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Издательство: «Учитель» г. Волгоград 2012 год.

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Издательство: Мозаика-Синтез. Москва 2011 г.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» издательство «Мозаика-синтез» Москва 2012г. – 100 с.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Планы занятий. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2011 г. – 112 с.	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез 2011 г. – 112 с. цв. вкл. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» - М.: ТЦ Сфера, 2012 г. – 224 с.

– 112 с. Верхозина Л.Г., Заикина Л.А. «Гимнастика для детей 5-7 лет» Издательство: «Учитель» 2011 г.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» издательство «Мозаико-Синтез» Москва 2011г. – 64 с.	Журова Л.Е., Н.С. Варенцова, Дурова Н.В. , Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» Издательство «Школьная пресса» 2001 г. – 144 с.	Методическое пособие для воспитателей и педагогов – М.: Мозаика-Синтез 2006 г. – 128 с. цв. вкл. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» Издательство: Акцидент 1996 г. – 112 с.	Севастьянова Е.О. «Страна добра: Социализация детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера 2012 г. – 112 с.
Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М: Мозаика-Синтез, 2009- 2010 г.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная к школе группа). Мозаика-Синтез. Москва 2014 г.	Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)» Учебное пособие. Педагогическое общество России. Москва 2007 г. – 176 с.	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2007 г. – 112 с.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей дет.сада – 2- е изд. – М.: Просвещение 2000 г. - 94 с.
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет». Издательство: Мозаика- Синтез, Москва 2011 г. – 144 с.		Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. 2ое изд. испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез» Москва 2006 г. – 80 с.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 г.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез 2009- 2010 г.
Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» .- М: Мозаика-Синтез, 2008- 2010 г.		Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». – М.:		Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез. Москва

Парциальная программа «Фитнес-Данс» авторы: Ш.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Издательство «Детство-Пресс» 2007г. – 384 с.		Мозаика-Синтез, 2005-2010 г. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2009 г. -112 с.		2014 г.
--	--	---	--	---------

Приложение №2

Характеристика возрастных особенностей воспитанников подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение №3

Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников подготовительной группы.

Мальчики	Девочки	Группа здоровья		
		1	2	3
4	9	6	5	2

В нашей группе воспитываются 13 детей. Все дети соответствуют уровню физического и психического развития дошкольного возраста.

Большую часть своего времени дети любят проводить в играх. Игры могут быть сюжетно-ролевые, дидактические, конструкторские, театрализованные, но больше всего дети любят совместные подвижные игры, которые включают всех детей. Особенно активны в этих играх мальчики. Девочки охотно играют в сюжетно-ролевые игры, которые имеют различные темы, с которыми ребенок достаточно знаком по собственному жизненному опыту. В свои игры девочки стараются привлечь воспитателей и некоторых мальчиков. Кроме игр, дети любят беседовать с воспитателями, предпочитают говорить о правилах поведения, о себе, о своих родителях. Дети задают разнообразные вопросы, охватывающие все области знаний о мире. Ребята с удовольствием принимают участие в постановках сказок, инсценировках, различных праздниках и мероприятиях.

Кроме перечисленных любимых и интересных занятий, дети охотно выполняют поделки из природного и бросового материала, лепят, рисуют.

Дети помогают друг другу осваивать различные физические и социальные навыки. Мальчики часто подражают героям телепередач, которые они уже видели. Девочки чаще берут на себя заботу о других ребятах из своей группы. В группе дружная атмосфера.

Приложение №4

Обобщенные сведения о семьях воспитанников (социальный паспорт).

	Всего семей	13
Возраст	До 20 лет	–
	21-25	-
	26-30	10
	31-40	3

	Старше 40	
Образование	Неполное среднее	
	Среднее	
	Среднее специальное	
	Среднее техническое	-
	Высшее	4
Социальное положение	Рабочие	
	Интеллигенция	4
	Домохозяйки	-
	Безработные	-
	Предприниматели	-
Тип семьи	Полная	10
	Неполная	3
	Полная измененная	-
	Сложная	-
	Неполная сложная	-
Количество детей в семье	1 ребенок	

	2 ребенка	7
	3 ребенка и более	6
Уровень благополучия	Благополучные	13
	Неблагополучные	–
	Формально благополучные	–
	Опека	–
	Дети-инвалиды	1

Приложение №5

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год.

Цель: Взаимодействие детского сада с семьей – создание для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Мероприятие	Тема	Сроки проведения	Ответственный
Родительское собрание № 1 (установочное)	«Что должен знать ребенок в 6-7 лет»	Сентябрь	Соколова О.В.
Памятка для родителей	«Возрастные особенности детей 6 года жизни»	Сентябрь	Комлева Е.Ю.
Папка-передвижка	«Игровой калейдоскоп на развитие устойчивости и	Сентябрь	

	переключения внимания» стр.33 Нетрадиционные формы проведения собрания.		
Родительское собрание № 2	«Растим детей крепкими, здоровыми и жизнерадостными»	Ноябрь	Соколова О.В.
Информационный стенд	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Октябрь	Комлева Е.Ю.
Консультация	«Двигательная активность и здоровье детей»	Ноябрь	
Папка-передвижка	«Формирование ЗОЖ у детей»	Ноябрь	
Беседа	«Спортивная обувь для занятий по физкультуре»	Октябрь	
Родительское собрание № 3	«Роль семьи в речевом развитии детей».	Февраль	.Соколова О.В.
Консультация	«Развитие речи через театрализованную деятельность детей».	Декабрь	Комлева Е.Ю.
Памятка	«Артикуляционная гимнастика дома».	Декабрь	
Информационный стенд	«Уровень развития речи детей 4- 5 лет».	Декабрь	
Практикум	«Приемы развития мелкой моторики рук с помощью лепки из пластилина».	Январь	
Рекомендации родителям	«Читаем всей семьей».	Январь	
Акция	«День чтения вслух».	Январь	
Папка-передвижка	«Играйте вместе с ребенком. Игры по развитию речи».	Февраль	
Буклет	«Умеем ли мы общаться с детьми».	Февраль	
Выставка художественной литературы для чтения детям.			

Родительское собрание № 4 Консультация-практикум Статьи Информационная папка Папка-передвижка Консультация Памятка	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». «Как понять детский рисунок».«Выбираем конструктор для ребенка», «Весь мир в одной коробке».«В музей вместе с ребенком».«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Апрель Март Март Апрель Апрель Март	Соколова О.В. Комлева Е.Ю.
Итоговое родительское собрание № 5 Информационный стенд Консультация Папка- передвижка	«Школьная готовность» «Что купить первокласснику» «Дошкольник становится школьником» «Готовим руки к письму» «Рецепты победного ученья»	Май Май Май Май	Соколова О.В. Комлева Е.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЯ №6

Кружки

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с ООПДО (разработанной в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования), рассматривается, как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется с детьми 6-7 лет. Рабочая программа является внутренним документом, определяющим организацию и осуществление образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы. Образовательная программа основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения; направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей; обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом; на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды

игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - ФГОС ДО (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год

Цель рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

Целевой раздел – Пояснительная записка: - Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел: комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям, работа по дополнительным программам, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей, , двигательный режим.

Организационный раздел: оснащение предметно-пространственной среды, взаимодействие с социумом, режим дня, проведение традиционных праздников, событий, мероприятий, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность. Рабочая программа рассматривается на заседании рабочей группы, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

.