

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Золотой петушок» городского округа г. Мантурово Костромской области

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 5 «Золотой петушок»

г.о.г. Мантурово

Приказ № 26/к от 01.09.21.

 В.А. Бахвалова

Рабочая программа
по организации и осуществлению образовательной
деятельности с детьми старшей группы
на 2021– 2022 учебный год

Воспитатели:

Волкова Л.В. 1 кв.к.

Скворцова Ю.Ю. 1 кв. к.

Содержание программы

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель	3
1.3	Задачи	4
1.4	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.5	Особенности организации образовательного процесса в группе.	6
1.6	Возрастные особенности развития детей старшей группы	8
1.7	Целевые ориентиры	10
1.8	Система мониторинга	11
2	Содержательный раздел	12
2.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	
2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	
2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие».	
2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	
2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	
2.6	Формы, средства, способы реализации Программы.	19
2.7	Работа с родителями.	20
3.	Организационный раздел	24
3.1	Организация режима дня	24
3.2	Расписание НОД	27
3.3	Особенности традиций в группе	28
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.5	Перспективный план тематических недель	31
3.6	Перспективный план НОД	40
4.	Приложение	58
4.1	Подвижные игры	58
4.2	Дидактические игры	62
4.3	Театрализованные игры	66
4.4	Сюжетно-ролевые игры	68
4.5	Тематическое ЗОЖ и ОБЖ	73
4.6	Конструирование (перспективный план)	76
4.7	Кружковая работа	79
4.8	Прогулки (см. картотеку)	90
4.9	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	90

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Основной образовательной программы детского сада, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

*Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

*Постановление Главного государственного ветеринарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г № 26. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1. 3049 – 13).

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям- социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Рабочая программа разработана на 1 год (2015-2016 уч.г.)

Используются парциальные программы:

"Юный эколог" С.Н.Николаева; Методика экологического воспитания в детском саду.-М.: Просвещение, 1999.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.Н.В. Коломеец –Волгоград: Учитель,2015.

Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет/М.Р.Югова.- Волгоград: Учитель, 2016.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2.Цель:

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3.Задачи:

1.Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3.Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение следующие факторы:

*забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

*создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

*максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

*творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

*вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

*уважительное отношение к результатам детского творчества;

*единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

*соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

(в соответствии с Программой «От рождения до школы») :

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному "минимуму")
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (Костромская область - средняя полоса России): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое теплое лето.

В режиме дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактики плоскостопия, водные процедуры, дыхательная гимнастика, динамические паузы. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года- жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
2. Летний период:(июнь-август, для которого составляется определенный режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных 90%, из неполных 10%, и многодетных 20% семей. Основной состав семьи родителей- низкообеспеченные. С высшим образованием 10%, средне- профессиональным 60%, средним 30% .

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях города.

1.6. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

(старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих эстетических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживая несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим эстетическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

15. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

18. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

19. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

21. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает его как ценность.

1.8. Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1.Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых бесед, игровых задач, проблемных ситуации, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2.Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.п

2.Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию представлены в Программе «От рождения до школы»(стр.47-48)

Направления образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» :

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно – гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно – полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);
- Формирование основ безопасности («Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Отдельным блоком в Программе « От рождения и до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно – ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры» (см. Стр. 257-258).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» отражено в программе «От рождения до школы» (стр.49, 52-53, 56-58, 61-62) .

Работа по реализации задач социально – коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения в детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013;
- Петрова Н.С.Этические беседы с детьми.-М.: Мозаика – Синтез, 2010;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. ФГОС, 2014.

**Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
(формируемая часть):**

**Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения , которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением . (Югова М.В. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Волгоград: Издательство «Учитель»; 2015.)*

**Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой (Николаева С.Н. Юный эколог.М. «Просвещение»; 1999).*

**На усвоение морально-нравственных норм с помощью русских народных сказок направлена программа по самообразованию воспитателя Шабловой Г.В.(Тема по самообразованию Шабловой Г.В. «Воспитание нравственных качеств посредством русских народных сказок»).*

2.2..Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи по познавательному развитию по Программе «От рождения до школы» представлены на стр. 63 - 64

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Познавательно-исследовательская деятельность», «Сенсорное развитие», «Проектная деятельность», «Дидактические игры»);
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений («Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр.68-69, 74-75, 78-79, 81-82, 87-

88).

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015;

– Веракса Н.Е., Галинов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015;

– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015;

– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2015;

– Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Под ред. Киселевой Г.М., Пономаревой Л.И., М.: ТЦ. Сфера, 2011.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

2.3.Содержание образовательной области « Речевое развитие» (обязательная часть)

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДОУ):

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря ;

-развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по речевому развитию в Программе «От рождения до школы» представлены на стр. 91

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи:

Развивающая речевая среда;

Формирование словаря;

Звуковая культура речи;

Грамматический строй речи;

Связная речь;

- Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 95-96, 100-101) .

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическому пособию :

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Старшая группа. Планы занятий. – М: Мозаика – Синтез, 2015.

Список литературы для чтения (старшая группа) представлен в Приложении к Программе « От рождения до школы» (см. Стр. 284-286).

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно в форме бесед, речевых игр и упражнений.

2.4.Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (обязательная часть)

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДОУ)

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);

Цели и задачи по художественно – эстетическому развитию в Программе «От рождения до школы» представлены на стр. 102-103.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству ;
- Изобразительная деятельность(рисование, аппликация, лепка);
- Прикладное творчество;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, развитие танцевально – игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» стр. 105, 112, 121, 126.

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности планируется по методическим пособиям:

-Комарова Т.С. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа.

Под ред. Т.С.Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2012;

–Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2014;

–Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель. Воспитатели старшей группы присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально – дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно – эстетического развития реализуются также интегрированно со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно – досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно – досуговой деятельности представлен в Приложении.

** В форме совместной деятельности с детьми (кружок «Наши руки не знают скуки») реализуется программа «Наши руки не знают скуки», разработанная воспитателем Шабловой Г.В..*

План и содержание совместной деятельности воспитателя с детьми (кружок «Наши руки не знают скуки») см. в Приложении.

2.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС) (обязательная часть):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно – двигательной системы, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели и задачи по физическому развитию в Программе «От рождения до школы» представлены на стр. 129.

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на пособия: - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Воспитание культурно – гигиенических навыков реализуется интегрированно в двух образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Задачи физического развития реализуются также интегрированно со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

План физкультурных досугов представлен в Рабочей программе воспитателя по физической культуре.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 131, 134).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшей группы используют в воспитательно – образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть):

Формирование понятий о здоровом образе жизни, воспитание культурно – гигиенических навыков планируется с опорой на парциальную программу:

Югова М.В. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. Волгоград: Издательство «Учитель», 2015.

2.6.Формы, средства, методы , способы реализации Программы

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по Программе "От рождения до школы":

- 1) Физическое развитие- Двигательная деятельность. Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. Продолжительность и количество НОД -в неделю 75 минут.(3 НОД).
- 2) Познавательное развитие-а)Познавательно-исследовательская деятельность. Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество НОД- в неделю 50 мин. (2 НОД).
- 3) Речевое развитие-Развитие речи. Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД - в неделю 50 мин. (2 НОД).
- 4) Социально-коммуникативное развитие. а)Коммуникативная деятельность. Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,викторины. Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
б)Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД - ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПиН, п.12.22).
в)Игровая деятельность. Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. Продолжительность и количество НОД -в режимные моменты.
- 5) Художественно-эстетическое развитие- а)изобразительная деятельность. Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка. Продолжительность и количество НОД-в неделю 70 мин. (3 НОД).
б) Конструктивно-модельная деятельность. Формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала. Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора. Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. Продолжительность и количество НОД – ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин.

в) Музыкальная деятельность. Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД - в неделю 50 мин. (2 НОД).

Методы и приемы

Словесные: рассказ, чтение, беседа.

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств): наблюдение, рассматривание.

Организационные: интригующее начало, сюрпризный момент, эмоциональная завязка.

Мотивирующие: создание ситуации занимательности, загадывание загадок, создание ситуации новизны, эффект удивления.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний: создание ситуации столкновения мнений, игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная), игровое упражнение, проведение опыта, экспериментирование, проблемно-поисковый метод.

2.7 Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным направлениям:

"Здоровье":

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

"Физическая культура":

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

"Безопасность":

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - "01", "02".

"Социально-коммуникативное»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные нормативы.

«Познание»:

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«Речевое развитие»:

- Развивать у родителей навыки общения, используя семинары, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, происходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

В работе с родителями используем разные способы вовлечения их в воспитательный и образовательный процесс:

- * Педагогические беседы с родителями
- * Тематические консультации
- * Круглый стол
- * Дни открытых дверей
- * Наглядная пропаганда

- * Родительские собрания
- * Телефонные
- * Совместное проведение
- * Совместное творчество

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель : установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей, повышать психолого – педагогическую грамотность родителей, оказать помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка НОД, годовые задачи и т.д.
2. Родительское собрание «Организационное»
3. Оформление паспорта здоровья группы.
4. Памятка для родителей « Возрастные особенности детей 5 – 6 лет».
5. Оформление родительского уголка «Осень в гости просим».
6. Консультация «Наши верные друзья» (о пользе овощей и фруктов).
7. Консультация по ПДД «Светоотражающие элементы».
8. Консультация « Что читать детям 5 – 6 лет».

Октябрь

1. Консультация « Живем по режиму».
2. Родительское собрание «Безопасность и здоровье детей».
3. Индивидуальная беседа с родителями на тему «Одежда ребенка в группе», « Что должно быть в шкафу» , беседа о необходимости приобретения одежды для физкультурных занятий.
4. Консультация « Профилактика гриппа и ОРВ».
5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВ.
6. Консультация «Учите детей уважать старость».
7. Праздник «День пожилого человека». Изготовление подарков для дедушек и бабушек.
8. Праздник « Осенины».

Ноябрь

1. Консультация «Осторожно, пневмония».
2. Памятка для родителей « Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».
3. Консультация «Осторожно! Незнакомец».
4. Памятка « Четыре заповеди родителей» (по правам ребенка).

5. Выпуск газеты ко Дню матери, изготовление подарков для мам.
6. Утренник ко Дню матери.
7. Консультация «Капризы и упрямства ребенка. Как с ними справиться» .

Декабрь

1. Памятка для родителей « Три основных способа познания окружающего мира».
2. Консультация « Экспериментируйте дома с детьми».
3. Анкетирование « Любознательны ли ваш ребенок?».
4. Памятки для родителей « Как отвечать на детские вопросы».
5. Оформление родительского уголка « Здравствуй, гостья Зима!»
6. Собрание членов родительского комитета: « Подготовка к Новомуднему празднику» (приобретение подарков, материала для украшения группы).
7. Папка – передвижка « Скоро, скоро Новый год!» (новогодние приметы, развлечения, конкурсы
8. Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе.
9. Новогодний праздник.
10. Консультация « Огонь – друг. Огонь – враг».
11. Конкурс поделок « Символ года», « Новогоднее чудо».

Январь

1. Индивидуальные беседы « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».
2. Памятка « Первая помощь при обморожениях».
3. Консультация «Безопасность на дорогах».
4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».
5. Беседа « Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
6. Родительское собрание «Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности дошкольников через познание окружающего мира».
7. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышами приятной и полезной».
8. Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций».

Февраль

1. Консультация « Роль отца в воспитании ребенка».
2. Индивидуальные беседы с папами, тема: « Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»
3. Памятка « Основы нравственных отношений в семье».
4. Выставка детских рисунков «Лучше папы друга нет»..
5. Выпуск поздравительной газеты для пап, изготовление подарков.
6. Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества .
7. Беседа « Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

8. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».
9. Консультация «Азбука дорожного движения».
10. Родительское собрание по теме «Художественно-эстетическое развитие детей старшего возраста»

Март

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – красна».
2. Изготовление подарков для мам и праздничной газеты «Мы- мамы помощники».
3. Утренник ко «Дню 8 Марта» .
4. Консультация «Осторожно, гололед!»
5. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем..»
6. Родительское собрание. а) «Семья на пороге школьной жизни». б) «Дорога. Ребенок. Безопасность.» в) «Приобщение детей к искусству»
7. Консультации: «Ребенок на дороге», «Приобщение детей к искусству».
8. Акция «Пернатые друзья».

Апрель

1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
2. Беседа «Детский рисунок – ключик к внутреннему миру».
3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным».
4. Конкурс поделок «Космос».
5. Консультация «Расскажите ребенку о космосе».
6. Папка – передвижка «Праздник Святая Пасха».
7. Консультация «Воспитание бережного отношения к природе».
8. Досуг «Берегите эти земли, эти воды...» (ко Дню Земли).

Май

1. Папка – передвижка ко «Дню Победы».
2. Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья».
3. Папка – передвижка «15 мая – День семьи».
4. Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5 – 6 лет».
5. Анкетирование «По результатам года».
6. Памятка «Как вести себя в природе».
7. Групповое родительское собрание (итоговое).

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня в дошкольном учреждении

(старшая группа)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно – гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня :

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня составлен в расчёте на:

- 12ти часовое прибывание ребёнка в детском саду;
- 5ти дневную рабочую неделю;
- ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов;

-выходные дни- суббота, воскресенье; нерабочие- праздничные дни.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

*время приёма пищи;

*укладывание на дневной сон;

*общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов. Дневному сну отводится 2-2,5 часа.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня
детей старшей группы (разновозрастной)
(холодный период года)**

	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (первая подгруппа)	9.00-9.25

Перерыв	9.25 -9.9.35
Организованная образовательная деятельность (вторая подгруппа)	9.35 -10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 -12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну (чтение перед сном)	12.40 -12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Подъем, , воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25 -15.35
Кружковая работа 2 раза в неделю	15.35 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность, труд	15.35 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.50 -18.00
Самостоятельная деятельность, игры уход домой	18.00-19.00

3.2. Расписание НОД

Продолжительность НОД в старшей группе 25 минут. НОД начинается в 9.00 часов

Понедельник

- 1.ФЭМП.
2. Музыка (2 половина дня)

Вторник

- 1.Рисование.
2. Ознакомление с окружающим.
3. Физическая культура

Среда

- 1.Лепка/аппликация
- 2.Развитие речи
3. Физическая культура

Четверг

1. Развитие речи
- 2.Физическая культура (на улице)

Пятница

- 1.Рисование
- 2.Музыка (2 половина дня)

3.3. Особенности традиций в группе

- Объявление меню перед едой, приглашение к столу детей и пожелание приятного аппетита.

_ Традиционная минутка тишины «Дедушка Молчок», перед сном «Дедушка-вредушка».

- Поздравление именинников.

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой , основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи. Состояние предметно-развивающей среды соответствует санитарным нормам и правилам (требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13),требованиям программы «От рождения до школы» и парциальных программ, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно- пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами; двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии детей с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде «уголков», оснащенных развивающими материалами:

***Уголок «Сюжетно-ролевые игры»**

Цель: реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.

Оснащение: атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»; предметы-заместители. *

«Уголок безопасности»

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Оснащение: Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; дорожные знаки; макет улицы; литература о правилах движения.

*** «Книжный уголок»**

Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию, расширение знаний об окружающем мире.

Оснащение: детская литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой; портрет писателя, поэта; тематические выставки.

*** « Физкультурный уголок»**

Цель: расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности.

Оснащение: картотека подвижных игр; оборудование для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров); атрибуты к подвижным и спортивным играм (кегли, скакалки, обручи, верёвочки, мешочки для метания и др.); нетрадиционное физкультурное оборудование.

*** « Театральный уголок»**

Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.

Оснащение: различные виды театров (настольный, кукольный , фланелеграф и др.*, костюмы зайца, лягушки, солнца.

« Уголок природы»

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

Оснащение: календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; макет аквариума, инвентарь для трудовой деятельности; материал по астрономии (макет солнечной системы) ; природный и бросовый материал; литература природоведческого содержания; наборы картинок, альбомы; дидактические игры по экологии («Чей малыш», «Природа», «Времена года» и др.); материалы для проведения элементарных опытов; коллекции («Листья», «Минералы» и др.).

*« Уголок развивающих игр»

Цель: расширение познавательного и речевого опыта детей.

Оснащение: дидактические игры(«Мои первые слова», «Ассоциации» и др.); дидактический материал по сенсорному развитию; мозаика; познавательный материал.

* « Уголок экспериментирования»

Цель: расширение и накопление познавательного опыта, интереса. Оснащение: картотека экспериментов; схемы проведения опытов, распознавания веществ; коллекции («Ткани», «Бумага»); оборудование и посуда для проведения опытов(пластмассовые стаканы, ложки, воронки, лупы, трубочки, и др.); материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага, глина, горные породы); фартуки.

*«Творческая мастерская»

Цель: проживание , преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.

Оснащение: бумага разного формата, цвета, тона; цветные карандаши, краски, пластилин, кисти, стеки, доски для лепки; ножницы, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации; альбомы - раскраски; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др).

*«Уголок конструирования»

Цель: развитие конструктивной деятельности, творчества, воображения, фантазии.

Оснащение: настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы.

3.5.Перспективное планирование тематических недель в старшей группе

Период	Тема	Содержание	Цель	Доминирующая область
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	День знаний. В мире людей. Моя семья.	Праздник «День знаний». Беседы о дружбе, семье. Чтение, сюжетно-ролевые игры.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
2 неделя	Улетает лето. Ранняя осень	Связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и др.) Сельскохозяйственные профессии. Наблюдения, чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность. Поделки из природного материала.	Учить сравнивать два времени года – лето и осень по отличительным признакам.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
3 неделя	Овощи и фрукты	Место выращивания овощей, фруктов. Описание овощей, фруктов, определение на вкус. Чтение, заучивание стихов, разгадывание загадок. Продуктивная деятельность.	Расширять знания детей об овощах и фруктах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

		Дидактические, хороводные, народные игры. Развлечения.		
4 неделя	Осенний лес.	Деревья, грибы, осенние ягоды, животные. Чтение художественной литературы, просмотр фильмов, презентаций. Проектная, продуктивная деятельность. Изготовление поделок из природного материала. Экскурсия в березовую рощу.	Обогащать словарный запас по теме «лес». Воспитывать любовь к природе.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь				
1 неделя	Золотая осень	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень», рассматривание иллюстраций. Наблюдения в природе, экскурсии, беседы, заучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность.	Расширять знания детей о признаках осени.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2 неделя	Дом, в котором я живу.	Генеалогическое древо семьи. Семейные альбомы, презентации, беседы. Сюжетно-ролевые игры.	Обогатить представления детей о семье. Формировать основы нравственности и во взаимоотношениях с родителями.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
3 неделя	Народная культура и традиции	Городец, Дымковская игрушка, Гжель. Матрешки - городецкая, богородская. Бирюльки. Рассказы о русской избе и других строениях, предметах быта,	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие»

		одежды.		
4 неделя	Хлеб - всему голова	Рассматривание колосков. Просмотр слайдов, презентаций, откуда берется хлеб, кто его выращивает и печет. Продуктивная деятельность.	Дать понятие, как выращивают хлеб. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально- коммуникативное развитие»
Ноябрь				
1 неделя	История и достопримечательности моего города	Название родного города, области. Достопримечательности города, родная улица. Экскурсии по городу. Изготовление альбомов, презентаций о городе, улице.	Формировать любь к родному городу, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
2 неделя	Дикие животные	Знакомство с млекопитающими, земноводными пресмыкающимися. Формы защиты от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением). Чтение художественной литературы, проектная деятельность, продуктивная. Просмотр фильмов, презентаций.	Расширять представления детей об особенностях приспособлени я животных к окружающей среде	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
3 неделя	Виды транспорта	Наземный, подземный, воздушный, водный. Проектная деятельность, продуктивная.	Обобщать и уточнять знания детей о видах транспорта.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
4 неделя	Профессии людей	Экскурсии, рассказы о профессиях, беседы. Разгадывание загадок. Встречи с родителями разных	Расширять знания детей о профессиях, развивать познавательны й интерес	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

		профессий. Сюжетно-ролевые игры.	уважительное отношение к труду людей разных профессий.	
Декабрь				
1 неделя	Страна моя родная. Природа России	Россия - огромная многонациональная страна. Работа с картой. Рассматривание иллюстраций, открыток, слайдов о Родине. Чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихов.	Расширять представления детей о России. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны.	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2 неделя	Проказы матушки-зимы	Приметы, пословицы о декабре, стихи, рассказы, беседы, продуктивная деятельность, экскурсии, наблюдения в природе.	Расширять и обогащать знания детей о зиме, её первом месяце – декабре.	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
3 неделя	Вода в жизни человека	Опыты и эксперименты с водой. Экосистема «Водоем». Оснащение: емкости для опытов с водой, иллюстрации разного состояния воды. Беседы о воде.	Углублять и систематизиро вать знания детей о значении воды в жизни человека.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»
4 неделя	Новый год	Праздник «Новый год», выставка детского творчества. Традиции Нового года. Игры, заучивание стихов, песен, танцев, изготовление новогодних игрушек, украшение групп и др.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художест венно-эстетическое развитие».
Январь				
1	Каникулы			

неделя				
2 неделя	Народные праздники	Праздник Рождество. Разучивание стихов, песен, хороводов, игр. Развлечения. Чтение колядок. Рассказ воспитателя о традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями и обычаями	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
3 неделя	Животный мир крайнего Севера Земли	Природа Крайнего Севера. Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, продуктивная деятельность, проектная.	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
4 неделя	Богатыри-Земли Русской.	Чтение былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче. Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов. Продуктивная деятельность, проектная. Заучивание стихов, драматизация отрывков произведений.	Формировать представление детей о великих русских богатырях - Защитниках земли Русской.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Февраль				
1 неделя	Предметы быта	Предметы быта, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, ножницы, иголка). Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная	Расширять познавательные интересы детей, формировать осторожное осмотнительное отношение в быту.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

		плита). Предметы быта и их история. Электроприборы. Правила безопасного поведения. Беседы, чтение познавательной литературы.		
2 неделя	Русская зима	Характеристика зимних месяцев. Пословицы, стихи, приметы, народные игры, спортивные. Зимняя природа, животный мир. Продуктивная деятельность, проектная. Опыты, эксперименты.	Закрепить знания детей о характерных признаках Русской зимы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
3 неделя	Защитники Отечества	Рода войск: пехота, морские, воздушные, танковые. Боевая техника. Военные профессии. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Развлечения. Спортивный праздник. Сюжетно-ролевые, спортивные игры. Продуктивная деятельность.	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
4 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Сюжетно-ролевые игры, разные виды деятельности в парах, подгруппах. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, драматизации, разбор ситуаций.	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Март				
1 неделя	8 Марта. Наши мамы	Организация всех видов детской деятельности вокруг	Воспитывать бережное и чуткое	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

		темы семьи, любви к маме, бабушке. Чтение, заучивание стихов, песен, изготовление подарков. Сюжетно-ролевые игры.	отношение к самым близким людям. Дать представление о значимости матери для каждого человека.	развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2 неделя	Весенние приметы	Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, песен. Признаки весны. Наблюдения, экспериментирование, продуктивная деятельность	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
3 неделя	Москва – столица нашей Родины	Знакомство с достопримечательностями Москвы: кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы. Беседы, чтение, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, открыток, книг, слайдов, презентаций. Проектная, продуктивная деятельность	Познакомить детей со столицей России Москва. Развивать устную речь.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
4 неделя	Домашние животные и птицы	Животные, птицы и их детеныши. Питание, голос, птичья семья. Какую пользу приносят. Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок. Наблюдения. Презентации. Проектная деятельность. Продуктивная (узоры народной	Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Совершенствовать устную речь.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-Эстетическое развитие»

		росписи).		
Апрель				
1 неделя	Дорожная азбука	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить детей с метро, правилами безопасного поведения в нем (по иллюстрациям). Кататься на велосипеде только в присутствии взрослого. Специальный транспорт: «скорая помощь», «пожарная машина», «полиция». Выполнение заданий в игровой форме на площадке. Решение ситуативных задач	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
2 неделя	День Космонавтики	Выставка детско-родительского творчества «Космические просторы». Тематический досуг посвященный Дню космонавтики. Просмотр иллюстраций, книг, фильмов, презентаций, слайдов. Беседы, чтение художественной литературы. Опыты-экспериментирование с воздухом.	Познакомить детей с всемирным днем авиации и космонавтики. Дать элементарные знания детям о космосе.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

3 неделя	Солнце воздух и вода –наши лучшие друзья!	Беседы о здоровье, закаливание, ежедневные разнообразные виды игр и физических упражнений на прогулке, походы, целевые прогулки. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, потешек, поговорок. День здоровья. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Игры путешествия по экологической тропе.	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания и совершенствования основных видов движений.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»
	Народная культура и традиции	Устное народное творчество: сказки. История возникновения колоколов на Руси. Национальный костюм.	Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие»
Май				
1 неделя	День Победы	Рассказы воспитателя о Дне Победы, чтение рассказов на военную тематику, слушание песен, просмотр фильмов, слайдов. Праздники. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
2 неделя	Цветущая весна	Сравнение природы в весенние месяцы (март, апрель, май). Наблюдения в природе. Исследовательская деятельность. Продуктивная, проектная деятельность. Чтение	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать детям взаимодействие живой и	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

		художественной литературы, заучивание стихов, песен. Хороводы, игры.	неживой природы.	
3 неделя	Насекомые	Пчела, комар, муха, муравей, бабочка, жук, божья коровка. Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, слайдов, фильмов. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, загадки, стихи.	Расширять представления детей о насекомых.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
4 неделя	О дружбе и друзьях	Пословицы о дружбе, стихи, чтение художественной литературы. Педагогические ситуации. Драматизации. Сюжетно-ролевые игры, игры в парах, подгруппах.	Формировать умение у детей поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Примерные итоговые мероприятия: оформление альбомов; выставки детского творчества; музыкальные, физкультурные развлечения; досуги; праздники; КВН; презентации результатов деятельности по проекту; презентации; встречи в семейном клубе; театрализация; показ сценок, театров для детей младших групп и др.

3.6 Перспективное планирование НОД.

Неделя	День	Раздел	Тема	Литература	Страница
Сентябрь					
	Понедельник	1.Познание Социальное	Моя семья	Ознакомление с предметным	22

		окружение	(по плану муз. руководителя)	социальным миром старшая группа О. В. Дыбина	
		2.Музыка			
	вторник	1.Познание ФЭМП 2.Физическая культура 3. Рисование	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток. (по плану воспитателя физической культуры) Картинка про лето.	Формирование элементарных математических представлений старшая группа И.А. Помораева В. А. Позина Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова.	13 35
	Среда	1.Лепка-аппликация 2.Развитие речи. 3.Физическая культура.	Гриб Мы воспитанники старшей группы. По плану специалиста по физической культуре.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова. Развитие речи в детском саду старшая группа В. В. Гербова.	34 29
	Четверг	1.Развитие речи 1.Физическая культура	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». По плану специалиста по физической культуре.	Развитие речи в детском саду старшая группа В. В. Гербова	31
	Пятница	1.Рисование. 2. Музыка.	Знакомство с акварелью. По плану музыкального работника	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова.	36
2	Понедельник	1.Предметное окружение 2.Музыка.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Ознакомление с предметным и социальным миром старшая группа О. В. Дыбина	21
	Вторник	1.Познание ФЭМП	Счет и отсчет в пределах 5. Длина, ширина.	Формирование элементарных математических	15

		2.Физическая культура. 3.Рисование.	Пространственное направление. По плану специалиста по физ. культуре Космея.	представлений старшая группа И.А. Помораева В. А. Позина Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова.	37
	Среда	1.Лепка(аппликация) 2.Развитие речи 3.Физическая культура.	На лесной полянке выросли грибы. Пересказ сказки «Заяц-хвостун. По плану специалиста по физ. к-ре	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова.	35 32
	Четверг	1.Развитие речи. 2.Физическая культура	Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3- с.	Развитие речи в детском саду старшая группа В. В. Гербова	33
	Пятница	1.Рисование 2.Музыка	Украсть платочек ромашками.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова	38
3	Понедельник	1.Ознакомление с природой. 2. Музыка.	«Во саду ли, в огороде».	Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	36
	Вторник	1.Рисование. 2.ФЭМП. 3. Физическая культура.	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду Счет в пределах 5. Длина. Вчера, сегодня, завтра.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова	39 17
	Среда	Лепка (аппликация) 2. Развитие речи.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение		40 34

		3. Физическая культура.	стихотворений о ранней осени.		
	Четверг	1.Развитие речи. 2.Физическая культура.	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень».		36
	Пятница	1.Рисование. 2. Музыка.	Чебурашка.		39
4	Понедельник	1.Ознакомление с природой 2. Музыка	Экологическая тропа осень . (на улице).		38
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П. 3.Физическая культура.	Что ты больше всего любишь рисовать. Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Время суток..		41 17
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3.Физическая культура.	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для магазина. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа.		37 37
	Четверг	1.Развитие речи. 2.Физическая культура.	Развитие речи. Веселые рассказы Н. Носова. Физическая культура.		38
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Осенний лес.		42
Октябрь					
1	Понедельник	1.Ознакомление с природой. 2.Музыка.	Берегите животных.		41
	Вторник	1.Рисование. 2.Познание. ФЭМП	Идет дождь. Множество. Геометрические фигуры. Пространственное направление.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Т.С.Комарова	43 18

	Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура. 3.Лепка (аппликация).	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Красивые птички.	39 42
	Четверг	1.Развитие речи 2.Физическая культура	Учимся вежливости.	40
	Пятница	1.Рисование 2.Музыка	Веселые игрушки.	44
2	Понедельник	1.Познание. Предметное окружение 2. Музыка.	Что предмет расскажет о себе.	24
	Вторник	1.Рисование 2.Познание. ФЭМП. 3..Физическая культура	Дымковская слобода (деревня) Счет в пределах 6.Длина. Объемные фигуры. .	47 19
	Среда	1.Лепка (аппликация) 2.Развитие речи 3.Физическая культура	Блюдо с фруктами и ягодами. Обучение рассказыванию: описание кукол.	43 42
	Четверг	1.Развитие речи 2.Физическая культура	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ц. .	43
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка	Девочка в нарядном платье.	48
3	Понедельник	1.Познание. Социальное окружение 2. Музыка	О дружбе и друзьях.	25
	Вторник	1.Познание. ФЭМП. 2.Рисование 3.Физическая культура	Счет в пределах 7. Ширина. Местоположение. Знакомство с городецкой росписью.	21 48
	Среда	1.Лепка (аппликация) 2.Развитие речи	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	45 44

		3.Физическая культура			
	Четверг	1.Развитие речи 2.Физическая культура	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый да Масляный».		45
	Пятница	1.Рисование 2.Музыка	Городецкая роспись.		49
4	Понедельник	1.Познание. Ознакомление с природой. 2.Музыка	Прогулка по лесу.		42
	Вторник	1.Рисование. 2.Познание. Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура.	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Счет в пределах 7. Высота. Время суток.		50 22
	Среда	1.Развитие речи. 2. Лепка (аппликация). 3 Физическая культура.	Учимся быть вежливым. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Наш любимый Мишка и его друзья.		46 45
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура	Литературный калейдоскоп.		47
	Пятница	1.Рисование 2.Музыка	Нарисуй, что любишь рисовать.		
Ноябрь					
1	Понедельник	1.Познание Предметное окружение 2. Музыка	Коллекционер бумаги.		27
	Вторник	1.Рисование 2.Познание Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Счет в пределах 8. Счет и отсчет в пределах 7 по образцу и на слух.		51 24

	Среда	1.Развитие речи. 2.Лепка(аппликация) 3.Физическая культура	Развитие речи. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Олешек	48 56
	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	Рассказывание по картине.	49
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	52
2	Понедельник	1.Познание. Ознакомление с окружающим миром. 2.Музыка.	Детский сад.	28
	Вторник	1.Рисование. 2.Познание. Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура.	Сказочные домики. Счет в пределах 9. Геометрические фигуры. Местоположение.	54 25
	Среда	1.Развитие речи 2.Лепка (аппликация). 3.Физическая культура.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Троллейбус	50 52
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Развитие речи. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	51
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Закладка для книги.	56
3	Понедельник	1.Ознакомление с природой. 2. Музыка.	Осенины.	45
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П.	Моя любимая сказка. Число 8 и 9. Сравнение по величине. Отличия. Физическая культура.	57 27
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура	Вылепи свою любимую игрушку. Обучение рассказыванию.	57 53

	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	Завершение работы над сказкой «Айюга».		54
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Грузовая машина		59
4	Понедельник	1.Познание. Ознакомление с природой. 2. Музыка.	Пернатые друзья.		
	Вторник	1.Рисование. 2.Познание. ФЭМП 3. Физическая культура.	Роспись олешка Число 10. Высота. Формы.		60 29
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Дома на нашей улице. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».		53 54
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».		55
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка	Рисование по замыслу.		61
Декабрь					
1	Понедельник	1.Познание. Ознакомление с природой. 2. Музыка.	Покормим птиц.		
	Вторник	1.Рисование. 2.Познание Ф.Э.М.П 3. Физическая культура	Зима Счет в пределах 10. Высота. Формы.		61 29
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура	Котенок. Чтение стихотворений о зиме.		63 57
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кофе».		59
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Большие и маленькие ели.		63
2	Понедельник	1.Познание. Предметное окружение	Наряды куклы Тани.		31

		2. Музыка.			
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура.	Синие и красные птицы. Счет в пределах 10. Цифры 1 и 2. Четырехугольник. Пространственное направление.		64 31
	Среда	1.Лепка (аппликация) 2.Развитие речи 3. Физическая культура	Большой и маленький бокальчики Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка сестричка бычка обидела».		65 60
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.		62
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Декоративное рисование «Городецкая роспись»		65
3	Понедельник	1.Социальное окружение 2. Музыка.	Игры во дворе.		32
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П. 3.Физическая культура.	Рисование по замыслу. Треугольники и четырехугольники. Счет в пределах 10. Цифра 3. Дни недели.		66 34
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Девочка в зимней шубке. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».		67 63
	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».		64
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Снежинка		67
4	Понедельник	1.Ознакомление с природой. 2. Музыка.	Как животные помогают человеку.		
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П.	Наша нарядная елка. Ф.Э.М.П. Сравнение чисел(5). Цифра 4. Направление движения.		68 35

		3.Физическая культура.	Дни недели.		
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Новогодняя поздравительная открытка. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».		68 65
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Дидактические игры со словами.		66
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Усатый-полосатый.		70
Январь					
1	Понедельник	1.Ознакомление с природой 2.Музыка	Зимние явления в природе		57
	Вторник	1.Рисование 2.Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура.	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. Сравнение чисел (8). Цифра 5. Длина. Геометрические фигуры. Закономерности.		71 57
	Среда	1.Развитие речи. 2.Лепка (аппликация). 3.Физическая культура.	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Снегурочка		67 71
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Развитие речи. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».		68
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Дети гуляют зимой на участке.		73
2	Понедельник	1.Предметное окружение	В мире металла.		34

		2. Музыка.			
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура.	Городецкая роспись. Числа 9 и 10. Цифра 6. Ширина. Пространственные представления. Дни недели.		74 39
	Среда	1.Лепка (аппликация) 2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Петрушка на елке. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».		72 69
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».		71
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Машины нашего города.		76
3	Понедельник	1.Социальное окружение 2.Музыка	В гостях у кастелянши.		35
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура.	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Равенство. Цифра 7. Высота. Ориентировка на листе бумаги.		76 41
	Среда	1.Лепка (аппликация) 2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Зайчик. Развитие речи. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.		74 72
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Развитие речи. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».		73
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	По мотивам городецкой росписи.		78
4	Понедельник	1.Ознакомление с природой. 2. Музыка.	Экологическая тропа в здании детского сада.		
	Вторник	1.Рисование.	Нарисуй свое любимое животное.		79

		2.ФЭМП. 3. Физическая культура.	Количественный состав числа 3. Цифра 8. Формы. Ориентировка на листе бумаги.		43
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Красивые рыбки в аквариуме. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».		77 74
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение: «Что это?»		76
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Рисование по замыслу		
Февраль					
1	Понедельник	1.Ознакомление с природой. 2. Музыка.	Цветы для мамы.		62
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура.	Красивое развесистое дерево зимой. Состав чисел 3 и 4. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели.		80 76
	Среда.	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Щенок. «О друзьях и дружбе».		80 76
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».		78
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	По мотивам хохломской росписи.		82
2	Понедельник	1.Познание. Предметное окружение. 2. Музыка.	«Песня колокольчика».		37
	Вторник	1.Рисование. 2. Ф.Э.М.П	Солдат на посту. Состав числа 5. Цифры. Четырехугольники,		83

		3. Физическая культура.	треугольники. Местоположение.		46
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура	Матрос с сигнальными флажками. Чтение русской народной сказки Царевна - лягушка».		82 79
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.		80
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Деревья в инее.		83
3	Понедельник	1.Социальное окружение. 2. Музыка.	Российская армия.		38
	Вторник	1.Рисование. 2.Ф.Э.М.П. 3. Физическая культура	Золотая хохлома. Состав числа 5. Счет. Целое и части. Сравнение по ширине.		85 47
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Лепка по замыслу Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».		87 81
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».		82
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Пограничник с собакой.		85
4	Понедельник	1.Ознакомление с природой. 2. Музыка.	Экскурсия в зоопарк.		63
	Вторник	1.ФЭМП 2. Рисование. 3.Физическая культура.	Счет в пределах 10. Целое и части. Формы. Сравнение по длине. Домики трех поросят.		50 87
	Среда	1.Лепка(аппликация) 2.Развитие речи	Аппликация «Пароход» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».		85 83

		Физическая культура.			
	Четверг	1.Развитие речи. 2.Физическая культура	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»		85
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»		87
Март					
1	Понедельник	1.Предметное окружение 2.Музыка	Путешествие в прошлое лампочки .		39
	Вторник	1.ФЭМП 2. Рисование. 3.Физическая культура.	Порядковое значение чисел. Состав числа 5. Цифра 0. Сравнение длины. Ориентирование в пространстве. Дети делают зарядку		51 88
	Среда	1.Лепка(аппликация) 2.Развитие речи 3. Физическая культура.	Кувшинчик Беседа на тему «Наши мамы.» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине.» и А. Барто «Перед сном.»		89 87
	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	По плану специалис		
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Картинка к празднику 8 Марта		89
2	Понедельник	1.Ознакомление с природой. 2. Музыка.	Мир комнатных растений.		66
	Вторник	1.Рисование. 2.ФЭМП 3. Физическая культура.	Роспись кувшинчиков. Запись числа 10. Целое и части. Сравнение по ширине (условная мерка). Дни недели.		89 53
	Среда	1.Лепка (аппликация).	Сказочная птица		92

		2.Развитие речи. 3. Физическая культура.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка.»		88
	Четверг	1.Развитие речи. 2. Физическая культура.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем.» Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»		89
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»		90
3	Понедельник	1.Социальное окружение 2. Музыка.	В гостях у художника		43
	Вторник	1.Рисование 2.ФЭМП 3. Физическая культура.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Целое и части. Счет в пределах 10. Цифры. Направление.		91 55
	Среда	Лепка (аппликация) 2.Развитие речи 3.Физическая культура.	Птицы на кормушке Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов.»		92 90
	Четверг	1.Развитие речи 2.Физическая культура.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства.»		91
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Рисование по замыслу		82
4	Понедельник	1.Познание. Природное окружение 1.Музыка	Водные ресурсы Земли.		69
	Вторник	1.Рисование. 2.ФЭМП 3.Физическая культура	Знакомство с искусством гжельской росписи. Целое и части. Число. Треугольники, четырехугольники.		95 56
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи.	Вырежи и наклейте какую хочешь картинку Звуковая культура речи: дифференциация звуков		95

		3.Физическая культура.	ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах.»		91
	Четверг	1.Развитие речи. 2.Физическое развитие	Чтение сказки «Сивка – Бурка.»		93
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка	Нарисуй какой хочешь узор		96
			Апрель		
1	Понедельник	1.Предметное окружение 2. Музыка.	Путешествие в прошлое пылесоса.		45
	Вторник	1.Рисование 2.ФЭМП. 3. Физическая культура.	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Целое и части. Высота. Ориентировка на листе бумаги. Цифры от 0 до 9.		97 58
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2. Развитие речи. 3. Физическая культура.	Петух. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.		98 93
	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово.»		95
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.		99
2	Понедельник	1.Ознакомление с природой 2. Музыка.	Леса и луга нашей родины.		71
	Вторник	1.Рисование. 2.ФЭМП 3. Физическая культура.	Роспись петуха Счет (10). Отношения чисел. Формы. Ориентировка на листе бумаги.		101 60
	Среда	1.Лепка (аппликация.) 2.Развитие речи	Наша новая кукла. Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм»		99 97

		3.Физическая культура.			
	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»		97
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Спасская башня Кремля.		103
3	Понедельник	1.Социальное окружение 2.Музыка	Россия – огромная страна.		
	Вторник	1.Рисование. 2.ФЭМП 3.Физическая культура	Гжельские узоры. Числа. Величина. Целое и части.		104 61
	Среда	1.Лепка (аппликация.) 2.Развитие речи 3. Физическая культура.	Белочка грызет орешки. Пересказ «загадочных историй».		101 98
	Четверг	1.Развитие речи 2.Физическое развитие	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга.»		99
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Красивые цветы.		105
4	Понедельник	1.Социальное окружение 2.Музыка	Весенняя страда.		73
	Вторник	1.Рисование. 2.ФЭМП 3.Физическая культура	Дети танцуют на празднике в Состав числа 5 из единиц. Направление. Дни недели.		105 63
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи 3. Физическая культура	Аппликация «Поезд» Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.		101 100
	Четверг	1.Развитие речи	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик.		100

		2.Физическая культура			
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы.		102
			Май		
1	Понедельник	1.Предметное окружение 2.Музыка	Путешествие в прошлое телефона.		49
	Вторник	1.Рисование 2.ФЭМП 3.Физическая культура.	Салют над городом в честь праздника Победы. Закрепление пройденного материала.		106
	Среда	1.Лепка(аппликация) 2.Развитие речи 3. Физическая культура	Лепка «Сказочное животное» Литературный калейдоскоп.		106 101
	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	Обучение рассказыванию по картинкам.		
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Роспись силуэтов гжельской посуды.		108
2	Понедельник	1.Социальное окружение 2.Музыка	Профессия – артист.		50
	Вторник	1.Рисование. 2.ФЭМП 3. Физическая культура.	«Цветут сады» Закрепление пройденного материала.		109
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи 3.Физическая культура	Весенний ковер. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.		107 102
	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	Лексические упражнения.		103

	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Бабочки летают над лугом.		110
3	Понедельник	1.Природное окружение 2.Музыка.	Природный материал – песок, глина, камни.		74
	Вторник	1.Рисование. 2.Развитие речи 3.Физическое развитие	Картинки для игры «Радуга». Закрепление пройденного материала.		112
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи 3.Физическая культура.	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол.»		108 104
	Четверг	1.Развитие речи 2.Физическая культура.	Звуковая культура речи.		104
	Пятница	1.Рисование 2.Музыка.	Цветные страницы		113
4	Понедельник	1.Природное окружение 2. Музыка.	«Солнце, воздух и вода – наши верные , друзья.»		
	Вторник	1.Рисование. 2.Развитие речи 3. Физическая культура.	Закрепление пройденного материала.		
	Среда	1.Лепка (аппликация). 2.Развитие речи 3. Физическая культура.	Загадки. Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни.»		111 105
	Четверг	1.Развитие речи 2. Физическая культура.	Повторение пройденного материала.		105
	Пятница	1.Рисование. 2.Музыка.	Рисование по замыслу		

4. Приложение

4.1. Подвижные игры, эстафеты, народные игры для детей старшей группы

«Ловишки» (с ленточками)

(см. Картотека)

Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

«Уголки»

Задачи: учить перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

«Парный бег»

Задачи: учить бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.

«Мышеловка»

Задачи: развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

«Мы веселые ребята»

Задачи: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

«Гуси – лебеди»

Задачи: учить перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.

« Сделай фигуру»

Задачи: учить детей бегать врассыпную по залу, по участку. Приучать менять движение по сигналу,развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.

«Караси и щука»

Задачи: учить ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

«Встречные перебежки»

Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.

«Хитрая лиса»

Задачи: развивать выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

«Пустое место»

Задачи: учить быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.

«Затейники»

Задачи: развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.

«Бездомный заяц»

Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

«Не оставайся на полу»

Задачи: учить бегать врассыпную, запрыгивать на скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутых ног. Развивать ловкость, быстроту.

«Удочка»

Задачи: учить подпрыгивать на двух ногах сию же секунду на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать быстроту, глазомер.

«С кочки на кочку»

Задачи: учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие.

«Краски»

Задачи: учить бегать, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутой ноги. Развивать ловкость, умение менять направление во время бега.

«Медведь и пчелы»

Задачи: учить лазить по гимнастической стенке, взбираясь на скамейки без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать смелость, ловкость, быстроту.

«Охотники и зайцы»

Задачи: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч,

стараясь попасть в «зайцев» . Развивать ловкость, глазомер.

«Брось за флажок»

Задачи: учить метать мешочки вдаль правой и левой рукой из-за головы, стараясь, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.

«Попади в обруч»

Задачи: учить метать мешочки с песком в горизонтальную цель прицеливаясь, правой и левой рукой. Развивать глазомер, точность броска.

«Сбей кеглю»

Задачи: учить катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2 м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу, точность броска.

«Мяч водящему»

Задачи: учить детей ловить мяч , не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, точность броска.

«Школа мяча»

Задачи: закреплять умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

«Серсо»

Задачи: учить детей бросать кольца, стараясь их забросить на «кий» (палку), развивать ловкость, глазомер.

«Эстафета парами»

Задачи: учить бегать парами, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.

«Дорожка препятствий»

Задачи: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.

«Пронеси мяч, не задев кеглю»

Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

«Забрось мяч в кольцо»

Задачи: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель(кольцо). Развивать глазомер, точность броска.

«Кто скорее проползет через обруч к флажку»

Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать на

перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.

«Коршун и наседка»

Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно.

«Два мороза»

Задачи: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.

«Гори, гори ясно»

Задачи: продолжать учить действовать по сигналу; бегать, увертываясь от водящего. Развивать ловкость, внимание.

«Кто меньше сделает прыжков»

Задачи: учить прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.

«Кто скорее доберется до флажка»

Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.

«Кольцебросы»

Задачи: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.

Оглавление:

***С бегом:** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц», «Два мороза».

***С прыжками:** «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Краски».

***С лазаньем и ползанием:** «Кто быстрее доберется до флажка», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

***С метанием:** «Охотники и зайцы», «Брось за флажок», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Кольцебросы».

***С элементами соревнования:** «Кто скорее проползет через обруч к флажку?».

***Народные игры:** «Гори-гори ясно», «Коршун и наседка».

***Эстафеты:** «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо».

4.2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром

Игры по ознакомлению с флорой и фауной

***«Жизнь в семенах»** (стр. 10 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2011)

Задачи :познакомить с разнообразием семян овощных культур(огурцы, бобы, фасоль, горох), этапами развития растения. Формировать умение отличатьсемена овощных культур по форме, цвету, величине.

*** «Собери растение»** (стр.12)

Задачи: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.

*** «Угадай и расскажи»** (стр.14)

Задачи: закреплять знания о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.Формировать пространственное мышление, воображение.Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.

*** «Зимние запасы»** (стр.16)

Задачи: закреплять знания о жителях леса, их образе жизни.Формировать умение правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.

*** «Кому нужна вода, а кому полянка»** (стр.21)

Задачи: знакомить детей с любимым местм жительства различных растений(солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде).

Закреплять знания о строении растений.

*** «Домик для листочков»** (стр. 23)

Задачи: закреплять знания о строении деревьев и кустарников. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам.

Игры по ознакомлению с окружающей средой

*** «Давайте поселим зверей в наш лес»** (стр.24)

Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ жизни и среда обитания.

Формировать умение, ориентируясь по внешнему виду, соотносить животное со средой обитания.(наземная, водная, воздушная)

*** «Наряды матушки –земли» (стр.24)**

Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

*** «Времена года» (стр.27)**

Задачи: Закреплять знания о последовательности сезонов. Выявлять характерные признаки каждого времени года. Познакомить с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных существ.

*** «Приготовь зайку и белочку к зиме» (стр.28)**

Задачи: Познакомить с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к объектам природы.

*** «Речные рыбы» (стр.30)**

Задачи: Выявить знания о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение тела со средой обитания, с образом жизни. Прививать интерес к природе.

*** «Снежинки» (стр.32)**

Задачи: познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.

*** «Путешествие по карте леса» (стр.33)**

Задачи: в игровой форме выяснить знания о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение соотносить их внешний вид с о средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети.

*** «Наши любимцы» (стр.34)**

Задачи: познакомить с климатической картой мира, условиями обитания экзотических растений и животных.

*** «Небо. Земля.Вода» (стр.38)**

Задачи: закрепить знания о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания.

*** «Кто такой цыпленок?» (стр.38)**

Задачи: познакомить с этапами развития живого существа. Развивать умение соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей, с хищниками, с тем, как он приспосабливается к среде обитания .

*** «По грибы, по ягоды» (стр 39)**

Задачи: выявить и закрепить знания о видах грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закрепить умение играть вместе.

Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных

*** «Моя комната» (стр 42)**

Задачи: закрепить знания о видах мебели, о бытовых приборах и их назначении, об украшении квартиры. Развивать пространственное мышление.

*** «Животные рядом с нами» (стр.42)**

Задачи: Продолжать знакомить с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания, в определенном виде питания, в условиях проживания и т.д.

*** «Город и село» (стр.45)**

Задачи: выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Формировать уважение к людям труда.

*** «Виды труда» (стр.47)**

Задачи: дать представление о физическом и умственном труде людей. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.

*** «Поваренок» (стр. 48)**

Задачи: выявить знания о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда, о том , какими инструментами и посудой они пользуются.

*** «Составь сказку» (стр.49)**

Задачи: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать творчество.

*** «Дома на разных параллелях» (стр 56)**

Задачи: формировать умение соотносить характер постройки с климатическими условиями местности. Обратить внимание на эстетическое оформление домов.

*** «Звездный зоопарк» (стр.57)**

Задачи: рассказать о разнообразии звезд и созвездий. Развивать воображение,

творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.

*** «Строитель» (стр.60)**

Задачи:закреплять знания о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах. Закреплять знания порядкового счета. Формировать умение образовывать существительное с суффиксом-щик-, -чик-,.

*** "Светофор» (стр.62)**

Задачи: выявлять и расширять представлениядетей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора. Формировать умение идентифицировать себя с пешеходом, водителем за рулем автомобиля, блюстителями правопорядка.

*** «Краски осени» (стр.63)**

Задачи: познакомить с одним из видов народного искусства(хохломыской росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в росписи. Формировать умение правильно составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края.

*** «Зимние узоры» (стр.64)**

Задачи: познакомить детей с гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи.Закреплять знания о холодных красках. Формировать умение сравнивать , сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.

*** «Лето красное» (стр. 65)**

Задачи: познакомить детей с одним из видов народного искусства-росписью Полховского Майдана, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в росписи. Закреплять знания о разноцветье красок летнего периода. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.

4.3.Театрализованные игры

Сентябрь

Игра-ситуация Детский сад встречает малышей стр. 52

Игра-ситуация Незаметно пролетело лето стр.54

Игра-ситуация Лесная парикмахерская стр.57

Игра-ситуация Наш зоопарк стр. 59

Октябрь

Игра-ситуация Какая погода лучше стр.61

Игра-ситуация Печем хлеб стр.63

Игра-ситуация Наш домашний театр стр.65

Игра-ситуация Осень- добрая волшебница стр.68

Ноябрь

Игра-ситуация На пруду стр.70

Игра-ситуация Сыграем в театр стр.72

Игра-ситуация Скоро премьера стр.74

Игра-ситуация Вежливые соседи стр.76

Декабрь

Игровая- ситуация В нашем оркестре стр.78

Игровая ситуация Зимние игры стр.80

Игровая –ситуация Новогодний концерт стр.82

Игровая- ситуация Снегурочкины друзья стр.84

Январь

Игровая- ситуация Где живут игрушки стр.87

Игровая- ситуация По заснеженной полянке стр.89

Игровая- ситуация Лесная сказка стр.91

Игровая- ситуация Зайцы и охотники стр.92

Февраль

Игровая- ситуация У меня зазвонил телефон стр.93

Игровая- ситуация Лень, открой ворота стр.94

Игровая –ситуация Хотим быть смешными стр.98

Игровая- ситуация Защитим слабого стр.100

Март

Игровая- ситуация Народные гулянья стр.101

Игровая –ситуация Письмо маме стр.104

Игровая- ситуация Огород на окне стр.108

Апрель

Игровая- ситуация Холод в шкафу стр.110

Игровая- ситуация Весна стучится в окна стр.111

Игровая- ситуация Проворные дежурные стр.112

Игровая- ситуация Что полезно для здоровья стр.114

Май

Игра-ситуация Проснулись жуки и бабочки стр.115

Игровая- ситуация Сады цветут стр.117

Игровая- ситуация Плаваем-ныряем стр.118

Игровая- ситуация Посиделки стр.120

Литература

Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанов

4.4.Сюжетно-ролевые игры

(игра в семью)

Игра-ситуация «Наш дедушка строитель»-13

Рассказ воспитателя «Самая главная награда»-13

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Стройка в тайге»-15

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У дедушки день рождения»-15

Игра-ситуация «Наши дружные соседи»-16

Дидактическая игра «Кто где живет?»-16

Рассказ воспитателя «Новый дом»-18

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Новоселье»-19

Игра-ситуация «Поездка в зоопарк»-20

Рассказ воспитателя «Зоопарк музей живой природы»-20

Медведь-20

Рассказ воспитателя «Путешествие в зоопарк»-22

Игра «Медведь и пчелы»-22

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк»-22	
Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку»-23	
(игры с машинами и другими транспортными средствами)	
Игра-ситуация «Речной вокзал»-25	
Рассказ воспитателя «Речной транспорт»-25	
Рассказ воспитателя «Как я путешествовала»-26	
Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Теплоход отправляется в плавание»-27	
(игры в магазин)	
Игра-ситуация «Делаем покупки»-29	
Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов»-28	
Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Очередь в газетный киоск»-31	
(игры в больницу)	
Игра-ситуация «Больничные кабинет»-33	
Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик»-33	
Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В ветеринарной клинике»-34	
(игры в мастерскую)Игра-ситуация «Сдадим в починку»-35	
Экскурсия в ремонтную мастерскую»-36	
Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мелкий ремонт»-36	
(игры в парикмахерскую)	
Игра ситуация «Салон красоты»-38	
Дидактическая игра «Незнайка – мастер»-38	
Рассказ воспитателя «Как я побывала в салоне красоты»-39	
Экскурсия в парикмахерскую»-40	
Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В парикмахерской»-40	
(игры в почту)	
Игра ситуация «Как работает почта»-41	
Дидактическая игра «Как отправить посылку»-42	
Игра драматизация «На почте»-43	

Рассказ воспитателя «Как работает почта»-44

Сюжетно-ролевая игра-ситуация»Работа почты»-45
(игры в детский сад)

Игра-ситуация «Занятия в детском саду»-46

Дидактическая игра «В детском саду»-47

Игра-драматизация «Я сегодня –воспитатель»-48

Сюжетно-ролевая игра-ситуация «День в детском саду»-48
(физическое воспитание)

Помоги зверушкам-126

Лошади в цирке-127

На параде-127

Моряки-128
(ребенок и окружающий мир)

Кто что любит-128

Подбери слова-132

В саду и на лугу-133

Подбери рифму-134
(формирование элементарных математических представлений)

Мы-артисты-135

Где солнышко?-136

Чья лента длиннее?-137

Встречаем гостей-139
(конструирование)

Будет горка во дворе-140

Приглашение-141
(нравственно-трудовое)

Поможем Федоре-141

Приходите в гости-142

Поделиться с товарищем-144

Книжкины помощники-144

(музыкальное воспитание)

Разговор на деревенском подворье-145

Подбери нужный тембр-146

Быстро-медленно-147

Передай ритм-147

(изобразительная деятельность)

Кисельные берега-148

Зима или весна-150

Космеи или яблоки-150Дымковские красавицы-151

Куда плывут рыбки-152

Литература:

Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова

(флора и фауна)

Собери растение-12

Дом для поросенка-19

Чудо-цветок-20

(по ознакомлению с окружающей средой)

Приготовь зайку и белочку к зиме-28

Снежинки -32

(по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных)

Строитель-60

Игры

Игры с машинками и другими транспортными средствами.

Игра-ситуация"Речной вокзал"-25

Рассказ воспитателя"Речной транспорт"-25

Рассказ воспитателя"Как я путешествовала"-26

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Теплоход отправляется в плавание"-27

Игры в магазин-28

Игра-ситуация"Делаем покупки"-29

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Магазин музыкальных инструментов"-29

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Очередь в газетный киоск"-31

Игры в больницу-32

Игра-ситуация"Больничные кабинет"-33

Рассказ воспитателя"Как у нас появился Марсик"-33

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"В ветеринарной клинике"-34

Игра в мастерскую-35

Игра-ситуация"Сдадим в починку"-35

Экскурсия в ремонтную мастерскую-36

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Мелкий ремонт"-36

Игры в парикмахерскую-37

Игра-ситуация"Салон красоты"-38

Дидактическая игра"Незнайка-мастер"-38

Рассказ воспитателя"Как я побывала в салоне красоты"-39

Экскурсия в парикмахерскую-40

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"В парикмахерской"-40

Игры в почту-41

Игра-ситуация"Как работает почта?"-41

Дидактическая игра"Как отправить посылку"-42

Игра драматизация"На почте"-43

Рассказ воспитателя"Как работает почта"-44

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Работа почты"-45

Игры в детский сад-46Игра-ситуация"Занятия в детском саду"-46

Дидактическая игра"Детский сад"-47

Игра-драматизация"Я сегодня-воспитатель"-48

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"День в детском саду"-48

Игры в семью-13

Игра-ситуация"Наш дедушка-строитель"-13

Рассказ воспитателя"Самая главная награда"-13

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Стройка"-15

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"У дедушки день рождения"-15

Игра-ситуация"Наши дружные соседи"-16

Дидактическая игра"Кто где живёт?"-16

Игра"Давай познакомимся"-17

Рассказ воспитателя"Новый дом"-18

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Новоселье"-19

Игра-ситуация"Поездка в зоопарк"-20

Рассказ воспитателя"Зоопарк-музей живой природы"-20

Медведь-20

Рассказ воспитателя"Путешествие в зоопарк"-21

Игра"Медведь и пчёлы"-22

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Мы едем в зоопарк"-22

Сюжетно-ролевая игра-ситуация"Экскурсия по зоопарку"-23

Литература Н.Ф Губанова(развитие игровой деятельности).

Литература:

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Л.Ю.Павлова

4.5. Тематическое планирование «ОБЖ и ЗОЖ»

Месяц	№ п/п	Название	Литература
Сентябрь	1	Взаимная забота и помощь в семье. (ОБЖ)	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика- Синтез,2011.(стр.8)
	2.	Я- человек.(ЗОЖ)	Л.Л.Мосалова. Я и мир.Санкт- Петербург.: Детство-

			Пресс,2009.(стр.9)
	3.	Правила поведения на природе.(ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.47)
	4.	Фрукты, полезные взрослым и детям. (ЗОЖ) Вечер загадок.	Картотека загадок «Фрукты».
	5.	Не все грибы съедобны.(ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.52); О.Корнеева.Осторожным надо быть.
	6.	Огонь- наш друг, огонь-наш враг .(ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.18)
	7.	Соблюдаем режим дня. Д.и. «Утро начинается».(ЗОЖ)	К.Ю.Белая (стр.31) М.Р.Югова.Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.Волгоград.: «Учитель»,2015. (стр.124)
	8.	Ситуативная беседа «Основные правила мытья рук».	М.Р.Югова (стр.130)
Октябрь	1.	Опасные предметы.(ОБЖ)	К.Ю.Белая.(стр.11)
	2.	Бережем свое здоровье. (ЗОЖ)	К.Ю.Белая (стр.33)
	3.	Моя семья и другие люди. Ситуативная беседа.(ОБЖ)	Л.Л.Мосалова.Я и Мир. (стр.47); О.Корнеева. Как не попасть в беду.
	4.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».(ОБЖ)	
	5.	Экскурсия в мед. кабинет.(ЗОЖ)	
	6.	Здоровая пища. Д.и. «Узнай на вкус», «Узнай по запаху». (ЗОЖ)	М.Р.Югова (стр.23)
	7.	Чтение стихотворения «Иван Иваныч Самовар» (ЗОЖ)	
	8.	Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. (ОБЖ)	Т.А.Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2005. (стр.12)
Ноябрь	1.	Нам микробы не нужны-с чистотою мы дружны. (ЗОЖ)	М.Р.Югова. (стр.22)
	2.	О правилах пожарной безопасности.(ОБЖ)	К.Ю.Белая .(стр.20)
	3.	Один дома.(ОБЖ)	К.Ю.Белая.(стр.15)
	4.	Чтение С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	
	5.	«Не идетя и не едетя-потому что гололедица...»(ОБЖ)	О.Корнеева «Осторожным надо быть»
	6.	О правильном питании и пользе витаминов» (ЗОЖ)	К.Ю.Белая
	7.	«Какая еда полезна, а какая может быть вредна». Д.и. (ЗОЖ)	Комплект «Логика-Малыш».ОБЖ.Внимание, опасность! Под ред. Е.Ю.Протасовой
	8.	Что такое витамины и таблетки.(ЗОЖ)	К.Ю.Белая (стр.36)

Декабрь	1.	Путешествие за витаминами. Лепка «Витаминный салат» (ЗОЖ).	М.Р.Югова (стр.45)
	2.	Правила поведения при пожаре. (ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.22)
	3.	Помоги себе и своему другу. Практическое упражнение «Оказание первой медицинской помощи».(ЗОЖ)	К.Ю.Белая (стр.37), М.Р.Югова (стр.31)
	4.	Если ребенок потерялся.(ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.12)
	5.	Профилактика простудных заболеваний. (ЗОЖ).	М.Р.Югова (стр.39)
	6.	Правила поведения при пожаре. (ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.22)
	7.	Пусть елка новогодняя нам радость принесет. (ОБЖ)	Т.А.Шорыгина (стр.21)
	8.	«Лук от семи недуг». (ЗОЖ)	Загадки о луке и чесноке
Январь	1.	Небезопасные зимние забавы. (ОБЖ)	К.Ю.Белая. (стр.25)
	2.	Чтение. Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»	Книга «Рассказы и повести»
	3.	Д.и. «Как вести себя на пожаре».	Комплект «Логика-Малыш.ОБЖ. Внимание!Опасность!», под ред. Е.Ю.Протасовой
	4.	«Если хочешь быть здоров-закаляйся!» (ЗОЖ)	Демонстрационный материал «Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет», рис.2 «Закаливание»
	5.	Чистота и здоровье нашей кожи. (ЗОЖ)	М.Р.Югова (стр.49)
	6.	Части тела. (ЗОЖ)	М.Р.Югова (стр.52)
Февраль	1.	Опытно-исследовательская деятельность «Опыты со снегом»(качество талой воды)	Картотека опытов
	2.	Зоркие глазки. (ЗОЖ)	М.Р.Югова (стр.56)
	3.	Просмотр и анализ м.ф. «Советы бабушки Совы», «Осторожно с электроприборами», «Травматизм».(ОБЖ)	Мультфильм, Т.А.Шорыгина (стр.36)
	4.	Чтение повести О Дмитриевой «Малыш и Жучка». (ОБЖ)	Повесть О. Дмитриевой «Малыш и Жучка»
	5.	Игровая ситуация «Соберем кукол на прогулку»(ЗОЖ)	Схема одевания, стихотворение «Больная кукла»
	6.	Детские шалости с огнем. (ОБЖ)	Т.А.Шорыгина (стр.31)
	7.	Кошки и собаки тоже могут быть опасны.(ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.56), песня «Не дразните собак».
	8.	Уши, носик и глаза помогают нам всегда.(ЗОЖ)	М.Р.Югова (стр.59)
Март	1.	Психологическая безопасность или Защити себя сам. (ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.28)

	2.	Чтобы зубы не болели. Игра «Да и нет». (ЗОЖ)	М.Р.Югова (стр.65)
	3.	Чтение рассказа К.Ушинского «Спор воды с огнем» (ОБЖ)	К.Ушинский «Спор воды с огнем» (рассказ)
	4.	Органы чувств. (ЗОЖ) (опытническая деятельность)	М.Р.Югова (стр.68)
	5.	Осторожным надо быть (не ходи по весеннему льду) (ОБЖ)	О.Корнеева. Осторожным надо быть. Серия «Школа безопасности для малышей».
	6.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»(сюжет «На приеме у врача») (ЗОЖ)	
	7.	Балкон. Лестничные перила.(ОБЖ)	О.Корнеева.Осторожным надо быть.
	8.	Поведение ребенка на детской площадке. (ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.26)
Апрель	1.	Мое сердце. (ЗОЖ)	М.Р.Югова (стр.73)
	2.	В гости к Айболиту. (ЗОЖ)	Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей.Волгоград.:Учитель,2015
	3.	Для чего человек спит. (ЗОЖ)	Рис.13.Демонстрационный материал «Здоровье ребенка»
	4.	Ядовитые растения.(ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.51)
	5.	Лесной пожар. Чтение сказки «Незатушенный костер».(ОБЖ)	Т.А.Шорыгина (стр.49)
	6.	Живая природа весной.(ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.47)
	7.	Правила поведения во время грозы. Чтение рассказа «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза». (ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.53)
	8.	Опасные насекомые.(ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.49)
Май	1.	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Органы человеческого тела». (ЗОЖ)	К.Д.Ушинский. Рассказы и сказки.(стр.88)
	2.	Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь!»	К.Ю.Белая (стр.59)
	3.	Чтение К.Д.Ушинский «Гадюка» (ОБЖ)	
	4.	К здоровью без лекарств. (ЗОЖ)	М.Р.Югова (стр.80)
	5.	Сюжетно-ролевая игра «По морю на теплоходе». (ОБЖ)	
	6.	Правила поведения на воде. (ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.24)
	7.	Проигрывание проблемных ситуаций «Первая помощь при укусах». (ОБЖ)	К.Ю.Белая (стр.24)
	8.	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». (ЗОЖ)	Рис.12. Демонстрационный материал; М.Р.Югова (стр.76)

4.6. Конструирование.

Сентябрь.

Тема: «Дома»

конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.

Октябрь.

Тема: «Машины.» (стр.19).

Цель. Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.

Ноябрь.

Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.» (стр. 25).

Цель. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.

Декабрь.

Тема: «Роботы.» (стр. 29).

Цель. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах , их форме, размере, количестве.

Январь.

Тема: «Микрорайон города.» (стр. 34).

Цель. Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине, ширине; рассуждать, доказывать свое мнение.

Февраль.

Тема: «Мосты» (стр.37).

Цель. Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.

Март.

Тема: «Метро.» (стр.43).

Цель. Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).

Апрель.

Тема: «Суда.» (стр. 46).

Цель. Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.

Май.

Тема: «Архитектура и дизайн». (стр. 50).

Цель. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в

построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.

Литература. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа».

4.7. Кругжковая деятельность

Перспективный план театрального кружка «Золотая рыбка» на 2020– 2021 учебный год в старшей группе

Воспитатель средней-старшей группы

Волкова Лариса Владимировна

Актуальность:

«Если бы смысл театра был только в развлекательном зрелище, быть может, и не стоило бы класть в него столько труда. Но театр есть искусство отражать жизнь». (Константин Станиславский).

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью. Театрализованная деятельность удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы. Приобщение к театру детей дошкольного возраста связано с подготовкой и показом инсценировок по мотивам художественных произведений, в том числе и сказок. Учитывая интерес детей к этому жанру, жанр сказок является той самой щедрой почвой для «взрачивания» представлений о добре и зле, ведь их смысл в активной борьбе со злом, уверенности в победе добра, прославлении труда, защите слабых и обиженных. В сказке ребенок встречается с идеальными образами героев, что помогает ему выработать определенное нравственное отношение к жизни. Сценические образы – образы обобщенные, и поэтому каждый конкретный образ всегда несет ребенку большую информацию о жизни, людях, социальном опыте окружающего его общества. Именно благодаря театрализованной деятельности осуществляется эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий и помогает воспитанникам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их

через свою душу, сделать правильный моральный выбор. Огромную, ни с чем несравнимую радость доставляет детям театр, праздничное и радостное представление. Дошкольники очень впечатлительны, они особенно поддаются эмоциональному воздействию. В силу образно-конкретного мышления малышей театрализация художественных произведений помогает им ярче и правильнее воспринимать содержание этих произведений. Однако им интересен не только просмотр спектакля в настоящем театре, но и деятельное участие в своих собственных представлениях: подготовка декораций, кукол, создание и обсуждение сценариев. Уже театр игрушек воздействует на маленьких зрителей целым комплексом средств: это и художественные образы, и яркое оформление, и точное слово, и музыка. Увиденное и пережитое в настоящем театре и в их самостоятельных театрализованных представлениях расширяет кругозор детей, создает обстановку, требующую от ребят вступить в беседу, рассказывать о спектакле товарищам и родителям. Все это, несомненно, способствует развитию речи, умению вести диалог и передавать свои впечатления. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем, не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучить еще в раннем детстве, поскольку нередко бывает, что люди с богатым духовным содержанием, с выразительной речью оказываются замкнутыми, стеснительными, теряются в присутствии незнакомых лиц. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь может оказать театр в детском саду. Театрализованные игры всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью. Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается

диалогическая речь, ее грамматический строй. Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Это конкретный зримый результат. Но не менее важно, что театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Благодаря произведениям, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно поэтому детский спектакль оказывает позитивное влияние на детей.

Цель:

1. Приобщать детей к духовным и нравственным ценностям.
2. Развивать личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Воспитывать гуманные чувства детей: развивать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.
2. Формировать представления о честности, справедливости, доброте.
3. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости.
4. Формировать у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки.
5. Воспитывать коллективизм: развивать умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников; поддерживать желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.
6. Закреплять культуру общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей.
7. Формировать у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива.
8. Развивать творческие способности и приобщать к театральному искусству.

9.Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность.

10. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Список детей:

1.Белунина Маша – 28.02.15.

2.Белобородова Милана – 30.07.15.

3.Звёздочкина Марина -26.08.15.

4.Тихомирова Элина – 18.06.15.

5.Волков Костя – 08.02.15.

6.Смирнов Алёша – 30.06.15.

7. Мороз Ева – 06.01.15.

Формы проведения:

- рассказы воспитателя о театре;
- беседы-диалоги;
- изготовление и ремонт атрибутов и пособий к показам представлений;
- организация спектаклей для детей других групп и родителей;
- оформление фотоальбомов о театральной деятельности;
- отчёт о проделанной работе за год с показом театрализации перед педагогами детского сада.

Срок реализации: с 1 октября 2020 года по 31 05. 2021 года.

Режим проведения: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут.

Ожидаемые результаты:

- держатся уверенно перед аудиторией.
- показывают пять-восемь артикуляционных упражнений, одну-две пальчиковые гимнастики; эмоциональное состояние героя мимикой;
- дети называют основные средства коррекции речи (гимнастика для язычка и пальчиков);
- произносят одну и ту же фразу с разными интонациями,
- скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
- передают образ героя характерными движениями;
- выразительно читают стихотворный текст;
- действуют на сцене в коллективе;

Формы проведения итогов кружковой деятельности:

- организация спектаклей для детей других групп и родителей;
- оформление фотоальбомов о театральной деятельности.

Принципы проведения театрализованной деятельности:

1. Принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
2. Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
5. Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

6. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
7. Принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
8. Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
9. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
10. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
11. Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Основные направления в работе кружка:

1. Театрально-игровая деятельность. Направлена на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях. Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.
2. Музыкально-творческое. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3.Художественно-речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка. Содержание: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (научиться пользоваться разными интонациями), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

4.Основы театральной культуры. Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве: Что такое театр, театральное искусство;) Какие представления бывают в театре;) Кто такие актеры;) Какие превращения происходят на сцене;) Как вести себя в театре.)

5.Работа над спектаклем. Базируется на сценариях и включает в себя темы «Знакомство с пьесой» (совместное чтение).

Перспективно - тематический план на 2020--2021 учебный год

Октябрь:

1.Знакомство с театром. Что такое театр.

Задачи: дать детям представление о театре; расширять знания детей о театре, как виде искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.

2.Знакомство с театральными профессиями (художник, гримёр, парикмахер и т.д.).

Задачи: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас.

3. «Как вести себя в театре». Сюжетно-ролевая игра «Театр».

Задачи: познакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать желание играть.

4. Знакомство с различными видами театров.

Задачи: развивать у детей умение различать и называть различные виды театра.

Ноябрь:

1. Чтение сказки «Теремок на новый лад». Беседа по содержанию.

Задачи: развивать умение внимательно слушать сказку; развивать воображение.

2. Знакомство со сценарием спектакля. Работа над интонационной выразительностью речи, репетиция спектакля, мимические этюды.

Задачи: побуждать детей понимать эмоциональное состояние героев; побуждать детей экспериментировать с внешностью (интонация, мимика, пантомима); воспитывать чувство уверенности в себе.

3. Разучивание ролей с детьми. Работа над мизансценами.

Задачи: работа над артистичностью, мимикой, движениями, выразительностью.

4. Изготовление масок и атрибутов к театральной постановке.

Задачи: развивать воображение, творческие способности, умение работать в коллективе.

Декабрь:

1. Репетиция спектакля. Изготовление афиши и билетов.

Задачи: совершенствовать навыки владения умением изображать героя.

2. Генеральная репетиция спектакля.

Задачи: развивать навыки театрального искусства, воображение, творческие способности.

3-4. Инсценировка спектакля для младшей группы «Теремок на новый лад»

Задачи: развивать умения выступать перед зрителями на сцене; воспитывать артистичные качества.

Январь:

2. «Весёлые сочинялки»

Задачи: побуждать детей сочинять сказки; развивать творчество и фантазию; учить работать вместе.

3. Чтение сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство со сценарием инсценировки.

Задачи: развивать умение внимательно слушать сказку; развивать воображение.

4. Работа над интонационной выразительностью речи. Репетиция инсценировки.

Задачи: учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказки; побуждать детей экспериментировать над своей внешностью (интонация, мимика, пантомима, жесты); воспитывать чувство уверенности в себе.

Февраль:

1. Репетиция инсценировки сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Задачи: работа над артистичностью, мимикой, движениями, выразительностью.

2. Изготовление масок и атрибутов к инсценировке.

Задачи: развивать воображение, творческие способности, умение работать в коллективе.

3. Репетиция инсценировки. Изготовление афиши и билетов.

Задачи: совершенствовать навыки театрального искусства, воображения, творческие способности.

4. Генеральная репетиция инсценировки сказки «Сказка о глупом мышонке»

Задачи: развивать навыки театрального искусства, творческие способности.

Март:

1. Показ инсценировки сказки «Сказка о глупом мышонке» для родителей.

Задачи: развивать умение детей выступать на сцене перед зрителями; воспитывать артистические качества.

2. Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом». Знакомство со сценарием спектакля.

Задачи: развивать умение внимательно слушать сказку; развивать воображение.

3. Работа над интонационной выразительностью речи. Репетиция спектакля.

Задачи: учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказки; побуждать детей экспериментировать над своей внешностью (интонация, мимика, пантомима, жесты); воспитывать чувство уверенности в себе.

4. Репетиция спектакля. Работа над мизансценами.

Задачи: работа над артистичностью, мимикой, движениями, выразительностью.

Апрель:

1. Изготовление масок и атрибутов к инсценировке.

Задачи: развивать воображение, творческие способности, умение работать в коллективе.

2. Репетиция инсценировки. Изготовление афиши и билетов.

Задачи: совершенствовать навыки театрального искусства, воображения, творческие способности.

3. . Генеральная репетиция инсценировки сказки «Под грибом»

Задачи: развивать навыки театрального искусства, творческие способности

4. Показ инсценировки сказки «Под грибом» детям младшей группы.

Задачи: развивать умение детей выступать на сцене перед зрителями; воспитывать артистические качества.

Май:

1-2. «Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять!»

Задачи: развивать дикцию, ввести понятие «рифма»; упражнять в придумывании рифмы к словам.

3. «Рисуем театр» (конкурс рисунков «В театре»).

Организация выставки и награждение грамотами и призами победителей конкурса.

4. Игровая программа «Это вы можете!»

Задачи: закрепить пройденный материал; дать детям возможность проявить инициативу в выборе и показе отрывков из поставленных ранее спектаклей.

Работа с родителями

1. Сентябрь: Консультация для родителей «Театр - наш друг и помощник». Анкетирование, памятки, папка- передвижка. 2. Ноябрь: Консультация для родителей «Роль эмоций в жизни ребенка». Анкетирование, памятки. 3. Декабрь, Февраль: Помощь детям при участии в конкурсах. 4. Апрель- Май: Помощь родителей в изготовлении декораций и костюмов к спектаклю. Помощь в организации похода в кукольный театр.

4.8. Прогулки (см. картотеку прогулок)

Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные группы».

4.9. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: - М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
2. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Золотой петушок» г. Мантурово.

3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М., ЦГЛ, 2004г.
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ., М: Айрис-Пресс, 2005г.
5. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие., М., ЦГЛ, 2004г.
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. М: 2014г.
7. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
9. Гербова В.В., Ильчук Н.Г. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет. М., Оникс – XXI век, 2015г.
10. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры. Издательство « Учитель», 2014.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Издательство « Мозаика – Синтез» , М., 2015 г.
12. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. « Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград .: Издательство « Учитель» 2015г.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
14. Кравченко И. В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие под ред. Г. М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ. Сфера, 2011 г.
15. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. М. «Просвещение».
16. Мосалова Л.Л. Я и мир. Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2009 г.
17. Николаева С. Н. Юный эколог. М. «Просвещение», 1999 г.
18. Николаева С Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие . М. « Просвещение», 1999г.
19. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. М. «Просвещение».
20. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.

21. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез , 2015 г.
22. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.
24. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008 г.
25. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство «Мозаика – Синтез», М., 2015 г.
26. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М.: ООО « Издательство АСТ», 2003 г.
27. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. М., « ТЦ Сфера», 2005 г.
28. Югова М.В. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. Волгоград , : Издательство « Учитель», 2015 г.

Принято на педагогическом совете
от ____2020г. Протокол №