

# Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста

Подготовила: Вакурова Вера Владиславовна старший воспитатель  
МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа город  
Мантурово





## **Социальный заказ:**

**Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора**



П. 1.4

П. 2.4

П. 2.11.2

П. 3.2.1

П. 3.2.5

П. 4.6

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является *поддержка детской инициативы в различных видах деятельности*, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.





**Пункт 2,  
на самостоятельную  
деятельность детей 3-7 лет  
(игры, подготовка к  
образовательной  
деятельности,  
личная гигиена)  
в режиме дня должно  
отводиться  
не менее 3-4 часов**



# Ключевые понятия

## ИНИЦИАТИВА

- Почин, побуждение к началу какого-нибудь дела.
- Руководящая роль в каких-нибудь действиях.
- Предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям.

частный случай

самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни.

## ИНИЦИАТИВНОСТЬ



## Выделяют четыре сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).



# Инициативный и самостоятельный дошкольник



Свободный

Принимает  
решения

Выбирает

Любознательный

Предлагает

Изобретательный



# Правила взаимодействия для поддержки инициативы и самостоятельности

- Не стоит обращать внимание на недостатки и слабые стороны ребенка. Ребенок только учится. И мы призваны поддержать его. Научить подняться на более высокую ступеньку в развитии;
- Не нужно стремиться к идеалу. Все дети от природы любознательны. Каждый по-своему оригинален;
- Не думайте, что поведение ребенка сегодня является для него нормой и будет таковым постоянно и неизменно, все течет, все меняется;
- Не сравнивайте детей! в каждом из них своя изюминка;
- Принимайте детей такими, какие они есть. Задача взрослых- создать условия для их развития;
- Не добивайтесь успешности малыша только в обучении.



# Условия для развития инициативы и самостоятельности

- умение работать в парах и тройках;
- играть , развивая задатки лидера и исполнителя;
- доказывать свое предположение и не бояться высказывать свое мнение;
- на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;
- выслушивать другую точку зрения отличительную от собственной.



Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, воспитатели должны поощрять инициативу, применять различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, планирование самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей и др.



*«Чтобы достичь совершенства,  
требуется в равной мере  
физическое здоровье,  
интеллектуальное развитие,  
духовное познание и  
инициативность» Гартман Г.*

**Спасибо!**

