

Выступление на ГМО для воспитателей

«Реализуем ФОП дошкольного образования: «Подготовка детей к обучению грамоте»

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители, хотят научить читать своих подрастающих детей, начиная с детского сада.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к 4 годам. Именно период с четырех до пяти лет считается периодом «Языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р.С.Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения. При этом следует отметить, что нельзя спешить, нельзя начинать обучение грамоте ребенка 2-3 лет, когда его мозг еще не созрел для этого.

Еще в прошлом веке такие российские ученые как Лев Семёнович Выготский, Лидия Ильинична Божович, Александра Платоновна Усова, Елизавета Ивановна Тихеева признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

Подготовка детей к обучению грамоте – это **целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением**. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ и синтез слов, овладеть звуковой культурой речи.

Обучающийся грамоте человек учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать. Занятия в детском саду по подготовке к обучению грамоте являются базой, которая облегчает ребенку непосредственное овладение письмом и чтением.

Исходя из этих определений, считается правильным, использовать в детском саду термин «подготовка к обучению грамоте».

Процесс обучения грамоте условно делится на 3 периода: подготовительный, букварный (основной) и послебукварный.

Дошкольный возраст самый благоприятный для развития устной речи дошкольников. А именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент развития устной речи, а потом и письменной формы речи.

Упущенные возможности речевого развития в дошкольном возрасте почти не восполняются в школьные годы.

В образовательной области «Речевое развитие» содержание

представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

(Ушакова Оксана Семеновна, Тихеева Елизавета Ивановна, Гербова Валентина Викторовна, Сохин Феликс Алексеевич)

Начиная с 3 лет добавляется подраздел «Подготовка детей к обучению грамоте».

Задачи и содержание образовательной деятельности

- Формирование словаря
- Связная речь
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературы

В каждом возрастном периоде дошкольного детства выдвигаются свои задачи речевого развития, они постепенно усложняются.

В области речевого развития основными задачами по *Подготовке детей к обучению грамоте 3-4 лет являются:*

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

(пример игр: «Докончи слово», «Подскажи словечко», «Испорченный телефон» и др.

У меня пропал носок, утащил его ... (щенок).

Поскорей наливай мне в стакан горячий... (чай).

Шла коза по мостику и виляла ...(хвостиком)

По тропинке торопливо пробежал ежи..(к)

Мальчик держал в руках воздушный ша..(р)

В результате, к концу 4 года жизни ребенок

называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук».

В области речевого развития основной задачами по *Подготовке детей к обучению грамоте 4-5 лет являются:*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок произносит правильно все звуки;

знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности;

различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности по Подготовке детей к обучению грамоте от 5 до 6 лет являются

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки;

владеет средствами звукового анализа слов;

определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове;

производит анализ слов различной звуковой структуры.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности по Подготовке детей к обучению грамоте от 6 до 7 лет являются:

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

знакомить детей с буквами;

выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Чтобы решить поставленные задачи необходимо, что делать? (ответы воспитателей)

Создать условия:

-правильно организовать предметно-пространственную развивающую среду;

-ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

-обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника. Так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д.Ушинский;

- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камушков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

-обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне. Без какого бы то ни было давления;

-важны регулярные целенаправленные занятия, например рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.

Воспитатель должен правильно выбрать комплект пособий для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Как уже было отмечено, ФОП рекомендует обучение грамоте детей дошкольного возраста на основе аналитико-синтетического метода. На сайте Федерального института развития образования в «Навигаторе Программ дошкольного образования» представлена парциальная программа Натальи Валентиновны Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Для программы разработан методический комплект. Наше дошкольное учреждение начало успешно использовать его в работе.