

Реализуем ФОП дошкольного образования:
«Подготовка детей к обучению грамоте»



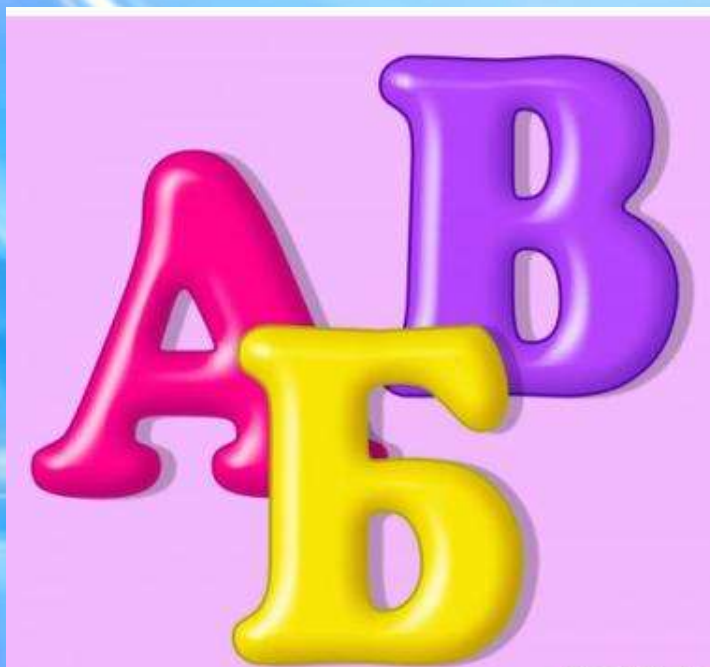
Подготовила: Вакурова В.В. старший воспитатель МБДОУ
д/с №5 «Золотой петушок» г.Мантурово

Подготовка детей к обучению грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ и синтез слов, овладеть звуковой культурой речи.

Обучающийся грамоте человек учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.

Занятия в детском саду по подготовке к обучению грамоте являются базой, которая облегчает ребенку непосредственное овладение письмом и чтением.

Исходя из этих определений, считается правильным, использовать в детском саду термин «подготовка к обучению грамоте».



Процесс обучения грамоте условно
делится на 3 периода:

- подготовительный,
- букварный (основной)
- и послебукварный.



Структура образовательной области «Речевое развитие» (раздел 2. Содержательный)

От 3 лет до 4 лет
п. 20.4

От 4 до 5 лет
п. 20.5

От 5 до 6 лет
п. 20.6

От 6 до 7 лет
п. 20.7



Задачи и содержание образовательной деятельности

- Формирование словаря
- Связная речь
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- **Подготовка детей к обучению грамоте**
- Интерес к художественной литературе

В области речевого развития основной задачей по *Подготовке детей к обучению грамоте 3-4 лет являются:*

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.



В результате, к концу 4 года жизни ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук».

В области речевого развития основной задачей по *Подготовке детей к обучению грамоте 4-5 лет являются:*

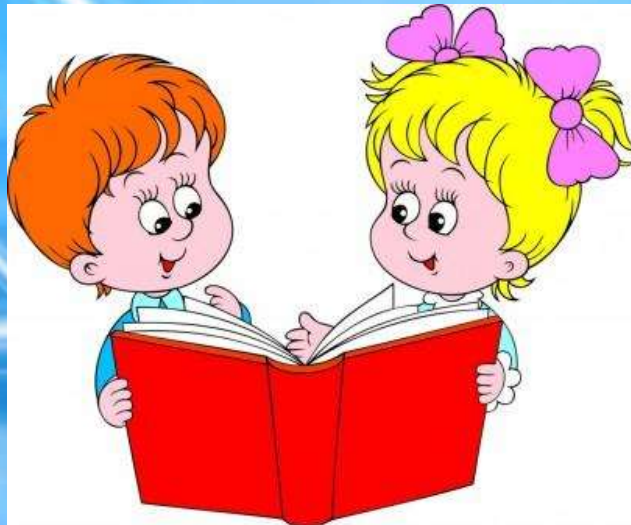
Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок

произносит правильно все звуки;
знает, что слова состоят из звуков, произносятся в
слове в определенной последовательности;
различает на слух твердые и мягкие согласные;
определяет слова с заданным первым звуком.



В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности по Подготовке детей к обучению грамоте от 5 до 6 лет являются

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок

правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки;

владеет средствами звукового анализа слов;

определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове;

производит анализ слов различной звуковой структуры.



В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности по Подготовке детей к обучению грамоте от 6 до 7 лет являются:

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

знакомить детей с буквами;

выкладывать слова из букв разрезной азбуки.



В результате, к концу 7 года жизни ребенок

различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.



**Чтобы решить поставленные задачи
необходимо, что делать?**

(ответы воспитателей)



Воспитатель должен правильно выбрать комплект пособий для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Как уже было отмечено, ФОП рекомендует обучение грамоте детей дошкольного возраста на основе аналитико-синтетического метода. На сайте Федерального института развития образования в «Навигаторе Программ дошкольного образования» представлена парциальная программа Натальи Валентиновны Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.»



Методическая литература по подготовке детей к обучению грамоте:

- Подготовка старших дошкольников обучению грамоте. Затулина Г.Я.
- Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Тумакова Г.А.
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеобразовательных группах ДОО на основе ФОП ДО. Нищева Н.В.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В..



Спасибо
за внимание!