

**Выступление на городском методическом
объединении на тему:**
**«Особенности организации работы
с детьми раннего возраста по воспитанию
безопасного поведения»**

**Подготовила воспитатель первой младшей группы
Бирюкова Н.М. 1 кв. кат.**

2021г.

3 слайд.

Актуальность проблемы воспитания безопасного поведения малышей в социальной среде связана с такими возрастными особенностями развития, как:

повышенная двигательная активность; рост самостоятельности; интерес ко всему новому; полное доверие ко всем и всему, что вокруг; отсутствие ощущения опасности. Физические возможности детей раннего возраста и естественная жажда познания окружающего мира могут очень быстро привести к беде. Дети раннего возраста еще не понимают, что для них безопасно, а что нет. В своих поступках они руководствуются не пониманием того, что нужно, можно и хорошо, а тем, что им хочется, что интересно. Именно поэтому на взрослых возложена большая ответственность, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

4 слайд.

Для себя мы поставили цель- воспитание у детей раннего возраста навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Для достижения этой цели перед нами встали задачи по следующим направлениям:

Безопасность в природе:

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами «можно», «нельзя», «опасно».

Безопасность в быту.

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх дома.

5 слайд.

Методы и приемы обучения малышей безопасному поведению

2.С первых дней посещения детьми детского сада, знакомя их с групповыми помещениями, территорией, мы объясняем им, что безопасно, а что - нет. Для этого используем многочисленные методы и приемы, в частности:

объяснения; напоминания; беседа; рассматривание иллюстраций; игровые ситуации; ролевые и дидактические игры и упражнения; наблюдения; художественное слово.

1.Организуя занятия, режимные моменты, досуг детей в течение дня, направляя их поведение, прививаем полезные навыки, учим адекватно воспринимать окружающий мир.

6 -8слайд

В группе для детей раннего возраста создана безопасная, вариативная, полифункциональная, трансформируемая, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает эмоциональное благополучие детей и соответствует ФГОС дошкольного образования.

Имеются разнообразные дидактические пособия, уголок экспериментирования, уголок природы.

9- 10слайд

В нашей группе много больших игрушек, они совершенно безопасны. Дети могут покататься на ослике, покачаться на качелях, прокатиться на больших автомобилях.

11-12слайд

Дети очень любят играть с посудкой, гладить белье. Во время игры воспитываем правила поведения за столом, чувство самосохранения-нельзя включать утюг самостоятельно, нельзя трогать горячий чайник. Также имеются мягкие модули для игры.

13слайд

В нашей группе есть физкультурный уголок, где есть все необходимое для занятий физкультурой- гантели, обручи, массажные и простые мячи, гимнастические палки. Массажер для ног, кегли, дерево для метания, массажные коврики, ребристая доска и др. Разнообразие материалов обеспечивает развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.

14-15 слайд

Для объяснения детям правил и норм поведения используем художественное слово: потешки, короткие сказки. Для закрепления правил пожарной безопасности проводим игры-драматизации. На этом слайде мы с детьми инсценируем сказку «Кошкин дом»

16 -17слайд

С раннего возраста мы начинаем говорить с ребёнком о правилах поведения в быту, социуме, природе. Ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Для Этого мы используем различные макеты. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения ведется в нашей группе в системе постоянно.

18-26 слайд

В своей группе мы, с помощью родителей, создали уголок безопасности.

«Уголок безопасности» в нашей группе включает:

Макеты здания полиции, пожарной части, спецмашины-пожарная, скорая помощь, полиция, пожарный вертолет.

- методическую и художественную литературу - книжки, иллюстрации, дорожная азбука, макеты, альбомы, где ярко и красочно описаны и показаны ситуации по безопасности, тренажер Базарного В.Ф. для гимнастики глаз.

- дидактические игры и дидактический материал - различные виды транспорта, звуковые рули, светофор, при включении которого можно прослушать песенки по п.д.д. и звуки машин, набор дорожных знаков, голосовой плакат по безопасности, где детям называют 33 опасных ситуаций и как действовать в той или иной ситуации, городской улицы, в который дети с удовольствием играют.

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полиция», «Пожарные» «Скорая помощь», большие машины.

27-30 слайд

Во время прогулки закрепляем у детей такие правила поведения: не брать в рот песок, землю, траву, листья; не протягивать к глазам ветви дерева, палочки; не обсыпать песком других детей. . Встречая на дворе животных, скажем, кота или собаку, подводим детей к пониманию того, что контакты с животными могут быть опасными. Поэтому обращаться с ними следует осмотрительно: не подходить близко к животным, не делать резких движений, потому что они могут укусить или поцарапать; не гладить и не брать на руки бродячих животных, потому что они могут переносить различные инфекционные заболевания; не злить животных, не раздражать их, не причинять им боли. Если планируется прогулка за пределы детского сада, в частности, в березовую рощу, куда мы с детьми ходим наблюдать за животными и птицами, сначала проверяем безопасность маршрута.

Также дети с удовольствием играют на участке для физкультурных занятий.

В зимний период напоминаем детям, что нельзя: брать в рот снег, есть его; лизать сосульки; подходить к крыше, с которой свисают сосульки. .

31-34 слайд

Безопасность на дорогах.

Формируем первичные представления о машинах, улице, дороге. Обучение правилам дорожного движения - это жизненная необходимость. В раннем возрасте формируем представления детей о транспорте, о частях автомобиля, даем представления детям о важности специальных машин.

Знакомство с ПДД - обучать различать тротуары и проезжую часть дороги, понимать значение сигналов светофора, переходить дорогу только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора, объяснять детям, что нельзя играть на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Слайд 35-36

Самостоятельность и дисциплинированность являются определенными гарантантами безопасности малышей. Поэтому воспитанию этих качеств уделяется должное внимание. Прежде всего, детей обучаем самообслуживанию, формируем них культурно-гигиенические навыки.

В умывальной комнате, во время мытья рук, напоминаем детям правила пользования мылом, водой: не брать мыло в рот; не разбрызгивать воду, потому что можно поскользнуться и упасть.

Учим правильно вытирать насухо руки.

Когда дети готовятся ко сну, напоминаем правила поведения в спальном комнате: не становиться в постели в полный рост; не прыгать в постели и т.д.

Слайд 37-38

Реализуя задачи социально-нравственного развития малышей, мы значительное внимание уделяем формированию в их сознании понятий «хорошо» — «плохо», развиваем умение слушать и слышать взрослого.

Во время еды напоминаем детям, как следует держать ложку, наклонять тарелку правильно в противоположную от себя сторону, чтобы не облиться самому и не облить другого ребенка, и тому подобное. Учим детей, как правильно сидеть на стуле. Помогаем каждому ребенку принять правильную позу во время сидения на стульчике за столом.

Слайд 39-42

.Во время игровой деятельности с игрушкой, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться; не разбрасывать игрушки, после игры собирать их; класть игрушки после игры в отведенное для них место; не бросать игрушки в детей; делиться игрушками, не отнимать их у других детей; не драться, не толкаться, никого не обижать. Во время игр с водой воспитываем аккуратность, любознательность.

.Слайд43-45

Большое внимание уделяем укреплению здоровья детей.

Следим за осанкой детей во время занятий. Два раза в день проводим дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз.

Воспитывая у детей безопасное поведение, необходимо учитывать особенности детской психики, ее повышенную ранимость. Необходимо

создание душевного тепла и эмоционального благополучия, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.

Слайд 46-47

Взаимодействие с семьями воспитанников. В деле решения вопроса по формированию основ безопасного поведения не последнюю роль играют родители, которые должны быть примером и эталоном для малыша.. Родители обязаны уделять много внимания этим вопросам, в частности должны и сами придерживаться общепринятых правил безопасного поведения. Если поведение родителей дома противоречит представлениям о правильном поведении, которые формируют у ребенка педагоги дошкольного учреждения, то ожидаемых результатов достичь сложно или даже невозможно. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

т.д.

Для родителей в приемной комнате детского сада имеется уголок по основам безопасного поведения, в котором представлена вся необходимая информация, актуальная на данный момент: консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки.

Используя правила безопасного поведения в группе детского сада с детьми в режимных моментах, требуя выполнения их дома и на улице – мы более продуктивно сможем донести до детей, а значит, и обогатить их жизненный опыт по данной проблеме. Кроме того, родители почувствуют себя более компетентными в воспитании ребенка, в формировании у малыша навыков охраны личного здоровья.