

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 "Золотой петушок" Мантуровского
муниципального округа Костромской области**

**Конспект открытого занятия по обучению грамоте
"Путешествие в страну знаний"
(подготовительная к школе группа)**

Воспитатель: Соколова Ольга Васильевна

2025г.

Дата проведения: апрель 2025г.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Тема: **«Путешествие в страну знаний»**

Цель: закрепление имеющихся знаний по подготовке детей к обучению грамоте.

Задачи: *Образовательные:*

- Продолжать учить различать согласные и гласные звуки.
- Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
- Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные)
- Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги по клеточкам.

Развивающие:

- Способствовать развитию звукового анализа и фонематического слуха.
- Развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- Закреплять умение понимать учебную задачу, выполнять её.
- Обогащать лексику.
- Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность, умение выполнять игровые правила;
- Желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.

Материалы к занятию: презентация по конспекту.

Раздаточный материал: карточки (квадраты синего и красного цвета, для определения гласных и согласных звуков, карточки: схемы предложения, листы в клетку для графического диктанта.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа:

Игры по обучению грамоте: «Найди букву», «Подбери звуковую схему», «Найди место звука в слове» и др.; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть		
Цель:	Приветствие, организация и привлечение внимания детей	
Создание образовательной ситуации	Организационный момент Воспитатель: :Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям, и поздороваемся с ними все вместе. А сейчас возьмемся за руки и передадим друг другу свое	Коммуникативная деятельность: Дети приветствуют гостей, берутся за руки и передают свое тепло друг другу

	хорошее настроение. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся. Мы пожмём друг другу руки, побежит тепло по кругу.	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	Постановка задачи: Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришло необычное электронное письмо от Царицы Грамматики Воспитатель: Давайте прочитаем его <i>«Мои дорогие юные друзья! Я царица Грамматика. Сегодня, вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему вы уже научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!»</i>	Коммуникативная деятельность: слушают и принимают игровую задачу.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Игровая мотивация: Вот так сюрприз, Царица Грамматика прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно покажем, нашим гостям чему мы научились, - Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте, вспомним, правила поведения как мы будем себя вести в стране знаний? <i>Проводится физкультминутка 1-2-3-4-5 начинаем мы играть. Смотреть , слушать ,размышлять, четко внятно говорить, не вертеться не шалить</i>	Принимают игровую мотивацию. Повторяют правила поведения , выполняют движения в соответствии с текстом.
Основная часть		
Цель:	Понимать учебные задачи, и выполнять их.	
Включение детей в деятельность	Воспитатель: Чтобы попасть в страну знаний нам необходимо пройти через волшебные ворота выполнив задание. На экране появляются задания от царицы Грамматики и её помощников Задание 1. Что такое звук? Воспитатель: Давайте, вспомним, чем отличается буква от звука? <i>Ответы детей</i> (Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим). Воспитатель:- Звуки делятся на две группы, какие? Дети: Гласные и согласные звуки. Воспитатель - Чем отличаются гласные звуки от согласных? Дети: Когда мы, произносим гласные звуки нам не мешают	Совместно игровая коммуникативная деятельность . Дети берут карточки- картинки называю слово, затем делят его на слоги. Дети отвечают на вопросы воспитателя.

	губы и зубы, Дети: А согласные встречаются на своем пути преграду.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности	Дети слушают объяснение воспитателя, повторяют, отвечают на вопросы. Работа за столами: Воспитатель :- Фея волшебной страны приготовила для нас игру "Определите какой это звук?", но для этого давайте вспомним каким цветом мы договорились отмечать звуки. Гласные звуки. (красный цвет, а согласные. -(синий). - Я вам буду показывать слайды с картинками . Эти картинки могут издавать звуки. Вы должны этот звук узнать и определить к какой группе он относится, к гласным или согласным , подняв соответствующую карточку. Воспитатель: - Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием! Задание 2. Воспитатель: Дети, садимся за столы. Следующее задание от Мудрой Совы На слайде картинки с зашифрованными словами, чтобы отгадать, что здесь написано, нужно составить слово по первым буквам картинок. Воспитатель: Давайте попробуем вместе. Воспитатель: А сейчас мы с вами определим сколько звуков в слове кот. Молодцы ! Проводится гимнастика для глаз ."Закрываем мы глаза" Задание 3.Составление предложений Воспитатель: Давайте посмотрим, что приготовил для нас ещё один помощник Королевы Знаний.. Вот этот Ученый Гном, приготовил для вас задание. Какое сейчас время года (Ответы детей). (Воспитатель: А какой сейчас месяц? (Ответы детей). Воспитатель: Правильно март, Учёный гном просит, чтобы вы составили предложение со словом «МАРТ»? Но прежде чем начать, давайте вспомним что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль). Воспитатель: - У вас на столах лежат карточки, что означает	Дети смотрят слайды с картинками Отгадывают слова по первым буквам. Выполняют звуковой анализ слов "Кот""Баран" Выполняют гимнастику для глаз

каждая полоска в предложении? (это слово) давайте с помощью карточек, составим схему предложения у себя на столах.

(Один ребёнок работает у доски, остальные дети работают самостоятельно за столами)

Воспитатель: А что у нас появляется на деревьях весной?
(Ответы детей)

Воспитатель: Давайте составим предложение со словом «Листочки»?

Воспитатель: - Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием! Ну что ж, продолжим наше путешествие по Стране Знаний.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас нам предлагает свою игру Незнайка помощник Королевы Грамот. Нам нужно быть очень внимательными, ведь он ведь всегда всё путает? Вот и игру предлагает он нам «Звуки потерялись». Давайте, попробуем всё расставить на свои места.

Задание 4. «Звуки потерялись»

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась:

Заскочила в чей-то дом

И — хозяйничает в нём!

Но едва туда вошла

Буква-озорница,

Очень странные дела

Начали твориться.

Таёт снег. Течёт ручей.

На ветвях полно врачей (*грачей*).

На глазах у детворы

Крысу красят маляры (*крышу*).

Мы собирали васильки.

На головах у нас — щенки (венки).

На поляне весной

Вырос зуб молодой (дуб).

Закричал охотник: — Ой!

Двери гонятся за мной! (звери)

Синеет море перед нами.

Летают майки над волнам (чайки).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы постарались, все звуки расставили на свои места и всё выполнили правильно.

Воспитатель: - И у нас осталось последнее задание, которое приготовила царица Грамот. Вы все сегодня очень хорошо

Составляют схему предложения о весне по картинке и произносят свои предложения.

Исправляют звуки

	выполняли задания и сейчас мы узнаем какую же оценку сегодня каждый из вас заработал. А узнаем мы это выполнив графический диктант. Графический диктант 1. Одна клетка вниз, 2. Две клетки вправо, 3. Три клетки вниз, 4. Три клетки влево, 5. Одна клетка вверх, 6. Две клетки вправо, 7. Одна клетка вверх, 8. Две клетки влево, 9. Три клетки вверх, 10. Три клетки вправо, 11. Одна клетка вниз, 12. Две клетки влево	Выполняют графический диктант под диктовку.
Заключительная часть		
Цели:	Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Создание ситуации для плавного вывода детей из совместной игровой деятельности в самостоятельную деятельность	
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	. Воспитатель: - Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, скажите, для вас какими были задания трудными или легкими? Что больше всего вам понравилось на занятии?	Говорят о том, что им понравилось на занятии, какие задания были легкими, какие трудные.
плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную.	Итог занятия Воспитатель: - Ребята, всем жителям "Страны Знаний,"понравилось, как вы выполнили все задания. Но чтобы покинуть страну Знаний Мы должны выполнить ещё одно задание. Игра: "Подбери прилагательное". Воспитатель благодарит детей.	Покидая страну Знаний выходя через ворота каждый ребенок подбирает прилагательное к слову страна. (Загадочная, красивая и т.д.) Уходят в игровые уголки для самостоятельной деятельности.