

Детская инициатива и самостоятельность основа развития познания, деятельности и коммуникации



Подготовила: Вакурова Вера Владиславовна старший воспитатель
МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа город
Мантурово





Социальный заказ:

Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора



П. 1.4

П. 2.4

П. 2.11.2

П. 3.2.1

П. 3.2.5

П. 4.6

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является *поддержка детской инициативы в различных видах деятельности*, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.



В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг».



Ключевые понятия

ИНИЦИАТИВА

- Почин, побуждение к началу какого-нибудь дела.
- Руководящая роль в каких-нибудь действиях.
- Предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям.

частный случай

самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ



**На этапе завершения этапа
дошкольного образования целевыми
ориентирами, определенными ФГОС,
предусматриваются следующие
возрастные характеристики
возможности детей:**

- *проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;*
- *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребенок способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способен к принятию собственных решений.*



Выделяют четыре сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).



Инициативный и самостоятельный дошкольник



Свободный

Принимает
решения

Выбирает

Любознательный

Предлагает

Изобретательный



Инициативность ребенка активнее всего формируется, начиная с кризиса трех лет и появления феномена "*я сам*", наиболее благоприятный период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности. Взрослые не должны останавливать этот процесс.



В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком *тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.*



В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех.



Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.



Для развития детской инициативности и ее поддержки необходимо:

1. Поддерживать детскую инициативу во всех ее начинаниях.
2. Давать ребенку такие задания, которые ему интересны, или к которым он проявляет интерес самостоятельно.
3. Давать ребенку – дошкольнику несложные задания, и помогать ему справиться со своими страхами не уверенности в себе.



Условия для развития детской инициативы и творческого самовыражения:

1. Способствовать формированию у детей установок, « Я смогу», « Я сумею».
2. Создавать ситуации успеха для каждого ребенка: « Это очень просто, я тебе помогу».
3. Давать предвосхищающую положительную оценку « Ты , очень творческий ребенок у тебя все получится»
4. Вдохнуть в ребенка уверенность в своих силах.



Взрослому важно владеть способами поддержки детской инициативы

Взрослым необходимо научиться *тактично сотрудничать* с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять;
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.;
- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом *догадывались самостоятельно*, получали от этого удовольствие.



Условия для развития инициативы и самостоятельности

- умение работать в парах и тройках;
- играть , развивая задатки лидера и исполнителя;
- доказывать свое предположение и не бояться высказывать свое мнение;
- на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;
- выслушивать другую точку зрения отличительную от собственной.



РПС –это важно!

Обязательным условием взаимодействия взрослого с ребёнком является создание развивающей *среды*, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: *активность, инициативность, доброжелательность и др.*



Для развития инициативы у детей:

- хвалите ребенка за необычный способ выполнения задания;
- проявляйте положительные эмоции по поводу любой активности и деятельности, исходящей от ребенка;
- корректно и ненавязчиво подсказывайте ребенку, как можно реализовать его энергию: предлагайте разные варианты, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность.



Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, воспитатели должны поощрять инициативу, применять различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, планирование самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей и др.



*«Чтобы достичь совершенства,
требуется в равной мере
физическое здоровье,
интеллектуальное развитие,
духовное познание и
инициативность» Гартман Г.*

Спасибо!

