

Конспект родительского собрания во второй младшей-средней группе

Тема: «Привитие и воспитание культурно — гигиенических навыков у детей».

Цель: формирование у детей и родителей культуры здоровья.

Задачи: Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей посредством использования игровых приёмов и художественного слова.

Стихотворение «Я сама»

- Давай будем одеваться...
- Я сама! Я сама! —
- Пойдём, будем умываться...
- Я сама! Я сама!
- Ну, идём хоть причешу, я...
- Я сама! Я сама!
- Ну, давай хоть накормлю я...
- Я сама! Я сама! *(И. Муравейко)*

Самостоятельность — это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто дети

стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами.

Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным? Вы совершенно правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности.

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваясь самостоятельности даже в том, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

-Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: *«Что же они умеют выполнять самостоятельно?»* Давайте попробуем определить это.

Вот перечень действий, доступных для выполнения детям младшей группы:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.

- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

- Убирать игрушки, строительный материал в определенное место

- Выполнять небольшие поручения взрослых.

Для того чтобы приобрести эти навыки, требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности:

- приспособить к росту ребенка вешалку для одевания,

- выделить место для хранения предметов туалета,

- постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т. д.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

В детском «*Я сам!*» проявляется стремление к самостоятельности. Оно появляется очень рано, надо поддерживать это стремление.

«*Я сам!*» - это стремление к самоутверждению, осмысливанию окружающего. Если постоянно тормозить это желание, то дети могут расти пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они ждут, что за них все сделают взрослые.

Памятка для родителей

- ❖ Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
- ❖ Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
- ❖ Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.
- ❖ Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- ❖ Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
- ❖ Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
- ❖ В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.
-Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит.
-Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру
Будет мыло пениться и грязь куда-то денется.
-Водичка, водичка умой мое личико.
-Чтобы не было беды, вспомним правила еды
Наши ножки не стучат, наши язычки молчат.
-Вот они сапожки- этот с правой ножки
Этот с левой ножки.
- ❖ Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- ❖ Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.

