

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Тема: «Экспериментирование детей в семье»

Содержание:

1. Введение.
2. Сценка «Почемучка».
3. Обсуждение педагогической ситуации «Родители и дети».
4. Роль экспериментальной деятельности в развитии дошкольника.
5. Мастер-класс

Цель:

Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.

Ход собрания:

Воспитатель:

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас здесь. Спасибо за то, что вы уделите внимание вашего драгоценного времени и зашли на сайт. Представьте, что перед вами разыграна сценка диалог папы и сына

Сценка «Почемучка»

Воспитатель: Сын пришёл к отцу с вопросом.



Сын: (ребёнок)

-Пап! Папа! Вот смешно!

Называется зерно? Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор? Почему шагает он?
Как без спичек жили раньше? Почему бывает дым?
Отец:
-Да отстань же ты, отстань же,
С почемучканьем своим.
Сын:
-Папа!
Воспитатель:
Сын вернулся вскоре ...
Сын:
-А бывал в пустыне ты? А приплыть в любое море -
Могут, думаешь, киты? Почему с ушами заяц?
Пап, а что такое грань?
Отец:
-После, некогда, отстань!
Воспитатель:
Снова сын пришел к папаше ...
Сын:
-Где луна бывает днём? Папа, папа, а когда же
Мы с тобой в театр пойдем?
Ведущий:
А в ответ сверкнула вспышка:
Отец:
У меня свои дела!
Ведущий:
И, вздохнув, побрёл сынишка от отцовского стола.
Почему? Когда же? Где же? Всякий раз ответ один.
Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.
Но однажды в час вечерний у почтенного отца,
От волненья, огорченья изменился цвет лица.
Вопрошал родитель сына:
Отец:
-Вызов в школу? Почему? Что такое?
В чём причина? Совершенно не пойму!
У других, посмотришь, детки только радуют сердца.
Почему твои отметки – Огорченье для отца?
Почему разбил стекло ты? Поцарапал в школе дверь?
Почему одни заботы причиняешь мне теперь?
Почему других ты хуже? В толк никак я не возьму?
Отчего же? Почему же?

Воспитатель:

-В самом деле, почему?

Обсуждение ситуации.

Воспитатель:

Все мы не хотим, чтобы такая ситуация сложилась в наших семьях, произошла с нашими детьми. Что же сегодня мы можем сделать для наших детей не только в семьях, но и в группе.

Прогресс развития человечества не стоит на месте и в связи с этим с каждым годом к нашим деткам предъявляются всё новые и новые требования к полученным ими знаниями. Поэтому гораздо важнее получить любознательного ребёнка-первооткрывателя, исследователя того мира, который его окружает. А средством познания дошкольником окружающего мира является - экспериментальная деятельность.

И я бы хотела спросить вас, родители, что такое экспериментирование?
(выскажите свои предположения)

Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата. Кто может сказать, какую роль играет экспериментирование в развитии ребёнка-дошкольника? (ответы родителей)

Вы правильно сказали, что экспериментирование имеет большое значение в умственном развитии ребёнка. Перед ним стоит определённая познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Также, экспериментирование способствует развитию любознательности и познавательного интереса, мелкой моторики, воображения.

Роль экспериментальной деятельности в развитии дошкольника

Дошкольники - природные исследователи. И тому подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Само слово «эксперимент» уже вызывает интерес. А сколько таится в процессе эксперимента! Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются внешне? Многие думают, что ребёнок и эксперимент - понятия далёкие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный младенец экспериментирует, едва родившись: заплачу - мама подойдёт, засмеюсь - засмеётся и она.

Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мамам знакомы: рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребёнка. А ведь всё это значит, что ребёнок растёт и познаёт окружающий мир.

Мышление, память ребёнка ещё очень неустойчивы. Он может что-то

запомнить и осознать, только пережив это на собственном опыте. Но не каждая мама позволит своему чаду залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в ДУ заключается в том, что в процессе эксперимента развивается:

мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);

воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли пёрышко, если на него подуть?);

внимание и память (запомню – дома расскажу маме);

речь;

мышление (вода на морозе превращается в лёд, значит, лёд в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

Дети учатся анализировать произошедшее не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками. В свою очередь мама обязательно удивится, узнав, что камень тонет в воде, а кора дерева - нет. И здесь очень важна реакция взрослых, проявленный интерес взрослого, похвала, поощрение ребёнка. Взрослый и ребёнок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Важное значение имеет то, что в процессе экспериментирования ребёнок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (Почему? Зачем? Как? Откуда? Как устроен мир?), почувствовать себя учёным, первооткрывателем. В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

В этом должны помогать и вы, уважаемые родители.

В нашей группе оборудован уголок опытно - экспериментальной деятельности. Он состоит из мини – лаборатории, а заведует этой лабораторией мудрая тётушка Сова, которая очень много знает и своим опытом делится с детьми.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых, дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

Специальная посуда; Природный материал; Утилизированный материал; Приборы – помощники; Медицинский материал; Технический материал; Коллекции: семян, камней, ракушек, пуговиц, бумаги, ткани и т.д.

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности обязательно соблюдаются правила безопасности.

Уважаемые родители, какие правила безопасности необходимо учитывать проводя эксперимент? (ответы родителей)

При организации работы с живым объектом следует соблюдать следующие правила:

1. Никогда нельзя проводить эксперименты с незнакомым объектом.
2. Выбирая живой объект, нужно убедиться, что данный экземпляр обладает спокойным характером и не является агрессивным. Чрезмерно возбудимым или, напротив, слишком заторможенным.
3. Во время эксперимента надо создать спокойную обстановку, не нервировать животное и не позволять этого делать детям.
5. При переноске животного из одного места в другое, необходимо дать ему время освоиться на новом месте.
6. Категорически запрещаются эксперименты с больными животными.
7. От взрослого требуется умение прогнозировать поведение животных, а в случае какой-либо опасности принять удар на себя и защитить детей.
8. Если во время проведения эксперимента животное начало нервничать, эксперимент следует прекратить, а животное изолировать от детей.

МАСТЕР-КЛАСС

Что на ваш взгляд необходимо сделать взрослому, чтобы ребёнок экспериментировал? (ответы родителей)

Вы правильно подметили, что родителям необходимо:

Во-первых, самим быть любознательными.

Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребёнок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В-четвертых, не ругать ребёнка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребёнка.

А сейчас предлагаю вам превратиться в детей и немного поэкспериментировать. (Родители по подгруппам выполняют задание)

Вот мы с вами сейчас тоже поэкспериментируем.

Опыт № 1

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду,

налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт № 2

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в неё виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на неё сразу же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывёт. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывёт. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей надо погрузиться в воду, мускулы сжимаются и сдавливают пузырь, объём уменьшается, рыба опускается вниз. А если надо подняться на поверхность - мускулы расслабляются, пузырь наполняется воздухом и рыба всплывает.

Опыт № 3

Налейте немного молока в тарелку. Добавьте в него по несколько капель каждого красителя. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь возьмите ватную палочку, окуните её в моющее средство и прикоснитесь ею в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдёт. Настоящий взрыв цвета в тарелке!

И молоко, и моющее средство состоят из частичек. При прикосновении таких разных частичек происходит процесс, при котором частички молока начинают двигаться и вместе с собой приводят в движение наши краски. И поэтому получается такая радуга.

Опыт №4

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой.
2. Опустим соломинку в воду.
3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.
4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан.

Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.

По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

Как известно, ни одну воспитательную, или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что воспитываете своих

детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Признавайте за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Своё выступление хочется закончить китайским изречением:
«То, что я услышал, я забыл. То, что я делал, я знаю!»

Спасибо за внимание!

