

Уважаемые родители!

Тема недели с 29 июня по 3 июля: «Мы почемучки и следопыты»

29 июня Понедельник «День дорожной азбуки»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах; воспитание культуры поведения на дороге, умения применять знания в реальной жизни.

Предлагаем для работы с детьми материал:

Беседа: «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цели: закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; развивать связную речь; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

Ход беседы:

Давай мысленно представим себе городскую улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должен знать их и ты. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать детства. Знание их предотвращает аварии и сохраняет жизни многих людей.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. А ты внимательно послушай и подумай, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед!

(Мальчик невнимательный, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в детский сад с родителями.)

-Молодец! Очень нужные советы ты дал(а) Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

-А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация:

Что такое? Что случилось?

Отчего всё кругом

Замерло, остановилось

И как будто спать легло?

Это просто мальчик Миша

В садик медленно идёт.

Еле-еле он шагает,

Не глядит по сторонам,

На ходу он засыпает-

Так вести себя нельзя!

Почему, скажите, нужно

Мишу тоже научить

Как проезжую дорогу

Правильно переходить!

(Нельзя быть невнимательным на дороге; нужно смотреть, когда переходишь дорогу налево и направо; переходить, когда рядом нет машины, нельзя спать на ходу).

-Молодец! Теперь ты и Мишу научил(а) правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

«Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар!»
Удачи вам на дорогах!

Беседа с детьми «Где можно играть?»

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы:

Правил дорожных
На свете немало.
Все бы их выучить
Нам не мешало,
Но основное из
Правил движения
Знать, как таблицу
Должны умножения.
На мостовой – не играть,
Не кататься,
Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение «Самокат»

Самокат! Самокат!
Самокат, очень рад!
Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! (одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).

Взрослый напоминает ребенку, что играть на мостовой очень опасно.

Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили»:

Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. (ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед- назад).

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

Беседа: «О правилах дорожного движения»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Ход беседы:

Взрослый:

«Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчика мой!»

-Как ты думаешь, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.).

Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

- Кем становится человек на улице? (Пешеходом.)

- На какие части делится улица? (Тротуар и проезжая часть)

- Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? (Проезжая часть)

- А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Пешеходная)

- А как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? (По обочине)

- Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной.

Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?.

Давайте разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу

машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступишься и можешь попасть под машину.

- Как же безопаснее идти по обочине? (ответы детей)

- Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

«Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас двуглазый светофор –

Зеленый, и конечно, красный глаз

Он каждому дает приказ.»

***Подвижная игра «Светофор»**

Цель: развитие внимания, скорости реакции.

Материалы: 3 круга разного цвета (красный, желтый, зеленый)

На красный сигнал – дети спокойно стоят.

На зеленый сигнал – дети маршируют.

На желтый сигнал – дети поворачивают голову вправо-влево

Взрослый:

«Правила дорожного движения

Должны знать все без исключения!»

***Чтение художественной литературы**

Стихотворение Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне»

Юрка живет на другой стороне.

Он машет рукой через улицу мне.

«Я сейчас!» — кричу я другу

И к нему лечу стрелой.

Вдруг я замер от испуга,

Юрка в страхе крикнул: «Ой!»

И откуда, и откуда

Появился самосвал?

Просто чудом, просто чудом

Под него я не попал!

У шофера грозный взгляд:

«Ты куда? Вернись назад!

Твой приятель подождет.

Посмотри, где переход»

Стихотворение О. Бедарева «Если бы...»

Идет по улице один довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет: на светофоре красный свет.
Для пешехода нет пути, сейчас никак нельзя идти!
– Мне наплевать на красный свет! – промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет не там, где надпись “переход”,
Бросая грубо на ходу: – Где захочу, там перейду!
Шофер глядит во все глаза: разиня впереди.
– Нажми скорей на тормоза, разиню пощади!
А вдруг бы заявил шофер: – Мне наплевать на светофор!
И как попало, ездить стал? Ушел бы постовой с поста?
Трамвай бы ездил, как хотел? Ходил бы каждый как умел?
Да!.. там, где улица была, где ты ходить привык,
Невероятные дела произошли бы вмиг.
Сигналы, крики каждый миг! Машина едет на трамвай,
Трамвай наехал на машину, машина врезалась в витрину!
Все понеслось бы вкривь и вкось, проходим скрыться бы пришлось.
Ты у окна сидишь, тоскуя, из дому выйти не рискуя.
И в школу лезешь по карнизу, что б только не спускаться книзу.
А в магазин идешь по крыше, здесь безопаснее и тише.

Но нет! Стоит на мостовой регулировщик-постовой!
Висит трехглазый светофор, и знает правила шофер!

В. Иришин «Прогулка по городу»

В воскресенье вдоль по саду,
Вдоль по скверу с утра
Дождь пошел, когда не надо,
Дождь пошел как из ведра.

Превратилась мостовая
В море прямо на глазах.
И троллейбусы, трамваи,
И машина грузовая,
И все-все автомобили
По волнам как будто плыли —
Что наделала гроза!

У окна сидел Антошка,
Просто так сидел, скучал,
И увидел из окошка,
То, чего не замечал.

Вот машины — то помчатся,
То замрут на полпути...
Тут попробуй разобраться,
Объяснение найти.

Папе ясно все на свете!
Он любой найдет ответ.
— Папа, как машины эти,
Знают, ехать или нет?

— Непростая это штука,
В двух словах не объяснишь.
Это целая наука.
На дорогу глянь, малыш.

Кто шоферам помогает
Безопасный выбрать путь,
От беды оберегает,
И по-дружески мигает:
Повнимательнее будь!

— Светофор!

— Ну да, он самый.
Ты ведь с ним давно знаком.
Завтра утром вместе с мамой,
В детский сад пойдешь пешком,
И его увидишь сразу.
Он твой верный, добрый друг.

— У него три разных глаза
День и ночь глядят вокруг.
Красным глазиком немного,
После желтым помигает,
Я потом через дорогу,
При зеленом пошагаю.

— Ты внимательный, как видно,
И с дорогой ты в ладу.
Пусть незнайкам будет стыдно,
Им легко попасть в беду.

Из детсада — в школу скоро,
И обязан каждый знать,
Все сигналы светофора,
И все правила на пять!

Три сигнала светофора
Что прикажут — всем закон.
Пешеходам и шоферам,
На дороге нужен он!

Если красный загорится —
Должен ты остановиться,
Желтый — тоже погоди,
А зеленый свет — иди!

А машин повсюду много,
Взад-вперед они снуют,
Никому через дорогу,
Перебраться не дают.

И гудят, и едут лихо,
С мостовой на тротуар.
Там и тут неразбериха —
Грохот, скрежет, звон, удар!..

— А не стали бы сигналить
Светофоры — как тут быть?
Мы тогда бы не узнали,
Как нам ездить и ходить.

Тут Антон себе представил,
Что случилось бы тогда,—
Не придерживаясь правил,
Ходят, едут кто куда!

Папа сыну улыбнулся,
Потрепал по волосам:
— Ты б оделся и обулся —
И пойдем! Увидишь сам.
Нет на небе больше тучи,
Дождь закончился давно.
Посмотреть на месте лучше,
Чем выглядывать в окно.

На проспекте оживленном,
Задержались на чуть-чуть,
Под зеленым стали кленом.
— Прежде чем продолжить путь,
С важной «зеброй» полосатой,
Познакомимся сейчас.

— С той, которую когда-то,
В зоопарке видел раз?
— Нет, Антошка, «зебра» эта —
Пешеходный переход.

По нему зимой и летом,
Как по мостику, народ
Через улицу идет.
Здесь троллейбус и автобус,
Грузовик и «Жигули»
Притормаживают, чтобы
Пешеходы перешли.
Но у «зебры» осторожным,
Все равно ты должен быть —
Ведь машину невозможно,
Сразу, вдруг остановить.
Транспорт близко — твердо знай:
Пропусти — потом шагай!

К перекрестку по проспекту,
Подошли, а там стоит
Постовой усач-инспектор —
До чего же бравый вид!

В небе солнышко искрится,
Чисто вымыто дождем...
— Нужно нам остановиться.
Здесь, Антошка, подождем.

— Непонятно мне немножко -
Почему должны мы ждать? —
И попробовал Антошка,
На полосу «зебры» стать.

— Это ты, дружок, напрасно, —
Папа сыну говорит. —
Ведь считай, что свет нам красный,
Впереди сейчас горит.

— Я бы красный свет заметил, —
Папе сын в ответ сказал. —
Светофор совсем не светит,
Не горят его глаза.

— Посмотри на перекресток.
На широкой мостовой,
Вот он стоит большого роста

Симпатичный постовой.
— Настоящий дядя Степа! —
Изумился мальчуган.—
Погулять сюда притопал,
Этот добрый великан?

Нет, на это не похоже...
Встал — и с места ни на шаг.
Что там делает он все же?
Не стоит ведь просто так.
Вот загадка так загадка!
Вдруг взмахнул одной рукой...
Может, делает зарядку?
Непонятный он какой!

Улыбнулся папа снова,
И продолжил разговор:
— Вижу я, что постового,
Не встречал ты до сих пор.
Он становится на место,
Где скрещение дорог,
Чтоб его любые жесты,
Каждый лучше видеть мог.
И, подобно дирижеру,
Только палочкой взмахнет —
Заработают моторы,
Транспорт двинется вперед.
Он стоит не просто так.
Каждый жест — особый знак.

К пешеходам стал он боком —
Значит, можно им идти,
А для транспортных потоков,
В это время нет пути.

Всем вниманье! Значит это —
Поднят жезл над головой.
Все равно что желтым светом,
Просигналил постовой.

К нам спиной он повернется,
Или грудью — значит, стой!
Будто красный свет зажжется.
Нужно ждать и нам с тобой.

Если где-нибудь заторы,
Возникают иногда —

Никакие светофоры
Не справляются тогда.

Постовые ловко, скоро,
Все заторы устранят.
Вот что правила шоферам,
И проходим говорят:
Что прикажет постовой —
То закон на мостовой!

Прямо к дому по проулку,
Вышли с папой не спеша.
— Ну, и как тебе прогулка? —
Он спросил у малыша.

— Я узнал сегодня много,
Про обычный переход,
Про обычную дорогу,
Кто как едет и идет.
Маме скажем, как непросто,
Было просто так гулять
Нам по городу большому,
И про «зебру», перекресток,
Постового возле дома,
Как непросто, да, непросто
Пешеходом сразу стать.

Рыжий Васька, было дело,
Похвалялся в детсаду:
— Через улицу я смело,
Где угодно перейду!
Что мне правила все эти?
Ничего я не боюсь.
Я ловчее всех на свете,
От машины увернусь.

Мне сегодня стало ясно —
Лихость эта не нужна.
Так вести себя опасно.
Дисциплина тут важна.

Пусть запомнят ребятишки:
На дороге не шалить!
Всем девчонкам и мальчишкам
Нужно правила учить!

***Физминутка по ПДД**
«Пешеходы»:

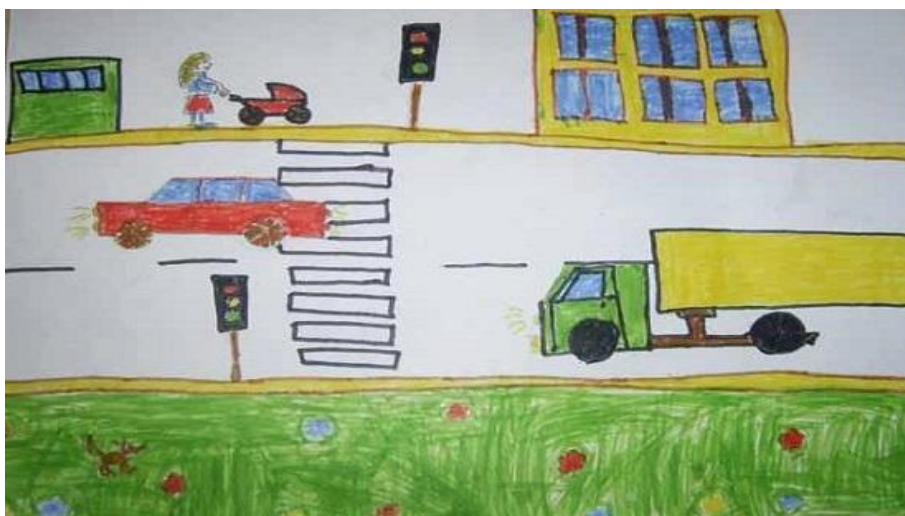
«Постовой стоит упрямый. (Дети ходят на месте)
Людам машет: Не ходи! (Движения руками вверх-вниз, в стороны)
Здесь машины едут прямо. (Дети держат руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбнуться)
Приглашает нас идти (Шагают на месте)
Вы, машины, не спешите (Хлопают руками)
Пешехода пропустите! (Прыгают на месте)»

***Мультфильмы «Азбука безопасности» из серии «Смешарики»**
обучающие мультфильмы. 1 сезон 1-7 серии
Источник: интернет

***Рисование «На улицах города»**

Цель: обобщение знаний о правилах дорожного движения; формирование умения отражать в своем рисунке современную городскую улицу; развитие творческих способностей детей.

Образцы работ:





Лексическая тема "Транспорт"

1. Понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта.
2. Закрепить название видов транспорта. Спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному.
3. Спросить, на какие 2 группы можно разделить наземный транспорт (легковой, грузовой), почему так называются.
4. Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование количественных и порядковых числительных с существительными.
1 автобус, 2....., 5.....
1 машина, 2....., 5.....
5. Упражнение "Почему так называется?" на образование сложных слов.
Самолет - сам летает.
Вездеход - ...
Паровоз - ...
Пароход - ...
Самосвал - ...
Самокат - ...
6. Упражнение "Назови одним словом" на образование сложных слов.
Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) - двухколесный.
Если у велосипеда три колеса, то он (какой?) - ...
Если у машины 4 колеса, она (какая?) - ...
7. Упражнение "Из чего - какой?" на образование относительных прилагательных.
Дверь из металла (какая?) - металлическая дверь.
Руль из пластмассы (какой?) - ...

Сиденье, обшитое кожей (какое?) - ...

Колесо из резины (какое?) - ...

8. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).

Поезд длинный, а автобус - короткий.

Самолет быстрый, а пароход - ...

Трамвай тяжелый, а велосипед - ...

Взлетать - ...

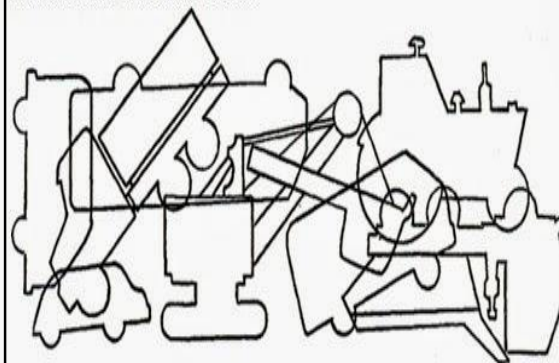
Приезжать - ...

Приплывать - ...

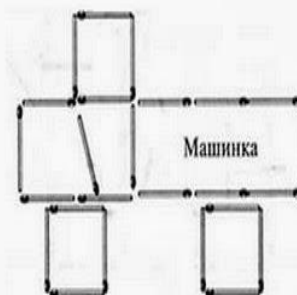
9. Продолжать знакомить с многозначными словами.

Познакомить со словами "хвост", "крыло", "нос".

10. Игра «Зоркий глаз» Какой транспорт ты видишь на картинке. Назови его. Сколько всего?



11. Научите ребёнка складывать машинку из палочек (спичек) по памяти



Домашнее задание: тема «Транспорт»

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт»; виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный.

3. Найди лишний предмет в ряду:

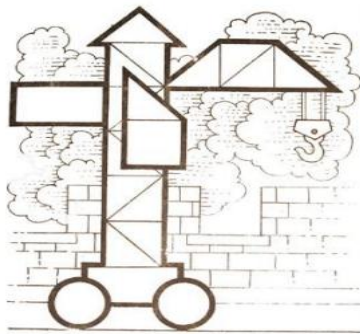


4. Рассмотрите и назовите части транспорта. Про какой предмет можно сказать: «новый», «новая», «новое»? Упражнение «Из чего — какой»: Закончи предложения. Дверца из металла (какая?) — *металлическая*. Руль из пластмассы (какой?) — Сиденье, обшитое кожей (какое?) —

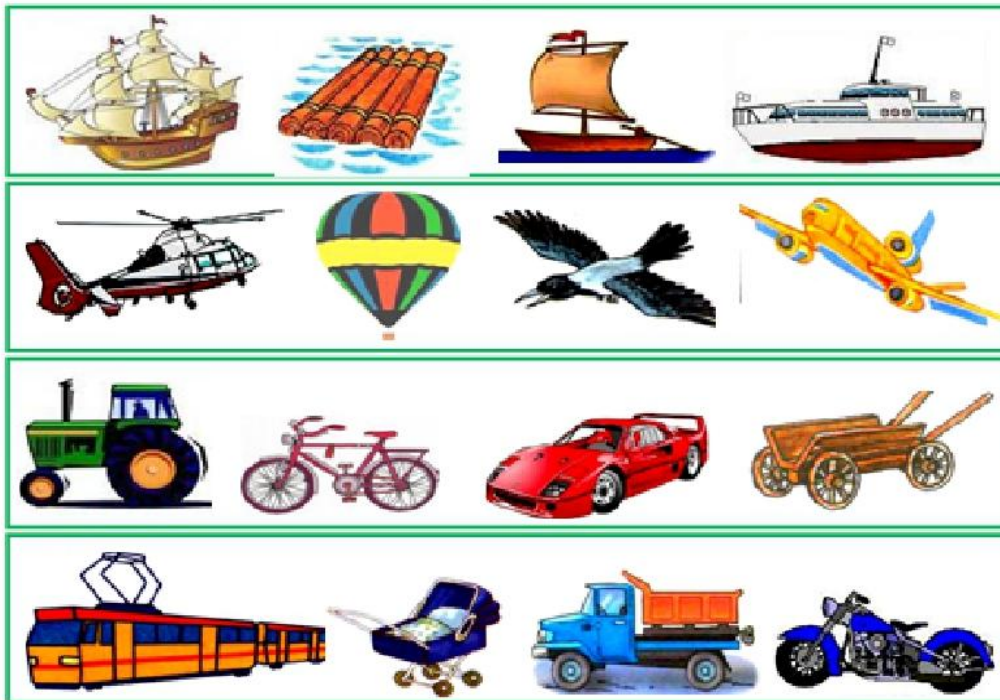
Колесо из резины (какое?) —



5. Из каких геометрических фигур состоит кран? Раскрась одинаковые фигуры одним цветом.



Игра «Четвертый лишний»



Памятка для родителей по ПДД

«Обучение детей наблюдательности на улице»

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят **транспортные** средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
- Наблюдая за приближающимися **транспортными** средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
- Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!



Правила перевозки детей в автомобиле

1. Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

2. Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

3. Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.



Приемы обучения юного пешехода

Дошкольник должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- Сигналы светофора;
- Обязанности пешехода и пассажира;
- Предупредительные сигналы;
- Особенности движения на велосипеде;
- Основные термины и понятия (дорога, проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, пешеходный переход, транспортные средства, дорожные знаки).



Приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- Воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него привычки в безопасном поведении на дороге;
- Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и их причины;



- Закрепляйте знания с помощью игр, читайте книги, стихи, загадки;
- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку. Чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

Помните! Ребенок учится законам дорог беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребенка!