

**9.07.2020 г. Четверг / 10.07.2020 г. Пятница**  
**«Мама, папа, я – дружная семья!»**

**Консультация для родителей**  
**«Наша дружная семья»**

Вечна педагогическая истина, сколь значимы семейные отношения в воспитании. Роль родителей в воспитании ребёнка незаменима. Они главные «проектировщики», конструкторы и строители детской личности. Мы хотим, чтобы наши дети были воспитаны, благородны и обаятельны. Малышу не придётся быть упрямым, грубым, дерзким, если мама и папа стараются его понимать, а самим становиться лучше и чище; а значит с точки зрения ребёнка – быть более терпеливыми, добрыми, умеющими прощать и понимать, а самое главное – верить в то, что их ребёнок родился, чтобы сделать этот мир добрее и радостнее. Неслучайно говорят, что воспитывая других, мы воспитываем прежде всего самих себя, ибо присутствие детей часто служит уздой против распушенности, несдержанности. У каждого человека большого или маленького, свой огромный внутренний мир, индивидуальный, неповторимый, и все его поступки, слова, действия являются выражением внутреннего мира.

Семья для ребёнка – дошкольника первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Первые впечатления ребёнок получает в семье. Они постоянны, обыденны, семья действует незаметно, «укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим». В семье происходит сенсорное развитие ребёнка, семейные впечатления служат нередко единственным источником чувств и мыслей в том возрасте, когда ребёнок наиболее восприимчив, а впечатления остаются на всю жизнь.

Любовь к труду, доброе отношение к людям – это залог того, что ребёнок уже в раннем возрасте начинает приобщаться к целям, идеалам, стремиться и дома и в детском саду следовать тем нормам поведения, правилам взаимоотношений, которые усваивает от взрослых; думать не только о себе, но и о других людях, дружить с братьями, сёстрами и товарищами, помогать взрослым быть дисциплинированными и честными. Разговаривая с детьми, наблюдая за ними, убеждаться, как заметно влияет семейная обстановка на личность ребёнка, на его умственное, нравственное, эстетическое развитие.

Дошкольник очень эмоционален, склонен к подражанию. При этом он не всегда может разобраться в том, что хорошо, что плохо, опыт его ещё мал, сознание часто подчиняется эмоциям.

Чем богаче общение взрослых и детей, тем более положительным оказывается педагогическое воздействие взрослых.

Воздействовать на родителей в этом случае нужно объединёнными усилиями педагогического коллектива детского сада. Взрослые должны сдерживать себя и все спорные вопросы разрешать в отсутствие детей. В

семье необходимо поддерживать ровный тон в обращении друг с другом и ребёнком, высказывать замечания кратко, спокойно.

Выдающийся советский педагог подчёркивал: «Самые правильные, разумные педагогические методы не принесут никакой пользы, если общий тон вашей жизни плох. И, наоборот, только правильный общий тон подскажет вам и правильные методы общения с ребёнком...»

Чтобы семья стала педагогически эффективным фактором воспитания, детям необходимо видеть и чувствовать взаимную родительскую любовь и уважение. Нельзя ожидать положительных результатов в воспитании детей при семейных неурядицах. Это знают все родители. Но знать истину – это ещё не значит следовать истине. Чтобы следовать по пути истины, нужны глубокие и устойчивые педагогические убеждения, твёрдое стремление к их практической реализации. А это требует от родителей чувства долга и ответственности перед детьми и обществом за судьбы детей, определённой педагогической культуры. Но и этого недостаточно. Ведь воспитание детей – это чрезвычайно трудное дело, требующее знаний, мастерства, характера, времени, сил и энергии.

В дружных семьях дети в ответ на любовь родителей и других близких платят им ответной любовью, большой привязанностью. Совместная жизнь, общие дела и заботы скрепляют взаимную любовь. Чем содержательнее общение, тем более ценно оно для воспитания. Поэтому так велико воздействие семьи на формирующуюся личность малыша.

Специалистам хорошо известен многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга. Социально-педагогический аспект их деятельности ориентирован на гармонизацию единого социального пространства жизни воспитанников, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых. Такая интеграция способна обеспечивать непрерывность сопровождения процессов социализации ребенка с раннего до младшего школьного возраста в едином социальном пространстве жизни ребенка «семья — детский сад — школа». Осознание специалистами дошкольных образовательных учреждений ценности соответствия своей профессиональной деятельности интересам и социокультурным потребностям семейного социума ребенка является важным шагом обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях.

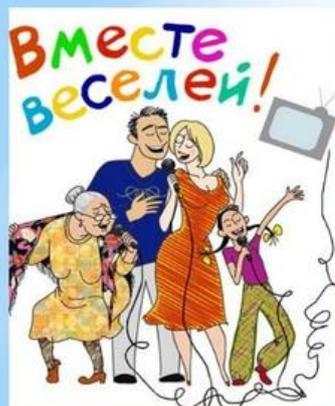
Важная задача взаимодействия общественного и семейного воспитания — развитие диалогических отношений «педагог — семья».

Также важно, помнить, что приоритетная ценность и социальная функция семьи — выступать для ребенка «эмоциональным тылом»,

обеспечивать базисную потребность в безопасности и безусловном принятии. С этой точки зрения любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями). Отсюда все содержание общения с родителями подчинено, по существу, единственной теме — как достичь взаимно счастливых и эмоционально здоровых отношений взрослых и детей в семье.

Возникает необходимость в хорошо спланированной совместной деятельности (для повышения социальной зрелости и педагогической компетентности значимого социального окружения ребенка, воспитателей и педагогов).

Дороже всех богатств на свете  
Мы ценим: он и ты, и я,  
Тандем: родители и дети,  
То, что зовут **Моя семья.**



\* **Семья** – это труд, друг о друге  
забота,  
**Семья** – это много домашней  
работы.  
**Семья** – это важно!  
**Семья** – это сложно!  
Но счастливо жить одному  
невозможно!

# Любите и берегите свою СЕМЬЮ!

