

Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования



МБДОУ д/с №5
«Золотой петушок» г.о.г.Мантурово
Подготовила:
ст. воспитатель Вакурова В.В.

- **Дошкольное образование-первый уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования**
- ***Дошкольная образовательная организация***
- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. (ФЗ №273 ст.23.п.2.)

Нормативно-законодательная база

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273 «Об образовании в РФ»**



**Федеральный государственный
образовательный стандарт дошкольного
образования**

От 17 октября 2013г.приказ №1155, вступил в силу с 01 января 2014г.



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Порядок

**организации и осуществления
образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам –
образовательным программам
дошкольного образования**

**(утвержден приказом Министерства
образования и науки РФ
от 30 августа 2013 г. № 1014)**

Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей.

Основные компоненты порядка организации образовательной деятельности

- **Формы получения дошкольного образования**
- **Формы обучения**
- **Сроки получения дошкольного образования**
- **Содержание дошкольного образования**
- **Требования к структуре, объему и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования**
- **Язык осуществления образовательной деятельности**
- **Освоение образовательных программ дошкольного образования**
- **Осуществление образовательной деятельности**
- **Режим работы образовательной организации**
- **Наполняемость, комплектование групп**
- **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГОС дошкольного образования

- Стандарт ориентирован на поддержку разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, а также вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему «образовательную ценность». **Это сделано на основе культурно-исторической теории развития психики человека, которая создана в России усилиями Л.С. Выготского и его научной школы и избрана опорой в дошкольном образовании многих стран мира.**



**Выготский Лев Семёнович
(1896—1934), российский
психолог.**

Родился 17 ноября 1896 г. в Орше. Второй сын в многодетной (восемь братьев и сестёр) семье. Отец, банковский служащий, через год после рождения Льва перевёз родных в Гомель, где основал публичную библиотеку. Из семьи Выгодских (изначальное написание фамилии) вышли известные филологи, двоюродный брат психолога — Давид Выгодский был одним из видных представителей «русского формализма».

Выготский отстаивал точку зрения о том, что обучение ведет за собой развитие, опережает его, а не наоборот. При этом, чтобы обучение было действительно "развивающим", оно должно проводиться в т.н. "**зоне ближайшего развития ребенка**", представляющей собой область культурного опыта, которая еще не может быть освоена ребенком самостоятельно, но уже доступна для него при условии помощи со стороны взрослого. Детское развитие подчиняется не биологическим законам, а общественно-историческим законам, развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выбранных форм способов деятельности. Таким образом, **движущая сила развития у человека – это обучение.**

Дальнейшее развитие идей Выготского в отечественной психологии позволило прийти к следующим положениям:

Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено **без реальной деятельности самого ребенка**. И от того, как эта деятельность будет осуществляться, зависит процесс самого развития. **Процесс развития – это самодвижение ребенка благодаря его деятельности с предметами**, а факты наследственности и среды – это лишь условия, которые определяют не суть процесса развития, а лишь различные вариации в пределах нормы.

Изменение типа ведущей деятельности возрастных периодов

Период	Ведущая деятельность	Ведущая сторона социализации
1. Младенчество (0-1г) – этап «доверия к миру»	Эмоциональное общение со взрослыми	освоение норм отношения между людьми
2. Ранне детство (1-3г) – этап «самостоятельности»	Предметная деятельность	усвоение общественно выработанных способов деятельности с предметами
Дошкольное детство (3-6л) – этап «выбора инициативы»	Игра	освоения социальных ролей, взаимоотношений между людьми
Младший школьный возраст (6-11л) – этап «мастерства»	Учебная деятельность	освоение знаний развитие интеллектуально – познавательной сферы личности

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Игровой

Двигательной

Коммуникативной

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

Конструирование

- Непосредственно образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

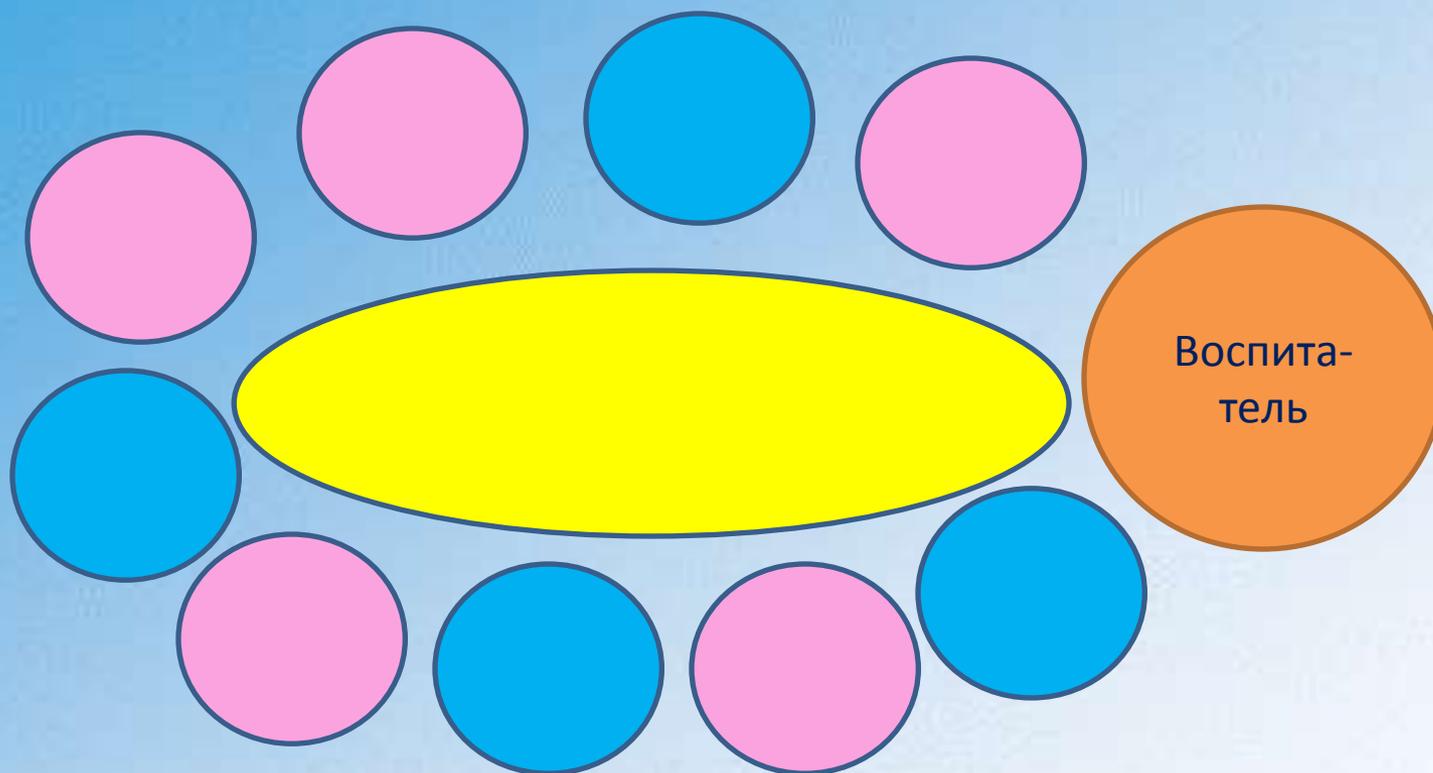
Познавательно-
исследовательс
кой

Изобразительной

Восприятие
художественной
литературы и
фольклора

Музыкальной

Рабочее пространство при разной форме организации ОД



НОД
(Партнерская форма)

Непосредственно-образовательная деятельность

- Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе),
- Разрешено свободное размещение детей,
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности,
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

Двигательная деятельность

Овладение основными
движениями



Младенческий возраст (2 мес. - 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры

Ранний возраст (1 год-3 года)

Предметная

деятельность, игры, экспериментирование, общение, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыка, сказок, стихов, рассматривание картиной, двигательная активность

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыка, двигательная форма активности ребенка

**То, что предлагает делать взрослый,
ребенку обязательно должно быть
нужно и интересно. Осмысленность для
ребенка предлагаемой взрослым
деятельности - главный залог
развивающего эффекта**