

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению мотивационно-информационной работы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями/законными представителями, обучающимися) в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024 – 2025 учебном году

1. Общие положения

Методические рекомендации по организации и проведению мотивационно-информационной работы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями/законными представителями, обучающимися) разработаны в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - рекомендации).

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".

Они включают:

- социально-психологическое тестирование;
- профилактический медицинский осмотр.

Социально-психологическое тестирование (далее – тестирование) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года N 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2020 г. №239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях высшего образования» (далее – Порядок);.

Основными задачами тестирования являются:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;
- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019 г. № 07-4416, поручения Государственного

антинаркотического комитета (далее – ГАК; протокол ГАК от 11.12.2017г № 35) в 2019 году во всех образовательных организациях РФ вводится Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся (далее ЕМ СПТ).

ЕМ СПТ разработана и подготовлена к внедрению Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ. Методика социально-психологического тестирования разрабатывалась специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и апробировалась в течение 2018 – 2019 учебного года и имеет положительные экспертные заключения. В апробации ЕМ СПТ участвовало более 300 тысяч обучающихся.

В соответствии с пунктом 2.7. Протокола ГАК от 24.12.2018 г. № 39, органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, начиная с 2019-2020 учебного года с использованием ЕМ СПТ.

В 2021 году была осуществлена доработка ЕМ СПТ. Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

Результаты тестирования носят прогностический, вероятностный характер, в обобщенном виде они используются для анализа и оценки эффективности профилактической работы и реализации дополнительных адресных мероприятий с обучающимися с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Среди преимуществ организации тестирования для всех участников образовательных отношений следует выделить следующие:

для администрации образовательной организации – инструментарий, способствующий повышению адресности профилактической деятельности;

для специалистов – основание для корректировки и построения системной профилактической работы;

для родителей – способ объективизации происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку;

для обучающихся – мотивация на самопознание / самоисследование и саморазвитие.

В настоящих методических рекомендациях изложена последовательность и характеристика основных информационно-мотивационных мероприятий, рекомендованных к реализации в образовательной организации перед проведением тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди обучающихся, которые помогут распределить и организовать проведение мероприятий, направленных на минимизацию отказов от тестирования, а также на усиление мотивационного воздействия при организации и проведении мероприятий с

родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к тестированию.

Настоящие методические рекомендации адресованы ответственным за проведение тестирования, руководителям образовательных организаций, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям.

2. Информационно-мотивационная кампания с педагогами по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся тестированием перед проведением тестирования с применением ЕМ СПТ образовательным организациям рекомендуется проведение информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), с педагогами образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Цель информационно-разъяснительной и мотивационной кампании - формирование позитивного отношения к мероприятиям СПТ у всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/ законных представителей).

В рамках информационно - пропагандистских мероприятий образовательным организациям рекомендуется **создать на официальных сайтах образовательных организаций раздел «Социально-психологическое тестирование»**, который может включать в себя новостную ленту по реализации этапов (подготовительного, аналитического, заключительного), консультационные, информационные материалы (памятки) для родителей, обучающихся, тематический форум по обсуждению вопросов и трудностей, возникающих на этапах СПТ, телефоны горячих линий СПТ)

В рамках начала проведения информационно-мотивационной кампании в целях участия обучающихся в тестировании образовательным организациям рекомендуется **размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации** и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать единую форму сообщения для избегания разночтений.

Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации:

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения

общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

Опыт проведения тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы используются **принципы «командной работы»**: весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата: родительские собрания проводятся классными руководителями или при их участии; в мотивационных занятиях для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что **мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов** к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям (законным представителям). Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно или безразлично, то усилия, направленные на расширение охвата обучающихся СПТ, не будут иметь успеха. Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Таким образом, проведение мероприятий СПТ в образовательной организации должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников. Ключевую роль при этом стоит отвести региональным операторам организациям, осуществляющим экспертно-методическое и организационное сопровождение проведения тестирования в субъекте Российской Федерации.

Важным информационным ресурсом при организации информационно-мотивационной кампании СПТ, оказывающим методическую поддержку педагогическим работникам, а также разъясняющим ключевые вопросы организации СПТ для участников тестирования и их родителей (законных представителей), является **общероссийская горячая линия по вопросам проведения СПТ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»** (далее соответственно Горячая линия, Центр).

При обращении на Горячую линию специалисты органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования,

педагогические работники, родительская общественность и сами обучающиеся могут получить консультацию по различным вопросам, связанным с организацией и проведением тестирования. Консультации проводятся в режиме онлайн на главной странице официального сайта Центра, расположенной по адресу: <https://fcprc.ru/hotline1>. Обратившийся заполняет форму запроса информации, которая направляется на электронную почту ответственного специалиста Центра. Специализированный раздел Горячей линии «Часто задаваемые вопросы», расположенный по адресу: <https://fcprc.ru/sptfaq>, содержит ответы на ключевые вопросы по проведению и участию в СПТ для всех участников образовательных отношений

Мотивационная работа с обучающимися и информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) представляет особо важную задачу, так как без позитивного отношения к мероприятиям СПТ весь ход организации профилактической работы образовательной организации может быть нарушен, начиная с получения отказов от тестирования, а в перспективе определяя общий уровень доверия к деятельности образовательной организации.

2. Информационно-мотивационная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании

Традиционно наиболее сложным контингентом для работы в самом широком смысле, и с психопрофилактической стороны в частности, оказываются родители (законные представители) обучающихся. Это объясняется рядом факторов, прежде всего тем, что родители (законные представители) находятся вне образовательного учреждения. Они не присутствуют в повседневной жизни образовательной организации, и уже поэтому требуется некоторое усилие со стороны педагогов, чтобы потребности образовательного процесса заинтересовали родителей (законных представителей).

Во-первых, в работе с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо учитывать наличие определенного уровня сопротивления как неизбежность. Работа с данным феноменом станет первым и важнейшим этапом информационно-мотивационной работы, ведь установление открытого диалога между специалистами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) – существенный фактор, требующий особого внимания при подготовке к проведению тестирования.

Во-вторых, несмотря на актуальность проблемы зависимого (аддиктивного) поведения несовершеннолетних, многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах аддиктивного поведения, так и в вопросах профилактики в целом.

Поэтому важно способствовать пониманию родителями (законными представителями) какой сложный период переживают их дети, информировать родителей (законных представителей) о том, что заботит их детей в этом возрасте, что они переживают, с какими проблемами сталкиваются. Все эти знания помогут им понять, что тестирование – наиболее действенный способ раннего выявления склонности к зависимости у подростков и молодежи на сегодняшний день.

В-третьих, важно иметь в виду, что просветительскую работу можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе/группе, так и на конкретные проблемы, актуальные на данный момент.

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

- «зачисление ребенка в группу риска и постановки на учет (внутришкольный, наркологический и т.д.)
- постановка ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации в отношении ребенка и его семьи;
- угрозы соблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;
- опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

Если обратиться к проведению **информационно-мотивационной кампании среди родителей (законных представителей) в период проведения СПТ**, следует выделить некоторые особенности.

На основе накопленного опыта педагогических и психологических исследований, а также регионального опыта проведения СПТ можно выделить несколько практических советов при ведении информационно-мотивационной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Высокая эффективность установления контакта между педагогическим коллективом и родительской общественностью достижима в случае вызова **положительных переживаний**. Использование эмоционально-негативных способов мотивации, элементов запугивания, провокационной риторики недопустимо, нередко дает обратный результат и однозначно не способствует формированию педагогического альянса.

Не следует делать смысловой акцент на антинаркотической направленности тестирования. СПТ является **психодиагностическим инструментом профилактики социально-негативных явлений**, а также внесет в себе знания не только о вероятных рисках, но и ресурсах личности обучающегося.

Всем участникам взаимодействия нужно разъяснять, что стоящие перед образовательной организацией задачи можно решить лишь **совместными усилиями**, и что без заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс обучения ни один педагог не сумеет достигнуть результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Целесообразно включить в информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) аргументированные позиции о том, что участие в **тестировании может помочь развитию рефлексивности как обучающихся, так и самих родителей** (законных представителей), апеллируя к реализации посредством мероприятий тестирования **следующих функций**:

Развивающая: благодаря участию обучающегося в тестировании совершенствуются его умения анализировать и адекватно воспринимать себя, понимать причины своего поведения; понимать свои качества и свойства личности;

Познавательная: благодаря участию обучающегося в тестировании улучшится понимание свойств личности ребенка, обогащается восприятие и мышление родителя (законного представителя);

Организационная: постановка воспитательных задач относительно обучающегося облегчается как для педагога, так и для родителя.

Информационно-разъяснительная и мотивационная работа с родителями включает в себя проведение *родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ, индивидуальных и групповых мотивационных бесед, тренингов, тематических семинаров, встреч общешкольных родительских комитетов.*

Основная задача информационно-разъяснительной и мотивационной работы с родителями - объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов учащихся.

В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что тестирование предназначено для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы с обучающимися педагогов-психологов, социальных педагогов

В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

Пример сообщения для родителей (законных представителей)

«Уважаемые родители!

Мы собрались с Вами в преддверии проведения ежегодной процедуры социально-психологического тестирования обучающихся нашей образовательной организации

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестирование проводится на всей территории Российской Федерации с 2014 года в различных типах образовательных организаций. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить

родители (законные представители) и обучающийся после прохождения тестирования.

Необходимо донести до родителей мысль, что по завершению тестирования они могут в любой момент ознакомиться с результатами тестирования несовершеннолетнего обучающегося, проконсультироваться с педагогом-психологом образовательной организации или муниципального / регионального учреждения, ответственного за работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

В работе с родителями можно использовать **методы визуализации** для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся.

Уточненные эпидемиологические показатели известных форм
рискового поведения школьников и студентов в Российской Федерации
по данным эмпирических исследований

№	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемиологический диапазон (%)
1	Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни	53	44-62
2	Адренолиномания	45	34-56
3	Различные форма расстройства пищевого поведения	42	34.5-49.5
4	Буллинг в школе	39	33-45
5	Интернет среда и социальные сети	24	22.5-26.5
6	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17-29
7	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу в школьной среде	13.8	9.8-17.8
8	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15-17
9	Интернет-и компьютерная аддикция и гаджет зависимость	10.7	3.9-17.5
10	Вовлечение в организации экстремистского толка типа А,У,Е или «Колумбайн» или автономный скулшутинг	5.9	3.6-8.1
11	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3.8	3.3-4.3
12	Наркомания	0.8	0.5-1.1

Данную таблицу можно сопровождать более подробным пояснением для использования педагогом-психологом в рамках мотивационно-профилактических мероприятий в образовательных организациях, в том числе дать объяснение представленных форм рискованного поведения.

Одним из видов просветительской работы с родителями (законными представителями) является **родительское собрание**.

Основной целью проведения родительских собраний является формирование у обучающихся и родителей (законных представителей) доверия и положительного отношения к тестированию, а также формирование мотивационной готовности родителей к участию их детей в тестировании.

Целесообразно организовывать родительские собрания не исключительно ради информирования об СПТ и сбора информированных согласий на участие в тестировании, но и **информировать о мерах и мероприятиях по поддержке здорового образа жизни** обучающихся – например, сообщить о предстоящих культурно-спортивных мероприятиях, о существующих факультативах, кружках, спортивных секциях, командах КВН, об организации внутренних концертных программ и коллективных походов на природу, в театры или музеи, и т. д.

Должно уделяться время вопросам и ответам на вопросы о тестировании, ответы должны быть исчерпывающими и объективными.

Рекомендуется проводить родительские собрания по классам **в очной форме**. В особых случаях педагог-психолог, классный руководитель могут организовать мотивационную работу дистанционно через группы Whats App, Viber и социальные сети.

Родительские собрания и беседы рекомендуется проводить в нерабочее время предварительно оповестить родителей всеми доступными средствами о цели, месте и времени их проведения. Родительские собрания носят информационно-разъяснительный характер.

В начале родительского собрания следует привести несколько фактов какой возрастной период переживают их дети, информировать родителей (законных представителей) о том, что заботит их детей в этом возрасте, что они переживают, с какими проблемами сталкиваются. Все эти знания помогут родителям (законным представителям) понять, что тестирование – наиболее действенный способ раннего выявления склонности к зависимости у подростков и молодежи на сегодняшний день.

Далее следует привести примеры актуальности проблемы наркотизации несовершеннолетних и важности проведения социально-психологического тестирования.

Проинформировать родителей о том, что тестирование носит легитимный (законный) характер, рассказать о существующей законодательной и нормативно-правовой базе проведения тестирования в РФ и Костромской области в текущем учебном году.

При информировании родителей (законных представителей) о нормативно-правовых актах, регламентирующих тестирование рекомендуется привести следующие нормативные акты и документы:

- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 53.1, 53.4).

- Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (подпункт 7 пункта 1 статьи 14).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт 15.1 пункта 3 статьи 28).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

При это важно подчеркнуть, что несмотря на то, что в законодательных актах превалирует понятие раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ, это не должно вызывать опасений, не нужно его слишком акцентировать и гипертрофировать, в беседе с родителями.

Следует напомнить родителям, что само раннее выявление незаконного потребления наркотических средств включает в себя 2 этапа

- *социально-психологическое тестирование* – оценивает социально-психологические факторы риска, возможного начала употребления ребенком наркотических средств и формирования зависимости.

- *профилактический медицинский осмотр* - процедура, которая позволяет выявить факт употребления/или не употребления наркотических средств.

Познакомить родителей с основными аспектами тестирования по ЕМ СПТ (кем, когда, почему разработана ЕМ СПТ, ее предназначение, принципы, область применения, особенности).

Следует подчеркнуть, что тестирование с использованием единой методики (ЕМ) - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов «психологической устойчивости» личности.

Проще говоря задача тестирования – выявить у детей некоторые личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска для употребления различных психоактивных веществ.

Полученные результаты тестирования носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом.

Акцентировать внимание на том, что тестирование *не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ*. Важно указать, что в единой методике нет вопросов, касающихся потребления наркотиков и иных психотропных веществ.

Отдельно следует остановиться и разъяснить **основные принципы проведения тестирования:**

- *принципа добровольности*: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение тестирования;

- *принципа конфиденциальности*: результаты тестирования не разглашаются, не подлежат публичной огласке, сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

- *принципа ненаказуемости*: результаты тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

- *принципа помощи*: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Следует разъяснить родителям, что результаты тестирования с использованием ЕМ СПТ:

- не являются основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета или постановки какого-либо диагноза;

- деперсонифицированы и являются конфиденциальной информацией (получить индивидуальные результаты обучающегося из работников и руководства образовательной организации никто не сможет без нарушения законодательства Российской Федерации);

- с конфиденциальной информацией о конкретном ребенке имеет право работать только строго ограниченный круг лиц, среди которых могут быть: педагог-психолог, социальный педагог или лицо ответственное за организацию и проведение тестирования и обработку данных;

- обнародоваться и обсуждаться могут только обобщенные, а не персональные результаты тестирования и иметь вид статистического отчета по классу или школе в целом;

- обобщенные (не персональные) результаты тестирования с использованием ЕМ СПТ позволяют организовать эффективные профилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

Отдельно следует остановиться на ознакомлении родителей с процедурой и условиями проведения тестирования, уделив особое внимание вопросам соблюдения конфиденциальности при обработке, хранении и использовании результатов тестирования.

В заключение родительского собрания следует:

- еще раз акцентировать внимание на практическом значении тестирования для родителей и ребенка;

- отметить, что тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию «старта работы над собой»;

- ответить на волнующие вопросы, касающиеся организации и проведения тестирования;

- предложить родителям обучающихся заполнить бланки информированных согласий на участие ребенка в тестировании.

Во избежание возможных страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры тестирования с использованием ЕМ СПТ в заключении информационно-мотивационной беседы или родительского собрания полезно повторно подчеркивать принципы социально-психологического тестирования: *добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи ребенку.*

Для того, чтобы повысить эффективность проведения родительского собрания с целью вовлечения родителей (законных представителей) в активное обсуждение затрагиваемых вопросов, можно организовать общение в форме **мотивационной беседы**, которая будет оказывать прямое воздействие на формирование у родителя мотива готовности к участию их детей в тестировании.

При организации мотивационной беседы с родителями (законными представителями) необходимо рассмотрение следующих вопросов:

1. Цели организации проведения тестирования, основанное на личном отношении и на понимании смысла и важности проведения социально-психологического тестирования как процесса в вашем образовательном учреждении.

2. Нормативные акты, регламентирующие процедуру тестирования.

3. Информирование о методе диагностики (ЕМ СПТ): следует обозначить, что тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, направлено на выявление склонности подростков и молодежи к вовлечению в употребление наркотических и психоактивных веществ и призвано удерживать их от первых «экспериментов» с наркотиками, а также своевременно принять необходимые профилактические меры.

4. Информирование об опасностях, с которыми сталкиваются каждый день подростки, масштабах незаконного оборота психоактивных веществ и разнообразии форм их злоупотребления, что требует принятия самых решительных и эффективных мер.

5. Обсуждение с родителями (законными представителями) отношения к тестированию, ответы на возникающие вопросы, работа со страхами - огласка, последствия (диалог с родителями/законными представителями).

6. Обозначение преимуществ и разъяснение процедуры проведения тестирования.

7. Формирование мотивации на необходимость проведения данных мероприятий.

8. Сбор информированных согласий.

В заключение мотивационной беседы с родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении тестирования, на том, что оно является первым этапом выявления затруднений, который может выполнять для ребенка функцию старта работы над собой.

Таким образом в случае выявления группы обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение в образовательной организации проводится анализ факторов риска, разрабатываются и индивидуальные и групповые планы психолого-педагогического сопровождения, включая дополнительную диагностику рисков, вносятся необходимые изменения в реализуемые программы и планы профилактической работы.

Во избежание возникновения и распространения у родителей страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры тестирования, в заключении информационно-мотивационной беседы полезно повторить принципы тестирования: *добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.*

Заключительным этапом мотивационной беседы является обозначение выгоды. В чём же выгода родителей от того что тестирование будет проведено?

1. Родители, при желании, могут ознакомиться с результатами тестирования и получить консультацию специалиста.

2. Профилактическая работа в вашем районе, школе, классе будет построена с учетом особенностей и потребностей ваших детей.

4. Информационно-мотивационная кампания с обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании

Параллельно работе с родителями по мотивации участия в тестировании проводится работа с обучающимися. Информационно-пропагандистская кампания, использующая наиболее действенные каналы коммуникации проводится с целью повышения грамотности, ответственности и уровня самосознания обучающихся.

Важно, чтобы обучающиеся должны быть подготовлены к процедуре тестирования заранее: должны быть разъяснены цели тестирования, метод и процедура его проведения, а также обучающиеся должны дать письменное согласие на прохождение тестирования.

Лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. **Рекомендуется использовать диалоговые, групповые, тренинговые формы работы**, где в основе лежит групповое взаимодействие – интеракция. Участники при

содействии ведущего активно включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на овладение знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения и организации продуктивного взаимодействия с другими.

Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут оказать волонтеры, действующие по принципу «равный, поможет равному».

Мотивирование обучающихся для участия в тестировании - важный этап организации мероприятий СПТ. Перед прохождением тестирования рекомендуется провести **мотивирующие встречи с обучающимися**. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения.

Важное значение имеет формулировка **мотивирующего обращения к обучающимся непосредственно перед началом процедуры тестирования**.

Для реализации обозначенных задач предлагается **шаблон мотивирующей беседы непосредственно перед началом тестирования для разных ситуаций**.

Для обучающихся общеобразовательных организаций:

«Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании.

С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Далее следует краткий инструктаж обучающихся по процедуре тестирования и знакомство с инструкцией по заполнению бланков тестирования. Она демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оцените каждое утверждение как неверное или верное по отношению к Вам. Используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову».

Для обучающихся профессиональных образовательных организаций:

«Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании.

С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Далее следует краткий инструктаж обучающихся по процедуре тестирования и знакомство с инструкцией по заполнению бланков тестирования. Она демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оцените каждое утверждение как неверное или верное по отношению к Вам. Используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову».

В случае не первого года участия, обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), акцентируя внимание на возможности самоисследования, самоанализа своих ответов, динамики их изменений, формулировании внутреннего ответа на вопросы в случае изменений мнения и/или реакции на вопросы единой методики.

Пример обращения к обучающимся в случае повторного участия:
«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

Таким образом, до обучающимся доносится информация об актуальных вопросах, связанных с употреблением психоактивных веществ и необходимостью принятия осознанного участия в процедуре тестирования. Особое внимание следует уделить использованию социальных сетей с точки зрения неформального информирования.

Действия в случае ситуации отказа обучающегося до процедуры тестирования

В случае демонстративного отказа, обучающегося отвечать на вопросы методики рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасений и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным самоотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т.п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы. Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера.

**Рекомендации по построению мотивационной
беседы с родителями (законными представителями) в рамках работы
по организации социально-психологического тестирования
обучающихся**

Что такое мотивационная беседа?

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, направленное на побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов, целью которого оказывается формирование мотива.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной информации специалистом, а тем, как изменилось отношение человека к той или иной ситуации (проблеме).

Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

- важно не только, что говорится, но и как это говорится;
- важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации;
- нет универсальных, и на 100% эффективных мотивационных технологий: человек, с которым встречается специалист в мотивационной беседе, уникален и обладает свободной волей.

При рассмотрении структуры мотивационной беседы, на что следует обратить внимание родителей (законных представителей) во время мотивационной беседы, в рамках организации работ по СПТ обучающихся, на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Структура мотивационной беседы

1. Общее информирование

Информирование должно быть кратким. Рекомендуемая длительность информационной части должна составлять не более 10 минут. Старайтесь обратить внимание родителей (законных представителей) на следующие аспекты тестирования:

- универсальность – проводится повсеместно, является мерой в ряду профилактических мер, необходимых для эффективного противостояния неблагополучия в контексте развития ребенка;
- легитимность - проводится на основании законодательства РФ;

- добровольность – обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ;
- ненаказуемость – результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
- конфиденциальность – результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

2. Мотивационное информирование

В данной части беседы необходимо раскрыть актуальность данной профилактической меры, упомянуть о масштабах угрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, а также собственно о психопрофилактическом смысле тестирования.

Основные рекомендации по данному блоку:

- говоря об угрозе приводите живые, значимые, эмоционально заряженные примеры;
- наркомания – это не статистика, это судьбы людей. Рекламу курительных смесей (спайсов) сегодня можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ, это значит, что никто не защищен на 100%;
- постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях СПТ.

3. Децентрация и работа со страхами, сопротивлением

Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение аудитории, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей (законных представителей).

Если такого контакта с аудиторией нет, то вашей задачей станет децентрация, то есть, временное смещение в позицию родителя (выступление как бы от его лица), с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае, как правило, у родителя присутствует страх в утечке информации и негативного влияния результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка. Здесь необходимо упомянуть о конфиденциальности процедуры тестирования.

Кроме того, важно понимать, что родительские опасения связаны с неверным пониманием сути и целей СПТ. Задачей специалиста в этом случае будет грамотно раскрыть их.

4. Обозначение вывода

Что значит СПТ обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ?

Во-первых, итогом СПТ не может стать какой-либо диагноз.

Во-вторых, в рамках тестирования не выявляется с какой вероятностью тот или иной тестируемый станет наркоманом или алкоголиком, в рамках тестирования обозначается насколько личность тестируемого подвержена тем или иным специфическим рискам.

Верное понимание первых двух пунктов приводит к однозначному выводу, что обучающийся не может быть скомпрометирован результатами тестирования.

В-третьих, участие в СПТ никогда не будет основанием для постановки на учет.

Так для чего же проводится СПТ?

В первую очередь для того, чтобы сделать профилактическую работу с обучающимися наиболее эффективной и обеспечить превращение образовательного учреждения в безопасное пространство.

И, конечно, для того, чтобы помочь самим родителям (законным представителям) и обучающимся контролировать соответствующие риски: родители (законные представители) обучающегося могут по индивидуальному запросу обсудить со школьным психологом психопрофилактический маршрут именно для их ребенка. В этом случае ознакомиться со своими результатами может и сам тестируемый (после 15 лет с письменного согласия подростка).

Рекомендации по проведению родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся

Участники

Родители (законные представители) обучающихся в возрасте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

Предварительная подготовка

- Формирование целевой установки, задач, разработка сценарного плана родительского собрания, привлечение специалистов в сфере профилактики в качестве консультантов.
- Подготовка рабочего материала родительского собрания.
- Создание рабочей группы по подготовке родительского собрания, в состав которой входят: члены комиссии по проведению тестирования (СПТ), утвержденной приказом образовательной организации, члены родительского комитета, специалисты в сфере профилактики (инспектор ПДН, врач-нарколог и др.).
- Подготовка форм добровольных информированных согласий для прохождения тестирования и профилактических медицинских осмотров для родителей и обучающихся.
- Подготовка памяток, буклетов для родителей.

Ресурсное обеспечение

Компьютер, проектор для демонстрации презентации, раздаточный материал (памятки, буклеты) и др. необходимые материалы.

Форма проведения

Комбинированное родительское собрание с использованием разнообразных методов и приемов (мотивационная беседа, моделирование проблемных ситуаций, дискуссия, краткие доклады, просмотр видеосюжетов др.).

Цель родительского собрания

Формирование у родительской общественности позитивного отношения к социально-психологическому тестированию, мотивационной готовности родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей (законных представителей).

Задачи родительского собрания

- Информирование родителей (законных представителей) по вопросам тестирования обучающихся в образовательных организациях.
- Повышение информированности родителей (законных представителей) в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения.
- Усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.
- Мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

План проведения родительского собрания

1. Информационно-теоретическая часть

- Вступительное слово, актуализация.
- Информирование о целях и организации проведения тестирования.
- Социальная значимость тестирования.
- Особенности подросткового возраста как фактор риска для развития зависимого поведения.

2. Практическая часть

- Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Децентрация и работа со страхами.
- Знакомство с формами согласий (СПТ/ПМО) обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.
- Сбор информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Примерный сценарий проведения родительского собрания

1. Информационно-теоретическая часть

Вступительное слово, актуализация

Употребление несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу для здоровья подрастающего поколения.

**Приводятся данные статистики, подтверждающие наличие проблемы наркопотребления среди несовершеннолетних в России и по региону.*

Среди основных причин употребления наркотических и психоактивных веществ среди несовершеннолетних специалисты называют молодежную субкультуру, пропагандирующую наркопотребление как

элемент моды, отсутствие занятости в свободное время, веру в миф, что от наркотиков легко отказаться и так далее.

В целом, анализ статистики свидетельствует об актуальности данной темы.

Законом устанавливается компетенция образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения СПТ обучающихся.

Информирование о целях и организации проведения СПТ

За короткий промежуток времени подростковое сообщество переживает по меньшей мере три тревожные тенденции.

Первая – синтетические наркотики. Молодежь перешла на синтетические вещества, которые можно легко «раздобыть», а эффект от их применения не так очевиден окружающим. Специалисты подчеркивают, что некоторые дети начинают употреблять синтетические вещества едва ли не с начальной школы. Несмотря на все предпринимаемые правительством меры, с каждым годом синтетические наркотики становятся все более и более смертоносными, и одновременно скрытыми. Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить употребление наркотиков ребенком, пока употребление не перерастает в необратимую стадию – зависимость. Позднее выявление приводит к росту общей заболеваемости, то есть к тяжелым медицинским и социальным потерям. При отсутствии профилактических мероприятий эти лица быстро пополняют группу больных наркоманией.

Вторая тревожная тенденция – подростковый суицид. Огромный медийный эффект имела тема так называемых «групп смерти». Это паблики «В Контакте», в которых подростки следовали за своими кураторами, что в процессе этой игры приводило их к самоповреждению, либо даже к совершению суицида. Этот факт показал, что современные подростки имеют интерес к теме суицида. Этот феномен диагностирует суицидальную наклонность у многих подростков. Дети не чувствуют себя устойчиво в этом мире. Они не находят себя среди социальных возможностей.

Третья – подростковая делинквентность (антиобщественное противоправное поведение). Новостей по теме подростковой преступности очень много, и это, к сожалению, не только кража шоколадки из магазина. Но есть проблема, имеющая не меньшие драматические и резонансные эффекты. Это, например, школьная травля (буллинг). Как правило асоциально настроенная молодежь просто преследует, прессует, избивает тех, кто по уличным законам жить не умеет.

Задача социально-психологического тестирования – выявить у детей исключительно личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, или уже стали, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Социально-психологическое тестирование проводится в образовательных организациях области в соответствии со следующими нормативно правовыми актами:

- Федеральный закон от 07.06.2013г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20. 02. 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Следует отметить, что с прошлого 2019/2020 учебного года процедура проведения тестирования в части использования инструмента кардинально поменялась. Данный факт, прежде всего, связан с внедрением Единой методики для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты тестирования носят прогностический, вероятностный характер. Методика не может быть использована ни при каких обстоятельствах для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания или алкоголизм), постановки на различные виды учета.

В обобщенном виде они будут использованы при планировании (корректировки) профилактической работы в образовательной организации, где учится ребенок.

Важно!

В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами тестирования проводится конфиденциально и не предполагает представления персональной информации о его результатах в какие-либо органы и ведомства.

В целях выполнения данного принципа соблюдается ряд условий:

1. Кодирование персональных данных в образовательной организации при организации и проведении тестирования.
2. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных.
3. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий составляется в одном экземпляре и хранится в учебном заведении у

ответственного за тестирование в соответствии с законом «О персональных данных».

4. Контроль со стороны администрации образовательной организации за работой с конфиденциальной информацией.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме online через портал анонимного психологического тестирования, то есть обучающиеся не авторизуются на портале.

Обработка результатов тестирования проходит без персональных данных.

В целях обеспечения анонимности во время проведения тестирования не допускается свободное общение и перемещение обучающихся или членов Комиссии по кабинету.

Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии, который, как гарант соблюдения законности и прав обучающихся, будет находиться в каждом кабинете, где проводится тестирование.

В аудитории, где проводится тестирование, допускается присутствие в качестве наблюдателей родителей обучающихся.

Конфиденциальность при хранении результатов тестирования обеспечивает администрация образовательной организации.

Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения

Знания возрастных особенностей и факторов формирования зависимости в подростковом возрасте помогут родителям понять, что социально психологическое тестирование подростков – наиболее действенный способ выявления риска вовлечения подростков в употребление наркотических и психоактивных веществ.

Многие родители не учитывают тот факт, что не всегда знают, с кем общается их ребенок и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется.

Проблема родителей в том, что они не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, как помочь ребенку найти адекватный выход из проблемной ситуации с наименьшими потерями.

В литературе подростковой возраст описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертатный, отрочество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные названия отражают разные стороны происходящих в жизни подростка перемен.

Половое созревание является знаковым моментом для подросткового возраста. Наступление подросткового возраста со всей очевидностью

проявляется в возмужании организма, увеличении роста и развитии вторичных сексуальных признаков. У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3-4 года), чем у мальчиков (4-5 лет). Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков.

Теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше, при этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения, возникают новые интересы, в основном эротического характера. В какой-то момент кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Эта разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством и дала повод Л. Толстому назвать период «пустыней отрочества». Вот здесь на этом этапе ребенок легко может попасть в компанию сомнительного характера.

Постепенно у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбирается основные. Вначале это происходит под знаком романтических стремлений, под конец - реалистический и практический выбор одного устойчивого интереса, связанного с жизненной основной линией, избираемой подростком. Если присутствует интерес к наркотику, то он закрепляется.

Ведущая деятельность подростков - интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи. Подросток становится скрытным, родители не знают, что его интересует.

Личностные особенности подросткового возраста:

1. Формирование «Мы» – концепции, которая иногда принимает очень жесткий характер: «мы – свои, они – чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это не дружба, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу.
2. Формирование референтных групп в подростковом возрасте является обычным явлением. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары так, что компания состоит только из связанных между собою пар.
3. Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются

ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.

4. Типичная черта подростковой группы – высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Диффузное «я» нуждается в сильном «мы», при этом инакомыслие исключено.

5. Чувство взрослости. Объективной взрослости у подростка еще нет. Она проявляется в развитии чувства взрослости и тенденции к взрослости через эмансипацию от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. Дети 10-12 лет еще пытаются найти взаимопонимание у родителей. Однако разочарование неизбежно, так как ценности их различны. Ребенок – максималист и не принимает снисхождения к себе: разногласия происходят по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. В самом главном дети все же наследуют ценности родителей, а вот «сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуются по части сиюминутных вопросов.

6. Новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.

7. Взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).

8. Внешний облик и манера одеваться также сразу же выделяет подростка в толпе.

9. Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Многие 14-летние подростки временами чувствуют себя настолько несчастными, что плачут и хотят бросить всех и все.

10. Появляются вновь школьные фобии, с преобладанием социальных фобий. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств. Порой именно наркотики снимают напряжение.

11. Воображение и творчество может по-разному влиять на поведение. Игра ребенка перерастает в фантазию подростка. Фантазия подростка связана с новыми потребностями – с созданием любовного идеала. Творчество выражается в форме дневников, сочинения стихов. Фантазия становится на службу эмоциональной жизни, она обращена в интимную сферу, которая скрывается от людей. Подросток прячет фантазии как тайну и охотнее признается в проступке, чем обнаружит свои фантазии.

12. Объективное творчество (научные изобретения, технические конструкции) и фантазии соединяются, когда подросток впервые

нащупывает свой жизненный план. В фантазии он предвосхищает свое будущее.

13. Базовая потребность возраста – понимание.

3. Практическая часть

Обсуждение отношения к тестированию родителей (законных представителей). Ответы на возникающие вопросы (диалог с родителями) Децентрация и работа со страхами

Необходимо понимать, что реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлена отношением его родителей (законных представителей) к данной процедуре. Участие наших детей в социально-психологическом тестировании поможет нам исключить некоторые сомнения в этом вопросе, выявить скрытые тенденции нарушения поведения, поможет не упустить время и оказать своевременную профилактическую помощь.

Что означает понятие «Информированное добровольное согласие?»

В России понятие «информированное добровольное согласие» получает легитимность с момента принятия «Основ Законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993 г.) и сохраняется в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Смысл, в котором используется это понятие в законе, раскрывается в IV разделе вышеупомянутого закона «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья».

Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20).

Во-вторых, провозглашается право пациента на информацию о состоянии своего здоровья, «в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние» (статья 23).

При проведении социально-психологического тестирования информированное добровольное согласие родителя (законного представителя) или ребенка подтверждает наличие у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапах проведения тестирования, используемых тестах, интерпретации ответов, а также обеспечении безопасности обучающихся и защите их прав.

Не будет ли социально-психологическое тестирование провоцировать интерес ребенка к наркотическим средствам и психоактивным веществам?

Нет, не будет, так как вопросы методики не содержат информацию о наркотических средствах и психоактивных веществах.

Единая методика СПТ разработана группой авторов ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Могут ли быть негативные последствия по результатам социально-психологического тестирования?

Единая методика социально-психологического тестирования не может быть использована ни при каких обстоятельствах для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания или алкоголизм), постановки на различные виды учета.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Могут ли родители (законные представители) присутствовать во время проведения социально-психологического тестирования?

В соответствии с п.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» при проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

Возможно ли наказание обучающегося за положительные результаты тестирования?

Основная задача тестирования состоит в превенции асоциальных угроз в образовательном пространстве. Задача состоит в принятии дополнительных мер с целью уточнения профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Поэтому, мероприятия, реализуемые в рамках образовательной организации после получения результатов тестирования, не содержат репрессивно-карательного компонента. Гарантом этого является принцип конфиденциальности проведения социально-психологического тестирования. В случае выявления респондентов с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение главным принципом является неразглашение и конфиденциальность результатов, закрепленные законодательством.

Не нарушает ли методика законы этики в социально-психологическом тестировании?

Законы этики психологического исследования, принятые Российским психологическим обществом, предписывают соблюдать принципы отсутствия дефицита информированного согласия, отсутствия обмана. По всем пунктам данное тестирование может быть признано этичным:

Во-первых, обучающихся и их родителей (законных представителей) информируют об участии в тестировании, и в любой момент они могут отказаться принимать в нем участие согласно действию принципа добровольности. Обязательным условием для проведения тестирования является добровольное информированное согласие на его проведение, которое дают самостоятельно обучающиеся от 15 лет и старше, а на принятие участия в тестировании обучающимися от 13 до 15 лет добровольное информированное согласие дают их родители (законные представители). Применение каких-либо «репрессий» за отказ от участия в тестировании является категорически недопустимым.

Во-вторых, тестирование проводится 100% конфиденциально, даже в случае принятия решения о включении респондента в так называемую «группу риска» происходят дальнейшие проверки, уже медицинского характера, учитывающие все этические требования (например, от них просто можно отказаться).

В-третьих, образовательная организация обязана обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся.

В-четвертых, при проведении тестирования психологи не обманывают респондентов, так как цель данного тестирования не скрывается от аудитории – в данном случае речь идет лишь о выявлении возможного риска, и не более чем.

Вопрос родителя:

Что будет, если у ребенка при прохождении профилактического медицинского осмотра тест покажет содержание в организме того или иного наркотика?

Ответ специалиста:

Исследование биологической жидкости (мочи) на наличие наркотических средств и психотропных веществ проводится в рамках профилактического медицинского осмотра в 2 этапа.

1. Если в биологической жидкости (моче) при предварительном химико-токсикологическом исследовании (далее - предварительные ХТИ), который проводится непосредственно во время проведения профилактического медицинского осмотра, будет выявлено какое-либо наркотическое средство или психотропных веществ, эта биологическая жидкость будет направлена в химико-токсикологическую лабораторию на подтверждающее химико-токсикологическое исследование с целью уточнения результата. Консультация врача психиатра-нарколога на этом этапе не требуется.

2. Если результат химико-токсикологического исследования оказывается положительным, то врач-психиатр-нарколог проводит разъяснительную беседу с обучающимся (если он достиг возраста 15 лет)

или его родителем или иным законным представителем (если обучающийся младше 15 лет), знакомит с результатами проведенного медицинского осмотра и предлагает дополнительное консультирование у врача-психиатра-нарколога, а также углубленное обследование у психолога с целью изучения черт личности несовершеннолетнего, склонности к употреблению психоактивных веществ, эмоционального состояния и т.д.

В ходе консультирования может быть назначено необходимое лечение, проведена профилактическая беседа с разъяснением последствий от употребления наркотических средств как биологических, так и социальных.

Вопрос родителя:

Что будет, если отказаться от консультации у врача - психиатра-нарколога? Почему нужно соглашаться на консультацию у врача-психиатра-нарколога?

Ответ специалиста:

Не стоит отказываться от консультации у врача - психиатра-нарколога, а наоборот, важно сопровождать ребенка в этом процессе. Во-первых, совокупность мероприятий, используемых при консультировании, чаще всего, является хорошей профилактикой мерой для прекращения употребления психоактивного вещества несовершеннолетним пациентом. Во-вторых, позволяет остановить развитие вредных последствий на организм ребенка после употребления этих веществ. В-третьих, сопровождение ребенка на консультации у врача - психиатра-нарколога имеет важную психологическую составляющую, когда ребенок понимает, что родители его любят, волнуются за него и помогают ему в сложных моментах его жизни. В любом случае, совместное проживание такого опыта позволяет ребенку и родителю лучше понимать и доверять друг другу.

Отказ от консультации у врача - психиатра-нарколога и игнорирование результатов проведенного профилактического медицинского осмотра и разъяснений врача - психиатра-нарколога дает возможность ребенку лишний раз убедиться в том, что употребление таких веществ, даже самых «легких», допустимо, что родители не видят в этом ничего страшного или, что им до этого нет никакого дела и т.д.

А между тем, эпизодическое употребление наркотических веществ, может перейти в систематическое их употребление с формированием синдрома зависимости, что повлечет за собой обязательное нарушение общего состояния здоровья, семейных отношений и формированию социальных последствий.

Вопрос родителя:

Является ли факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика конфиденциальной информацией?

Ответ специалиста:

Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные

при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Т.е. факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика и факт консультации у врача - психиатра-нарколога является конфиденциальной информацией.

Ни администрация образовательного учреждения, ни педагоги, ни классный руководитель знать о результатах тестирования в своем учебном заведении не будут. Информация будет только в медицинской организации, в которой ребенок прошел профилактический медицинский осмотр и консультацию у врача - психиатра-нарколога.

Вопрос родителя:

Какая польза для родителя от участия в тестировании ребенка?

Ответ специалиста:

По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы – это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального, зависимого (аддиктивного) поведения, тем самым создается безопасная образовательное пространство для Вашего ребенка.

В случае, если ребенок имеет вероятность вовлечения в зависимое поведение, то по желанию родителей подростку будет оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного центра.

Помощь эта также будет носить конфиденциальный характер, будет являться эффективной, так как в эту работу будет включен родитель (законный представитель).

Вопрос родителя:

Является ли проведение тестирования обязательным для всех образовательных организаций?

Ответ специалиста:

В соответствии с требованиями Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и Порядком тестирования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций вне зависимости от формы собственности и ведомственной подчиненности.

Еще раз необходимо подчеркнуть, что тестирование проводится не ради тестирования, результаты социально-психологического тестирования используются для корректировки профилактической работы в образовательной среде. Профилактическая работа в школе, классе будет построена с учетом особенностей и потребностей ваших детей.

Знакомство с формами согласий социально-психологического тестирования обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий

родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Тестирование является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Мы предлагаем Вам включиться в работу по раннему выявлению фактов потребления наркотиков среди обучающихся, и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тестировании. Благодарим за участие в собрании и надеемся на сотрудничество!

Сбор информированных согласий родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. Если родитель не дает согласие, он должен заполнить форму отказа.

Данный этап собрания рекомендовано провести по классам после общешкольного родительского собрания.

3. Подведение итогов родительского собрания

По итогам родительского собрания необходимо оформить протокол родительского собрания в соответствии с утвержденной формой образовательной организации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению мотивационных бесед с обучающимися ВУЗов **(мотивирование обучающихся на прохождение тестирования)**

Учитывая, что все обучающиеся находятся в образовательном учреждении и уже знакомы с большинством специалистов, мотивацию желательно формировать в группе.

Лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. Необходимо использовать диалоговые и групповые формы работы, а также нужно больше обращать внимание студентов на особенности их личности через участие в различных диагностических исследованиях.

Группа обучающихся должна быть подготовлена организаторами к процедуре тестирования заранее: должны быть разъяснены цели мероприятия, метод его проведения, а также дети, достигшие 15летнего возраста, должны дать письменное согласие на прохождение процедуры.

Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут принести волонтеры, действующие под девизом «равный, поможет равному». Суть их работы сводится к взаимообучению, взаимообмену информацией и взаимообогащению социального опыта молодежи. Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Работа волонтеров обладает потенциалом для саморазвития, формирует у участников привычку вести здоровый образ жизни.

Организация добровольцев для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от профиля учебного заведения, от уровня подготовки специалистов-организаторов. Основной принцип работы - интерактивность - непосредственное вовлечение в организацию волонтерской деятельности каждого участника образовательного процесса в образовательной организации, разнообразие форм и методов работы, а также возможность самому стать равным тренером после прохождения обучения и при желании присоединиться к волонтерскому движению. Вся деятельность регламентируется особыми правилами, в которых отображены критерии отбора волонтеров и раскрыты задачи их работы, мероприятия, в которых они могут принимать участие.

Положительный пример участия самих волонтеров в процедуре тестирования, а также разъяснительная работа среди сверстников, объяснение на «своем» языке всех опасностей, подстерегающих молодых людей на пути приобщения к одурманивающим веществам - это мощный

ресурс, который необходимо использовать организаторам при подготовке и проведении тестирования.

Примерный текст обращения к обучающимся (мотивационная беседа)

Уважаемые девушки, юноши! Вы знаете, что по всей России проводится процедура социально - психологического тестирования.

Особенности СПТ:

1. Социально психологическое тестирование проводится на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2020 г. №239.

Направленно СПТ на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психотропных веществ. Результатом данного тестирования **никогда не будет являться психологический и тем более медицинский диагноз («наркомания»).**

Данный тест всего лишь выявляет некоторые личностные характеристики в разрезе группы.

Результаты исследования ценны, в первую очередь, для дальнейшего проведения профилактической работы среди обучающихся.

2. Не стоит бояться данного тестирования (СПТ)! Почему?

(В информационно-мотивационной работе с обучающимися важно разъяснить основные принципы проведения СПТ):

- принцип добровольности: В соответствии с Законом обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования. Согласие фиксирует вашу готовность участвовать в тестировании, а также подтверждает вашу осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах;

- принцип конфиденциальности и анонимности: персональные данные тестируемого в анкету не заносятся, а результаты социально-психологического тестирования разглашению не подлежат, то есть о них не узнают ни сверстники, ни учителя, ни родители;

- принцип ненаказуемости: результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

- принцип помощи: после прохождения тестирования можно обратиться за помощью к психологу в индивидуальном порядке, а также есть возможность участия в профилактических тренингах, способствующих формированию навыков общения со сверстниками и жизненной позиции, нацеленной на успешность и самореализацию.

3. Тестирование проводится в электронной форме.

При проведении социально - психологического исследования важно создать атмосферу спокойствия и доверия, а в своем инструктаже:

1. Обозначить основную мотивацию участия в данном тестировании - выявление особенностей совладания с личностными трудностями, специально подчеркнув, что исследование проводится для того, чтобы выявить наиболее распространенные психологические проблемы среди школьников разных возрастов.
2. Заверить в отсутствии всяких последствий данного тестирования для его участников, еще раз заверить их в его анонимности (в том числе, для одноклассников и родителей), в силу чего в материалах тестирования не указываются фамилии и имена.
3. Опираясь на конфиденциальность и анонимность тестирования, необходимо мотивировать обучающихся давать честные ответы на вопросы теста, что даст более достоверную информацию по республике.
4. Сообщить о продолжительности тестирования. По времени само тестирование должно уложиться в академический час, причем, как правило, большинство опрашиваемых учащихся справляются с заданиями теста значительно быстрее.
5. Указать на необходимость соблюдения тестируемыми определенных правил поведения во время тестирования (работать самостоятельно; не разговаривать друг с другом; не комментировать свою работу вслух; поднять руку, если возникнет какой-либо вопрос; выходить в туалет только с разрешения старшего по кабинету, сопровождающего, по одному), предупредив о возможности их удаления из аудитории в случае нарушения этих правил.
6. Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков. Задача обследования - оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях. В случае приверженности здоровому образу жизни результат тестирования лишь подчеркнет Вашу гражданскую позицию, позволив стать примером для сверстников.
7. Напомнить, что в тесте нет правильных и неправильных ответов, а вопросы, на которые старший по аудитории имеет право отвечать, не должны касаться сути и содержания пунктов опроса, а лишь формальных характеристик.

«Примерная форма обращения к родителям (законным представителям) обучающихся о проведении социально-психологического тестирования в образовательной организации»

Уважаемые родители!

В последние годы в Российской Федерации, практически во всех регионах, ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, имеет тенденцию к утяжелению.

С распространением злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде наблюдается абсолютный рост числа детей и подростков, вовлекаемых в криминальную деятельность. Специалисты указывают на устойчивую взаимосвязь между ростом случаев наркоманий среди несовершеннолетних и ростом правонарушений, совершаемых детьми и подростками в связи со злоупотреблением наркотиками. Попасть в зависимость от многих наркотиков можно после первых же приемов. Безопасных доз не существует. А вот отказаться от наркотиков практически невозможно.

Подросток должен осознавать, что немедицинское потребление наркотических средств, психотропных веществ не только опасно для здоровья и жизни, оно противоправно и ведет человека вниз по социальной лестнице к преступлениям. Известно, что человеку с пагубными привычками для удовлетворения своего пристрастия необходимы деньги и не малые. Как правило, деньги молодой человек берет у родителей либо добывает преступным путем: ворует и совершает другие преступления.

Вы, безусловно, самые близкие и значимые для ребенка люди. Вы стремитесь сделать все, чтобы Ваши дети были счастливы. Вы испытываете тревогу и беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка. Вы часто задаете себе вопросы: «Правильно ли я воспитываю своего ребенка? Как оградить ребенка от «плохой» компании? Как спасти ребенка от употребления алкоголя и наркотиков?».

Сейчас Вам, взрослым, предстоит принять решение: «Мой ребенок будет принимать или не будет принимать участие в социально-психологическом тестировании».

Неравнодушные родители задают себе вопросы: «Что это? Зачем нужно это тестирование?».

Тестирование помогает найти ответы на следующие вопросы:

- Насколько подростки способны управлять своим поведением?
- Насколько они могут контролировать свои эмоции?
- Склонны ли подростки к каким-либо зависимостям?
- Склонны ли подростки к рискованному поведению?
- Как подростки справляются с трудными жизненными ситуациями?

- Насколько они стремятся решать возникающие проблемы?

Таким образом, будут получены данные для изучения и анализа степени рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению у лиц подросткового и юношеского возраста в конкретной образовательной организации.

Тестирование проводится анкетно-опросным методом с использованием единой методики социально-психологического тестирования, являющейся обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков.

Задача обследования — оказание своевременной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

Тестирование проводится при наличии информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

Согласие фиксирует разрешение Вашему ребенку участвовать в тестировании, а также подтверждает Вашу осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах.

Обращаем Ваше внимание, тестирование является конфиденциальным. Ваше согласие на участие в тестировании означает: «Я не хочу, чтобы в нашей школе были наркотики. Я не хочу, чтобы их употребление было возможным, где бы то ни было. И в качестве общего вклада в эту борьбу мой ребенок готов пройти добровольное тестирование».

Педагоги образовательных организаций призывают обучающихся и их родителей серьезно отнестись к этой инициативе.

Ведь только при наличии объективной и полноценной информации, можно выстроить систему противостояния наркотикам и оказания адресной, своевременной психолого-педагогической и медицинской помощи ребенку в случае если попал в группу риска высокой вероятности вовлечения в зависимое поведение.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булатников А.Н. Воспитательный компонент реабилитации несовершеннолетних в наркологической практике // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 4(16). – С. 315-328.
2. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3(15). – С. 1-49.
3. Заева О. В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О. В. Заева, Е. Г. Артамонова, М. В. Алагуев // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 97-122.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 512 с.
5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016.— № 2 С. 3-18.
6. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестирования. – М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2018. – 7 с.
7. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: материалы для родителей «Формула безопасного детства», памятки для подростков «Формула твоей безопасности», информационно-наглядные материалы «Как не совершить ошибок в воспитании», «Полезные ресурсы для родителей», «Универсальные советы по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения»). □ М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec/>
8. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ, 2022. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
9. Пицхелаури Э. М. О содержании социально-педагогической работы с семьей / Э.М. Пицхелаури, Г.М. Махаева // Известия Дагестанского

государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 73-77.

10. Похоруков О.Ю. Здоровый образ жизни как ценностная ориентация будущих педагогов в процессе формирования профессиональной зрелости // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6(34). – С. 120-122.

11. Романова Е.С. Родительская общественность в решении вопросов образовательной политики / Е.С. Романова, Б.М. Абушкин, А.В. Ткаченко // Системная психология и социология. – 2014. – № 2(10). – С. 127-135.

12. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций, обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 4(41). – С. 97-105.

13. Фомичева, М. Л. Готовность педагогических работников школ к участию в процессе формирования здорового образа жизни населения / М.Л. Фомичева, В.А. Борцов, О.С. Хихлич // Сибирское медицинское обозрение. – 2018. – № 5(113). – С. 86-90.

14. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т.В. Ермолова, Е.А. Балыгина, А.В. Литвинов, А.В. Гузова // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 7-18.

15. Ценностные составляющие Я-образа студентов деонтологического профиля подготовки в процессе обучения в вузе / Е.В. Аршинова, М.А. Билан, О.А. Браун, Е.В. Янко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – Т. 22. – № 2(82). – С. 387-396.