

Утверждаю
Директор МКОУ Первомайская СОШ
имени А. Ф. Володина

Л.А. Архипова
приказ № _____ от 15.05.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

НА БАЗЕ МКОУ ПЕРВОМАЙСКАЯ СОШ ИМЕНИ
А.Ф. ВОЛОДИНА
«Время Героев»



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. РАЗДЕЛ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.2. ПРИНЦИПЫ И БЛОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ... ..	6
2.1. Блок реализации содержания «МИР».....	6
2.2. Блок реализации содержания «РОССИЯ».....	7
2.3. Блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»	8
3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ... ..	9
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.....	9
3.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	9
3.1.2. Модуль « Будущее России»	9
3.1.3. Модуль «Детское самоуправление».....	10
3.1.4. Модуль «Профориентация»	10
3.1.5. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» ...	11
3.1.6. Модуль « Орлята России».....	11
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ... ..	11
3.2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
3.2.2. Модуль «Отрядная работа».....	12
3.2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело»	13
3.2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	13
3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
3.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность».....	13
3.2.7. Модуль «Работа с воспитателями»	14
3.2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	14
3.2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	14
3.2.10. Модуль «Проектная деятельность».....	15
3.2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
3.2.12. Модуль «Социальное пространство».....	15
4. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ... ..	16
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	19
7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» НА 2025 год... ..	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием физкультурно-спортивной направленности «Время Героев» (далее «Программа») составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», утвержденной Приказом № 209 от 17 марта 2025 года Министерства Просвещения Российской Федерации, и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2023 года № 678-р
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N P-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. РАЗДЕЛ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере Центра определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания в лагере**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания в лагере определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- ✓ Системно-деятельностный. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и воспитателей в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.
- ✓ Аксиологический. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.2. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

При реализации цели Программы **учтены возрастные группы детей:**

- ✓ 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- ✓ 11 - 15 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **"Мир", "Россия", "Человек"** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в Центре заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.1. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

- популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр документальных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, Удмуртии, города Сарапула - как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2. В общем блоке реализации содержания "Россия" подготовлены пять комплексов мероприятий:

1. **Первый комплекс мероприятий связан с народом России**, его историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий в лагере: тематические дни, использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, реализованные масштабные проекты. Формы мероприятий в лагере: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.
2. **Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью**, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: «Уроки Мужества», патриотические мастер-классы по изготовлению окопных (блиндажных) свечей, мастер-класс по плетению маскировочных сетей для участников СВО, проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с участниками СВО, исследовательская, поисковая и экскурсионная деятельность в Музее, деятельность которой направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; несение торжественной «Вахты Памяти» в значимые памятные даты в годы Великой Отечественной войны.
3. **Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу** и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий запланирована как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания предполагаются информационные правовые часы.

4. **Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.** Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
5. **Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Костромской области**, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: походы и сплавы, экологические игры, беседы об особенностях родного края; акция «Чистый берег – чистая вода», бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отрядах и в целом в Центре; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

2.3. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству, формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих инвариантных и вариативных общих содержательных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

3.1. Инвариантные общие содержательные модули

3.1.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Модуль предполагает поддержание и восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях лагеря, освоение способов укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Основными составляющими здорового образа жизни, которые акцентируют воспитатели Лагеря, являются: рациональное двухразовое питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, дисциплина, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на свежем воздухе;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- туристские походы и сплавы, направленные на становление личности подростков, укрепление силы воли, выдержки и закалки, проживание в природной среде обогащает и насыщает организм подростков кислородом, что благоприятно сказывается на укреплении здоровья;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- организация практического обучения первой доврачебной помощи пострадавшему в природных и экстремальных условиях;
- организация внутриклубных игр в лазерный бой;
- встречи с интересными людьми - общественными деятелями, представителями учреждений специального назначения.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.1.2. Модуль "Будущее России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Деятельность Центра в рамках модуля «Культура России» реализуется по направлению «Дни единых действий»:

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 9 июня – День рождения Петра I;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби – «Вахта Памяти», «Свеча Памяти»;
- ✓ 27 июня - День молодежи;

Воспитательная работа также предполагает работу в Музее, познавательные экскурсии в Краеведческий музей г. Макарьева, экскурсия в Музей Юрия Смирнова, организация «Фронтального кинотеатра» - просмотр отечественных военно-патриотических кинофильмов, участие в исторических экскурсиях. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры.

3.1.3. Модуль "Детское самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в Лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Детское самоуправление в Лагере представлено в виде предоставления возможности детям выбрать лидера для формирования отрядов, самостоятельную организацию и проведение мероприятий, подготовка к туристским походам, составление меню и проверку снаряжения.

Высшим органом самоуправления является «Совет обучающихся», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы кандидатов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление в Лагере представлено через деятельность лидеров-командиров отряда, выбранных по инициативе и предложениям детей лагеря, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря, начальником и воспитателями лагеря.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: командиры отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3.1.4. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность Центра по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые условия, формирующие готовность ребенка к выбору, воспитатель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на будущее, путем:

- экскурсии в государственные организации: Пожарно-спасательная часть № 28 ГКУ г. Макарьева, Центр Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Костромской области".
- встречи с гостями: ОО «Ветераны боевых действий », ООО «Союз Солдаты Родина »,представители «Юнармия», «Движение Первых».

3.1.5. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Взаимодействие с «Движением Первых» с целью формирования у детей представления о их назначении, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.1.6 Модуль «Орлята России»

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» Мероприятия:

- Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
- Игровой час «Играю я– играют друзья»
- Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
- Тематический час «Открываем Россию»
- Гостиная династий «Ими гордится Россия»

-Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

3.2. Вариативные содержательные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Торжественный спуск/поднятие флота;
- «Уроки Мужества» с приглашением госслужащих, участников СВО;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- Организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий

3.2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели осуществляют организацию групповой и индивидуальной работы с детьми в отрядах. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций через беседы и выявление возникших неблагоприятных ситуаций на месте;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения через спортивные и торжественные мероприятия, организацию туристских пеших многодневных походов и водных сплавов;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, организаторов, ведущих, составителей меню, летописцев, дежурных, разведчиков, завхоза по питанию и по снаряжению, руководителей, заместителей руководителей, фотографы, финансистов, хронометристов, ремонтников, штурманов, краеведов, ответственных за оказание первой доврачебной помощи;
- формирование и сплочение отрядов через совместные игры и мероприятия;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также создание символов, названия, девиза, эмблемы для отрядов, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, беседы;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления путем предоставления им возможности организации мероприятий и подготовке к туристским путешествиям;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- Проведение техники безопасности по направлениям лагеря;
- специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и воспитателями прожитого дня, анализ проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений путем подведения итогов и сбора предложений от детей по совершенствованию деятельности отрядов;
- участие в акциях и торжественных праздниках таких как: «Чистый берег, чистая вода», «Вахта Памяти».

3.2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы в лагере, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД имеют преимущественно отрядную форму.

В Центре присутствуют следующие виды КТД по направленности деятельности: туристские, трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере Центра является основным видом деятельности и реализуется через:

- программу лагеря с дневным пребыванием физкультурно-спортивной направленности «Патриоты России»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, реализуемых в школе : «Школа безопасности», «Военная подготовка», «Музейная деятельность».
- деятельность опорной ресурсной площадки «Добро Центр» г. Макарьева.
- программу воспитательной работы в лагере .

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- развитие и закрепление у детей познавательного интереса путем вовлечения детей в интересную и полезную для них деятельность, приобрести социально значимые разносторонние знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смен лагерь становится одним из основных мест жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды детского лагеря предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в военно-патриотическом стиле ;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, начальник лагеря является организатором и идейным вдохновителем.
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря его традициях, правилах.

3.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность в детском лагере дневного пребывания в МКОУ Первомайская СОШ имени А.Ф. Володина – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в условиях дневного пребывания в лагере;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
- поддержку сферы укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание и испытание себя через участие в пеших походах, значимое общение с ветеранами и тружениками тыла на «Уроках Мужества», творческая и исследовательская деятельность, участие в акциях по наведению порядка и чистоты, спортивные эстафеты и соревнования, экскурсии, встречи с выдающимися людьми и историческими деятелями, взаимодействие со структурными и государственными организациями.

3.2.7. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Воспитатели – профессиональные педагоги. Формируя знания и навыки у детей по направленностям, принимая совместное участие в мероприятиях лагеря, воспитатели на своем личном примере закладывают основы становления личности ребенка, пробуждая интерес к развитию и познанию окружающего мира, реализацию своих возможностей среди своих сверстников.

3.2.8. Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (ГИМС, Поисково-спасательная часть, МВД, УФСИН), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода/сплава.

3.2.9. Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли/буллинга в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе ВКонтакте, на официальном сайте Школы, в родительских чатах «Сферум».

3.2.10. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских творческих проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты в социальных сетях и мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, анонсы мероприятий для детей, важная информация в ходе реализации детского лагеря, информационная работа.

На индивидуальном уровне:

- совместная работа воспитателей и родителей для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуальных вопросов воспитания.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-

3.2.12. Модуль «Социальное пространство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий и встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Организации-партнеры Лагеря :

1. Спортивная школа .г. Макарьева
2. ООО «Союз Солдаты Родины »
3. СДК п. Первомайка
4. Сельская Библиотека п. Первомайка
- 5.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", «Россия», "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместной деятельности, творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
 - ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
 - ✓ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
 - ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих и других;
 - ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, визитные карточки отрядов;
 - ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, игры;
 - ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания детского лагеря дневного пребывания МКОУ Первомайская СОШ имени А.Ф. Володина реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Особенности воспитательной работы в Лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом Учреждения, продолжительностью пребывания детей в течение дня и их занятостью.

В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для Учреждения форматы.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Патриоты России» предусматривает индивидуальный возрастной подход, развитие интереса к здоровому образу жизни, учитывает диапазон интересов и потребностей курсантов, ориентирована на приобщение к морским традициям, гражданскому, духовному, военно-патриотическому воспитанию, физическое развитие и оздоровление учащихся. Предполагает включение детей в творческую деятельность, развивает профессиональные практические навыки, выполнение нормативов.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
3. Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды и другие

Организационно-педагогическая деятельность

-комплектование штата лагеря кадрами;

-совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

-проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

-осмотр детей медицинским работником;

-утренняя гимнастика;

-ежедневные прогулки на свежем воздухе;

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно-массовых мероприятий:

-спортивные эстафеты;

-подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

☐ «Правила пожарной безопасности»;

☐ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

☐ «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

☐ «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

☐ «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

☐ «Один дома»;

☐ «Безопасность в доме»;

☐ «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

☐ «Правила поведения и безопасности человека на воде»;

☐ «Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

☐ Выявление лидеров, генераторов идей;

☐ Распределение обязанностей в отряде;

☐ Закрепление ответственных по различным видам поручений;

☐ Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми: по количеству участников, вовлеченных в процесс:

-индивидуальная (воспитатель - ребенок);

-групповая (воспитатель – группа детей);

-коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив). по субъекту организации:

-организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;

-деятельность реализуется на основе сотрудничества;

-инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

По времени проведения:

-кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

-продолжительные (продолжительностью несколько дней);

-традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки:

-экспромт;

-относительно длительная предварительная подготовка.

По характеру включения детей в деятельность:

-обязательное участие;

-добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

-метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

-метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

-метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

-метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

-коллективно-творческое дело;

- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

□Виды КТД:

□Организаторские дела (метод взаимодействия); Общественно-политические дела (беседы, лекции);

□Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

□Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

□Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);

Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности

в самоутверждении;

-стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

-корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

-проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

-беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации Программы

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

-составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

✓ Подготовительный этап

✓ этап – организационный (05 мая -30 мая)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

✓ этап – основной (02 июня – 24 июня)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

✓ этап – итогово-аналитический (28-30 августа)

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- ✓ Этап последствий - подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время Героев» в период (летних) летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 18 дней Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь комплектуется из числа обучающихся МКОУ Первомайская СОШ имени А.Ф. Володина на основании заявлений от родителей, медицинских справок.

Адресатами программы являются дети 6,5-17 лет в количестве 20 человек

В смене предусмотрено создание 2 отряда по 10 человек.

Материально-техническое обеспечение лагеря.

В работе лагеря используется материально-техническая база школы: проекторы, ноутбуки, тренажеры, настольный теннис, туристические палатки, спальники, спортивный инвентарь, туристское оснащение и др. В лагере имеются медикаменты для оказания первой доврачебной помощи: стационарные и переносные аптечки. Осуществляет работу квалифицированный медицинский работник.

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания:

При реализации программы у воспитанников будут сформированы:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- положительное отношение ребят к службе в Российской армии;
- практические навыки оказания помощи и поддержки людям, нуждающимся в помощи;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности;
- навыки адекватного реагирования и поведения в экстремальных ситуациях;
- творческий потенциал через систему занятий культурно-массовых мероприятий;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- навыки самоуправления, лидерские качества;
- представление о здоровом образе жизни;
- строевая подготовка;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений.

Кадровое обеспечение.

Начальник лагеря:

– Велиева Любовь Османовна- советник директора по воспитанию.

Воспитатели: Груздева Ольга Борисовна – учитель русского языка и литературы

Чебнева Ольга Павловна – учитель истории и обществознания

Фомина Юлия Леонидовна – учитель начальных классов

Лаптева Арина Сергеевна – учитель начальных классов

Бедина Наталья Леонидовна – старшая вожатая

Медицинский персонал Фельдшер Первомайского ФАП Самарина Наталья Владимировна

Режим работы летнего оздоровительного лагеря:

С понедельника по пятницу с 8.30 до 14.30 ч., субботы: с 8,30 -13.00

Выходной: 8,12,15,22, июня 2025 года

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с директором, педагогами, заместителем директора по УВР, старшей вожатой с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации программы воспитательной работы в Лагере в целом;
- ✓ работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов);

- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- ✓ работы с партнерами. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем Центра: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Игровая модель смены

«Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее!»

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» приглашает всех желающих провести незабываемые каникулы, погрузившись в мир истории Героев, которые были во все времена, есть в настоящее время и могут быть среди нас!

С помощью игры-путешествия «Время героев» участники лагеря познакомятся с важными событиями и героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны, с современными героями, а также научатся ценить мир и дружбу.

Лагерь делится на отряды, в каждом отряде есть командир – педагог-воспитатель, помощник командира – вожатый, и подчиненные – участники лагеря. В лагере есть свои законы, традиции, созданы уголки памяти и славы.

Легенда лагеря «Время героев» гласит, что существует таинственный артефакт — «Звезда Героев».

Чтобы найти «Звезду героев», участникам предстоит пройти этапы-блоки игры, дружно и вместе зарабатывать «звездочки», выполняя все условия.

Блок «Герои Великой Отечественной войны», посвящен 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г. Данный блок расскажет о событиях и героях и ВОВ, которые своим мужеством и преданностью Родине защитили нашу свободу и мирное будущее. Вспомнят о юных пионерах - героях, о героях войны, чьи имена носят улицы нашего города и как наш город помогал фронту во время ВОВ. Силу, ловкость, смелость, знания ребята проверят в викторине «Ратные страницы истории Отечества» и военно-спортивной эстафете «ПОБЕДА».

Блок «Герои нашего времени» познакомит участников, что значит быть защитником Отечества, расскажет о подвигах солдат в зоне СВО. На мероприятиях данного блока участники познакомятся с людьми профессий, миссия которых ежедневно спасать людей в мирное время: врачи, спасатели, пожарники и обыкновенные люди, совершающие добрые поступки. Участники смогут поделиться историями о своих героях и узнать, как они могут стать героями в своей жизни.

Блок «Герои среди нас». Героизм - это не только сражения и подвиги, но и ежедневная работа над собой, помощь ближним, гордость за свою страну. Данный блок поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские качества, дружеские взаимоотношения, создаст площадку для личностного роста и успеха.

Героизм проявляется в помощи ближним, в готовности прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. Это может быть простое доброе слово, поддержка друга в трудную минуту или участие в волонтерских акциях. Каждый маленький поступок, направленный на благо других - это шаг к тому, чтобы стать настоящим героем.

Гордость за свою страну — еще один важный аспект героизма. Это не только патриотизм, но и активное участие в жизни общества, стремление сделать свою страну лучше. Каждый из нас может внести свой вклад, активно участвуя в социально-значимых мероприятиях.

Героизм заключается в том, чтобы принимать и уважать мнения, традиции и культуру других людей. Мы будем учиться, как находить общий язык с теми, кто отличается от нас, и как строить мосты вместо стен. Это поможет нам не только стать более открытыми, но и создать более гармоничное общество, где каждый чувствует себя ценным и человечным.

Данный блок включает в себя тематический день «Время Первых», который познакомит участников с миссией, ценностями и направлениями Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Каждый день лагеря будет посвящен определенному блоку игры и будет наполнен содержанием определенной тематики, которое включает: рассказы о героических, поиск подсказок, выполнение заданий: разгадывание шифров, создание символов Победы, участие в спортивных играх, которые помогут развить командный дух и сплоченность.

Каждый день в «Отрядный альбом» заносятся достижения отряда, фотоотчет о проведении дня и основных дел в отряде.

В лагере будут организованы ежедневные традиционные - отрядные мероприятия:

1. Утренний сбор;
2. Утренняя зарядка;
3. Отрядная планерка – обсуждение плана на день;
4. Отрядные мероприятия;
5. Спортивный час - подвижные, спортивные игры на свежем воздухе, посещение бассейна и другие физкультурные мероприятия;
6. Время Памяти: рассказы о героях, беседы на этические и нравственные темы, доклады на определенные темы, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
7. Творческие мастерские – мастер-классы по различной тематике;
8. «Отрядный огонек» - со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником). (в приложении к Программе представлены правила поведения на «свечке»)

Лагерь делится на отряды, в каждом отряде есть командир – педагог-воспитатель, помощник командира – вожатый, и подчиненные – участники лагеря. В лагере есть свои законы, традиции, созданы уголки памяти и славы.

У каждого отряда есть свой отрядный уголок, в котором размещены: эмблема отряда; название отряда; девиз команды; законы. (в приложении к Программе представлены Законы смены «Время героев»)

Словарь смены:

Начальник лагеря – главнокомандующий

Воспитатели-педагоги – командиры отрядов

Вожатые – помощники командиров отрядов

Отряды – «подчиненные»

«Совет командиров» - состоит из начальника лагеря и командиров отрядов, которые подводят итоги дня и смены

Участвуя в различных мероприятиях смены и выполняя задания игры «Время героев», отрядам будут выдаваться вознаграждение - «звездочки». Каждая заработанная звездочка - это стимул, дающий толчок к активности каждого.

Всю смену в отрядах ведётся «Похвальный лист» (рейтинговая таблица), в которой будут отражаться «звездочками» - заслуги каждого ребенка (как на мероприятиях, так и в повседневной жизни лагеря); заслуги отряда на общелагерных мероприятиях.

Перед каждым отрядом стоят задачи:

- ☐ оформить отрядный уголок – название, девиз, песня, символика;
- ☐ подготовиться к смотру строя и песни «Равнение на героев!»;
- ☐ оформить и защитить стенгазету «Время героев»;
- ☐ организовать станцию с отрядами в рамках «Кругосветки «Узнай свой край – узнаешь и Россию!»;
- ☐ подготовить доклады, сообщения на тему «ВРЕМЯ ПАМЯТИ», посвященные 80-летию Победы в ВОВ, профессиям, совершающих героические подвиги, о героях войны, именами которых названы улицы города, о трудовом вкладе Тюменской области в Победу

На закрытии смены «Когда мы едины – мы не победимы!» отряды представляют свои презентации, отрядные альбомы, творческие и спортивные выступления.

Будут подведены итоги, все заработанные отрядами звездочки соединят в едином таинственном артефакте в форме плаката «ЗВЕЗДА ГЕРОЕВ», и сделают вывод: что героизм начинается с малого — с уважения к истории и традициям своего Отечества, с любви к своей Родине, большой и малой, желания быть полезным своей стране, когда мы едины – мы не победимы!

На церемонии награждения все отряды получают символические награды за проявленное мужество и командный дух по номинациям: «самый дружный отряд»; «самый творческий отряд»; «самый спортивный отряд», «самый активный отряд»; «самый любознательный отряд» и т.д.

Итогом смены станет участие во флешмобе «Звезда Героев», символизирующем единство и память о героях, запуск воздушных шаров в цвете «Триколора».

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» на 2025 года

Основной формой работы в лагере является сюжетно-ролевая игра. Она разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Патриоты России» - каждый день недели лагерных смен посвящен определенному тематическому направлению:

Понедельник – День Патриотического Созидания: творческие конкурсы, викторины, соревнования

Вторник – День Патриотического Наследия: мероприятия направлены на изучение культурного наследия Российской Федерации: литература, живопись, музыка, танцы и пр.

Среда – День Патриотического Спорта: большая часть мероприятий носит спортивно-оздоровительный характер

Четверг – День Патриотической Помощи: мероприятия тимуровского движения (посильная помощь пенсионерам, инвалидам и пр.), развитие волонтерского движения, формирование навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Пятница – День Патриотического Труда: приучение воспитанников лагеря к созидательному труду, к помощи взрослым.

Суббота (для летней смены) – День Патриотического Медиацентра: подведение итогов работы лагеря за неделю в форме работы Медиацентров: фото и видео репортажи, стенгазеты, буклеты и пр.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Календарный план воспитательной работы

№ п/	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень/место проведения
Модуль «Будущее России»			
1.	Поход в музей	06.06.2025	Музей
2.	Творческое ассорти «Моя Родина – Россия»	11.06.2025	лагерь
3.	Просмотр видеороликов «Подвиги наших воинов в зоне СВО»	09.06.2025-17.06	лагерь
4.	Квест – игра «Хранители истории» (в рамках план мероприятий Движения Первых)	18.06.2025	лагерь
5.	Военно – патриотический квест «Школа военной разведки» (решение задач по тактике, ориентировка на местности, работа с компасом азимут)	19.06.2025	Территория лагеря
6.	Урок памяти: 22 июня 1941 год	20.06.2025	лагерь

	«Никто не забыт и ничто не забыто» Оригами «Гвоздика»		
7.	Пешеходная экскурсия к мемориалам, памятникам, памятным доскам воинам-землякам	20.06.2025	Памятники и памятные доски
Модуль «Профилактика и безопасность»			
8.	Инструктажи по технике безопасности, правила пребывания на территории лагеря.	02.06.2025	лагерь
	Тематические часы с приглашением специалистов (инспектора ОГИБДД, ПДН, медицинские работники)	Тематические часы с приглашением специалистов (инспектора ОГИБДД, ПДН, медицинские работники)	
9.	Учебная пожарная тревога	03.06.2025	лагерь
10.	Видеоролик в рамках Международного Дня невинных детей-жертв агрессии.	04.06.2025	лагерь
11.	«Вода друг и враг» - презентация/беседа о мерах безопасности вблизи водоёмов, рек Мастер – класс «Фильтр для очистки воды»	06.06.2025	лагерь
12.	Акция «Время развеять дым (о вреде табакокурения)	10.06.2025	лагерь
13.	Практическое занятие по медицинской подготовке, включая оказание первой помощи в различных ситуациях.	16.06.2025	лагерь
14.	Профилактическая беседа «Чтобы не случилось беды. Личная безопасность», «Как вести себя с незнакомцами».	18.06.2025	лагерь
15.	«Не шути с огнем!» Встреча «взводов» с сотрудниками МЧС	23.06.2025	лагерь
Модуль «Ключевые мероприятия» /Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"/.			
Модуль «Орлята России»			
16.	Встреча детей, распределение по отрядам «взводам».	02.06.2025	лагерь
	Акция «Планета детства» (совместно с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»)В рамках акции участники смогут изобразить на асфальте рисунки, посвященные детству и дружбе. По завершении акции флешмоб под детскую песню о дружбе.	02.06.2025	
17.	«Аты – баты, мы теперь солдаты!» (открытие смены). Игры на командообразование, знакомство с территорией лагеря, правила поведения сюжетной игры	03.06.2025	лагерь
18.	Практикум : первый шаг к званию» Знакомство «История военных званий» (происхождение званий, категории званий, где носят). Игра «Угадай звание»	05.06.2025	лагерь
19.	Создание военной экипировки: Изготовление маскировочных масок, камуфляжей из подручных материалов. Модный показ военной экипировки среди «взводов». Защита проектов	04.06.2025	лагерь
20	Подготовка к музыкальному конкурсу «Военные ритмы» Конкурс «Музыкальные ритмы»	05.06.2025	лагерь
21.	Военизированная эстафета «Служу Отечеству» (полоса препятствий, расшифровка кодов, поиск «секретных» объектов, (подъем,пуск)	04.06.2025	лагерь
	«Спортивная игра Фестиваль «Любимые игры пушкинской поры»	06.06.2025	

22.	Практикум «Знакомство с оружием» (сборка, разборка)	06.06.2025	лагерь
23.	Один день на природе «Пора в поход – служба зовёт» Ориентирование на местности (навигация по компасу), полевая кухня.	07.06.2025	лагерь
24.	Подготовка к конкурсу детского творчества «Палатка, устройство шалаша» Защита работы отрядов.	09.06.2025	лагерь
25.	Музыкально – исторический экскурс «Песни Великой войны»	10.06.2025	лагерь
26.	«Найди секретное сообщение» (шифрование, химическая реакция - невидимая чернильница)	10.06.2025	лагерь
27.	Подготовка к конкурсу «Фестиваль национальных культур» (представление костюмов, песен разных народов проживающих в России)	11.06.2025	лагерь
28.	Защита работ по конкурсу «Фестиваль национальных культур»	11.06.2025	лагерь
29.	Военно- спортивная игра на местности «Марш – бросок» (соревнования по стрельбе из воздушки, метание «гранат» на местности, создание оборонительного рубежа)	13.06.2025	Территория лагеря
30.	Военно стратегическая игра «Взятие командного пункта противника» (внедрение азвездчика в штаб противника и любыми способами узнать секретную информацию) Конкурс по стрельбе	18.06.2025	Территория лагеря
31.	Игра «Зарничка» (в рамках проекта ДвиженияПервых) «Гранатометчики» кто дальше бросит в цель, потерянный предмет, разведчики, разведение огня без спички)	17.06.2025	Территория лагеря
32	Форматы мероприятий, акции От Движения Первых в рамках Дней единых действий.	В течении смены	Территория лагеря
Модуль «Коллективное творческое дело» /Модуль «Отрядная работа			
33	Подготовка к принятию присяги. Принятие присяги «Будем в армии служить» Представление «взводов» (название, девиз, флаг)	02.06.2025	лагерь
34	Мастер – класс «Изготовление погон»	03.06.2025	лагерь
34.	Мастер – класс «Солдатская пилотка» «Белый журавлик памяти»	04.06.2025	лагерь
35.	Мастер – класс «Воздушный змей»	09.06.2025	лагерь
36.	Мастер – класс «Воздушный планер»	16.06.2025	лагерь
37.	Настольная игра «Защитники» Мастер класс «Компас своими руками»	19.06.2025	лагерь
38.	Фотосессия в форме с элементами военной атрибутики ля альбома. Мастер –класс «Военный бинокль»	23.06.2025	лагерь
39.	Оформление дембельского альбома. Подготовка и проведение концертной программы "Дембель»	24.06.2025	лагерь
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			

40.	Строевая подготовка, торжественное поднятие флага.	02.06-24.06.2025	лагерь
41.	Веселые старты «Морской бой»	10.06.2025	лагерь
42.	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	17.06.2025	лагерь
	Утренняя зарядка, контроль гигиены	Ежедневно	
	Модуль «Работа с родителями»		
43	Родительское собрание «Организация смены и режимные моменты». Выдача памяток «Чтобы не было беды», «А ваш ребенок в безопасности?» «Законы лагеря.	30.05.2025	
	Модуль « Экскурсия и походы »		
44	Экскурсия в Музей Юрия Смирнова. Макарьева	Дата согласовывается	
45	Экскурсия в Музей Боевой Славы		
	Поход по территории п. Первомайка		
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
46	Тематическое оформление интерьера помещений и общелагерного стенда	31.05.-06.06.	лагерь
47	оформление отрядных уголков	02.06.-09.06.	лагерь
48	событийный дизайн мероприятий	По необходимости	лагерь
49	создание отрядной символики	02.06.-09.06.	лагерь
50	стенды по ПДД и пожарной безопасности	постоянно	
51	экспозиция творческих работ детей	По плану	
	Модуль «Дополнительное образование»		
52	Музыкальный час	В течении смены	лагерь
	Спортивно –оздоровительное направление: занятия «Спортивные подвижные игры	В течении смены	
53	Спортклуб «Играем вместе	По плану	лагерь
	Модуль «Самоуправление»		
53	Совет командиров отряда	Ежедневно	
54	Сбор физоргов, санитаров	По необходимости	
	Модуль «Работа с родителями»/ психолого-педагогическая работа		
55	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Май	Лагерь
56	Индивидуальное консультирование координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости	лагерь
57	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь	
58	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	24.06.	
59	Индивидуальное консультирование.	По запросу	
	Модуль цифровая и медиа среда		
60	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течении смены	
61	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и	В течении смены	

	мультимедийное сопровождение		
62	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены	
	«Социальное партнерство»		
63	Совместные мероприятия с Сельской библиотекой.		
	Совместные мероприятия с СДК .		
	«Работа с воспитателями»		
64	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г	
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г	
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г	

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бесова Маргарита. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
2. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.
3. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с. 1.
4. «Игра как средство формирования социального опыта ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря». <https://urok.1sept.ru/articles/509197>
5. Шакирова Э. Ф. «Социальная активность как показатель успешной социализации личности». - СПК МГППУ, 2019.
6. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу

"Основы военной службы". - М.: ООО "Редакция журнала "Военные знания", 2010. - 186 С.

7. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014

Для педагогов:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учебное пособие. СПб: Научные технологии, 2018. 175 с.

2. Воспитательное мероприятие в лагере: от подготовки до рефлексии: учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 48 с. ISBN 978-5-9980-0303-5

3. Информационно-методический журнал «Арте́к – Собы́тие» <http://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/>

4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2018 г.

5. Овчинникова Л. А., Декман И. Е. Анализ направлений психологического сопровождения детей в вожатской деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2019. №2 (27) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-napravleniy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-detey-v-vozhatskoy-deyatelnosti>

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

7. Психология и педагогика летнего отдыха: Учебник для вожатых / Н.А. Голиков, Н.С. Музыро, А.Ю. Мясников / под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2019 – 228 с.

8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2018г.

9. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего отдыха – М.: Феникс, 2023 – 216 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ВХОДНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: 02.06.2025 года

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием .

1. Каким образом ты попал в лагерь?

- записался сам по собственному желанию; _____
- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____
- по совету родителей; _____

2. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____

3. Любишь ли ты петь и танцевать, какие мероприятия ты предпочитаешь? _____

4. Любишь ли ты мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____

5. В какие подвижные игры ты любишь играть? _____

6. Каким видом спорта ты занимаешься? _____

7. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе? _____

8. Интересно ли тебе прошлое нашей страны? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____
- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Спасибо за ответы!

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ .

«Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – в основном согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – в основном не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие вожатые. _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Спасибо за ответы!

ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ .

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

1. Понравилось ли тебе в лагере?

2. Что тебе не понравилось? _____

3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

4. Было ли скучно в лагере? _____

5. Есть желание посетить летний лагерь МАУ ДО Центра внешкольной работы на следующий год? _____

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ .

"Питание в лагере глазами детей"

1. Нравится ли, тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)
 - а) очень нравится , супер;
 - б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;
 - в) нормально, как во всех лагерях ;
 - г) не нравится ;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____
4. Дают ли вам в лагере овощи и фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие? _____
5. Какие напитки дают в лагере? _____
6. Назови свои любимые блюда в лагере? _____
7. Считаешь ли ты питание в лагере полезным, питательным? _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Спасибо за ответы!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей,
с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.**

Уважаемые родители!

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере. _____
2. Вы в системе получаете информацию:
 - о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
 - о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
 - о питании (меню).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6.Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7.Информируют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8.Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9.По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

10.Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11.Вам нравится территория нашего летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

12.Вы удовлетворены организацией питания в лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

13.Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем лагере и оправдались ли ваши ожидания?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

Ваши предложения по организации отдыха детей в нашем лагере
