Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области.

Принята:
Решением педагогического
Совета: протокол № 6
От от31.августа 20 18г.

Утверждаю: директор МКОУ
Первомайская СОШ
_____ Л.А.Архипова.
Приказ № 27 от31.августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию познавательных процессов и произвольности деятельности
1-4 классы
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития

Первомайка, 2018

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

- Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова)
- Образовательной программы «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) по авторскому учебно-методическому комплекту «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В.

Для разработки программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Локальные акты образовательного учреждения.

Актуальность.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и как следствие дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения; поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности ребенка и условия, в которых протекает его учебная деятельность. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости.

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило названия «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребѐнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребѐнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчѐтливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребѐнок приходит в школу. У такого ребѐнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаѐтся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжѐнную учебную деятельность: он очень быстро устаѐт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психологопедагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной про- граммы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу ре- чи, вследствие чего ребѐнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются от- клонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы про- цессы торможения и возбуждения мало

сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребѐнок
самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей рабо- ты выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционноразвивающих занятий, составленных с учѐтом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развива- ющей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционноразвивающей работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Адресат: учащиеся начальных классов, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР (1-4 классы) общеобразовательной школы, имеющие нарушения высших психических функций и произвольности деятельности. **Цель и задачи программы**

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся.

Задачи программы Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объѐма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребѐнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Одной из особенностей данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всем протяжении обучения его в начальной школе. Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно деятельностного развития младших школьников и состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
• на работу с эмоционально мотивационной сферой;
• ориентацию в пространстве тела;
• ориентировку в пространстве «от себя»;
• отвлечѐнную ориентировку в пространстве;
• пространственную ориентировку в плане;
• пространственную ориентировку в листе бумаги;
• на обучение самоконтролю;
• на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
• на развитие произвольности; • на развитие свойств внимания.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

При организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, опирались на следующие принципы коррекции:

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения*. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объѐма материала от класса к классу.

* *Принцип доступности*. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* *Деятельностный принцип*. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребѐнка и последовательный перевод еѐ в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Дети с ЗПР избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей с ЗПР постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Сроки реализации программы

Данная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР рассчитана на 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 175 часов, количество часов в каждом учебном году: 1-3 класс – 50 часов; 4 класс – 28 часов.

Программа рассчитана на обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития 7-11 лет.

Формы и режим занятий

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных коорекционно - развивающих занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Для успешной реализации данной программы формируются группы численностью от 5-7 человек.

Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю 20-30 минут (в 1-3 классе) и один раз в неделю по 30 минут в четвертом классе.

Программа коррекционно – развивающей работы педагога-психолога входит в содержательный раздел АООП.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Так как все компоненты высших психических функций тесно связаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон, каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Структура занятия

Занятия имеют определенную структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определѐнного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лѐгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 25-30 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагаются различные способы оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребѐнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чѐм они заключаются. Продолжительность заключительной части – 5-10 мин.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по данной программе учащиеся **должны научиться:**

-логически рассуждать, пользуясь приѐмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своѐ внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач; - работать в группе.

С целью определения динамик развития высших психических функций и саморегуляции учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Тулуз-Пьерона» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости, переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика 10 слов, Лурия для определение коэффициента механической памяти»;	Тестирование

			- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запомина- ния). Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);т.Амтхау эра; - определение навыка чтения - исследование вербально-логического мышления Диагностика зрительно-моторной координации: гештальт-тест Бендер Диагностика личностных особенностей: - т.Кеттелла	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребѐнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации	Личностные особенности, влияющие на обучение
1						
2						
3						

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведѐнной коррекционно-развивающей работы определяется: - сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития обучающихся.

-– степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности); - отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результататов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**

- Ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления вправо, влево, вверх, вниз и т.п.
- Правильно анализировать и копировать образец без ошибок.
- Верно выполнять словесные указания взрослого.
- Правильно воспринимать, называть фигуры, эмоции, цвета.
- Работать в команде.
- Проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий, концентрировать, переключать, распределять, зрительно анализировать.
- Запоминать на достаточном уровне слуховой, зрительный материал.
- Успешно выполнять самостоятельно задания, ранее выполнявшиеся, но другие по оформлению.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщѐнное название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своѐ мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приѐмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлѐнный предмет, используя жесты, мимику и другие актѐрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

• Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
• Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
• Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
• Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
• Высказывать своѐ отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны **уметь:**

• Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
• Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
• Находить принцип группировки предметов, давать обобщѐнное название данным предметам.
• Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
• Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своѐ мнение;
• Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
• Называть положительные и отрицательные качества характера.
• Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
• Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
• Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
• Пользоваться приѐмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлѐнный предмет, используя жесты, мимику и другие актѐрские способности.
• Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
• Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
• Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
• Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
• Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
• Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
• Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
• Высказывать своѐ отношение к происходящему.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны **уметь:**

В ходе занятий у младших школьников следующие способности:

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
• Целеполагать (ставить и удерживать цели);
• Планировать (составлять план своей деятельности);
• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). **Универсальные учебные действия.**

Личностными результатами являются следующие знания и умения:

- Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- Знание моральных норм;
- Развитие познавательных интересов;
- Становлнеие сферы регуляции

Средством достижения этих результатов служат:
Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания, психотерапевтические сказки. Метапредметными результатами является формирование УУД *Регулятивные УУД*:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. *Познавательные УУД*:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, сказки;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трѐм уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребѐнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным

человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Диагностика результатов познавательных способностей

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса. Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корригировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу (см. приложение 2) и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Содержание программы

1 класс (50 ч.)

Знакомство. Правила поведения на занятиях, обсуждение и принятие правил и санкций за несоблюдение. Развитие произвольности. Развитие саморегуляции. Развитие эмоциоеально-волевой сферы. Развитие учебных навыков. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие общей осведомлѐнности. Развитие временных понятий. Развитие зрительно-перцептивного восприятия. Формирование восприятия отдельных свойств предметов по форме. Развитие объѐма, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие слухового внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления.

Развитие понятийного мышления. Развитие мыслительной операции сравнения. Развитие способности выделять существенные признаки. Развитие классификации. Развитие обобщения. Развитие мыслительной операции аналогии. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

2 класс (50 ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие общей осведомлѐнности. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие способности к самоконтролю. Развитие словарного запаса. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие вербальной беглости, Развитие умения анализировать написанные слова. Развитие способности к анализу, конкретизации, установлению сходства. Развитие способностей производить синтез, анализ, установление сходства и различий. Формирование способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Развитие способностей устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие объѐма, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие целенаправленного внимания. Расширение объема внимания. Развитие активного внимания. Развитие навыков группировки предметов по форме, выделения целого из части и части из целого. Развитие слухового и тактильного восприятия чисел. Развитие эмоциоеально-волевой сферы.

3 класс (50 ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Формирование положительного эмоционального общения со сверстниками. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие способности к вербальному анализу, умению осуществлять доказательства. Развитие способности оперировать образами и понятиями.

Развитие способности давать определение понятий, умение производить доказательство.

Изменение привычных временных связей. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Увеличение уровня развития внимания. Тренировка концентрации внимания. Тренировка переключения внимания. Повышение уровня восприятия пространственного расположения предметов. Развитие восприятия длительности временного интервала; развитие наблюдательности. Развитие эмоциоеально-волевой сферы.

4 класс (33 ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие словарного запаса. Развитие гибкости и самостоятельности мышления. Развитие творческого воображения. Изменение привычных пространственных связей, связей общности и связей преобразования действий. Развитие креативности. Развитие понятийного мышления. Развитие абстрактно-логического мышления. Тренировка распределения и избирательности внимания. Усиление концентрации слухового внимания. Совершенствование зрительного анализа. Формирование умения работы с наложенным изображение и зашумлением изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов. Развитие мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи. Развитие эмоциоеально-волевой сферы.

Техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребѐнку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчѐркивать, рисовать, писать.

Учебно - методическое обеспечение

Содержание занятий психологического развития «Учись учиться» основывается на: - анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;

- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
* создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);
* не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словеснологического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами. Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Учись учиться» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

Планируемые результаты

<u>После окончания курса учащиеся научаться:</u>

Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

Проявлять собственную активность в получение знаний;
Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.
Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Яконцепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):
снижение уровня школьной тревожности; мотивация на саморазвитие;
повышение коммуникативной компетентности;
активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).
Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Учебно - тематическое планирование занятий с учащимися 1 класса.

Структура занятий предполагает использование в занятиях психотехнических и психо-гимнастических упражнений, направленных на развитие сенсомоторных координаций в сочетании с работой в тетрадях по заданиям, направленным на развитие целостности восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, ориентации на листе, мелкой моторики, пространственных представлений, речи.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какогото процесса

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания тем	Основные виды деятельности	Ко-во часов
Раздел 1. Развивающие занятия. Развитие зрительного восприятия, зрительной и тактильной памяти, 23 часа				
1	Вводное ознакомительное занятие «Давайте знакомиться!»	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. Рисование настроения.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими фигурами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	1
2	«Пойми меня!»	Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Графический диктант. Рисование.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими фигурами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	2
3	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	3
4	«Запоминай, играя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза Графический диктант. Штриховка.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма Группировать по заданному или самостоятельно установленному правилу.	2
5	«Эти забавные животные!»	Психогимнастика. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Графический диктант.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма Группировать по заданному или самостоятельно установленному правилу.	2
6	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Динамическая пауза Графический диктант.		3
7	«В гостях у сказки!»	Психогимнастика. Совершенствование	Исследовать ситуации, требующие сравнения.	2

		воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Графический диктант.		
8	«Мой компас!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза Графический диктант	Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно)	2
9	«Самый внимательный!»	Психогимнастика. Тренировка внимания Развитие способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант.	Исследовать ситуации, требующие сравнения. Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно)	1
10	«Управляй собой, играя!»	Психогимнастика. Развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант.	Исследовать ситуации, требующие сравнения. Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно)	2
11	«Волшебный поясок!»	Психогимнатика Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	Исследовать ситуации, требующие сравнения. Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно)	1
12	«Веселая логика!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Штриховка.	Исследовать ситуации, требующие сравнения. Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений. Контролировать и осуществлять	2

			пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно)	
Развитие наглядно-образного мышления, 11 часов				
13	«Сочиняем сказку!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант	Наблюдать закономерность числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	2
14	«Деревья – характеры!»	Психогимнастика. Развитие воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Динамическая пауза Рисование.	Наблюдать закономерность числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
15	«По неизведанным дорожкам…!»	Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Рисование.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений. Самостоятельная работа с фишками по установлению причинно-следственных связей – выбор ответа методом исключения.	2
16	«Волшебная линия!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Штриховка.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений. Самостоятельная работа с фишками по установлению причинно-следственных связей – выбор ответа методом исключения.	1
17	«Найди лишнее…!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Копирование	Наблюдать закономерность числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать информацию для установления причинно – следственной связи.	2
18	«От слова к рассказу!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	Наблюдать закономерность числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать информацию для установления причинно – следственной связи.	1
19	«Запоминаем, рисуя!»	Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Копирование.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных представлений	1
20	«Ожившая картинка!»	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	Наблюдать закономерность числовой последовательности Группировать числа по заданному или	2

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Графический диктант.	самостоятельно установленному правилу.	
Развитие временных представлений, 6 часов				
21	Раньше-позже	Знакомить ребенка с временными категориями «раньшепозже». Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Разминка: «Вопросы на засыпку». «Расположи картинки по порядку». Гимнастика с учебными предметами: «Кулак, ребро, ладонь». Упражнение на расслабление : напряжение и расслабление мышц спины.	Понимает причинно-следственные связи; Умеет определять пространственные отношения; Умеет определять временные отношения: раньше0позде. Времена суток, сзади-спереди.	2
22	Режим дня	Закрепить знания о периодах суток (день, вечер, утро,ночь). Разминка: «Вопросы на засыпку» *«Расположи картинки по порядку»* тренировка моторики рук: *гимнастика с учебными предметами*, Упражнение на расслабление *«напряжение и расслабление мышц шеи».*	Понимает причинно-следственные связи; Умеет определять пространственные отношения; Умеет определять временные отношения: раньше0позде. Времена суток, сзади-спереди.	2
23	Работа над представлением «Сзади»	«Для завершения овладения топологическими, координаторными и метрическими представлениями с выходом на целостное представление о пространстве необходимо отработать пространственное представление «СЗАДИ» как в его метрической части – ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади), так и координаторной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа.		1
24	Определение сторонности объектов, находящихся напротив	- Работа над определением «правойлевой» стороны у объекта, человека, находящегося напротив. Дидактические игры: «Покажи у товарища», «Твоя правая рука – моя правая рука» и др.		1
Развитие образно-логического мышления, 10 часов				
25	Тренируем память	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	Наблюдать закономерность числовой последовательности Исследовать ситуации, требующие сравнения. Прогнозировать Результат вычисления	2
26	Тренируем мышление	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Наблюдать закономерность числовой	1

			последовательности Исследовать ситуации, требующие сравнения. Прогнозировать Результат вычисления	
27	Тренируем мышление	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Наблюдать закономерность числовой последовательности Исследовать ситуации, требующие сравнения. Прогнозировать Результат вычисления	3
28	Тренируем внимание	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Наблюдать закономерность числовой последовательности Исследовать ситуации, требующие сравнения. Прогнозировать Результат вычисления	2
29	Тренируем внимание	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Наблюдать закономерность числовой последовательности Исследовать ситуации, требующие сравнения. Прогнозировать Результат вычисления	2
30	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Наблюдать закономерность числовой последовательности	1	
	Итого:		50	

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2, 3 - х классов по развитию познавательных процессов

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; межполушарного взаимодействия; самостоятельности; саморегуляции; слухо – речевого развития, расширения кругозора. Необходимой частью занятий остаются психогимнастические упражнения и динамические паузы

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания тем	Основные виды деятельности	Ко-во часов
Психогимнастика. Развитие видов восприятия (30 часов).				
1	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Повторение правил техники безопасности при работе с острыми предметами. Принадлежности, необходимые для работы . Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы,	Формирование познавательного интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	1

		функций блока программирования и контроля собственной деятельности, эмоционально-волевой сферы.		
2	«Что мне в лице твоем…», психогимнастика	Специальные занятия (этюды, упражнения, игры), направленные на обучение элементам	Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию. -*определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. -*проговаривать* последовательность действий . -учиться *высказывать* своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -учиться *работать* по предложенному учителем плану. - учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.	2
3	«Угадай слово!».	Развитие произвольности при выполнении движений и действий.		1
4	«Найди спрятанные слова!».	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.		1
5	«Аналогии !».	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.		3
6	«Шахматисты!»	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.		3
7	«Восстанови последовательность!»	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. Учить соотносить основные фигуры с образцом.	ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	4

			перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
8	«Найди общее!»	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия.	3
9	«Перепутанные линии!»	Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций.	Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия.	2
10	«Исправь ошибки!»	Развитие и эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Умеет эмпатиторать как понимание чувств других людей и сопереживание им. умеет формулировать собственное мнение и позицию. -*определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом	2

11	«Расшифруй слова!»	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Умеет эмпатиторать как понимание чувств других людей и сопереживание им. умеет формулировать собственное мнение и позицию. -*определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом	2
12	«Учусь слышать и запоминать!»	Развитие эмоциональноволевой сферы и компонентов личности.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Умеет эмпатиторать как понимание чувств других людей и сопереживание им. умеет формулировать собственное мнение и позицию. -*определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом	1
13	«Угадай, что изменилось!»	Развитие внимания, мышления, обучение грамоте (профилактика дисграфии).	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Умеет эмпатиторать как понимание чувств других людей и сопереживание им. умеет формулировать собственное мнение и позицию. -*определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом	2

14	«Обобщай, играя!»	Развитие эмоциональноволевой сферы и компонентов личности. Развитие связной речи.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Умеет эмпатиторать как понимание чувств других людей и сопереживание им. умеет формулировать собственное мнение и позицию. -*определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом	1
15	«Пиктограммы!»	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь а общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	1
16	«Следопыты!»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - *слушать* и *понимать* речь других. - *читать* и *пересказывать* текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Использовать информацию для установления причинно – следственной связи.	1
17	«Запоминаю, играя!»	Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.		2
18	«Секреты памяти!»	Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) -		1

		Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.		
19	«Тайна лабиринта!	Обучение удержанию сложной последовательности действий во внешне заданном пространстве (дорожки с препятствиями) и продуктивной деятельности, минимизируя помощь. Введение совместных игр без ограничения внешнего пространства.		1
20	«Дополни рассказ!»	Обучение играм с внешне заданной структурой (круговым фольклорным играм), с последующим выделением себя из общего пространства с помощью взрослого.		1
21	«Дорисуй изображение!»	Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.		1
22	**Итоговая диагностика.** Игры по развитию эмоционально-волевой сферы. Рекомендации.	Развитие эмоционально волевой сферы. Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Анкетирование.	Динамика личностного и эмоционального развития	1
23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	Самостоятельная работа с фишками по установлению причинно-следственных связей – выбор ответа методом исключения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	1
24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)		1
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза		1

		(«Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.		
26	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения.	1
27	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Наблюдать закономерность числовой последовательности	1
28	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)	Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
29	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.	1
30	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Данет»)	Использовать информацию для установления причинно – следственной связи.	1
31	Я решаю логические задачи	Занятие по развитию способности анализировать. Помощь детям в решении задач «на группировку». Диагностика развития способности анализировать.	- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями;	3

			- выявлять закономерности и проводить аналогии.	
32	Целостный образ предмета	Занятие по развитию способности комбинировать. Помощь детям в решении задач «на преобразование». Диагностика развития способности комбинировать.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия. Презентовать различные способы рассуждения. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	2
33	Количественные и качественные соотнесения предметов	Занятие по развитию способности рассуждать. Помощь детям в решении задач «на выведение». Диагностика развития способности рассуждать.		2
34	Общее и отличия	Занятие по развитию способности планировать. Помощь детям в решении задач «на перемещение». Диагностика развития способности планировать.	Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	2
35	**Итоговая диагностика.**	Развивающие игры на мышление.	Мониторинг развития мыслительных операций	1
36	Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Диагностика уровня сформированности пространственных связей.	Выявление нарушений зрительного восприятия. Оценка развития зрительно-моторных координаций. Ориентировка на плоскости. Диагностика зрительной памяти	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия. Презентовать различные способы рассуждения. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Самостоятельная работа с фишками по установлению причинно-следственных связей – выбор ответа методом исключения. Использовать информацию для установления причинно – следственной связи.	2

			Характеризовать свойства геометрических фигур	
37	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать умение сравнивать группы предметов, ориентируясь на цвет и пространственное расположение элементов. Развивать умение самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепить знание пространственных терминов (выше, ниже, справа, слева).		2
38	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Развивать умение сравнивать группы предметов, ориентируясь на количественные соотношения и пространственное расположение элементов. Развивать умение самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепить знание пространственных терминов (за, над, под, перед).		2
39	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Развивать умение сравнивать группы предметов, ориентируясь на количественное соотношение и пространственное расположение элементов. Развивать умение самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепить знание пространственных терминов (внутри, снаружи, около, между, из-за).		1
40	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Развивать способность ориентироваться в понимании конструкций «слева на право», «справа на лево». Развивать способность ориентироваться в понимании конструкций «сверху вниз», «снизу вверх». Развивать способность последовательного запоминания и воспроизведения.		1
41	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Развивать способность сравнивать предметы по величине. Дифференциация предметов по величине, цвету и форме. Использование прилагательных антонимов для сравнительной характеристики предметов.	Умеет анализировать направление, осуществлять работу с понятиями «до», «после», «перед», «за», «слева – справа», «предыдущий», «последующий». Умеет анализировать последовательность: частей суток; времен года; дней недели; месяцев в году.	1

42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	Развивать умение сравнивать группы предметов, ориентируясь на количественные соотношения и пространственное расположение элементов. Развивать умение самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу.		1
				1
43	**Итоговая диагностика.** Закрепление понятий для выражения пространственных связей. Анкетирование родителей.	Развивать у ребенка умение сравнивать группы предметов, ориентируясь на количественные соотношения и пространственное расположение элементов. Развивать у ребенка умение самостоятельно анализировать образец и действовать по образцу. Закрепить знание пространственных терминов (над, под, выше, ниже, право, лево, между, перед, за).		1
44	Я – ученик	Осознание ребенком своего статуса – ученик. *Мотивационная беседа «Два плавца»*	*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	1
45	Итоговое занятие	Закрепить навык самоанализа и самооценки *Упражнение «Моя Вселенная»*		1
46	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостоновочно». - Корректурная проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «КарликиВеликаны». 3. Рефлексия занятия.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности. Формирование самовыражение. Воспитывать определенное, осмысленное употребление слов.	2
47	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов».	Совершенствовать зрительное слуховое, тактильное, кинестетическое ощущения. Развитие слухового внимания, расширение объема, концентрации, возможности переключения внимания.	2

		- Корректурная проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия.		
48	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности. Формирование самовыражение.	1
49	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «КарликиВеликаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». 3. Рефлексия занятия.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности. Формирование самовыражение. Воспитывать определенное, осмысленное употребление слов.	1
50	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия.	Развитие умения концентрировать и распределять внимание. Совершенствование зрительного и слухового восприятия.	2
51	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности. Формирование самовыражение. Воспитывать определенное, осмысленное употребление слов.	2

52	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинкинелепицы». 3. Рефлексия занятия.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности. Формирование самовыражение. Развитие сравнения, анализа, синтеза, умения рассуждать, делать умозаключения. Развитие слухового внимания и памяти	2
52	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинкинелепицы». 3. Рефлексия занятия.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности. Формирование самовыражение. Развитие сравнения, анализа, синтеза, умения рассуждать, делать умозаключения. Развитие слухового внимания и памяти.	2
53	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». - Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.	Развитие умения слушать собеседника и контролировать свою речь. Развитие подражательности. Развитие сравнения, анализа, синтеза, умения рассуждать, делать умозаключения. Развитие слухового внимания и памяти.	3
54	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности. Формирование самовыражение. Развитие логического мышления, творческого воображения. Развитие навыков самостоятельного оформления мыслей.	2
55	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей,	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и	Совершенствование зрительного, слухового внимания и восприятия.	2

	пространственных представлений.	задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Корректурная проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. 3. Рефлексия занятия.	Совершенствование мыслительной деятельности. Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности.	
56	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». 3. Рефлексия занятия.	Развитие сравнения, анализа, синтеза, умения рассуждать, делать умозаключения. Развитие слухового внимания и памяти. Совершенствование зрительного, слухового внимания и восприятия. Совершенствование мыслительной деятельности. Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности.	3
57	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». 3. Рефлексия занятия.		2
58	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	- 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Закрашивание кружков. Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». 3. Рефлексия занятия.		2
59	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра на внимание «Хлоп – топ».	Развитие логического мышления, творческого воображения. Развитие навыков самостоятельного оформления мыслей.	3

		- Корректурная проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». 3. Заключение.	Развитие самостоятельных суждений, умозаключений, увлечѐнности.	
60	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.	Формирование полноценности зрительного восприятия. Компенсация моторной недостаточности. Совершенствование пространственных представлений. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Совершенствование процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование прочности и точности воспроизведения. Расширение границ зрительного восприятия. Формирование зрительного контроля, синтеза в пределах словосочетания. Расширение объема и уточнение зрительной памяти.	2
61	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задачек в уме. 3. Рефлексия занятия.	Совершенствование зрительного анализа и синтеза. Формирование логического мышления, синтеза в пределах предложения. Отработать четкость слухового восприятия и слуховых представлений о звуках.	1

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания тем	Основные виды деятельности	Ко-во часов
1	Вводное занятие «Веселый старт!»	Знакомство Упражнения на снятие напряжения.		1
2	«Секреты внимания!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания.	Презентовать различные способы рассуждения.	1

		Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия.	
3	«Юные детективы!»	Психогимнастика. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза		1
4	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза		1
5	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза		
6	«Нестандартные ситуации!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»)	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.	
7	«Заверши изображение!»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления Динамическая пауза Загадки.	Использовать геометрические образы для решения задачи.	1
8	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор действия для решения задачи.	1
9	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза		1
10	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза		1
11	«Психогигиена памяти!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	1
12	«Психогигиена памяти!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза		1
13	«Думай, рассуждая!»	Психогимнастика.		1

		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза		
14	«Я и мир вокруг нас!»	Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Динамическая пауза Продолжи слово.	Помочь детям осознать происходящие в них изменения. Развитие умения планировать цели.	1
15	«Кто ясно мыслит – ясно излагает…!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи. Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма)	1
16	«Кто ясно мыслит – ясно излагает…!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза		1
17	«Кто ясно мыслит – ясно излагает…!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза		1
18	«Кто ясно мыслит – ясно излагает…!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений. Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	1
19	«Связующие цепочки!».	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза		1
20	«За и против!»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Развитие критического мышления. Подведение итогов.		1
21	Вводное занятие «Веселый старт!»	Знакомство Упражнения на снятие напряжения.	Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.	1
22	«Секреты внимания!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения	1
23	«Юные детективы!»	Психогимнастика. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма)	1
24	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза		1

25	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза		1
Формирование пространственно - временных представлений, 8 часов				
26	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	-Работа с предметами, расположенными в неизменном порядке, в определенном направлении (слева – направо). Например: первым (в крайней левой позиции) изображается арбуз, вторым виноград, и так до десяти изображений. Далее определяется, что было нарисовано «До» какого-либо из изображений и, соответственно, «после» него.	Умеет анализировать направление, осуществлять работу с понятиями «до», «после», «перед», «за», «слева – справа», «предыдущий», «последующий». Умеет анализировать последовательность: частей суток; времен года; дней недели; месяцев в году. формируются навыки ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов.	2
27	Работа с числовым рядом	По аналогии анализируется число «перед» каким-либо («предыдущий» и число «после» какого-либо или «за» каким либо («следующий») - Работа над понятием «между». - Точно так же проводится аналогия и отрабатывается понимание того, что число «перед какимлибо» находится слева от него в числовом ряду, а число «после (него)» – справа от него в числовом ряду. Работа над понятием «соседи» числа. - Работа над пропедевтикой трудностей определения разрядности числа и устного счета с переходом через десяток.		2
28	Формирование временных представлений	- Анализ временного распорядка дня ребенка. Для этого анализируется, что ребенок делает в первую очередь «после» того, как он проснулся, что делает «после» этого и т.д. - Со зрительной опорой на схему у ребенка формируются понятия «раньше», «позже», соответственно – «до» и «после», на конкретном распорядке дня. - По аналогичной схеме прописываются последовательности: -времени суток -времен года (анализируется, какое время года было «до», какое «после», какое «между») -дней недели		2

		-месяцев в году - Упражнения на развитие серийной организаций деятельности - Параллельно отрабатывается понимание сложных временных конструкций и возможность их актуализации. (Например: «После какого времени года наступает…», «Перед, каким днем недели наступает… и т.д.		
29	Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов	Осуществляется работа по формированию навыка ориентировки и определения времени на циферблате стрелочных часов. Анализируются представления: «что было раньше», «что позже», «что до …», что после …», т.е. что произошло вначале, а что потом. В последнюю очередь отрабатывается установление времени с точностью до минуты.		2
итого				33

Список литературы

Литература, использованная для составления книги
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения»

1 класс 1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.

2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005

4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001

5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007

6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров

7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005

8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

9. Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Литература, использованная для составления книги
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королѐва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007 11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс.
Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефѐдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Литература, использованная для составления книги
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998 Литература, использованная для составления книги

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королѐва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учрежедний. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998 22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.

27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007

29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.