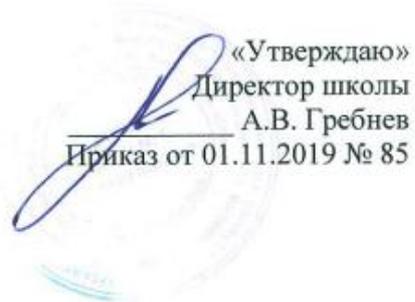


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Макарьева  
Макарьевского муниципального района Костромской области  
(МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева)**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
от 01.11.2019  
Протокол № 2

«Утверждаю»  
Директор школы  
А.В. Гребнев  
Приказ от 01.11.2019 № 85



**Программа  
социально-педагогической деятельности  
по профилактике дезадаптации  
у учащихся 1 класса**

**г. Макарьев**

## Пояснительная записка

### Актуальность

В первый класс приходят очень разные дети: у всех разное детство, различные возможности развития. Эти различия определяются в первую очередь образом жизни семьи первоклассника, традициями, жизненными ценностями родителей, а также характером общения взрослых с ребенком. Кроме того, существенное влияние на воспитание личности оказывает экономическое и социальное положение семьи.

Поступая в школу, родители и дети сталкиваются с тем, что требования, предъявляемые к школьнику, одинаковы для всех. Стандартность требований проявляется, прежде всего, в программе обучения, в усвоении определенного объема знаний. Л.А. Ясюкова отмечает, что «несоответствие им (требованиям), отклонение от них в любую, даже в лучшую, сторону оказываются абсолютно нежелательными и могут значительно осложнить жизнь школьника...сам факт наличия стандартов позволяет предположить, что кто-кто окажется вне их»<sup>1</sup>.

Внедрение в практику обучения личностно-ориентированного подхода предполагает индивидуализацию требований к ребенку, что оптимизирует процесс обучения. Однако реализация данного подхода не снимает полностью проблему адаптации (привыкания) первоклассника к школьной жизни. Многолетние исследования М.М. Безруких, С.П. Ефимовой, Л.А. Ясюковой, Л.А. Венгер подтверждают наличие «проблемных» детей и трудностей, возникающих у этих школьников в процессе обучения.

Поступление ребенка в школу – это серьезное испытание для его адаптационных возможностей. Переход из дошкольного детства к школьной жизни ни у одного ребенка не совершается плавно и без проблем. Новые коллектив, режим, деятельность, характер общения требуют новых форм поведения. Детский организм, приспосабливаясь к изменившимся условиям, мобилизует весь потенциал, всю систему адаптационных реакций. Ребенок, не справляясь с учебными нагрузками, под воздействием социально-экономических, психологических или педагогических факторов попадает в группу риска. В исследованиях Л.Я. Олиференко под понятием «дети группы риска» подразумевается и категория детей, с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.<sup>2</sup>

Школьная дезадаптация (неприспособленность) определяется возникшими у ребенка затруднениями, нарушениями в его школьной жизни.

Ежегодно специалистами школы, в соответствии с утвержденным планом работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и приказом по школе «Об организации внутришкольного контроля в период адаптации первоклассников», проводится обследование учащихся первого класса с целью создания комфортных условий для каждого ребенка и коррекции возможных проблем, возникающих в процессе обучения. Для этого используются следующие методики:

№	Диагностический инструментарий	Цель диагностики
1	Диагностика «Отношение ребенка к школе» <sup>3</sup>	Определение уровня адаптации ребенка к школе.
2	«Определение социального благополучия ребенка» <sup>4</sup>	Выявление детей группы риска.

<sup>1</sup> Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб., 1999 г.

<sup>2</sup> Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002 г. С.40

<sup>3</sup> О.Ю. Простатина. Адаптация первоклассников к школе.// Справочник классного руководителя. №8, 2007 г. С. 6-14

<sup>4</sup> Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002 г. С.110

3	Анкета «Режим дня»	Изучение процесса адаптации первоклассников к школе.
4	Социометрия (Дж. Морено)	Исследование межличностных отношений.

Полученные результаты проведенных исследований анализируются и формулируется вывод об уровне адаптации каждого ребенка. В педагогической литературе выделены следующие уровни адаптации ребенка к новым условиям:

1. Высокий – благоприятная ситуация
2. Средний – условно благоприятная ситуация
3. Низкий – неблагоприятная ситуация

Результаты обследования первоклассников за последние три года выявили **ряд проблем:**

1. Учебная дезадаптация (23-27% ежегодно) – ребенок не проявляет интерес к учебе, не сформирована школьная мотивация; из-за несобранности нет возможности работать в едином темпе с классом, после уроков часто возникает чувство усталости.
2. Поведенческая дезадаптация (28-33% ежегодно) – проявление следующих признаков: отвлекаемость, чрезмерная невнимательность, неусидчивость, упрямство, драчливость, агрессивность, либо наоборот, тревожность, обидчивость, плаксивость.
3. Социальная дезадаптация (10-12% ежегодно) – неблагоприятная ситуация в семье является неблагоприятным фактором, оказывающим влияние на формирование самооценки ребенка. Возможны нарушения в общении ребенка с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, возникает необходимость в разработке **программы, целью которой является социально-педагогическое сопровождение ребенка (или группы детей) с трудностями в общении и поведении.**

**Задачи** данной программы следующие:

1. Осуществление комплекса мероприятий по профилактике дезадаптации у выявленных в ходе обследования школьников.
2. Отслеживание результатов коррекционной работы (мониторинг).

**Адресат:** группа учащихся 1 класса (6-7 лет), нуждающихся в педагогической поддержке, дети группы риска.

Разработка данной программы **основана** на:

1. Конвенции ООН о правах ребенка
2. Законе РФ «Об образовании»
3. Уставе МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева
4. Положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева

**Методы работы:**

1. Анкетирование
2. Беседа
3. Тестирование
4. Тренинг
5. Патронаж семьи

**Мониторинг:** определение эффективности деятельности социального педагога по результатам развития личности младшего школьника.

Динамика развития личности младшего школьника прослеживается по следующим диагностическим параметрам:

№	Параметры	Диагностический инструментарий	Цель
1	Способность к адаптации (СА)	Диагностика «Отношение ребенка к школе»	Определение уровня адаптации ребенка к школе.
2	Опыт построения межличностных отношений (МО)	Социометрия	Исследование межличностных отношений, определение статуса ребенка в классе.
3	Дисциплинированность, соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения) (СД)	Педагогическое наблюдение	Соблюдение норм и правил поведения.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 2 месяца (февраль, март), занятия с детьми организуются два раза в неделю. Длительность занятий – 35 минут.

**Прогнозируемый результат** – положительная динамика изменений: повышение социометрического статуса в коллективе, изменения в поведении (ребенок слышит и выполняет требования взрослого, соблюдает правила общения и поведения, не нарушает дисциплину на уроке, пытается сотрудничать со сверстниками, договариваться). Результаты работы и динамика развития ребенка отражается в карте развития (приложение 1)

#### Тематический план занятий

№	тема	цель	упражнения	количество часов
1	Я рисую свой портрет.	Показать ребенку его непохожесть на других, его индивидуальность.	«Барометр настроения». «Если бы я был». «Красивое имя». «Мой портрет».	2
2	Мои достоинства и недостатки. Я и другие.	Формировать положительное отношение к окружающим.	«Дерево дружбы». «Ветерок». «Портрет». «Сходства и различия»	2
3	Что такое характер.	Формировать представление о характере.	«Отражение» (что я вижу в зеркале). «Черты характера».	1
4	Я в школе.	Познакомить с правилами поведения и общения в школе.	Игра с мячом «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе». Беседа о школьных правилах.	2
5	«Хочу» и «нужно».	Учить детей осознанию выбора между желаемым и необходимым.	Беседа по рассказу «История Лены». «Борьба желаний».	1
6	Почему люди ссорятся?	Способствовать пониманию детьми причин конфликтов и ссор.	Инсценировка и обсуждение ситуаций «На футбольном поле», «Неподготовленное задание».	1
7	Общение.	Развивать комму-	Беседа об общении.	2

		никативные навыки.	Обсуждение ситуаций «Как не надо разговаривать». «Карлсон сказал». Беседа по басне Л. Толстого «Галка и голуби»	
8	Конфликты.	Учить детей решать конфликты мирным путем.	«Дразнилки». «Конфликт». «Ослики» «Как мы разрешаем конфликты». «Мирилки».	2
9	В мире вежливых слов.	Учить детей соблюдать правила взаимоотношения людей друг с другом.	Работа со сказкой «Как попугай Таню вежливости учил».	2
10	Итоговое занятие «Планета общения»	Обобщить знания, полученные на занятиях.	«Комплимент». «Зеркало и обезьяна». «Я». Обсуждение ситуаций. «Я хочу сказать спасибо...»	1
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### Литература

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. Волгоград, 1993.
2. Воспитание. Первый класс. Минск, 2002.
3. Гин С.И. Мир человека. Москва, 2003.
4. Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. Классные часы в начальной школе. Москва, 2004.
5. Королева А.П., Бабаева Е.С. групповой тренинг «Наш дружный коллектив» для младших школьников.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №4, 2007 г. С. 35.
6. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2002.
7. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №2, 2003 г. С. 31.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М., 2005.
9. Никушкина Н.В. Социализация детей-сирот: развивающие занятия для дошкольного и младшего школьного возраста. Москва, 2007.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. Москва, 2001.
11. Олиференко Л.Я., Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002 г. С.110
12. Простатина О.Ю. Адаптация первоклассников к школе.// Справочник классного руководителя. №8, 2007 г. С. 6-14
13. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М., 2005.
14. Ясюкова Л.А.. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб., 1999.



**Занятие 1, 2. Я рисую свой портрет.**

Цель: показать ребенку его непохожесть на других, его индивидуальность; укреплять уверенность в себе.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Барометр настроения». Ребенку (детям) предлагается показать свое настроение с помощью рук: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.
3. Упражнение «Если бы я был...». Цель: развитие ассоциативного восприятия. Педагог задает ребенку вопрос «Если бы ты был животным, то каким? (цветком, цветом, ветром и др.)» По возможности педагогу необходимо уточнять характеристики выбираемого образа (добрый, вялый, злой, яркий и др.) Можно предложить ребенку нарисовать себя в выбранном образе.
4. Упражнение «Красивое имя». Цель: повысить уровень самопринятия, показать разнообразие имен. Ребенку предлагается написать свое имя ярким фломастером, а затем украсить его. Далее проводится беседа на тему «Наши имена и что они обозначают».
5. Упражнение «Мой портрет». Цель: повысить уровень самопринятия. Педагог предлагает ребенку нарисовать свой портрет (при затруднении можно предложить школьнику контур мальчика или девочки, соответствующий полу ребенка).
6. Подведение итогов занятия. Прощание.

**Занятие 3, 4. Мои достоинства и недостатки. Я и другие.**

Цель: формировать положительное отношение к окружающим.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Дерево дружбы». Цель: принятие себя, воспитание уважения к себе и другим. Педагог дает ребенку зеленые листья дерева и предлагает написать на них свои ласковые имена, а затем приклеить эти листья на ветви дерева (дерево можно заменить цветком, листья – лепестками). По желанию ребенок может дополнительно написать имена своих друзей.
3. Игра «Ветерок». Цель: обратить внимание на сходство между людьми. Педагог предлагает ребенку рассмотреть рисунки, фотографии с изображением людей и объясняет правила игры. *Ветер дует на...* (называется какая-то особенность человека: внешность, одежда, характер и т.д.) *тех, у кого голубые глаза* (кто в платье; кто грустный и т.д.). после этих слов ребенок должен выбрать изображение, где видна названная особенность.

Игра «Ветерок» (для группы детей). Дети садятся в круг, в центре круга – ведущий. *Ветер дует на...* (называется какая-то особенность человека: внешность, одежда, характер и т.д.) *тех, у кого голубые глаза* (кто в платье; кто грустный и т.д.). Ведущий называет свои индивидуальные особенности. После слов ведущего дети, у которых есть названная особенность, должны встать со своего стула и занять место возле ведущего. Тот, кому это не удалось, становится ведущим. Игра повторяется. Обсуждение: понравилась ли вам игра? много ли у вас оказалось похожего? что именно?

Для чего человеку нужна одежда? Оказывается, одежда может изменить внешность человека. Давайте посмотрим, как это происходит. (переодевание детей). Обсуждение: какие виды одежды мы использовали? (повседневная, праздничная, зимняя, летняя, профессиональная). Что произойдет, если люди будут использовать одежду не по назначению?

4. Упражнение «Портрет». Ребенку предлагается несколько картинок с изображениями людей. Задание: посмотри и определи по внешнему виду, – какой это человек, его характер? Затем педагог дает ребенку несколько картинок, на которых можно раскрасить глаза и волосы как захочется, добавить какие-то детали внешности (необходимо показать ребенку, как меняется облик человека, если изменяются отдельные черты лица).

5. Упражнение «Сходства и различия». Цель: закрепить понимание сходств и различий между людьми. Лист ватмана делится на две колонки – «сходства» и «различия». В ходе обсуждения заполняется пространство листа записями о сходстве и различиях людей (внешность, качества характера, эмоции).

### **Занятие 5. Что такое характер.**

Цель: формирование представлений о характере.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Отражение». Сегодня к нам в гости пришел Лунтик. Он просит у нас совет. Его друг Пескарь Иванович как-то сказал, что у пиявки из пруда скверный характер. Лунтик ничего не понял, потому что не знает, что такое характер, а спросить у Пескаря Ивановича постеснялся. Поможем Лунтику разобраться в этом вопросе?

Итак, возьмите зеркальце, внимательно посмотрите на свое отражение.

- Что вы увидели в зеркале? (рассказы детей)

- Конечно, мы видим себя: свои глаза, уши, нос и т.д. А что мы еще можем увидеть? Можно ли увидеть настроение, привычки? Посмотрите еще внимательно на свое отражение.

- Лунтик, а что ты видишь в зеркале?

*Лунтик (глядя в зеркало): Мне кажется, что у меня добрые глаза. Я люблю задавать вопросы, мне многое хочется знать, я люблю помогать бабуле и дедуле, мне нравится общаться.*

- Ребята, о чем сейчас рассказал нам Лунтик? Ведь он же и назвал черты своего характера – добрый, любознательный, трудолюбивый, общительный.

Когда привычки часто повторяются, они закрепляются и переходят в черты характера. Например, привычка мыть руки, убирать за собой, чистить обувь и т.д. переходит в такую черту характера, как аккуратность. А в какую черту характера может перейти привычка всегда говорить правду, не обманывать? А прятать от других свои игрушки, ни с кем не делиться? А защищать слабых? Помогать родителям? (ответы детей)

- Черты характера, как и привычки, бывают хорошие и плохие. Вы часто слышите слова добрый – злой, щедрый – жадный, правдивый – лживый, вежливый – грубый, трудолюбивый – ленивый, аккуратный – неряшливый.

Что означают эти слова? Каких героев мультфильмов или сказок, имеющих эти качества, вы знаете?

- Подумайте и назовите черты своего характера. (приветствуются ответы не только с положительными отзывами о себе, подчеркивается, что критичное отношение к себе тоже заслуживает внимания).

*Лунтик: Спасибо, ребята. Теперь мне стало ясно. Я понял, что характер человека проявляется в том, как он относится к другим людям, к самому себе, к учебе, работе, игре. Характер – это часть внутреннего мира человека.*

Ребята, как вы думаете, можно ли только один раз посмотреть на человека и узнать его характер?

### **Занятие 6, 7. Я в школе.**

Цель: познакомить с правилами поведения в школе.

1. Приветствие.
2. Игра с мячом «Главное».

Педагог читает стихотворение **А. Усачева «Главное»**

*Зеленого крокодила*

*Зеленая мама учила:*

*- Можешь ты быть ученым,  
конструктором или поэтом.*

*Главное – быть зеленым!*

*Запомни, пожалуйста, это!*

*Пузатого гиппопотама*

*Учила пузатая мама:  
- Можешь ты быть акробатом,  
конструктором или поэтом,  
Главное – быть пузатым!  
Счастье, сынок, в этом!  
А серая мама-мышиха  
Учила сынка тихо-тихо:  
- Можешь ты быть инженером,  
ученым или поэтом,  
Главное – быть серым,  
Маленьким и незаметным!*

Далее предлагается детям подумать и назвать главное, чему учат их мамы. (ведущий бросает ребенку мяч с вопросом «Чему самому главному учит тебя мама?», ребенок отвечает и бросает мяч ведущему).

### 3. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?»

Вы сказали, что мамы вас учат... (называются ответы детей), и это – главное. А в школе вас учат чему-то «главному»? в ходе обсуждения педагог подводит детей к пониманию того, что школа необходима именно для совместного обучения, чтобы ребенок учился не только у учителя, но и у других детей, слушая их ответы, наблюдая за их рассуждениями. В школе дети учатся не только чтению, математике, но и другим предметам, а также они учатся общаться друг с другом.

### 4. Беседа о школьных правилах.

#### **А. Барто В ШКОЛУ (в сокращении)**

*Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.  
Он проснулся ночью темной,  
Было только три часа.  
Он ужасно испугался,  
Что урок уж начался.  
Он оделся в две минуты,  
Со стола схватил пенал.  
Папа бросился вдогонку,  
У дверей его догнал...  
Разбудил он всю квартиру,  
До утра заснуть не мог.  
Даже бабушке приснилось,  
Что она твердит урок...  
Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.*

- А почему Петя не пришел в школу в три часа, когда собрался? Наверное, хорошо было бы, если бы каждый приходил в школу, когда проснется?
- А почему нельзя опаздывать?
- Когда я училась в школе, мне нравилось рисование, а математика – нет. И я всегда думала, как было бы хорошо, если бы рисование длилось два часа, а уроки математики – по пять минут. Почему так не бывает?
- А как узнать, что урок закончен?
- А разве нельзя без звонка, учитель сам ведь может сказать, что урок закончен?

- Звонок звенит, начинается перемена. А зачем она нужна?
- Тогда почему перемены такие короткие, были бы по часу, тогда все успеют и отдохнуть, и подготовиться к уроку...
- А расписание уроков зачем нужно? Можно сделать так: по понедельникам – только математика, по вторникам – только русский язык. Так удобнее было бы...
- Или пусть будет так: дети захотели музыку – будет музыка, захотят потом чтение – будет чтение...
- В конце беседы делается вывод: все люди разные, у каждого свои вкусы и привычки, а в школе учится много детей, и сделать отдельное расписание уроков, свои звонки и перемены для каждого затруднительно. Поэтому существуют общие правила для всех – так удобнее и детям, и учителям.

### **Занятие 8. «Хочу» и «нужно».**

Цель: учить детей осознанию выбора между желаемым и необходимым.

1. Приветствие.
2. «История Лены».

Педагог: Иногда во внутреннем мире человека происходят такие ситуации, когда он как бы спорит сам с собой. Послушайте историю девочки Лены о том, как однажды в ее душе столкнулись два желания.

*Как-то со мной произошла такая история.*

*Наша учительница заранее предупредила, что завтра будет серьезная и ответственная самостоятельная работа по письму. Елена Сергеевна попросила нас подготовиться.*

*Дома вечером я решила повторить все правила. Но оказалось, что именно в этот момент по телевизору начинают показывать интересный фильм. Как только я узнала об этом, внутри меня что-то произошло: с одной стороны мне захотелось посмотреть этот фильм, а с другой – хорошо подготовиться и написать самостоятельную работу на «5». Оба желания были такими сильными, что казалось, как будто кто-то разрывает меня на две половинки...*

Как вы думаете, что сделает Лена, как она поступит в такой ситуации?

*- И тогда я сказала себе: «Спокойно, Лена. Для начала тебе нужно все серьезно обдумать». Я рассуждала так: как здорово сидеть в удобном кресле и внимательно смотреть этот фильм. Меня он захватывает: что же произойдет с героями дальше? Чем все закончится? Конечно, я получу удовольствие, может быть даже у меня поднимется настроение... Но к самостоятельной работе так и не подготовлюсь...*

*и тут я представила другую картину: расстроенные родители, мое заплаканное лицо и учительница, которая с сожалением смотрит на меня и, наверное, думает, что я ни на что не способна...*

*нет! Так не должно быть! Я ведь хорошая ученица и не хочу огорчать ни себя, ни других. Я стала внимательно повторять все темы и правила. И даже на уговоры моего старшего брата посмотреть фильм не согласилась. Как вы думаете, что я получила за самостоятельную работу? Конечно же «5». Мне было очень приятно порадовать себя и близких.*

3. «Борьба желаний».

Ребята, а теперь подумайте и скажите, были ли у вас такие случаи, «борьба желаний»?

Обсуждается значение слов «мне хочется» и «мне нужно».

После обсуждения ситуаций формулируются правила:

- Не поддавайся своим первым желаниям.
- Обдумай то, к чему они могут привести.
- Выбери из двух желаний то, что для тебя и других важнее.

### **Занятие 9. Почему люди ссорятся?**

Цель: способствовать пониманию детьми причин конфликтов и ссор.

1. Приветствие.

2. Беседа о настроении, смене настроения в течение дня. Как можно определить настроение человека (по выражению лица). Что может быть причиной плохого настроения? Обсуждаются возможные причины ссор между двумя или несколькими детьми, между взрослым и ребенком, между группами детей (классами), между народами, странами. Дети приводят примеры из собственной жизни, фильмов, передач.
3. Обсуждение ситуаций.
  - Кто-то нечаянно тебя толкнул.
  - Тебя кто-то обозвал.
  - Дети спорят из-за одной игрушки, книги.

Детям предлагается проиграть ситуацию в двух вариантах: один – правильный, честный, второй – неправильный. Формулируется вывод о том, что такие ситуации не всегда могут закончиться спокойно, мирно. Иногда бывает конфликт, маленький, как спор или же наоборот, большой как война.

В конфликте всегда кто-то проигрывает, но каждый участник ссоры считает себя правым и не хочет уступать другому. Так люди не только портят настроение друг другу, но могут и нанести травмы, причинить боль.

#### **«На футбольном поле»**

*Действующие лица:* Миша и Вася – товарищи по команде.

*Миша.* Что с тобой? Ты опять не смог отбить мяч.

*Вася.* Отстань, ненормальный! У тебя у самого не все получается.

*Миша.* Это ты кого обозвал ненормальным? (толкает Васю)

*Вася.* Тебя, конечно. (сжимает кулаки)

*Миша.* Еще поговорим после матча. Готовься!

#### **«Неподготовленное задание»**

*Действующие лица:* Таня и Оля – одноклассницы. Девочки не подготовили сообщение о жизни насекомых, которое их просил сделать учитель.

*Таня.* Это ты виновата! У тебя всегда не хватает времени что-то сделать.

*Оля.* Почему это я? Нам двоим дали задание. Значит, и ты должна отвечать!

*Таня.* Да как же я могла его выполнить, если ты не принесла мне книгу?!

*Оля* (более спокойным тоном). Послушай, Таня. Мы обе виноваты. Если будем сваливать друг на друга, то никогда не подготовим сообщение. Давай лучше попросим учителя перенести это задание на следующий урок.

*Таня.* Ну, хорошо. Подойдем и попросим после уроков.

После проигрывания и обсуждения ситуаций, делается вывод о том, что ссора (конфликт) происходит чаще всего из-за несовпадения интересов и желаний, настроений и характеров. Необходимо учитывать не только свои желания, но и прислушиваться к мнению другого и находить выход из спорных ситуаций, уметь договариваться.

### **Занятие 10, 11. Общение.**

Цель: развивать коммуникативные навыки.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Карлсон сказал». Участники группы встают в круг. Педагог: «Мы будем выполнять различные движения, действия (поднять руки, опустить руки, остановиться, повернуться, сделать хлопок). При этом необходимо соблюдать одно условие: выполнять только те действия, сообщение о которых будет начинаться с фразы «Карлсон сказал». Совершившие ошибку, покидают круг.
3. Беседа.
  - С помощью чего мы общаемся?
  - Что происходит в процессе общения?
  - что можно считать результатом общения?
 Басня Л.Толстого «Галка и голуби» (педагог читает, затем идет обсуждение)

Галка увидела, что голубей хорошо кормят, - выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали сперва, что она такой же голубь, и пустили ее. Но галка забилась и закричала по-галочьи. Тогда голуби стали ее клевать и прогнали. Галка полетела назад к своим, но галки испугались, что она белая, и тоже прогнали.

Почему галка решила прикинуться голубем?

Умела ли галка общаться так, как общаются голуби?

Почему галку не приняли обратно к своим?

Если бы героем басни был человек, как можно было бы назвать его поступок?

4. Обсуждение ситуаций «Как не надо разговаривать».

Примеры ситуаций:

- 1) разговаривать спиной друг к другу
- 2) разговаривать вплотную друг с другом
- 3) разговаривать, находясь в разных концах класса
- 4) говорить очень тихо или очень громко
- 5) говорить одновременно
- 6) говорить «каждый о своем»
- 7) постоянно перебивать собеседника
- 8) быть занудой и после каждого предложения собеседника уточнять «почему?»
- 9) злоупотреблять словами-паразитами

*А. Шibaев*

*Вы, это самое, того,*

*Когда вы говорите,*

*То, значит, это, как его,*

*Ну, в общем, не тяните!*

*Вот, между прочим, так сказать,*

*Что я хотел бы вам сказать...*

В конце занятия делается вывод о том, что существуют правила общения, нарушение которых мешает полноценно общаться.

### **Занятие 12, 13. Конфликты.**

Цель: развитие умений распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.

1. Приветствие.
  2. Упражнение «Дразнилки». Педагог называет различные предметы, объекты, а дети в виде игры с мячом называют «назначение» данного объекта, используя суффиксы «л», «к» (например, собака – кусалка, догонялка).
  3. Беседа «Что такое конфликт?» (конфликт – это ситуация, в которой двое или несколько детей или взрослых не могут добиться согласия между собой).
- Почему возникают конфликты? (кто-то без спросу взял чужую вещь, кто-то кого-то нечаянно толкает или задевает, кто-то кого-то дразнит и т.д.). Нередко бывает, что дети дразнят друг друга. Почему они это делают?

*Если мальчик конопат,*

*Разве мальчик виноват,*

*Что родился рыжим, конопатым?*

*Но, однако с малых лет*

*Пареньку прохода нет,*

*И кричат ехидные ребята:*

*– Рыжий! Рыжий! Конопатый!*

*Убил дедушку лопатой! –*

*А он дедушку не бил,*

*А он дедушку любил...*

Как вы думаете, какие чувства испытывает этот мальчик, когда его дразнят? Помогают ли дразнилки подружиться или помириться? (тот, кто дразнится, хочет поссориться, обидеть другого. Другой действительно обижается, возникает ссора, а порой дело доходит и до драки.)

➤ «Конфликт».

СИТУАЦИЯ: мужчина и женщина потребовали апельсин. «Мой!» - закричала женщина и бросилась к дереву. «Мой!» - не отступал мужчина. Началась потасовка. Но вот зажегся свет разума. И появились новые варианты решения этого конфликта: мужчина хотел пить – и ему нужен был сок, женщина пекла пирог – ей нужна была цедра от цитрусов.

Почему надо учиться мирно разрешать конфликты?

Почему говорят: «Только трусы с дураками спор решают кулаками»?

Что больше приносят конфликты пользы или вреда?

Что происходит с людьми во время конфликта (улыбаются или кричат; обвиняют или прощают друг друга; пытаются победить или стараются уступить; сердятся или хотят понять другого; собираются прервать отношения или сохранить).

Что делать, если причина конфликта – нехватка чего-либо (одна игрушка на двоих)?

Что делать, если причина конфликта – разные вкусы и интересы? (разные артисты)

4. Работа с карточкой «Ослики».

Многих конфликтов удалось бы избежать, если бы люди не были ослеплены чувствами, если бы они задумывались о причинах своего и чужого поведения. Так как это не совсем просто, многие обращаются к помощи посредника. В современном мире люди учатся отстаивать свои мнения, права цивилизованными способами – в суде, при этом судья и является посредником. Но можно обойтись и без судебных заседаний, а обратиться к человеку, мнению которого вы доверяете, чтобы он помог вам разрешить конфликт.

5. Упражнение «Как мы разрешаем конфликты?». Педагог знакомит детей с различными способами решения конфликтов: спорить, уступить, вступить в переговоры.

Детям предлагается разрешить конфликтные ситуации (возможно проигрывание):

- Вы идете по двору, проезжающий по луже велосипедист обрызгал вас грязной водой.
- Вы пересказываете фильм, кто-то из детей начинает вас поправлять, делать замечания.
- Вы сделали красивую поделку, а на нее нечаянно наступили и сломали.
- Вы выходите во двор, а вас не принимают играть.

В конце занятия можно предложить детям вспомнить известные «мирилки».

**Занятие 14, 15. В мире вежливых слов.**

Цель: учить детей соблюдать правила взаимоотношения людей друг с другом.

1. Приветствие.
2. Беседа «Волшебные слова».
  
3. Чтение сказки «Как попугай Таню вежливости учил».

**Занятие 16. Итоговое занятие «Планета общения».**

Цель: обобщить знания, полученные на занятиях.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Комплимент».
3. Упражнение «Зеркало и обезьяна».
4. Упражнение «Я».
5. Обсуждение ситуаций.
6. Упражнение «Я хочу сказать спасибо».

«Ослики»

