

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г.Макарьева  
Макарьевского муниципального района Костромской области  
(МКОУ СОШ №1 г.Макарьева)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ №1 г.Макарьева  
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №55 от 31.08.2021  
Директор МКОУ СОШ №1 г.Макарьева  
\_\_\_\_\_ А.В.Гребнев

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«ПАМЯТЬ СЕРДЦА»**

г.Макарьев

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Память сердца» МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, *Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:*

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### *Общая характеристика общеобразовательной организации*

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области, с численностью обучающихся – 393 человека. Всего 19 классов с наполняемостью классов в среднем 21 человек. Параллель отсутствует в 3, 10 и 11 классов. Ежегодная тенденция - сокращение количества обучающихся. Школа располагается в центре города Макарьева – районного центра. В городе две средних школы, примерно с одинаковым количеством обучающихся. В МКОУ СОШ № 1 обучаются дети, проживающие на закрепленной за школой территории города.

Классное руководство осуществляют опытные классные руководители. 3 педагога (16%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (42%) - первую. Классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации и занимаются самообразованием.

Школа имеет три здания. Все здания не типовой застройки, двухэтажные. Построены здания в 1908, 1910 и 1911 годах. В школе кабинетная система. Классные комнаты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту учащихся, мебелью. В школе имеется компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное и мультимедийное оборудование, кабинет Доступная Среда, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», актовый и спортивный залы, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест.

#### *Социальные условия*

Социальный паспорт школы обозначает особенности семей нашей школы. По национальному составу преобладают русские. По социальному статусу: 61% работающих, 35% - неработающих, 4% - пенсионеры. По материальному положению: большинство семей характеризуются сложными материальными условиями, то есть малообеспеченные семьи – 131 (33%). По образовательному уровню: 37% - родители имеют высшее образование, имеют начальное и среднее профессиональное образование - 42 %, без профессионального

образования - 21%. Многие родители (законные представители) имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка, пассивны к деятельностному участию в жизни школы, города и района.

Влияние на образовательное пространство школы оказывают социальные партнеры. Школа поддерживает тесную связь с МКУ ДО «Центр патриотического воспитания», МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МКУК «Макарьевская районная библиотека», МКУК «Районный центр досуга», МКУ ДО «Макарьевская детская музыкальная школа им. Ю.М. Фролова», МКУ ДО «Макарьевская детская художественная школа», МКУК «Краеведческий музей», спортивный комплекс «Юность» и ОГБ ПОУ «Костромской автодорожный колледж» филиал в Макарьеве им. Героя Советского Союза Ю.В. Смирнова.

Ежегодно школа организует летний отдых и занятость детей и подростков. Учащиеся посещают лагерь с дневным пребыванием, создается ремонтная бригада.

#### *Нормативно-правовые документы*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2018 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

- Программа воспитания МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева (разработана на основе «Примерная программа воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20)

#### *Особенности контингента*

Контингент обучающихся неоднороден. Школа не предъявляет при приеме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких – либо показателей обученности (умение читать, писать, считать), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации обучающихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога, педагога – дефектолога. В школе обучаются разные категории детей: дети с ОВЗ – 25 (6%), дети – инвалиды – 6 (2%), опекаемые дети – 3 (1%).

#### *Особенности воспитания в общеобразовательной организации*

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются системно – деятельностный и личностно – ориентированный подходы.

МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева имеет богатую историю и замечательные традиции. За многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по направлениям: гражданско – патриотическое воспитание, спортивно – массовая и физкультурно – оздоровительная работы.

Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности. В школе учились два Героя Советского Союза: Ю.В. Смирнов, геройски погибший в 1944 году и Смирнов Н.А. На здании школы имеются мемориальные таблички. В школе созданы и успешно работают два музея: Юрия Смирнова и музей Школы. На базе школы традиционно проводятся областные Слеты смирновцев. На протяжении всех лет традиционными стали: тимуровская работа, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти,

митинги, экскурсии, мультимедийные презентации, участие в муниципальных и региональных акциях.

Открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе школы создан отряд ЮИД.

Сложилась система традиционных школьных мероприятий: легкоатлетический кросс, посвященный Дню рождения Героя Советского Союза Ю.В. Смирнова, «Вахта памяти», Фестиваль (Конкурс) стихов и песен о войне, «Ученик года», «День учителя. День самоуправления», День матери, Тимуровский десант, Дни здоровья, Последний звонок. Акции «Весенняя неделя добра», «Встречаем птичьи стаи».

В подготовке и проведении общешкольных ключевых дел используется технологии сотрудничества. Во внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии и ИКТ.

В школе используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники. Доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в школе - 64%, в системе дополнительного образования вне школы - 87%.

При организации воспитательной работы имеются социальные риски:

- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы, города и района;
- низкий образовательный уровень родителей;
- увеличение числа семей с низким материальным достатком;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образования.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

–

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-  
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;  
трудоустройственный опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;  
опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом,

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;  
опыт природоохранных дел;  
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;  
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### *Педагогический замысел программы воспитания «Память сердца»*

Основное направление работы патриотическое, целью которого является сохранение памяти о героях – земляках, отдавших жизнь за Родину (уроки мужества, тимуровская работа, духовно-нравственные тематические мероприятия, патриотические акции, Слеты смирновцев, смотры строя и песни, патриотические конкурсы детского творчества, исследовательская деятельность, работа музеев).

В системе воспитательной работы школы можно выделить ещё несколько направлений:  
– интеллектуальное (предметные недели, Всероссийская олимпиада школьников);  
– спортивно-оздоровительное (спартакиада школьников, военно-спортивный месячник, Дни Здоровья);  
– социально-коммуникативное (школьное самоуправление, профориентационная работа);  
– дополнительное образование по каждому из данных направлений.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - инвариантных и вариативных модулях воспитательной работы школы. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач

воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы в школе.

<b>Инвариантные модули:</b>	<b>Вариативные модули:</b>
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Школьный музей
Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
Самоуправление	Школьные медиа
Профориентация	Профилактическая работа

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель - профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности. Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с коллективом класса:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (КТД), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Деятельность во взаимодействии с социальными партнерами:*

- организация и проведение совместных мероприятий (выставки, соревнования, фестивали, конкурсы, праздники и т.д.)

- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты)

- социально значимые акции;
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (организация экскурсий на предприятия, организации СПО, Центр занятости организация участия в мастер-классах, тестированиях и тренингах проводимых этими учреждениями)

*Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:*

- вовлечение детей во внеурочную деятельность (участие в мероприятиях школы, социума, кружках и секциях);
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;
- контроль за успеваемостью учащихся класса

*Работа с детьми с ОВЗ:*

Реализация «Программы индивидуального сопровождения», а также

- вовлечение детей во внеурочную деятельность (участие в мероприятиях школы, социума, кружках и секциях);
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями; контроль за успеваемостью учащихся класса.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок – это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности, которые дают возможность приобрести школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

–  
публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение старшеклассников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Объединения: «Математический калейдоскоп», «Тайны русского языка», «Твой друг – английский язык» «Инженерное моделирование».

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединение «Мир театра».

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Объединения «Юный инспектор движения», «Выбор профессии», «Говоруша».

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Объединение «Юный краевед».

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Объединения «Спортивные игры», «Спортивная гимнастика», «Баскетбол».

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Объединение «Комнатные растения».

Открытый в 2020 году на базе школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» способствует обновлению содержания и качества дополнительного

образования. Объединения «Роботоландия», «Промышленный дизайн», «3D-моделирование», «Шахматы», «Юный фотограф», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», «Программирование в Scratch».

#### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. Задача учителя – помочь родителям осознать свою родительски - воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями в нашей школе включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении.

- Психолого-педагогическое просвещение предусматривает получение родителями (законными представителями) полной информации о программе и проектах воспитательной направленности и возможностях своего участия в их реализации через: проведение семинаров, собраний, «круглых столов», консультаций по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся с приглашением специалистов школы, врачей, сотрудников других заинтересованных структур. Тематика лекций определяется в соответствии с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка, в процессе его социализации в мире.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: опыт родителей, их ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты рассматриваются как важный компонент содержания воспитания. В содержании учебно-воспитательного процесса ученики выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации, исследовательские работы. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, социально-благотворительных акций, спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий (совместные праздники «День знаний», «День матери», митинг ко Дню Победы, Дни здоровья, «Последний звонок», совместные прогулки, экскурсии и походы, посадка деревьев и реализация проектов, соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья").

- Участие родителей обучающихся в управление образовательным процессом – одна из задач образовательной деятельности школы. Родители принимают активное участие в работе Совета школы, родительский комитет школы и Родительский комитет класса, где они рассматривают вопросы, касающихся разных аспектов жизни школы, класса. Высказывают свое видение по различным вопросам, предлагают пути решения проблем. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8 - 11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность различных школьных объединений (детско – ветеранская организация «Память», юнармия, объединение волонтеров, отряд ЮИД) отвечающих за проведение тех или иных конкретных тематических мероприятий, праздников, вечеров, акций.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### Модуль 3.6. «Профорентация»

В школе ежегодно составляется план профориентационной работы. В плане четыре раздела: работа с обучающимися, педагогическими кадрами, родителями и организационные мероприятия.

Задача профориентационной работы (ПР) – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

ПР включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры («День самоуправления», работа в пришкольном оздоровительном лагере в роли вожатых), квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение муниципальных, межмуниципальных, региональных профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, расположенных *на сайте школы в разделе «Профориентационная работа»*;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках элективного курса «Выбор профессии».

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется также через кружки Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют

интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

*На внешкольном уровне:*

– серия патриотических акций и мероприятий «Вахта Памяти», посвященная знаменательным датам в истории Великой Отечественной войны: акция «Бессмертный Полк», Митинг 9 Мая, районный легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы, Слет смирновцев, Смотр строя и песни, районные и областные патриотические конкурсы и акции (в том числе, онлайн);

– участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

– Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» реализуется на всех ступенях образования (сдача норм ГТО);

- районные соревнования «Лыжня России»;

- районный спортивно – массовый забег в валенках «Макарьевская верста»;

– оздоровительно-профилактическая акция «Волна Здоровья» (общегородская зарядка, выступление медицинских работников, классные часы и родительские собрания по данной тематике).

*На школьном уровне:*

– праздники «День Знаний», «Последний звонок» для 9 и 11 классов;

- «Осенний бал»;

– День учителя; День самоуправления;

– спартакиада школьников (соревнования по спортивным играм – баскетбол, футбол, волейбол, мини-футбол, веселые старты, лыжные гонки, полиатлон);

– школьные вечера (внеурочные мероприятия заданной тематики, один раз в четверть);

– легкоатлетический кросс, посвященный Дню рождения Героя Советского Союза

Ю.В. Смирнова;

- Ученик года;

- Тимуровский десант;

- Фестиваль (конкурс) детского творчества «Жемчужина»;

- выпускной для 4, 9 и 11 классов;

– весенний и осенний субботники.

*На уровне классов:*

– выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся;

– мероприятия: День Матери, День именинника, Новогодний огонек, День здоровья, классный поход и др.

*На индивидуальном уровне:*

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы «Совета старшеклассников»), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

#### *Детско-ветеранская организация «Память»*

В 2000 году была создана детско – ветеранская организация «Память» (ДВО). Работа ДВО «Память» включает в себя трудовые и творческие дела, проводимые обучающимися и педагогами, а также, ветеранами школы (ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей, жителями блокадного Ленинграда, ветеранами педагогического труда).

В состав ДВО «Память» входят: тимуровские отряды, сформированные в 5 – 11 классах; администрация школы, учителя-предметники, руководители творческих объединений; ветеранская организация школы.

Основными задачами ДВО «Память» является: изучение истории Великой Отечественной войны; воспитание уважительного отношения к старшему поколению, формирование желания заниматься добровольческой деятельностью; приобщение к тимуровской, поисковой, исследовательской деятельности для увековечивания имен и славы наших земляков – участников Великой Отечественной войны; развитие творческой инициативы в ходе организации различных мероприятий с ветеранами.

Содержание деятельности детско-ветеранской организации в школе определяется сотрудничеством школы с Советом ветеранов Макарьевского муниципального района. Деятельность основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, осознания участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к деятельности. Деятельность ДВО «Память» реализуется в различных формах: трудовые и социальные акции, патриотические мероприятия, праздники и конкурсы, встречи и круглые столы, поисковая работа, шефство над памятниками и захоронениями, экскурсионная деятельность и другое.

#### *Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Зебра»*

Работа отряда идет по нескольким направлениям:

- пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.;

- информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД,

создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы;

- шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

- патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр; работу с юными велосипедистами.

*Отряд юнармейцев* воспитывает уважение к Вооруженным силам России, формирует положительную мотивацию к прохождению военной службы, укрепляет физическую закалку и выносливость, пропагандирует здоровый образ жизни.

*Объединение волонтеров* осуществляет добровольческую деятельность.

### 3.9. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является важной частью образовательной среды. Сегодня он обладает материальными, человеческими, информационными, методическими, технологическими, психологическими ресурсами для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Музейная площадка позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитания, отраженные в Федеральном законе «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах, программе воспитания школы.

В школе созданы и работают два музея: музей Героя Советского Союза Ю.В. Смирнова и музей истории школы.

- *Музей Героя Советского Союза Ю.В. Смирнова* был открыт 27 октября 1978 года в честь 60-летия ВЛКСМ в классе, где с 1933 по 1941 годы учился Юрий Смирнов. Открытию музея предшествовала большая поисковая и оформительская работа. В настоящее время в музее хранится все то, что связано с именем героя: фотографии, бюст, школьная парта, вещи однополчан. В музее много экспонатов, сделанных руками макарьевцев, гостей города и учащихся школы. Музей гордится подарками, сделанными ветеранами 26 стрелковой дивизии, в составе которой воевал Ю. Смирнов – это копия знамени дивизии. Создан кинофильм о Ю. Смирнове «Герой всегда в строю». Прекрасными подарками музею являются картины В.Н. Соколова «Портрет Ю.В. Смирнова» и «Танковый десант» и А.С. Слащева. На базе музея проходят Слеты смирновцев, «Уроки мужества», классные часы.

- *Музей истории школы* был организован в \_\_\_\_ году, к \_\_\_\_-летию школы. Подвергаясь модернизациям с течением лет, он сумел сохранить свою основную идею – увековечивание истории школы. Современная экспозиция музея выстроена по хронологическому принципу, отражает историю развития образовательного учреждения с момента его основания до сегодняшнего дня, уникальные биографии учителей, судьбы выпускников школы.

Актив музея и педагогический коллектив школы обеспечивает системную работу по включению ресурсов музея в процесс образования школьников. Так, при использовании музейных предметов, организованы уроки истории, географии, краеведения. В Музее систематически проводятся экскурсии по основной экспозиции, представляющие рассказ об истории школы с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ гг. Цикл экскурсий разработан в соответствии с разделами экспозиции, с учетом возрастных и психологических особенностей, а также предусматривает использование различных методов и форм.

Созданная образовательная среда обладает образовательным и воспитательным потенциалом, имеет возможности изменения и вариативности ее применения в процессе образовательной деятельности. Различные элементы предметно-пространственной среды

используются во многих видах деятельности обучающихся, применяются в процессе исследовательской и проектной деятельности. Музеи и формируемые вокруг них среда дает учащимся школы возможность использования существующих объектов, их участия в вопросах их модернизации и наполнения.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, ПДД
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Ими гордится школа», уголок Здоровья, Сдаем ГТО
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок	акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям

### 3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные новости», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах,

–

конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр «Диапазон» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы; участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

### 3.12. Модуль «Профилактическая работа»

Цель профилактической работы школы - предупреждение правонарушений, асоциальных проявлений обучающихся, негативного семейного воспитания; предупреждение случаев травматизма и заболеваемости.

Направления и формы профилактической работы школы:

- *Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся.* Основным органом, осуществляющим профилактическую работу школы по недопущению правонарушений и преступлений, негативного семейного воспитания, является Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В состав Совета входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, инспектор ПДН, представители Совета родителей. Заседания Совета проходят 1 раз в месяц. Основными социальными партнерами в этой области являются инспектор ПДН, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Классными руководителями разработан план профилактических мероприятий с обучающимися и родителями: классные часы, беседы, индивидуальные консультации, малые педсоветы, родительские собрания (в том числе, в дистанционном формате).

- *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.* Работа по профилактике ДДТТ осуществляется в школе посредством бесед, классных часов, инструктажей, просмотра видеоматериалов, тренировочных экскурсий, рейдов, тематических праздников и акций, взаимодействия с социальными партнерами (отделение ГИБДД). В школе создан и успешно работает отряд юных инспекторов движения.

- *Профилактика чрезвычайных ситуаций.* Формирование навыков безопасного поведения. В школе реализуется программа по безопасности образовательного учреждения. Работа осуществляется через классные часы, видео-уроки, беседы и инструктажи, родительское патрулирование, взаимодействия с социальными партнерами (подразделение МЧС).

- *Профилактика заболеваемости; формирование навыков ЗОЖ.* В планах воспитательной работы классных руководителей разработаны мероприятия по направлению «Сохранение и укрепление здоровья», которые реализуются посредством классных часов, бесед со специалистами-медиками, ежегодного участия в социально-психологическом тестировании обучающихся (с 13 лет), оздоровительно-профилактических мероприятий и акций по предупреждению употребления ПАВ, алкоголя, табака, просмотра обучающимися видеоматериалов оздоровительной тематики, социальных акций.

- *Профилактика интернет-угроз.* Мероприятия по профилактике интернет-угроз реализуются специалистами социально-психологической службы школы (педагогами-психологами, социальным педагогом, школьным уполномоченным по охране прав детей).

Работа ведётся посредством психологических тестирований и тренингов, профилактических обучающих бесед и инструктажей, просмотра видеоматериалов.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами образовательной организации. Критериями и показателями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются следующие.

*Первый критерий* – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

*Второй критерий* – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

*Третий критерий* – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

*Четвертый критерий* – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

*Классные руководители и руководители детских объединений* проводят самоанализ воспитательной работы в классе/объединении. Проводя анализ, они отвечают на следующие

вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в каждом обучающемся и в коллективе в целом, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в классе/объединении дел актуальным и интересным для детей, как работали лидеры самоуправления в коллективе, комфортным ли было пребывание в коллективе для каждого из обучающихся, с какими трудностями столкнулись педагог и дети в процессе работы, каковы перспективы работы с детским коллективом.

*Заместитель директора по воспитательной работе* проводит количественный и качественный анализ воспитательной работы школы. Проводя анализ, он отвечает на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в обучающихся, в детских коллективах, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в школе дел актуальным и интересным для детей, педагогов и родителей, как работали представители школьного самоуправления, эффективным ли было управление воспитательным процессом, с какими трудностями столкнулись педагоги и дети в процессе работы, каковы перспективы работы на следующий учебный год или период. Анализ может быть проведен согласно указанным в программе модулям. Анализ может осуществлять рабочая группа педагогов.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики: анкета педагогов, учащихся и родителей «Удовлетворенность школьной жизнью»; методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся); методика изучения уровня учебной мотивации; методики на изучение мотивов выбора профессии, профессиональных интересов (Всероссийское проф. Тестирование); Морено Ж. «Социометрия»; «Мой класс»; Рожков М.И. «Методика изучения социализированности», мониторинг толерантности; Тимонина Л.И. анкета «Оценка сформированности УУД»; диагностический комплекс Ясюковой Л.А., самоанализ деятельности классного руководителя.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Анкета  
для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых*

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество профилактической работы</i>		
Профилактическая работа в школе организована формально. Воспитательные мероприятия с обучающимися, склонными к совершению правонарушений и преступлений, не проводятся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа в школе направлена на выявление правонарушений и преступлений, оказание положительного воспитательного воздействия на обучающихся, нарушивших общественный правопорядок
Профилактические мероприятия проходят преимущественно в одной форме – короткая беседа, проводимая классным руководителем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактические мероприятия носят разнообразный характер; для работы с классом приглашаются специалисты системы профилактики правонарушений
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<i>Экологическая работа</i>		
Экологическая работа сводится к ознакомлению школьников с общими фактами в области экологии, исследовательская и конкурсная деятельность не развиваются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экологическое воспитание осуществляется в полной мере: используются разнообразие форм и методов работы с обучающимися (экологические объединения, проведение акций, участие в фестивалях, конкурсах, волонтерской деятельности и др.)
Отсутствует наглядность экологической направленности, призывающая обучающихся обратить внимание на проблемы в экологии, никогда не распространяется раздаточный материал среди обучающихся школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе отведено место, где оформляются работы обучающихся (фотостенд, информационный стенд, отчеты экологических кружков, анонсирование информации); в школе периодически раздаются памятки, буклеты

Анкету заполняют:

- директор и его заместитель, курирующий в школе воспитательную работу;
- 3, 4, 5 педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- 3, 4, 5 родителей, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- 3, 4, 5 старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.