

Презентация управленческой практики
«Формула эффективного управления».

Направление деятельности:

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**



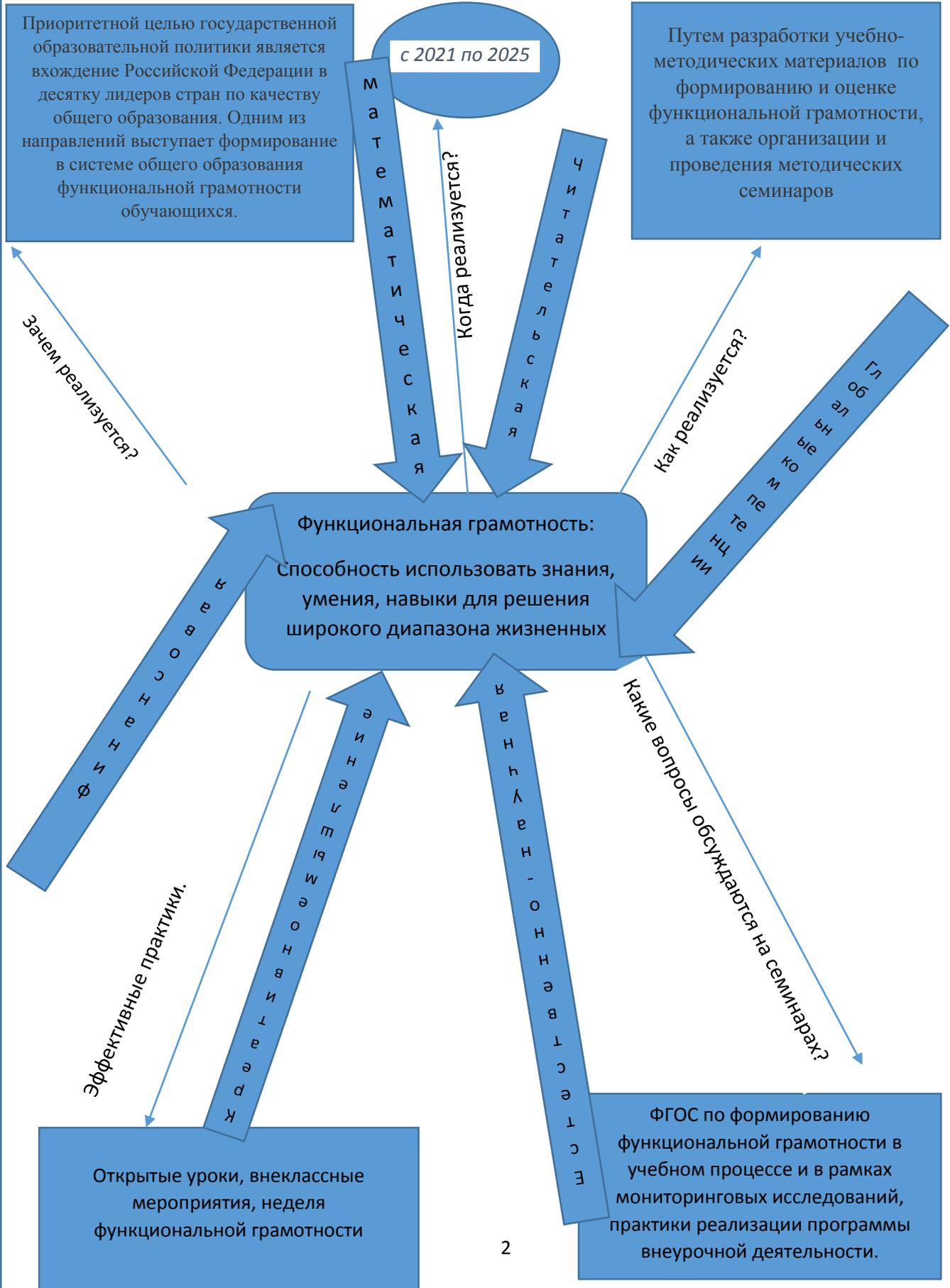
Директор МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Гребнев А.В.', written over a faint circular stamp.

Утверждаю
Гребнев А.В.

г. Макарьев 2024 г.

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТА
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева
«Развитие функциональной грамотности»



Аннотация.

Функциональная грамотность рассматривается в период трансформации образования через обзор обновленных ФГОС. В основу нормативных документов положен системнодеятельностный подход, конкретизирующий перечень универсальных учебных действий. Изучены определения понятия «функциональная грамотность», представлен план работы МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева по формированию Функциональной грамотности. Перечислены результаты работы школы по формированию Функциональной грамотности.

Функциональная грамотность. «Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

(Новый словарь методических терминов и понятий).

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

А.А.Леонтьев

1. Введение.

Самая известная международная программа по оценке планируемых результатов подростков, реализуемая ОЭСР, в 2021 году в очередной раз оценила читательскую, математическую и естественно-научную грамотность учащихся школ. Были получены следующие результаты: средний балл при оценке читательской грамотности составил 497, что соответствует 21 месту в мире, по математической – 498 баллов (24 место), естественно-научной – 476 баллов (34 место). Так определилась новая задача для системы российского образования: актуализация стандартов общего образования, детализация личностных, метапредметных и предметных результатов, корректировка заданий ОГЭ и ЕГЭ по ряду предметов. В ходе итоговой аттестации старшеклассники должны продемонстрировать не только знание предметного материала, определенного программой, но и свои аналитические способности вместе с критическим и творческим мышлением, сформированные метапредметные умения. Современным обучающимся необходимо пользоваться знаниями функционально, демонстрируя сформированность всех УУД. Обновленные стандарты ФГОС НОО и ФГОС ООО вступили в силу с нового учебного 2022/2023 года, которые соответствуют содержанию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ. Фундаментальной базой обновленных ФГОС выступает системно-деятельностный подход, который направлен на достижение способностей обучающихся к решению учебных и практических задач с целью достижения соответствующего уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Оценка Функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в нетипичной ситуации, приближенной к реальной жизни.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формирование ФГ школьников является приоритетным направлением развития школы. Эта работа должна быть организована, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

2. Основные направления формирования функциональной грамотности.

Вопрос функциональной грамотности обучающихся и всего подрастающего поколения отражен в Послании Президента:

«Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Основные направления формирования функциональной грамотности.

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она помогает людям понять роль математики в мире.

Читательская грамотность способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений.

3 Основные направления деятельности школы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1. Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов.
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности

2. Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, обсуждение вопросов методики преподавания предметов, работа над индивидуальными методическими темами и темами воспитательной работы, преемственность между начальным и средним звеном, участие в конкурсах и олимпиадах, разработка, внедрение, анализ выполнения рабочих программ по предметам и кружкам внеурочной деятельности, планов индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.

3. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение на курсах повышения квалификации.

5. Мониторинг ведения документации.

6. Информатизация учебного процесса (оснащение техникой, интерактивными средствами, ТСО).

План работы МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Цель:

Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Перечень ожидаемых результатов:

1. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Создание банка межпредметных заданий.

Срок реализации 2021-2025 год.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1	Разработка плана мероприятий по формированию функциональной грамотности	Январь 2021 г	План	Администрация школы
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся	Февраль 2021 г.	Комплекс утвержденных локальных актов	Администрация школы
3	Проведение методических дней: 1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ, представление практического опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение всего периода	Разработанный план по реализации проекта	Администрация школы, Руководители рабочих групп педагогов
4	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.	январь - февраль	Корректировка рабочих программ	Администрация школы, педагоги
5	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.	В течение всего периода	Банк заданий ФГ	Администрация школы, педагоги
6	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности: Математическая грамотность, 8,9 класс Естественно-научная грамотность, 8,9 класс. Читательская грамотность 4,7 класс.	Февраль-апрель 2024 г	Аналитическая справка	Администрация школы.
7	Диагностика реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Июнь - август	Аналитическая справка	Администрация школы, Педагоги школы

4 Реализация плана работы МКОУ СОШ № 1 г. Макарьева по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.1 20 марта 2021 года проведен методический день по теме «Функциональная грамотность школьников».

Целей у методического дня было несколько - это:

Дать понятие функциональной грамотности учащихся

Использование приемов по развитию функциональной грамотности на уроках;

Создания условий для профессионального самосовершенствования учителя;

Стимуляция познавательного интереса и отработка умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности;

Первым этапом методического дня было тематическое совещание при заместителе директора, на котором были рассмотрены вопросы:

- 1) Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.
- 2) Пути развития и формирования функциональной грамотности обучающихся
- 3) Международные исследования PISA по формированию функциональной грамотности обучающихся
- 4) Рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

В рамках плана методического дня 3 педагога школы провели открытые уроки и занятия:

- 1) Барышева Елена Викторовна 8а класс, физика. «Работа и мощность электрического тока»
- 2) Могутнова Ольга Владимировна 6б класс, английский язык- «Покупка одежды»
- 3) Серышкова Лариса Леонидовна 5б класс-русский язык «Повторение по теме «Морфемика»

Учителя продемонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими технологиями, содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творческий подход и креативность мышления. На каждом из уроков были показаны способы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся:

Урок физики- учились вычислять электроэнергию по платежным листам семьи, пришли к выводу по полученным результатам –нужно ли экономить электроэнергию

На уроке английского языка по этикеткам, напечатанным на англ. языке, учились понимать размер, материал из которого изготовлено изделие, способ ухода за изделием

На уроке русского языка, обучающиеся учились активно применять полученные знания при выполнении упражнений по реме «Морфемика»

4.2 18 марта 2022 года был проведен методический день по теме «Функциональная грамотность школьников». План методического дня

-. Методический семинар для учителей 5-11 классов прошел 20.03.2022 года.

-В рамках плана методического дня 3 педагога школы провели открытые уроки и занятия:

1) Коротышова Надежда Николаевна, обществознание. «Деньги и их функции»

2) Забрунцева Людмила Николаева, география- «Погода и климат»

3) Панина Тамара Александровна, чтение «Рассказ Подкидыш»

Учителя продемонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими технологиями, содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творческий подход и креативность мышления. На каждом из уроков были показаны способы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся:

4.3 Проведения недели функциональной грамотности с 06 февраля по 15 февраля 2024 г.

План недели с 1 по 4 класс

№	мероприятие	класс
1	Упражнения на формирование функциональной грамотности	1 б
2	Естественно-научная грамотность «Картофель»	4 а
	Финансовая грамотность	4 а
3	Выполнение заданий по функциональной грамотности в «Яндекс- учебнике», дидактические игры по математической грамотности, викторина по сказкам (читательская грамотность), Куда текут реки- естественно-научная грамотность, «Что такое деньги» финансовая грамотность	1 б
4	«Математическая грамотность вокруг нас», занятие, Работа с текстом, Викторина «Знатоки сказок»	3 б
5	Кто такие финансовые мошенники- занятие по финансовой грамотности. Упражнение по функциональной грамотности на уроках чтения, окружающего мира.	3 а
6	«Правила написания профессий» Читательская грамотность	2 б
7	Н. Сладков «Веселая игра» Читательская грамотность, «Лисьи забавы» математическая грамотность	2 б
8	Креативное мышление	2 а, 3 а

План недели с 5 по 11 класс.

№	мероприятие	класс
1	Читательская грамотность. Работа с текстом	7 б
2	Задачи по функциональной грамотности	7 а,б

3	Математическая грамотность (задачи)	7 б, 9 а
4	Задания по функциональной грамотности на примере Северо-Кавказского экономического района	9а, б
5	Деловая игра «Всюду деньги»	7 а, б
6	Проверка техники чтения с частичным пониманием	6
7	Естественно-научная грамотность «Чернобыльская трагедия»	9 а,б
8	Проверка техники чтения с частичным пониманием	6
9	Задачи по математической грамотности	5 б
10	Вторая жизнь мусора. Практическое занятие.	7 а, б
11	«Собака бывает кусачей» Читательская грамотность	5 б
12	Подготовка к сочинению-рассуждению Работа с текстом.	8 б, 9 б
13	Решение экономических задач.	9 б, 11
14	«Креативное мышление» Тренинг	10, 8 а
	«Как развивать креативность»	5
15	Вторая жизнь мусора. Практическое занятие.	7 а,б
16	Квест-игра по читательской грамотности	6, 9 а

4.4 Результаты мониторинга формирования ФГ за 2022-2023, 2023-2024 гг. в 8, 9 классах

Направление функциональной грамотности	Класс	Количество принявших участие	Дата проведения	Результат
Математическая грамотность	9 класс	21 человек	2022-2023 год.	Высокий -2 Повышенный-4 Средний-6 Низкий-9
	9 класс	33 человека	2023-2024	Высокий -6 Повышенный-11 Средний-10 Низкий-6
Читательская грамотность	8 класс	16 человек	2022-2023 год.	Высокий -2 Повышенный-3 Средний-6 Низкий-5
	8 класс	40 человек	2023-2024 год.	Высокий -7 Повышенный-3 Средний-22 Низкий-8

4.5 Во внеурочной деятельности формирование функциональной грамотности у обучающихся происходит за счет работы факультатив:

1-4 классы: Алфавит финансовой грамотности, Чтение с увлечением, Занимательная грамматика, В мире математики

5-9 классы: Химия в быту, Работа с текстом, как форма подготовки к ГИА, Путешествие по странам и континентам, Практическое обществознание. Решение экономических задач.

5 Заключение.

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. При формировании функциональной грамотности учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

В процессе работы по формированию функциональной грамотности в нашей школе мы видим много положительных моментов: активное участие детей в Неделе функциональной грамотности, неподдельный интерес на уроках по формированию ФГ, выполнение дополнительных творческих заданий. Ученики 8, 9 классах участвуют в контрольных работах по ФГ с пониманием поставленных задач. Само понятие Функциональная грамотность становится доступно даже первокласснику. Учителя работают над пополнением своих методических копилочек по теме ФГ.

Но главная наша задача в том, чтобы ученики нашей школы учились применять на практике те знания и умения, которые они приобретают за время обучения. Первые шаги в этом направлении мы уже сделали!

Все материалы по работе над формированием функциональной грамотности школьников размещены на сайте школы, в разделе **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**.

