

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области**

**Проект
Управление системой деятельности образовательной организации
с обучающимися с низкой мотивацией
как условие повышения качества образования**

**Проектная группа: Гребнев Александр Владимирович
Смирнова Светлана Борисовна
Монахова Екатерина Андреевна
Малахова Светлана Александровна**

**Макарьев
2017**

Оглавление

Паспорт проекта	3
Введение.....	4
Основная часть	4
1. Актуальность	4
2. Цели и задачи.....	5
3. Анализ ситуации и желаемые результаты	6
4. Психологические особенности неуспевающих школьников	7
5. Проектное решение	8
5.1. Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.	9
5.2. Апробация механизма функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.	9
5.3 Дорожная карта работы с учащимися с низкой мотивацией.....	13
5.4. Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.	20
6. Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта.	20
7. Описание возможных рисков и способов их снижения	21
8. Описание ожидаемых результатов.	21
Заключение	22
Литература:	23
Приложение 1	24
Приложение 1.1.....	29
Приложение 1.2.....	31
Приложение 2	32
Приложение 3	34
Приложение 4	39
Приложение 5	41
Приложение 6	43
Приложение 7	44

Паспорт проекта

Название проекта	Управление системой деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией как условие повышения качества образования.
Разработчики проекта	Гребнев Александр Владимирович Смирнова Светлана Борисовна Монахова Екатерина Андреевна Малахова Светлана Александровна
Формулировка проблемы	Отсутствие системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией, способствующей повышению качества образования.
Цель	Формирование и внедрение системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией с целью повышения качества образования.
Задачи	1. Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов. 2. Аprobация механизма функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией. 3. Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.
Сроки и этапы реализации проекта	1. Подготовительный (апрель – июль 2017 года) 2. Практический (сентябрь 2017 года – июнь 2018 года) 3. Заключительный (июль-август 2018 года)
Ожидаемые результаты	1. Повышение качества образования при внедрении системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией. 2. Повышение уровня учебной мотивации у учащихся. 3. Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации. 4. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК) 5. Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. 6. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации. 7. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации. 8. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. 9. Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией. 10. Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.

Введение

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его **качества**.

Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Достижение качества образования требует целенаправленного управления качеством образования, что подтверждает статья 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление качеством образования в школе - это есть постановка целей образования и определение путей их достижения; организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль, как процесса выявления отклонений от целей, так и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии; анализ результатов.

На повышение качества образования направлены усилия педагогического коллектива. Однако существует противоречие: подобные усилия во многих случаях не приводят к ожидаемым результатам, и качество образования остается невысоким. Одной из причин снижения качества образования в школе является неэффективная работа с учащимися с низкой учебной мотивацией. Поэтому объективной потребностью образовательной организации является наличие системной работы с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Проект составлен на основе нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р.

Основная часть

1. Актуальность

Одним из направлений модернизации общего образования является оценка его качества. В течение ряда лет в некоторых образовательных организациях падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогические коллективы этих образовательных организаций стараются исправить ситуацию, но единого подхода к решению проблемы повышения качества образования в образовательной организации нет. Современные психологические исследования констатируют, что ученик не хочет учиться. Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает

трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо создать систему деятельности всех участников образовательного процесса, направленную на решение данной проблемы. В работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении важно найти такие пути, которые способствовали бы повышению их учебной мотивации.

Не смотря на то, что изучение мотивации является одним из актуальных вопросов исследования психологов, социологов, педагогов, на сегодняшний день не установлено единого определения этого явления. Существует много довольно противоречивых гипотез, пытающихся на научной основе дать объяснение феномену мотивация, ответить на вопросы: почему и из-за чего человек действует, на удовлетворение каких потребностей нацелена деятельность личности, почему и как человек выбирает определённую стратегию действий.

Психологическая литература дает множество вариантов определений мотивации. Можно остановиться на таких определениях:

мотивация (*лат. motivatio*) - система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий;

мотивация (*лат. motivatio*) - система внутренних факторов, ориентированная на достижение цели поведение человека;

мотивация (от лат. *movere*) - побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;

мотивация — внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении;

учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность.

Мотивация школьников - важное звено для успешного обучения. Верно сформированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют достигнуть планируемых результатов. Произвольное возникновение мотивации к учебё - довольно редкое явление.

Поэтому задача педагогов – создать в образовательной организации у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха и внутреннюю мотивацию.

Задача администрации школы - ввести в действие механизм функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

2. Цели и задачи

Цель:

Формирование и внедрение системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией с целью повышения качества образования.

Задачи:

Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.

Апробация механизма функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.

Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.

3. Анализ ситуации и желаемые результаты

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

Причинами сложившейся ситуации могут быть внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика и внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.

Рассмотрим наиболее очевидные.

Недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников). Примерно для каждого пятого неуспевающего школьника - это основная причина слабых знаний, и устранить её порой бывает очень трудно.

Низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала). Так, если условно поделить всех отстающих на систематически и эпизодически не успевающих, то окажется, что для каждого второго эпизодически неуспевающего ученика именно отсутствие необходимых навыков учебного труда, неорганизованность и является главной причиной двоек. В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важны целенаправленная работа всех учителей, согласование их планов индивидуальной работы к конкретным ученикам и, конечно, помощь родителей.

Нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нежелание ученика учиться может быть вызвано отсутствием интереса у школьника лишь к данному предмету. Ученик может быть способный, ему легко учиться при желании он мог бы неплохо успевать, однако он равнодушен именно к этому предмету. Так появляется ещё один неуспевающий. Здесь следует искать и найти такой подход, который заново открыл бы для данного ученика все достоинства изучаемого предмета. Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл. Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты будут минимальными. Лучше привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу и т.д. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе *сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.*

Недисциплинированность отдельных учеников, их число колеблется в широких пределах в зависимости от возраста, достигая максимума в 6-7-8-9-х классах. Но, опыт работы с такими учениками показывает, что если для них найти посильную и интересную работу, как на уроке, так и вне урока, то они постепенно исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и внеучебное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью.

Отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди них есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике или физике. Таким ученикам бессмысленно постоянно ставить плохие оценки. Они и без запугивания или наказания двойкой много работают. Для таких учеников целесообразна строго индивидуальная поэтапная программа, предусматривающая посильную, постепенно усложняющуюся работу, чтобы подвести их к обычным требованиям. Это позволит ликвидировать проблемы в знаниях, одновременно усваивая основные положения нового материала. На начальном этапе индивидуальной работы некоторые вопросы программы для таких учащихся следует облегчать, изменив уровень трудности заданий, не требуя отдельных сложных выводов и т.п. Со временем у этих учащихся появляется уверенность в своих знаниях, поскольку для них специально создается ситуация успеха. В результате многие учащиеся из этой категории хорошо усваивают, в конце концов, программу средней школы и даже получают высшее образование.

Неблагополучная семья. К сожалению, часто встречаются семьи, где нет нормальных условий для работы ученика, его отдыха. Таких учащихся в нашей 1%. В таких ситуациях у детей может пропасть интерес к учёбе, появляются проблемы в знаниях. Хорошие результаты в предупреждении неуспеваемости по такой причине дает добрая, без назойливости забота об ученике на уроке, привлечение его к разнообразной внеклассной работе - создание таких условий, которые в известной степени компенсировали бы недостатки семейного воспитания. Это достигается относительно проще, если у ученика имеются склонности к учёбе или какому-либо творчеству.

Проблемой “улицы”. Отдых, игры на свежем воздухе необходимы. Однако часто соблазнов так много, а контроля родителей и прилежания учащихся так мало, что нерадивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как учебные программы предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости.

4. Психологические особенности неуспевающих школьников

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению. Неуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, фрагментарный характер. Такой подход к учению приводит к систематической интеллектуальной недогрузке, что в свою очередь ведет к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и еще больше усиливает их отставание от одноклассников. Низкая самоорганизация неуспевающих школьников проявляется также в низком уровне овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание, как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны. Воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин. Хорошо известно, что дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения.

Всестороннее исследование особенностей психического развития неуспевающих школьников - диагностический психологический эксперимент, подробное биографическое изучение, наблюдение за поведением на уроках и во внеурочной деятельности, беседы с родителями и учителями - позволило выявить ряд условий, способствующих формированию искажений в развитии личности детей. Первым и наиболее важным фактором становление отрицательных черт характера является нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребенка к всякого рода учебной работе. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха естественно приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут в ответ на школьные требования. Они начинают прогуливать занятия, дома лгать, обманывать, говорить, что "ничего не задано", а в школе - что "забыл книги дома" и т.д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера уже в первые шесть месяцев, в течение первого года обучения. Такие особенности поведения формируются очень быстро и уже ко второму полугодю такие дети очень заметны в массовой школе.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп.

1 группа – Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа – Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа – Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Для организации процесса обучения с такими детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной. Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

В школе будет разработан план учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с неуспевающими учащимися, имеются необходимые педагогические кадры по реализации этих плана.

В данных условиях целесообразно внедрение в школе систему работы с учащимися с низкой мотивацией.

В ходе реализации проекта будет функционировать система работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией, способствующая повышению качества образования.

5. Проектное решение

Система деятельности с учащимися с низкой учебной мотивацией включает в себя разработку нормативно-правовой базы образовательного учреждения по данной проблеме, модель психолого-педагогической поддержки учащихся с низкой учебной мотивацией, кадровые ресурсы образовательного учреждения, имеющих

соответствующий уровень квалификации и опыт работы с данной категорией учащихся, мониторинг и диагностику.

5.1. Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.

Внести изменения в следующие локальные акты:

- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Должностная инструкция учителя;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
- Основная образовательная программа НОО (в раздел «Программа формирования УУД);
- Основная образовательная программа основного общего образования (в раздел «Программа формирования УУД).

Разработать:

- Программу воспитания и социализации школьников.
- Положение о работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.
- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися;

5.2. Апробация механизма функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.

Механизм взаимодействия внутри учреждения педагогов по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Директор ОУ: утверждает учебный план, образовательные программы, организует педагогические советы по планированию и подведению итогов работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, утверждает локальные акты. Непосредственно взаимодействует с заместителями директора по УР и ВР. Планирует организацию и проведение корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов по работе с учащимися с низкой мотивацией.

Заместитель директора по УР: организует и курирует работу временных творческих групп, которые занимаются анализом фактической ситуации, составлением единого банка данных об учащихся с низкой учебной мотивацией, планированием работы по формированию положительной мотивации к обучению. Участвует в создании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), осуществляет контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, проводит контроль за системой работы учителя по выполнению образовательных программ, контроль за накопляемостью оценок и отработкой материала, оказывает помощь педагогам, работающим с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Заместитель директора по ВР: курирует выполнение планов воспитательной работы классными руководителями, включающих организацию досуга и социализации учащихся с низкой учебной мотивацией в рамках работы школы через включение ребенка во внеурочную деятельность, через участие в школьных и классных мероприятиях. Организует работу органа ученического самоуправления. Ведёт мониторинг участия учащихся с низкой учебной мотивацией в школьных и классных мероприятиях.

Методические объединения учителей-предметников: разрабатывают и проводят мониторинг успеваемости, анализируют результаты диагностических работ, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), проводят обучающие и методические семинары для педагогов школы, дают мастер-классы по

данной теме, осуществляют контроль преподавания отдельных предметов, разрабатывают проекты локальные акты, вносят изменения в рабочие программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум: проводит работу по своевременному выявлению дефектов воспитания, обучения; социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации, разрабатывают рекомендаций учителям, воспитателям групп продленного дня, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания, участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), отслеживают эффективность коррекционно-развивающей работы, ведут мониторинги.

Классный руководитель: изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития, осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе, устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через педагога-психолога, социального педагога), взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, осуществляет контроль за реализацией ИОМ ребенка.

Учитель: Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося. Применяет системно - деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии. Заполняет карту наблюдений за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты. Проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций. Ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума. Участвует в разработке индивидуального маршрута учащегося (ИОМ).

Учитель, занятый в организации внеурочной деятельности учащихся:

Осуществляет внеурочную деятельность обучающихся с низкой мотивацией в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников; организует участие обучающихся в массовых мероприятиях;

Оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (законными представителями).

Медицинский работник: участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума, дает рекомендации по составлению (ИОМ) с учетом здоровьесбережения обучающегося.

Учитель-дефектолог: обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составляет заключения по результатам обследования и доводит их в допустимом объеме до сведения родителей и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника). Определяет задачи, формы, методы коррекционной работы, организывает и проводит коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к школьному обучению. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

Комплектует группы детей с различной сенсорной и интеллектуальной патологией для занятий с учетом психофизического, сенсорного и интеллектуального состояния детей.

Выступает посредником между школьниками и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом, родителями) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса; участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Педагог-психолог: определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); проводит коррекционные занятия с данной группой детей. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-логопед: обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим

отклонения в развитии. Осуществляет связь с родителями (или лицами их заменяющими). Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Социальный педагог школы: анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности, организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся; координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией, руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

Ученическое самоуправление: разрабатывает и проводят мероприятия с участием детей с низкой мотивацией, устанавливает доброжелательный микроклимат в классе, осуществляет поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.

Родители: обеспечивают посещение ребенка занятий согласно учебному расписанию

Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

5.3 Дорожная карта работы с учащимися с низкой мотивацией

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
<u>1. Информационно-аналитическая деятельность.</u>				
Задачи: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.				
1	Формирование банка данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией	Анализ фактической ситуации	МО учителей, МО классных руководителей	Май-август 2017 года
2	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт, педагогических и психологических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, ПМП консилиум, Классный руководитель	Август-сентябрь
3	Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Сбор информации от классных руководителей	Социальный педагог	Август-сентябрь
4	Составление индивидуального образовательного маршрута ученика с низкой учебной мотивацией	Заполнение шаблона индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	МО учителей, ПМП консилиум	Сентябрь
5	Проведение совещаний по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории. Отчет зам. директора по данному вопросу.	Отбор информации, ее систематизация	Зам директора по УР	1 раз в четверть
6	Организация внеурочной системы	Расписание занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
7	Организация досуга учащихся	План классного руководителя	Зам. директора по ВР, классный руководители	В течение учебного года
8	Контроль за работой классных руководителей за обучением учащихся,	Анализ планов работы классных руководителей	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть

	имеющих низкую успеваемость			
9	Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся	Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся	Классный руководитель	1 раз в четверть
10	Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников	Анализ и корректировка должностных инструкций	Директор	Август -сентябрь
<u>II. Организационно-исполнительская деятельность.</u>				
Задачи:				
1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;				
2. Административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся.				
3. Повышение мотивации учащихся, создание «ситуации успеха».				
1	Контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Заместитель директора ВР, классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года
2	Проведение контрольного среза знаний	КР, анализ КР	Заместитель директора УР, руководители МО	Сентябрь, май
3	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	КР, анализ КР, анализ журналов	Зам директора по УР Учителя- предметники	В течение года
4	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование; Тематический контроль	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть и по мере необходимости
5	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
<u>III. Мотивационно - целевая деятельность.</u>				

Задачи: 1. Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа; 2. Контроль за организацией рабочего места в учебное время. 3. Использование в работе методов коррекционно – развивающего обучения. 4. Организация обучения по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПКа				
1	Обеспечение учащихся алгоритмом при выполнении письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ, при работе с книгой по заданию учителя , при устном ответе	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года
3	Организация отдыха учащихся в каникулярное время: - осенние каникулы (весенние каникулы) - лагерь для учащихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации. - летние каникулы - профильные отряды(по учебным предметам) для учащихся 8, 10 классов	Анализ плана работы классного руководителя,	Классный руководитель, учителя-предметники	В каникулы
4	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях: - предметные недели; - конкурс "Умники и умницы" 5-6 класс; - конкурс "Ученик года"; - фестиваль "Жемчужина" 1-11 классы; - конкурс инсценированной песни; - соревнования в номинациях: "Самый спортивный класс", "Самый творческий	Собеседование с классными руководителями	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, ученическое самоуправление	В течение учебного года

	класс", "Самый сплоченный класс", "Самый интеллектуальный класс".			
5	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации: - экскурсии на предприятия; - ярмарки профессий; - беседы с сотрудниками центра занятости населения; - беседы-встречи с родителями.	- Консультации; - собеседования	Психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР, социальные партнеры	В течение учебного года
<u>IV. Контрольно-диагностическая деятельность.</u> Задачи: 1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе; 2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; 3. Психолого-педагогическое изучение детей; 4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.				
1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; -общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители	В течение года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	- Психологические методики; - собеседование	Педагог-психолог	1-я четверть учебного года
3	Проведение диагностик специалистами ПМПконсилиума	-специальные методики	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог	По плану в течение года
3	Организация работы по определению	- Собеседование;	Классные	В течение учебного

	профессиональной ориентации учащихся данной группы	- консультации; - профориентационные методики	руководители	года
<u>V. Регулирующая деятельность.</u>				
Задачи: осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.				
1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	- Собеседование; - Анкетирование и его анализ	классный руководитель	В течение учебного года
2	Социальные гостиные с приглашением родителей, учащихся с низкой мотивацией	- Собеседование; - консультации	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
3	Определение тематики бесед с родителями по воспитанию детей	- Собеседование; - консультации	Классные руководители	Сентябрь-октябрь 2017 года
4	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей.	- Анализ работы родительского комитета; - собеседования	Классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года
5	Родительский всеобуч. Педагогические консультации классных руководителей, учителей предметников, администрации школы	Собеседование, индивидуальные консультации, размещение информации на Интернет – представительстве школы	Классный руководитель, администрация, учителя-предметники, социальный педагог	В течение учебного года
6	Организация независимой оценки качества образования	Тесты, Интернет – голосование, посещение уроков с последующей оценкой, родительские конференции и собрания,	Администрация школы,	Май 2018 года
<u>VI. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</u>				
1	Контроль за системой работы учителя по ведению	- Анализ журнала	Руководители МО,	В течение учебного

	рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	индивидуального развития; - собеседование 1 раз в месяц	учителя предметники;	года
2	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	- Собеседование 1 раз в месяц - Персональный контроль	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
3	Организация заседаний МО с целью выявления проблем учащихся с низкой мотивацией и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся	Анализ 1 раз в четверть	Руководители МО, классный руководитель	В течение года
4	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	Посещение уроков с последующим из анализом	Заместитель директора по УР Руководители МО	По плану администрации
5	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	- Посещение уроков; - Работа со школьной документацией; - собеседование	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
6	Обобщение позитивного опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью его распространения в рамках школы	Посещение уроков. Мастер-классы, обмен опытом на заседаниях педагогического совета	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
7	Наличие на каждого с низкой мотивацией ученика индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Заполнение шаблонов	Учителя-предметники, классные руководители	В течение учебного года
8	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	- Анкетирование; - Собеседование; - Анализ документации	Руководители МО	В течение учебного года

9	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	- Анализ; - Анкетирование учащихся; - Посещение уроков; - консультации	Заместитель директора по УР	В течение учебного года
11	Проведение корпоративного обучения	Семинары, педсоветы	Директор	В каникулы
VII. Психолого-педагогическое сопровождение Задачи: 1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся. 2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; 3. Психолого-педагогическое изучение детей; 4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.				
1	Организация тематических классных собраний по проблемам: - психологические и возрастные особенности учащихся; -общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Родительские собрания с приглашением специалистов, медицинскими работниками, сотрудниками ПДН.	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	Анкетирование, тесты, собеседование.	Педагог – психолог	В течение года
3	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической	Индивидуальная программа	Администрация школы, классный руководитель, педагог – психолог, соц.педагог, дефектолог	Сентябрь 2017
4	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	Методические рекомендации	Педагог – психолог	1 раз в полугодие

5.4. Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.

Анализ и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией проводится в течение учебного года.

1. Письменной отчет педагогических работников, участвующих в реализации проекта 1 раз в полугодие.
2. Анализ выполнения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Проведение при необходимости корректировки ИОМ.
4. Анализ успеваемости учащихся с низкой мотивацией и в целом по школе.
5. Обсуждение результатов реализации проекта на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

6. Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Ресурсы	Перечень действий
1. Информационные	1. Спланировать разъяснительную кампанию среди учащихся, учителей, родителей (заседания педагогического совета, классные родительские собрания, классные часы) 2. Презентовать проект на заседании педагогического совета (май, август), на общешкольном родительском собрании (май, сентябрь) 3. Разместить информацию о реализации проекта на сайте школы.
2. Кадровые	1. Провести анализ штатного расписания, при необходимости провести его оптимизацию и вести необходимые штатные единицы. 2. Назначить руководителя проекта. 3. Создать творческую группу по реализации проекта. 4. Предусмотреть курсовую подготовку педагогов (в случае необходимости) 5. Разработать стимулы для мотивирования участников проекта. 6. Сформировать мотивирующие факторы организации труда педагогических работников. 7. Привлечь специалистов ведомственных структурных подразделений к совместной работе по реализации проекта.
3. Нормативно-правовые	1. Внести изменения в действующие локальные акты. 2. Создать новые локальные акты по реализации проекта. 3. Внести изменения в должностные обязанности педагогических работников, задействованных в реализации проекта. 4. Утвердить план мероприятий по внедрению проекта.
4. Программно-методические	1. Организовать обучающие семинары в рамках реализации проекта. 2. Подготовить инструментарий, памятки, диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). 3. Разработать методические рекомендации по работе с учащимися с низкой мотивацией. 4. Приобрести электронные ресурсы (программы-тренинги, комплексные программы для коррекционной работы) для работы с обучающимися с низкой мотивацией.

5. Материально – технические	1. Использовать имеющиеся в школе технические средства для реализации проекта. 2. Создание оборудованных рабочих мест для педагога-психолога и дефектолога, дооборудование кабинетов учителя - логопеда, социального педагога компьютерной техникой, укомплектовать копировально-множительной техникой рабочие места заместителей директора школы. 3. Доукомплектовать учебные кабинеты компьютерной и иной техникой, инструментами, необходимой для учебного процесса. 4. Создание зоны отдыха обучающихся, направленных на снятие эмоционального, психологического и физического напряжения.
------------------------------	--

7. Описание возможных рисков и способов их снижения

Риски:	Пути преодоления рисков
Отсутствие квалифицированных кадров	Привлечение специалистов других образовательных учреждений Макарьевского района. Организация курсов, переподготовки по специальности психолог, логопед, дефектолог.
Сопrotивление классных руководителей, учителей-предметников по внедрению проекта	Оказание методической помощи, консультации, поощрение.
Сопrotивление со стороны учащихся.	Индивидуальный подход к конкретному обучающемуся. Вовлечение ученическим самоуправлением в активную деятельность.
Сопrotивление или пассивность родителей.	Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, специалистов ПМПконсилиума.
Может ухудшиться состояние учащихся и учителей от перегрузки	Соблюдать нормы и требования СанПиНов при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Составить оптимальные ИОМ. Организовывать дни здоровья для учащихся. Психологическая разгрузка учителей и учащихся.
Низкий уровень информированности администрации, педагогов об индивидуальных образовательных маршрутах.	Организация обучающих семинаров, подбор методической литературы по данному вопросу.
Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия	Привлечение к урегулированию вопросов общественные организации муниципалитета, уполномоченного по правам ребенка.
Недостаточное финансирование	Поиск социальных партнеров, привлечение грантов, внебюджетных средств.

8. Описание ожидаемых результатов.

1. Повышение качества образования при внедрении системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.
2. Повышение уровня учебной мотивации у учащихся.

3. Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.
4. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК)
5. Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
6. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации.
7. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.
8. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.
9. Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией.
10. Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.

Заключение

Данный проект направлен на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низкомотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Функционирование системы работы с такими учащимися даст положительные результаты. Включение данного проекта во внутришкольную систему оценки качества образования является обязательным условием. Мониторинг реализации проекта повлияет на результаты оценки качества образования. На эффективность реализации проекта повлияет внесение изменений в нормативно-правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией будет способствовать повышению результатов качества образования.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

1. Проект будет преобразован в программу работы с учащимися с низкой мотивацией.
2. Рабочие программы педагогов будут откорректированы.
3. Будут отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.
4. Все участники образовательных отношений будут вовлечены в деятельность по повышению качества образования.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // СПС «Гарант»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // СПС «Гарант»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // СПС «Гарант»
6. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года //// СПС «Гарант»
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
10. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. – С. 44–49.
11. Акимова М. К., Козлова В. Т. Неудачные дети // Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. - С. 189 – 196
12. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Мотивация учения. // Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. – С. 192 – 194.)
13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
14. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.

Приложение 1

Принято на педагогическом совете
Протокол № _____
от _____

Утверждено
приказом № _____
от _____
Директор _____

Положение о работе педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкую мотивацию (ПРОЕКТ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава образовательной организации.

1.2. Положение регламентирует работу педагогического коллектива, администрации образовательной организации с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и их родителями (законными представителями).

1.3. Положение принимается на неопределенный срок педагогическим советом образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели

2.1. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

2.2. Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и учащихся образовательной организации в целом.

3. Задачи

3.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

3.2. Повышать ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей.

3.3. Формировать комплексную систему работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

4. Основные направления и виды деятельности

4.1. Выявление возможных причин низкой учебной мотивации.

4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение учебной мотивации.

5. Программа деятельности учителя-предметника с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению .

5.1. Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.

5.2. Применяет системно-деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии.

5.3. Заполняет карту наблюдений для посещающих урок за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося (приложение №2)

5.4. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты.

5.5. Учитель-предметник проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций по следующей форме:

Предмет	Ф.И. ученика	Класс	№ занятия	Тема занятия	Сроки

5.6. Учитель-предметник ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости.

5.7. Участвует в работе ПМПконсилиума (при необходимости).

5.8. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося (ИОМ). Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной образовательной программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

6. Программа деятельности классного руководителя

6.1. Классный руководитель выявляет причины низкой мотивации учащегося совместно с психологом, социальным педагогом; логопедом, родителями, учителями – предметниками.

6.2. Изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития.

6.3. Осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

6.4. Регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

6.5. Устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

6.6. Организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

6.7. Осуществляет контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося и заполняет следующую форму:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	№ занятия	Тема занятия	Сроки

7. Программа деятельности ученика

7.1. Посещает предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществляет самостоятельную подготовку к ним, выполняет задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

7.2. Выполняет индивидуальный образовательный маршрут.

7.3. Ликвидирует академическую задолженность в сроки, определяемые общеобразовательной организацией; ведёт учёт ликвидации задолженности по форме:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Дата	№ занятия	Тема занятия	Отметка	Подпись учителя

7.4. Заботится о сохранности и укреплении своего здоровья, стремлении к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

8. Программа деятельности родителей

- 8.1. Обеспечивают посещение ребенком занятий согласно учебному расписанию
- 8.2. Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий;
- 8.3. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) своего ребенком.
- 8.4. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ.
- 8.5. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

9. Программа деятельности социального педагога

- 9.1. Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности.
- 9.2. Организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся.
- 9.3. Координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией.
- 9.4. Руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся.
- 9.5. Контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

10. Программа деятельности педагога-психолога.

- 10.1. Проводит психологическую диагностику, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- 10.2. Участвует в планировании и разработке коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся.
- 10.3. Осуществляет психологическую поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.
- 10.4. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- 10.5. Педагог-психолог дает рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, родителям (законным представителям) по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

11. Программа деятельности учителя –логопеда.

- 11.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.
- 11.2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

11.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся.

11.4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

11.5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

11.6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

12. Программа деятельности дефектолога.

12.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.

12.2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

12.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся.

12.4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

12.5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

12.6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

13. Программа деятельности администрации учреждения.

13.1. Организует работу производственных совещаний, педсоветов, на которых рассматриваются вопросы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

13.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими и со слабоуспевающими обучающимися.

13.3. Проверяет систему работы учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими во время посещения уроков.

13.4. Вносит при необходимости корректировки в план внутришкольного контроля через организацию дополнительных мероприятий работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

13.5. Проводит обучающие семинары, тематические консультации для педагогов по вопросу обновления форм и методов работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

13.6. Составляет аналитическую справку по итогам учебного года о работе педагогического коллектива со учащимися низкой учебной мотивацией.

13.7. Проводит тематические консультации, общешкольные родительские собрания.

14. Программа деятельности психолого-медико-психологической консилиум.

14.1. Проводит раннюю диагностику отклонений в развитии детей; выявляет актуальные и резервные возможности ребенка;

14.2. Разрабатывает рекомендации учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

14.3. Отслеживает динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

14.4. При положительной динамике и компенсации отклонений в развитии определяет пути интеграции ребенка в классе, работающие по основным образовательным программам;

14.5. Проводит профилактику физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

14.6. Планирует формы работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностик.

15. Индивидуально образовательный маршрут учащегося с низкой мотивацией

15.1. В целях создания условий для повышения мотивации ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

15.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет план работы педагогических работников школы по формированию положительной мотивации с учетом рекомендаций ПМПконсилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей.

15.3. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

15.4. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается специалистами школы и утверждается директором школы.

15.5. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПконсилиум; согласие ребенка, согласие родителей (законных представителей) на ИОМ.

15.6. Компонентный состав структуры ИОМ для учащегося с низкой мотивацией представлен в приложение 1.

15.7. Контроль за реализацией ИОМ еженедельно осуществляет классный руководитель, родители учащегося. Заместитель директора школы по УР один раз в четверть проводит анализ реализации ИОМ. ПМПконсилиум один по мере необходимости вносят корректировки в ИОМ.

Приложение 1.1

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. _____ **ученика** _____ **Дата** _____

рождения _____ **Адрес** _____

Класс _____ **Классный руководитель** _____

Успеваемость (средний балл по предмету)

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Не прошел промежуточную аттестацию по предмету:					
Предметы вызывающие затруднения:					

Занятость во внеурочная деятельность

	Название объединения
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	

Индивидуальная программа комплексного сопровождения

Сопровождение				
	Дата	Мероприятие	Срок	Результат/рекомендации
Работа классного руководителя (Время занятия,				

подпись)				
Учитель предметник (время занятия, подпись)				
Социальный педагог (Время занятия, подпись)				
Внеурочная деятельность (Время занятия, подпись)				
Педагог-психолог (Время занятия, подпись)				
Учитель -логопед (Время занятия, подпись)				
Учитель- дефектолог (Время занятия, подпись)				

Проверено _____ *Заместитель директора по УР*
Дата _____

Приложение 1.2

Карта наблюдений для посещающих урок за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____

Предмет _____

Дата урок а	Подготовка учащегося к уроку			Выполнение домашнего задания			Работа на уроке			Поведение на уроке		Запись домашнего задания		Оценка за урок			
	учебни к	тетрад ь	дневни к	полность ю	частично	Не выполнен о	активная	пассивна я	не участвует	удовл.	неудовл.	записан о	не записан о	устны й ответ	п/р л/р	СР	КР

Приложение 2

Принято на педагогическом совете
Протокол № _____
от _____

Утверждено
приказом № _____
от _____
Директор _____

Положение

об индивидуально групповых занятиях с учащимися (ПРОЕКТ)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуально-групповых занятиях учащихся (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью регламентации процесса формирования и реализации академического права учащихся на предоставление условий для обучения. Индивидуально – групповые занятия обеспечивают общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также реализуют их право на социальную поддержку. Настоящее положение определяет порядок работы со слабоуспевающими учащимися.

1.2. Индивидуально-групповые занятия – это неотъемлемая часть внеурочной деятельности педагога с учащимися.

1.3. Индивидуально- групповые занятия направлены на:

- повышение качества знаний учащихся;
- предупреждение неуспеваемости;
- развитие мотивации учащихся.

2. Порядок организации индивидуально-групповых занятий с учащимися

2.1. Виды индивидуально- групповых занятий:

- консультирование по подготовке учащихся 8-9 классов к итоговой аттестации;
- работа с учащимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работа с учащимися с низкой мотивацией.

3. Организация и проведение индивидуально-групповых занятий.

3.1. Учитель-предметник самостоятельно набирает учащихся для организации индивидуально-групповых занятий для ликвидации пробелов в знаниях. Состав группы может меняться в течение учебного года.

3.2. Контроль работы учителя-предметника с учащимися осуществляет заместитель директора по УР 1 раз в четверть, в форме проверки журнала индивидуальной работы, собеседования с учащимися и учителями, проверки текущей и промежуточной аттестации слабоуспевающих школьников.

3.3. Учитель-предметник регулярно заполняет журнал индивидуально-групповых занятий, в котором отмечает дату и тему занятия, посещаемость обучающихся.

3.4. Вопрос об организации работы со слабоуспевающими рассматривается 1 раз в четверть на заседаниях педагогического совета и (или) совещаниях при директоре.

3.5 Длительность и регулярность индивидуально-групповых занятий определяется учителем-предметником на основании текущей и четвертной успеваемости и отражается в графике индивидуальных занятий, который заполняется учителем-предметником.

3.6. Работы, выполненные учащимися в ходе индивидуально-групповых занятий, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ. Учитель имеет право в ходе занятий оценивать работы учащихся и переносить эти оценки в классный журнал.

Приложение 3

Методика оценки обученности и обучаемости (А.К. Марковой)

Описание методики

Методика представляет собой оценочный лист, предназначенный для экспертной оценки учителем обученности, обучаемости, воспитанности и воспитуемости ученика на основании длительного наблюдения за ним в учебно-воспитательном процессе. Учителю предлагается оценить знания, умственные способности, нравственное поведение каждого ученика по 5-балльной системе. Перед началом процедуры оценивания учителю дается следующая **инструкция**:

«Вам предлагается оценить знания, умения, способности, поведение учеников Вашего класса на основании Вашего наблюдения за ними в течение учебного года. Перед Вами два оценочных листа, в каждом из которых в два столбика приведены критерии оценки, а посередине между ними имеются числа от 1 до 5. Ваша задача – оценить ученика по каждому критерию по 5-балльной системе и обвести соответствующее Вашей оценке число. Первый оценочный лист содержит критерии обученности и обучаемости ученика.

Например:

Полный запас знаний, близкий к школьной программе	5 4 3 2 1	Запас знаний ограничен
---	-----------	------------------------

Если Вы оцениваете знания ученика по своему предмету на «4», то в соответствующей графе обведите «4».

Второй оценочный лист содержит критерии воспитанности и воспитуемости. Например:

Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления, характера	5 4 3 2 1	Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив
--	-----------	---

В данном случае обведите цифру, более всего характеризующую оцениваемого ученика».

Обработка результатов

Результаты оценивания по каждому ученику складываются. Таким образом, каждый ученик получает суммарный балл по следующим показателям:

1. Обученность (включает «знания» и «умение учиться»). Максимальный балл – 60, минимальный – 12.

2. Обучаемость («возможности дальнейшего обучения»). Максимальный балл – 40, минимальный – 8.

3. Воспитанность (включает «нравственные знания», «нравственные убеждения» и «нравственное поведение»). Максимальный балл – 60, минимальный – 12.

4. Воспитуемость («возможность дальнейшего личностного развития»). Максимальный балл – 25, минимальный – 5.

Интерпретация результатов

Для получения более точных и объективных оценок, необходимо использовать нескольких учителей-экспертов, чьи оценки складываются и усредняются. Затем психолог может подсчитать средние оценки для данного класса, полученные учениками по всем четырем показателям. Сравнения можно проводить в нескольких аспектах:

1. индивидуальные результаты сравниваются со средними по классу;

2. сравниваются результаты одного ученика по разным показателям;
3. возможно отслеживать динамику индивидуальных результатов в течение года.

При интерпретации данных необходимо учитывать, что чем выше балл по каждому показателю, тем выше его уровень (с точки зрения учителей).

Полученные по методике данные необходимо дополнять собственными наблюдениями психолога и всей имеющейся у него информацией об ученике.

Краткая графическая запись состояния обученности и обучаемости конкретного ученика, применяемая при фронтальной экспресс-диагностике

Ф. И. _____ класс _____ учебный год _____

1. Знания

Полный запас знаний, близкий к школьной программе	5 4 3 2 1	Запас знаний ограничен
Владеет понятиями, терминами, законами, теорией	5 4 3 2 1	Владеет только конкретными знаниями о фактах
Знания понимает, умеет переформулировать своими словами	5 4 3 2 1	Знания воспроизводит дословно и буквально
Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях	5 4 3 2 1	Знания лежат «мертвым грузом» без применения

2. Умение учиться (учебная деятельность)

Понимает смысл учебных задач и сам ставит учебные задачи	5 4 3 2 1	Не ставит учебных задач и ориентируется на готовые задачи от учителя
Владеет учебными действиями измерения, сравнения, моделирования учебного материала	5 4 3 2 1	Сам активных учебных действий с материалом не выполняет и заучивает готовые формулировки правил
Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их	5 4 3 2 1	Ограничивается выполнением одного способа решения для получения правильного ответа
Выполняет учебные действия быстро, в свернутом виде	5 4 3 2 1	Нуждается в развернутом и постепенном выполнении всех действий операции
Умеет сложными приемами самоконтроля проверить себя в середине работы и до нее	5 4 3 2 1	Умеет себя проверить только после окончания

		работы
Адекватно оценивает свои возможности в учебной работе	5 4 3 2 1	Завышает или занижает свои возможности в учебной работе
Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои отдельные плюсы и минусы	5 4 3 2 1	Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно
Выполняет учебные и контрольные действия в уме	5 4 3 2 1	Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы)
3. Возможности дальнейшего обучения (обучаемость и умственное развитие)		
В новых условиях активно осуществляет ориентировку	5 4 3 2 1	В новых условиях пассивен
Готов к принятию дозированной помощи взрослого и продвигается в решении после этой помощи	5 4 3 2 1	Помощь взрослого не помогает (мало помогает)
Ставит самостоятельно задачи самообучения	5 4 3 2 1	Самостоятельно задач не ставит, ориентируется только на задачи извне
Проявляет познавательную инициативу, выход за пределы обязательных заданий	5 4 3 2 1	Инициативу не проявляет
Осознает ход и смысл решения (есть рефлексия в учебной деятельности)	5 4 3 2 1	Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии)
Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной работы к другому (есть самоорганизация, произвольность)	5 4 3 2 1	Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкий уровень самоорганизации
Работает экономично, в быстром темпе	5 4 3 2 1	Медлителен
Работоспособен, вынослив	5 4 3 2 1	Быстро истощается, устает

Краткая графическая запись состояния воспитанности и воспитуемости конкретного ученика, применяемая при фронтальной экспресс - диагностике

Ф. И. _____ класс _____ учебный год _____

1. Нравственные знания

Широкий запас нравственных знаний об отношении к труду, к	5 4 3 2 1	Узкий запас знаний о нормах межличностных отношений
---	-----------	---

обществу, к другому человеку, к самому себе		
Нравственные знания: понимает, умеет рассуждать	5 4 3 2 1	Нравственные знания, повторяет, подражая
Нравственные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций	5 4 3 2 1	Нравственные знания мало используются в жизни
2. Нравственные убеждения		
Использует нравственные знания как основу своих личных ценностных ориентации, мотивов. Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы и принимать решение	5 4 3 2 1	Реальные личные убеждения не связаны со знаниями, с тем, что говорится на словах
Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы и принимать решение	5 4 3 2 1	Решение принимается импульсивно, без осознанного сопоставления значимости мотивов
Отстаивает свои позиции и убеждения	5 4 3 2 1	Конформен, легко может изменить свои убеждения
Активно включается в ситуациях нравственного выбора, имеет свои убеждения и точку зрения, может принять ответственность за свое решение	5 4 3 2 1	Теряется в ситуациях свободного выбора, предпочитает действовать по указанию извне, уходит от личной ответственности
Умеет ставить самые реалистические цели, достигать их в ситуациях помех, затруднений	5 4 3 2 1	В случае затруднении цели разрушаются
Способен в кризисных ситуациях пересмотреть свои цели, мотивы, построить новые ценности и смыслы	5 4 3 2 1	В кризисных ситуациях мало способен к обострению новых смыслов, подвержен «сбоям» и срывам
Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления, характера	5 4 3 2 1	Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив
3. Нравственное поведение		
Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям	5 4 3 2 1	Имеется разрыв в том, то говорит и что делает
Поведение соответствует личным убеждениям	5 4 3 2 1	Есть разлад во внутреннем мире, поведение ситуативно и не подчинено внутреннему стержню
4. Возможность дальнейшего личностного развития (воспитуемость)		

В новых социальных условиях проявляет активную ориентировку	5 4 3 2 1	В новых социальных ситуациях пассивен
Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности	5 4 3 2 1	Закрывает участие другого человека в развитии своей личности
Ставит самостоятельно задачу самовоспитания	5 4 3 2 1	Самостоятельно задачи своего развития не ставит. Тяготеет к целям извне
Проявляет инициативу в социальных ситуациях	5 4 3 2 1	Инициативу не проявляет
Стремится осознать способы своего личностного развития (личностная рефлексия), проектирует свою личность	5 4 3 2 1	Живет текущими делами, не задумывается о перспективах своего личностного развития

Приложение 4

Методика «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева)

Методика разработана Г.Н. Казанцевой (4) и предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Психометрическая проверка методики

Методика представляет собой анкету, как с закрытыми, так и с открытыми вариантами ответов. Подобного рода анкеты не предполагают психометрической проверки, т.к. ответы могут быть даны в свободной форме и не подлежат количественной обработке.

Описание методики

Методика предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения. Она может проводиться как индивидуально, так и в группе учащихся. Материал методики предлагается на специальном бланке, который, в свою очередь, является и бланком ответов для испытуемого. Часть заданий требует от учащегося ответа в свободной форме, а часть заданий требует выбора вариантов из предложенных альтернатив путем подчеркивания наиболее подходящих. Методика включает в себя три раздела:

Инструкция: Тебе необходимо выполнить следующие задания:

Раздел I. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

а) любимые: б) нелюбимые:

Раздел II. Подчеркни доводы, характеризующие твое отношение к предмету. Допиши недостающие. (См. Приложение).

Раздел III. Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.

(материал представлен в Приложении).

Обработка и интерпретация результатов

В соответствии с ответами учащегося делается вывод об имеющейся у него иерархии мотивов учебной деятельности и предпочтения тех или иных учебных предметов. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй – причин предпочтительного к ним отношения, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практические, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и учению в целом.

Инструкция: Тебе необходимо выполнить следующие задания:

Раздел I. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

а) любимые (1-3 предмета):

б) нелюбимые (1-3 предмета):

Раздел II. Подчеркни доводы, характеризующие твое отношение к предмету. Допиши недостающие.

№	Люблю предмет, потому что	Не люблю предмет, потому что
1	Данный предмет интересен	Данный предмет неинтересен
2	Нравится, как преподает учитель	Не нравится, как преподает учитель
3	Его нужно знать всем	Его не нужно знать всем
4	Он нужен для будущей работы	Он не нужен для будущей работы

5	Он легко усваивается	Он трудно усваивается
6	Он заставляет думать	Он не заставляет думать
7	Он считается выгодным	Он считается невыгодным
8	Он требует наблюдательности, сообразительности	Он не требует наблюдательности, сообразительности
9	Он требует терпения	Он не требует терпения
10	Он занимательный	Он не занимательный
11	Товарищи интересуются им	Товарищи не интересуются им
12	Интересны отдельные факты	Интересны только отдельные факты
13	Родители считают его важным	Родители не считают его важным
14	У меня хорошие отношения с учителем	У меня плохие отношения с учителем
15	Учитель часто хвалит	Учитель редко хвалит
16	Учитель интересно объясняет	Учитель неинтересно объясняет
17	Получаю удовольствие при его изучении	Не получаю удовольствие при его изучении
18	Знания по предмету необходимы для поступления в институт	Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19	Он способствует развитию общей культуры	Он не способствует развитию общей культуры
20	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21	Просто интересно	Просто не интересно

Раздел III. Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу быть грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить полные и глубокие знания.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я – тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтобы похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Приложение 5

Формы индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими учениками

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку).
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания отстающим при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи учащимся перед уроком.

Деятельность учителя, предупреждающая неуспеваемость учащихся

1. Начало урока:
 - проверка готовности к уроку: дисциплины, подготовка рабочего места;
 - проверка домашнего задания.
 2. Организация повторения:
 - в работу на повторение включаются «слабые» учащиеся
 3. Уровень изложения:
 - подготовка учащихся к восприятию нового материала
 - основные моменты отражены на доске
 4. Организация внимания учащихся:
 - использования стимулирующего введения, проблемных вопросов;
 - смена форм учебной деятельности
- Физкультурные минутки, зрительная гимнастика.
5. Закрепление материала:
 - опрос «слабоуспевающих» учащихся, как они усвоили материал.
 - повторение сложных моментов.
 6. Педагогический такт:
 - доброжелательность, тактичность;
 - внимательность и уважение к вопросам учащихся;
 - речь учителя свободна от сарказма и насмешек;
 - учитель подбадривает учащихся, испытывающих трудности на уроке.
 7. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику
 8. Оценка знаний учащихся:
 - объективность, комментарий
 - обязательное выставление оценок в дневник.
 9. Домашнее задание:
 - инструктаж домашнего задания;
 - индивидуальное задание

Правила работы со слабоуспевающими учащимися

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходимо время, чтобы он понял пройденный материал. Нельзя торопить его.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со «слабоуспевающими» учениками.
4. Вселяя детям надежду в то, что они запомнят, поймут материал, чаще давайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работа со «слабоуспевающими» детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.
6. Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.
7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.
8. Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.
9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.

Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими учениками

1. При опросе «слабоуспевающим» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.
4. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание «слабоуспевающих» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.
8. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Приложение 6

ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

Ф.И.О. учителя – предметника: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает выявленные причины)	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

Приложение 7

Советы родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий

Материал предоставлен **И.А. Хоменко**, доцентом кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Родители всегда пытаются помочь своим детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания вместо ребенка. В любом случае возникает масса проблем. В попытках справиться с ними родители используют различные методы: подкуп, угрозы, наказания, рассуждения. Мотивы взрослых вполне объяснимы. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности? Однако очень часто родители только усугубляют школьные стрессы своих детей.

Если принять во внимание требования, предъявляемые в школе к выполнению заданий, беспокойство многих ребят относительно одобрения своих действий со стороны учителей и страх потерпеть неудачу перед классом, то становится ясно, что школьники надеются спокойно отдохнуть дома. Однако этого не происходит — родители «стоят у них над душой» во время выполнения домашних заданий, не позволяя расслабиться. Это сродни ситуации, когда работающий человек, получив долю стресса на рабочем месте, возвращается домой в такую же напряженную обстановку. Подумайте, сколько времени вы сможете выдержать подобную ситуацию?

Не достигнув успехов, многие родители отправляются в школу в надежде получить советы от учителей по поводу того, как помочь своим детям в приготовлении уроков. Ниже приведен список приемов, призванных помочь школьникам в процессе выполнения домашних заданий, предотвратить фрустрацию, гнев и разочарование взрослых и детей.

1. Выполнение распорядка дня

Многим детям помогает соблюдение четкого распорядка дня. Для ребят слишком велико бремя ответственности, если им приходится самостоятельно решать, когда приниматься за выполнение домашней работы. Детям надо заранее решить, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или, например, после ужина. Однако, после того как примерное время выполнения домашних заданий определено, нужно придерживаться расписания настолько четко, насколько это возможно.

Четкое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью их ежедневного расписания. Заметим, что время, отведенное на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребенка ощущение завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу. Однако если ребенок не понял какой-то определенный материал, то родителям нужно сообщить об этом учителю.

2. Распределение заданий по степени сложности

Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Они могут очень долго мучиться над ее решением. Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых легких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

3. Родителям не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки

Многие родители скажут, что их дети не умеют самостоятельно работать и им приходится сидеть рядом с ними. На самом деле это не так. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, дети сознательно решают ничего не делать самостоятельно. Кое-кто просто перестает работать, как только родитель отходит.

Часто такие несамостоятельные школьники не справляются с классной работой, принося недоделанные задания домой.

Если родители уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно менять установившийся порядок вещей. Надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не станет работать полностью самостоятельно.

4. Сначала проверить то, что выполнено правильно

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей. Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.

Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе. Таким образом, ребенок достаточно быстро может получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание. Если же ребенок начал что-то делать неправильно, то он имеет возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку. Это означает, что школьнику не придется потом переделывать все задание целиком.

5. Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролет

Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд. Это вполне нормально, если школьник все это время действительно работает и задание в самом деле требует столько времени на выполнение. Однако если взрослый видит, что за час или два ребенок почти не продвинулся в его выполнении, то надо прекратить бесполезное занятие. В таком случае целесообразно написать учителю записку, объясняющую происшедшее, или встретиться с педагогом.

Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?

- Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.

- Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.

- У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, например, по причине несформированности необходимых учебных умений и навыков.
- Ученик не в состоянии справиться с большим объемом задания.

6. Помощь при заучивании информации из учебника

Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник. Используя такую тактику, школьник будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.

Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в учебнике. Тогда целесообразно дать такому ребенку карандаш и попросить его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов.

Рассмотрите возможность записи главы из учебника на магнитофон. Исследования показывают, что чем больше разных органов чувств используется для получения информации, тем больше вероятность усвоения информации.

7. Родителям стоит обращать внимание на невербальные сигналы, которые они посылают своим детям в ходе выполнения домашнего задания

Родители часто говорят, что никогда не впадают в гнев и не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки. Однако общение происходит не только на вербальном уровне. Известно, что невербальные способы передачи информации являются не менее значимой частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы довольно просто, даже если родители сами об этом не подозревают.

Гримасы, напряженность позы, вздохи, поднятые брови и другие проявления «языка тела» — все это является невербальными ответами на промахи детей. Если они достаточно чутки, то быстро примут эти сигналы. Это только добавит напряженность в ваши взаимоотношения, связанные с домашней работой.