Дубровина Елена Валерьевна

Город Макарьев МКОУ СОШ №1

Предмет

Окружающий мир

 Программа

"Перспективная начальная школа»

 Класс 3

Тема урока «Туман и облака. Осадки»

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: комбинированный урок.

Используемое оборудование и материалы

* персональный компьютер
* проектор (интерактивная доска)
* учебник «Окружающий мир», рабочие тетради на печатной основе.

Краткая аннотация урока

Урок изучения нового материала проводится с использованием средств ИКТ и ЦОР.

Использование ИКТ и ЦОР позволяет обеспечить максимальную наглядность на уроке, разнообразить деятельность учащихся.

Цель урока

Формировать представление о природных явлениях «туман» и «облака», «осадки».

 Задачи урока

формировать представление превращения воды в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь)

***Личностные УУД***

Умение:

* ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»
* отстаивать свою точку зрения
* оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность
* осознать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме
* самостоятельно определять общие для всех людей правила бережного обращения с водой

Предметные

* В познавательной (интеллектуальной) сфере: познакомить с видами и особенностями образования облаков
* В ценностно-ориентационной сфере: бережное отношение к воде, ее экономия.

 Метапредметные

 Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике;
* отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт в области «туман и облака», «осадки»
* работать с информацией
* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
* собирать информацию, обрабатывать и делать выводы

Регулятивные УУД:

* определять цель учебной деятельности самостоятельно
* работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке

 Коммуникативные УУД:

* задавать вопросы
* слушать, не перебивая
* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами

корректировать ответы и действия своего товарища, давать им оценку

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Формирование УУД |
| 1 этап. Организационный момент.Создание мотивации к учебной деятельности.- А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку 5! |  |
| 2 этап. Актуализация знаний. Ребята, хотите узнать, о чём мы с вами будем сегодня говорить. Тогда слушайте загадки! (слайд№1)Формулирование темы урокаМолоко над речкой плыло,Ничего не видно было.Растворилось молоко –Стало видно далеко.              (Туман)Утром бусы засверкали,Всю траву собой заткали,А пошли искать их днем,Ищем, ищем – не найдём.          (Роса) И не снег, и не лёд,А серебром деревья уберёт.       (Иней)Без крыльев летят,Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака)3. Этап целеполагания. Сегодня мы должны выяснить, как в природе образуются туманы, облака и осадки.4.Работа с учебником и словарём Выборочное чтениеОткройте толковый словарь в учебнике (стр.127) и прочитайте объяснение. (слайд№2 )  5.Этап усвоения новых знаний Откройте учебники на с. 81 и прочитайте , как образуются туманы.Туманы — обыкновенное явление природы. Неожиданным для вас может оказаться то, что они - могут быть очень полезны людям.Работа в парахI вариант. Докажите, что туман - «друг» человека. (Туман стелется низко над землей, спасает растения в садах и на полях от заморозков.)II вариант. Докажите, что туман - «недруг». (В тумане плохо видно, поэтому люди могут заблудиться в пути. А пешеходам надо особенно осторожно переходить дорогу.)Туманы используют в сельском хозяйстве, чтобы спасти посевы, защитить их от холода. Как только передадут по радио, что ожидаются заморозки, на полях и в садах люди начинают разжигать костры. Вокруг дымовых частиц собираются капельки воды и образуется туман. Он, как тёплое покрывало, защищает посевы от холода. Слайд1 Сегодня на уроке мы с вами, ребята, будем говорить и о небесных странниках – облаках.(слайд№3)(ученик читает стихотворение) «Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. Плывут по небу снежные утёсы И даже корабли - на них матросы. А если вы фантазией богаты. Там свой портрет отыщите, ребята».- Я предлагаю вам посмотреть на эти облака и сказать, что вы видите или кого?(слайд№4)А обращали ли вы внимание на цвет облаков? (мнения детей) (Цвет облаков зависит от того, как их освещает Солнце и от плотности облаков)Чтение в учебнике с.81  (мнения детей)Сообщение (ученик) Облака состоят из маленьких капелек воды или кристалликов льда. Сливаясь вместе, капельки воды увеличиваются. Тяжёлые капли не могут удержаться в воздухе. Вот и падают на землю: летом в виде дождя или града, а зимой часто образуются снеговые тучи, потому что холодно.  Облака называют индикаторами погоды. Узнать какая погода на улице довольно легко. Иногда беглый взгляд на небо может дать больше информации, чем подробный анализ погоды, переданный по радио: над головой будет или беспредельная голубизна, или черные грозовые тучи, ясно говорящие о надвигающемся ненастье. Но всегда ли понятен «язык облаков»? В небесном алфавите не так уж много «букв», всего 10.Именно столько основных типов облаков различают метеорологи. А мы назовём четыре основных типа.Слайд И каждый из них располагается на определенных ярусах или «этажах». Облака имеют разную форму и от этого разное название.(слайд №5)Послушайте сказку, из которой вы узнаете, о разных видах облаков и на какой высоте они образуются. Сказка называется “ Спор облаков. “Давным-давно, много лет тому назад жило-было Царство Облаков. И жили в нем четыре брата – Перистые, Слоистые, Дождевые и Кучевые облака. И вот однажды, никто не знает отчего, затеяли они спор. “Мы красивее всех, мы выше всех! – закричали перистые облака. – Мы появляемся на высоте 10-12 км, и состоим из кристалликов льда. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево”. Мы красивее всех! Мы состоим из капелек воды. Мы постоянно меняем свою форму”.сказали кучевые облака “Нет, – закричали Дождевые облака. – Это мы красивее всех! Это мы мы обрушиваем на землю ливневые дожди, град и грозы! Мы поднимаемся на 3-4 км. – “Зато мы можем затянуть все небо, – возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!” Услышала этот спор Царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются на небе братья Облака все вместе! **Упражнение на релаксацию “ Путешествие на облаке”.****Понаблюдайте за облачками (физкультминутка для глаз)(слайд№6)**6. Этап закрепления нового:  Работа в парах.Учебник Стр.82(Найди и покажи соседу по парте кучевые, дождевые и слоистые облака. А он пусть покажет тебе, есть ли среди них облака, похожие на те, которые он видит из окна класса.А сейчас расслабьтесь. Закройте глаза и слушайте… (звучит релаксирующая музыка)… Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгни на белое, пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги и спина удобно расположились на этой большой облачной подушке…Теперь начинается путешествие... Твое облако медленно поднимается в синее небо. Ветер овевает твое лицо. Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твое облако перенесет тебя в такое место, где ты будешь счастлив. Здесь может произойти что-нибудь чудесное, волшебное...Сойди осторожно с облака. Понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе. Потянись, выпрямись и снова будь бодрым и внимательным.7.Этап повторенияИгра «Угадайка» (слайд № 7-12) Друзья предлагают нам поиграть в игру - Герои мультфильма предлагают нам угадать как называются облака, на которых они путешествовали. Готовы??? Сообщение учеников.Раньше люди думали, что роса, как и дождь, выпадает с неба. Но потом поняли, что **роса** – это капельки воды образованные из водяного пара который не успел высоко подняться и охладился в ночном воздухе. Роса – это капельки воды на листьях растений и траве(слайд№13)Поздней осенью, когда температура воздуха ночью опускается ниже 0⁰, трава покрывается **инеем** – это водяной пар, который превратился в кристаллики льда.Иней бывает не только на земле. Морозный узор на окне – это тоже иней. При слабом ветре, тумане и температуре воздуха ниже 15⁰ иней может покрывать растения и ветки деревьев, украшая их белыми пушистыми иголочками. Это явление называют **изморозью** (слайд№14) Этап подведения итоговИтак, вода может выпадать из облаков в виде осадков (дождь, снег, град) или выделяться непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь).8.Этап рефлексии (слайд№14)Больше всего на уроке мне…  Домашнее задание:Учебник, стр 86-88 (пересказ),т.стр.29 задание 41,42.Творческое задание (по желанию)Подобрать стихи с описанием осадков и уметь объяснить, с каким типом облаков они связаны.  |  А давайте вспомним чему мы уже научились на прошлом уроке. - А что такое туман?А кто из вас знает, как образуются туманы?Прав ли автор, говоря, что туман исчезает? (Туман не исчезает, а превращается в водяной пар.) Скажите, а что вы знаете об облаках? (высказывания детей) - Поднимите руку, кто из вас хотя бы раз наблюдал за облаками.Какую форму принимали облака, когда вы их разглядывали? Какого цвета бывают облака? - А как вы думаете, от чего зависит цвет облаков? Почему они бывают разные по цвету?Выскажите свои версии определения термина «облако». (Облако – туман на высоте).Так из чего же состоят наши небесные странники?Итак, что вы узнали из сказки? Ой, ребята, а это кто? Узнали? (слайд7)- Узнали из какого мультфильма эти герои? («По дороге с облаками») Ребята, а вы хорошо запомнили всё, о чём говорилось на уроке? Уверены?Тогда приготовьтесьК какой группе относятся облака? (К природным телам)Давайте попробуем вспомнить все этапы нашего урока и продолжить предложение.«Мы узнали…» |