Дубровина Елена Валерьевна

Город Макарьев МКОУ СОШ №1

Предмет

Окружающий мир

Программа

"Перспективная начальная школа»

Класс 3

Тема урока «Круговорот воды в природе»

Используемое оборудование и материалы

* персональный компьютер
* мультимедийный проектор (интерактивная доска)
* учебник «Окружающий мир», рабочие тетради на печатной основе.

Краткая аннотация урока

Урок изучения нового материала проводится с использованием средств ИКТ и ЦОР.

Использование ИКТ и ЦОР позволяет обеспечить максимальную наглядность на уроке, разнообразить деятельность учащихся.

Цель урока

Дать представление о круговороте воды в природе

Задачи урока

* сформировать понятие "круговорот воды в природе"
* расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды
* учить детей бережно относиться к воде и экономить ее

***Личностные УУД***

Умение:

* ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»
* отстаивать свою точку зрения
* оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность
* осознать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме
* самостоятельно определять общие для всех людей правила бережного обращения с водой

Предметные

* В познавательной (интеллектуальной) сфере: свойства воды, круговорот воды в природе.
* В ценностно-ориентационной сфере: бережное отношение к воде, ее экономия.

**Метапредметные**

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике;
* отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт в области «вода в природе», «свойства воды», «три состояния воды»
* работать с информацией
* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи
* собирать информацию, обрабатывать и делать выводы
* называть свойства воды

***Регулятивные УУД:***

* определять цель учебной деятельности самостоятельно
* работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке
* определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся
  + - ***Коммуникативные УУД:***
* задавать вопросы
* слушать, не перебивая
* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами
* корректировать ответы и действия своего товарища, давать им оценку

Ход урока.

Организационный момент.

Рано утром я встаю,

Новый день благодарю.

Солнцу, ветру улыбаюсь

И при этом, не стесняясь,

Слово «здравствуй» говорю,

С кем встречаюсь поутру.

Всем здоровья я желаю,

Никого не обижаю.

Хватит места на земле

Людям всем, животным, мне.

Чтоб земля моя цвела,

Я желаю всем добра.

Дети читают стихи. (слайд №№ 2-5)

1 ученик

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И водопроводном кране.

2 ученик

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

3 ученик

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

4 ученик

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Мы её не замечаем

Мы привыкли ,что вода –

Наша спутница всегда

Учитель: Сегодня мы продолжим разговор о воде.

И отправимся в увлекательное путешествие.

Ребята, что нам потребуется в путешествии?

Ученики: Карта путешествий. (слайд № 6)

Первая остановка-«Бухта повторения»

Диктант «Да» и «Нет»

(слайд № 7)

Проверка результатов.

Первичная      рефлексия, самооценка.

Всё ли мы знаем про воду? Оцените

Полуостров «Угадай-ка!»

Учитель: Если вы отгадаете кроссворд, то узнаете тему урока. (слайд № 8)

1.Покружилась звёздочка

В воздухе немножко.

Села и растаяла

На моей ладошке.

2.Ночь спит на земле,

3.Растёт она вниз головой

Растёт не летом ,а зимой.

Но солнце её припечёт

Заплачет она и умрёт.

А утром убегает. Никто его не берёт.

5.Старик-шутник:

На улице стоять не велит,

За нос домой тянет.

6.Без крыльев летит

Без ног бежит

Без паруса плывёт.

7.Я и льдинка голубая,

Я и капля дождевая,

Я по травке разлитая

Кто же я?

8.Не пешеход , идёт

Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку

Очень трудная загадка.

9.Чуть дрожит на ветке

Лента на просторе

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море.

10.Седой дедушка у ворот

Всем глаза заволок.

Словарная работа. (слайд № 9)

Учитель: Какие слова спрятались в слове «Круговорот»?

Ученики: Круг и ворот

Учитель: Ворот – это вращение. Сегодня будем изучать «Круговорот воды в природе»

Остров новых знаний. (слайд № 11)

Мы прибываем на литературный остров. Ребята, послушайте сказку

«Путешествие капельки»

Жила-была капелька на цветке, а может быть в море, а может в океане, жила и мечтала увидеть мир. Пригрело как-то яркое солнышко. Вода начала испаряться. Солнечные лучи нагрели поверхность нашей планеты. Вода начала испаряться. Водяные пары вместе с капелькой поднялись вверх с поверхности морей, рек, океанов.

Вот и наша капелька стремилась в вверх. Летит она вверх и рассматривает красоты Земли, а ветер несёт её дальше и дальше, на пути она встречает много капель сестричек. Вскоре их было целое облако. А сестрички-капельки всё прибывали и прибывали. Тесно им стало, потемнело облако и превратилось в тучу.

Учитель: В виде каких осадков выпадает накопившаяся влага?

Ученики: В виде дождя, снега, града.

И полетела наша капелька вниз. Летит и думает, что нового увидит. Судьба капелек различна. Одни из них попадают в реки или озёра, другие сразу в море.

Капельке так понравилось путешествовать, что она стала ждать подходящего момента, чтобы вновь отправиться в путь.

Спортивное море. (слайд № 12)

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись,

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Литературный остров.

Работа по учебнику хрестоматия «Наш мир» страница 46-48.

Графический остров.

Самостоятельная работа в тетради стр. 28 №40.

Остров «Это интересно». (слайд № 15)

* Самая крупная капля дождя выпала в Америке в 1953 году, и её размер был равен 9 см 4 мм в диаметре.
* Самый сильный дождь шёл в Индии целых 12 месяцев .С 1 августа 1880 года по 31 июля 1861 года.
* Самое глубокое озеро – Байкал. Его глубина 1 км 940 м

Ученик читает стихотворение.

Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река,

Река полноводно бежит на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря пополняют запас океана,

Сгущается влага над ними, как сметана,

Она поднимается выше…Пока

Не превратиться в облака,

Дождём проливаются и снегами,

Снега превратятся весной в ручейки,

Ручьи побегут до ближайшей реки.

Воду дают не одни родники,

Тают весной в горах ледники.

Всё это и зовут в природе…

«Круговорот воды в природе»

Рефлексия (слайд 16)

1. Сегодня на уроке…
2. Больше всего на уроке мне…
3. Я бы хотел (а)…
4. Мне не понравилось…
5. Раньше я думал(а), что…, а сейчас знаю…

Домашнее задание: страница 76-80, пересказ статьи.

Литература

* Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование в начальной школе. Программа «Перспективная начальная школа»
* издательство: «Учитель», Волгоград, 2011.
* Федотова О.Н. Окружающие мир: Методическое пособие: 3 кл. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
* Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 – Ч. 1.
* Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1 – М.: Академкнига/Учебник, 2012.